



Министерство образования и науки Нижегородской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 7 от 26.06.2024г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ДПК

приказ № 371-од от 28.06.2024г.

Согласовано с предприятием-работодателем:  
Департамент образования администрации  
городского округа  
г. Дзержинск



2024 год

**Лист согласования****Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена согласована:**

1. Заместитель главы администрации городского округа г. Дзержинск, директор Департамента образования администрации городского округа г. Дзержинск \_\_\_\_\_ Палеева О.В.
2. Директор Частного образовательного учреждения «Первая школа» \_\_\_\_\_ Куляева Т.С.
3. Директор Частного учреждения дополнительного образования «Сема» \_\_\_\_\_ Колдашова Т.Ю.

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

1. Департамент образования администрации городского округа г. Дзержинск
2. Частное образовательное учреждение «Первая школа»
3. Частное учреждение дополнительного образования «Сема»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	2
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>55</b>
5.1. Учебный план	56
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	62
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	82
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	84
5.7. Практическая подготовка	84
5.8. Государственная итоговая аттестация	85
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>85</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	86
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	87
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. № 422н) «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ОК – общие компетенции;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ОУП – общеобразовательные учебные предметы;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ПМн – профессиональный модуль по направленности;  
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
П– профессиональный цикл;  
ПП- производственная практика;  
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. № 422н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Возраст 18 лет и старше; медицинский осмотр (отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем).	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	- Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста - Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>4428</b>	<b>2767</b>
общеобразовательный цикл	1476	705

-в т.ч. промежуточная аттестация	72	
социально-гуманитарный цикл	432	268
общепрофессиональный цикл	540	330
профессиональный цикл	1764	1464
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 468	- 468
- преддипломная	- 144	- 144
Промежуточная аттестация	216	
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>1296</b>	<b>536</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	681	414
ОП. Цифровые технологии в образовании	154	120
ОП. Математика в профессиональной деятельности	36	10
ОП. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44	18
ОП. Психология общения	36	18
ОП. Основы специальной педагогики и психологии	40	16
ОП. Основы педагогического мастерства	38	20
ОП. Практикум организации творческих игр детей дошкольного возраста	65	60
ОП. Практикум по продуктивным видам деятельности	82	80
ОП. Новые подходы к развитию речи детей	77	32
ОП. Педагогика дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	36	10
ОП. Инновации в дошкольном образовании	73	30
<b>ГИА в форме</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)		
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>3519</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. № 422н)	А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03 Организация процесса обучения по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

**Направленность 1:** Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**Направленность 2:** Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного

ДОО	возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>
<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>		
<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>		

		развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности	
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
			анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			
<b>Умения:</b>			
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		

		<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта</p>

		РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

		возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		<b>Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</b> <b>Навыки:</b> педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии <b>Умения:</b> по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии <b>Знания:</b> особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	<b>Навыки:</b>
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного

	проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Умения:</b>
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС		
оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов		

		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Знания:</b> требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b> осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения <b>Умения:</b> понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

		<p><b>Знания:</b> методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ		
<b>Знания:</b>		
специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и		

		дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		<b>Умения:</b>
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

в соответствии со спецификой образовательной программы	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	<b>Знания:</b>
	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	<b>Знания:</b>
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной

		<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	<b>Умения:</b>
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	<b>Знания:</b>
	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования	

		<p>образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хугорской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому,</p>

		этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b>
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы

		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		<b>Знания:</b>
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	
	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b>	
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
	<b>Умения:</b>	
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>Знания:</b>	
	понятия, функции, компоненты информационной культуры	
	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
	понятия и компоненты информационной культуры общества	
	критериев и качества информационной культуры человека	
	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умения:</b>		
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Знания:</b>		
понятие «педагогическая поддержка», ее структура		
алгоритм осуществления педагогической поддержки		
условия эффективной педагогической поддержки		
тактики педагогической поддержки		
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		

		воспитания»
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<b>Навыки:</b>
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		<b>Умения:</b>
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников		
особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации		

		<p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>понятия «социальное партнерство»</p>

		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными	<b>Навыки:</b>
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	<b>Умения:</b>
	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	<b>Знания:</b>
	задач и содержания семейного воспитания
	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников,	

		относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		<b>Знания:</b>
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
	особенности нервно-психического развития детей до рождения	
	особенности воспитания и обучения детей до рождения	
	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
<b>Умения:</b>		
осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста		
составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни		
составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни		
взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов		
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста

		<b>Знания:</b> особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<b>Навыки:</b> проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b> разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		<b>Знания:</b> психолого-педагогические основы материнства
		<b>Навыки:</b> обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		<b>Умения:</b> применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		<b>Знания:</b> социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства

выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и		<b>Навыки:</b>
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества

	дошкольного возраста	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	возможностями здоровья	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b> проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b> проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b> основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного искусства особенности организации художественной деятельности дошкольников этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей законы цветоведения законы композиции законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

## 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			А/02.6
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
		ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ			

		<p>дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>Воспитательная деятельность</p>
		<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>A/03.6  Развивающая деятельность</p>
		<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

		<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>			
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			А/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения				А/03.6 Развивающая деятельность

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательн	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная

дошкольного образования	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			А/03.6 Развивающая деятельность
	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам		<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при</p>		<p>В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность</p>

	развития и образования детей	решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<p>ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>		А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей			А/02.6 Воспитательная деятельность
		<p>ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям</p>			А/03.6 Развивающая деятельность

		дошкольной образовательной организации и группе сверстников			
		<p>ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по	<p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная</p>		А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	<p>деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>		общего, среднего общего образования	
		<p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>
		<p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>

		<p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>			
		<p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста          ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста          ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья          ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>





МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	0	0	0										0	0	0	0														
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0										0	0	0	0														
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	0	0	0										0	0	0	0														
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	0	0	0										0	0	0	0														
УП.02	Учебная практика	0	0	0										0	0	0	0														
ПП.02	Производственная практика	0	0	0										0	0	0	0														
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
ПП.03	Производственная практика	0	0	0	0																0	0	0	0	0						
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	0	0	0																						0	0	0	0		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0																						0	0	0	0		
УП.04	Учебная практика	0	0	0																						0	0	0	0		
ПП.04	Производственная практика	0	0	0																						0	0	0	0		
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	0	0	0																								0	0	0	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	0	0	0																								0	0	0	
УП.05	Учебная практика	0	0	0																								0	0	0	
ПП.05	Производственная практика	0	0	0																								0	0	0	

ПМн.06	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>	0	0	0					0	0																			0	0	0	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0	0	0					0	0																			0	0	0	0
ПП.06	Производственная практика	0	0	0					0	0																			0	0	0	0
ПМн.06	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	0	0	0					0	0																			0	0	0	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	0	0	0					0	0																			0	0	0	0
ПП.06	Производственная практика	0	0	0					0	0																			0	0	0	0

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы</b>	<b>0/12/5</b>	<b>1476</b>	<b>705</b>	<b>1404</b>				<b>72</b>	<b>1404</b>		<b>594</b>	<b>810</b>						
	<i>Общие учебные предметы</i>	<b>0/10/1</b>	<b>852</b>	<b>448</b>	<b>834</b>				<b>18</b>	<b>834</b>		<b>340</b>	<b>494</b>						
ОУП. 01	Русский язык	-,Э	72	36	54				18	54		34	20						
ОУП. 02	История	-,ДЗ	136	46	136					136		68	68						
ОУП. 03	География	ДЗ	72	28	72					72			72						
ОУП. 04	Иностранный язык	-,ДЗ	72	70	72					72		34	38						
ОУП. 05	Информатика	-,ДЗ	108	80	108					108		51	57						
ОУП. 06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	72	58	72					72		34	38						
ОУП. 07	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	46	68					68		34	34						
ОУП. 08	Физика	-,ДЗ	108	14	108					108		51	57						
ОУП. 09	Химия	-,ДЗ	72	38	72					72		34	38						

ОУП. 10	Биология	ДЗ	72	32	72				72			72								
	<i>Профильные учебные предметы</i>	0/1/4	592	242	538			54	538		237	301								
ОУП. 11	Литература	-,Э	144	76	135			9	135		51	84								
ОУП. 12	Обществознание	ДЗ,Э	108	52	99			9	99		51	48								
ОУП. 13	Математика	Э,Э	340	114	304			36	304		135	169								
	Индивидуальный проект	-,ДЗ	32	15	32				32		17	15								
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	- / 7 / 1	<b>474</b>	<b>306</b>	<b>458</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>30</b>			<b>128</b>	<b>148</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	
СГ.01	История России	-,ДЗ	72		70			2		72				32	40					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,- ,Э	140	128	128				12	108	20			32	34	24	38			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	72	18	72					72				32	40					
СГ.04	Физическая культура	-,ДЗ,- ,ДЗ,ДЗ	152	142	152					144	8			32	34	24	38	24		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	38	18	36			2		36	2								38	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	- / 16 / 7	<b>1479</b>	<b>740</b>	<b>1335</b>			<b>36</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>540</b>	<b>855</b>			<b>272</b>	<b>290</b>	<b>248</b>	<b>245</b>	<b>114</b>	<b>226</b>
ОП.01	Основы педагогики	-,Э	94	36	80			2	12	72	10			48	34					
ОП.02	Основы психологии	-,Э	94	42	80			2	12	72	10			48	34					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	48	18	46			2		36	12					48				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	77	22	63			2	12	36	29			65						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	87	36	73			2	12	72	3			75						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в	- ,ДЗ,ДЗ	91	58	53		36	2		72	19					20	53	18		

	профессиональной сфере																		
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ДЗ	36	22	36				36					36					
ОП.08	Дошкольная педагогика	-,Э	111	42	97			2	12	72	27			51	48				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	Э	72	20	58			2	12	36	24				60				
ОП.10	Детская психология	Э	88	30	74			2	12	36	40						76		
ОП.11*	Математика в профессиональной деятельности	ДЗ	36	10	36						36			36					
ОП.12*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	44	18	42			2			44								44
ОП.13*	Психология общения	ДЗ	36	18	36						36			36					
ОП.14*	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	40	16	38			2			40						40		
ОП.15*	Основы педагогического мастерства	ДЗ	38	20	38						38						38		
ОП.16*	Практикум организации творческих игр детей дошкольного возраста	ДЗ	65	60	65						65			65					
ОП.17*	Практикум по продуктивным видам деятельности	-,ДЗ	82	80	82						82			34	48				
ОП.18*	Новые подходы к развитию речи детей	ДЗ	77	32	77						77								77
ОП.19*	Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО	ДЗ	36	10	36						36								36
ОП.20*	Инновации в дошкольном образовании	-,ДЗ	73	30	73						73							48	25
ОП.21ц	Цифровые технологии в образовании	-,ДЗ,- ДЗ	154	120	152			2			154				24	38	48	44	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>5/18 /11</b>	<b>2151</b>	<b>1408</b>	<b>1253</b>	<b>756</b>		<b>22</b>	<b>120</b>	<b>1620</b>	<b>411</b>			<b>176</b>	<b>390</b>	<b>280</b>	<b>543</b>	<b>438</b>	<b>204</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и</b>	<b>1 / 3 / 2</b>	<b>331</b>	<b>212</b>	195	108		4	24	252	55			112	195				

	<b>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>																	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Э	76	20	62			2	12	36	28			64				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	99	48	97			2		72	27			48	51			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	36	36	36					36					36			
УП.01	Учебная практика	З	36	36		36				36					36			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72					72			
	Экзамен по модулю	Э	12						12									
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>1 / 6 / 1</b>	<b>585</b>	<b>444</b>	<b>279</b>	<b>288</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>504</b>	<b>69</b>			<b>64</b>	<b>108</b>	<b>196</b>	<b>205</b>	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	57	24	55			2		36	21						57	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-,ДЗ	88	42	86			2		54	34					48	40	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	40	24	38			2		36	4					40		
МДК.02.	Теоретические и	ДЗ	64	42	64					54	10			64				

04	методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	36	24	36				36					36					
УП.02	Учебная практика	3	108	108		108			108					36	36	36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180		180			180					36	72	72			
	Экзамен по модулю	Э	12					12											
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>1 / 3 / 5</b>	<b>681</b>	<b>408</b>	<b>447</b>	<b>180</b>		<b>6</b>	<b>48</b>	<b>396</b>	<b>237</b>						<b>262</b>	<b>258</b>	<b>113</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	99	48	91			2	6	72	21						57	36	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-,Э,ДЗ	107	44	93			2	12	36	59						38	24	33
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	104	44	92				12	36	56							48	44
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	74	30	72			2		36	38						38	36	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,Э	105	62	99				6	36	63						57	42	
УП.03	Учебная практика	3	72	72		72				72							36	36	



	возраста																			
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36										36
	Экзамен по модулю	Э	12						12											
ПМн.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	- / 2 / 1	163	90	113	36		2	12	144	7								60	91
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	-ДЗ	115	54	113			2		108	7								60	55
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36										36
	Экзамен по модулю	Э	12						12											
ПА.00	Промежуточная аттестация									288										
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ	144	144		144				144										144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	36						216										216
Итого:		5/ 54 /24	5940	3519	4450	900	36	50	288	4644	1296	594	810	576	828	576	864	576	828	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.11 Математика в профессиональной	36	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у будущего воспитателя профессионально значимых систематизированных знаний и умений

	деятельности			в области математики. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области. Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
2.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44	ПОП-П/ работодатель	Необходимость в формировании знаний законодательства и умений строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих, необходимость повышения правовой грамотности студентов. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
3.	ОП.13 Психология общения	36	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у студентов умений выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного пространства, знаний и умений использования техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
4.	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	40	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и совершенствование знаний и умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
5.	ОП.15 Основы педагогического мастерства	38	ПОП-П/ работодатель	Направлена на профессиональное самосовершенствование личности будущего педагога. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.

6.	ОП.16 Практикум по игре	65	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», совершенствование практических навыков в мастерских, созданных в рамках ФП «Молодые профессионалы» и в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
7.	ОП.17 Практикум по продуктивным видам деятельности	82	ПОП-П/ работодатель	Необходимость совершенствования у будущих воспитателей практических навыков в продуктивной деятельности, освоение новых техник рисования и конструирования. Введена по запросу Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
8.	ОП.18 Новые подходы к развитию речи детей	77	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, совершенствование практических навыков в мастерских, созданных в рамках ФП «Молодые профессионалы» и в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
9.	ОП.19 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	36	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог». Введена по запросу Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
10.	ОП.20 Инновации в дошкольном образовании	73	ПОП-П/ работодатель	Необходимость расширения арсенала педагогических средств будущих специалистов. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.

11.	ОП.21 Цифровые технологии в образовании	154	ЦОМ/проект	Необходимость учета требований цифровой экономики, совершенствования практических навыков использования современного интерактивного оборудования в мастерских, созданных в рамках ФП «Молодые профессионалы» и в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
<b>Итого</b>		<b>681</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного</p>	<p><b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	72	4	<p>МБДОУ «Детский сад №97» г. Дзержинск</p> <p>МБДОУ «Детский сад №145» г. Дзержинск</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 49» г. Городец</p> <p>МБДОУ «Детский сад №14» г. Городец</p> <p>МАДОУ «Детский сад №453» г. Нижний Новгород</p> <p>МАДОУ «Детский сад №51» г. Нижний Новгород</p> <p>ЧУ ДО «Сёма» г. Нижний Новгород</p>	<p>Леонтьева М.В.</p> <p>Малова Т.М.</p> <p>Сиротина Л.Ю.</p> <p>Добронравова Е.Л.</p> <p>Вопилова О.А.</p> <p>Рыбина Е.В.</p> <p>Колдашова Т.Ю.</p>

<p>занятия для своей возрастной группы на практике.</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>качеств.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p>					
2.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах</p>	<p><b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	180	4,5,6		

<p>деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний</li> </ul>	<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>период);  - во второй половине дня(включая летний период).  10.Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).  11.Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.  12.Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.  13.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.  14.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.  15.Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  16.Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  17.Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  18.Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>19.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23.Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>24.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25.Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>26.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>27.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>28.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>31.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>32.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
3.	<p><b>Производственная практика по МДК.03.01</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3.Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7.Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>8.Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p>	<p><b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	108	6,7,8		

<p>9.Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>10.Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>11.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>12.Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Производственная практика по МДК.03.02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6.Подготовка, организация и проведение</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p><b>Производственная практика по МДК.03.03</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10.Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p><b>Производственная практика по МДК.03.04</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>6.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>7.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>8.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>9.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>10.Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p>					
4.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2.Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>3.Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>5.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</p> <p>6.Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>7.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на</p>	<p><b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b> МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	36	7		

	<p>дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>8.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>9.Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.</p> <p>10.Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>11.Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>12.Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.</p> <p>13.Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>14.Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>					
5.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p>	<p><b>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b></p>	36	4,5		

	<p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>				
6.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p>	<p><b>ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b> МДК.06.01 Теоретические и</p>	36	8		

	<p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста				
7.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.</p> <p>2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.</p> <p>3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.</p> <p>4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.</p> <p>5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.</p> <p>6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.</p>	<p><b>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b> МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</p>	36	8		
	<p><b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b> <b>Виды работ</b></p>	<p><b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b></p>	144	8		

<p>-составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы;</p> <p>-организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) и II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>-организация и проведение: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>-проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>-планирование и проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>-планирование, организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>-проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>-проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>-календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня;</p> <p>-планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда;</p> <p>-разработка календарных планов и технологических карт дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, конструкторских игр, организация и проведение их с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду;</p> <p>-проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>14.Разработка технологических карт, подготовка оборудования, планирование и организация самообслуживания и различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы;</p> <p>-проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО;</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>-разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ;</p> <p>-разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр, музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ;</p> <p>-участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО;</p> <p>составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.);</p> <p>-подготовка, организация и проведение речевых занятий и занятий по ознакомлению с художественной литературой с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром);</p> <p>-подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по формированию</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>элементарных математических представлений, экологическому образованию, по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала;</p> <p>-диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, по ознакомлению с социальным миром в детском саду;</p> <p>- планирование и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>-разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>-выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>-определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;</p> <p>-анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>-разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.</p>					
---	--	--	--	--	--



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 5.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- математики;
- физики;
- естественно-научных дисциплин;
- основ безопасности и защиты Родины;
- иностранного языка;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Мастерские:**

- Дошкольное воспитание.

#### **Зоны по видам работ:**

- Педагогическая деятельность по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию.
- Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Дистанционные технологии в образовании.

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках изучения всех учебных дисциплин, МДК, ПМ.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной

		совместительства		сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Князькова Марина Михайловна	МБДОУ «Детский сад №97» г. Дзержинск	Воспитатель	23 года
2	Мартюхина Алла Владимировна	МБДОУ «Детский сад №97» г. Дзержинск	Старший воспитатель	21 год
3	Конкина Алёна Михайловна	МБДОУ «Детский сад №145» г. Дзержинск	Воспитатель	13 лет
4	Лашманова Ольга Александровна	МБДОУ «Детский сад №145» г. Дзержинск	Воспитатель	11 лет
5	Булькова Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад № 49» г. Городец	Воспитатель	20 лет
6	Колоденко Юлия Михайловна	МБДОУ «Детский сад № 49» г. Городец	Воспитатель	24 года
7	Фомина Анна Евгеньевна	МБДОУ «Детский сад №14» г. Городец	Воспитатель	18 лет
8	Смирнова Марина Вячеславовна	МАДОУ «Детский сад №453» г. Нижний Новгород	Старший воспитатель	24 года
9	Жарикова Наталья Владимировна	МАДОУ «Детский сад №51» г. Нижний Новгород	Старший воспитатель	11 лет
10	Колдашова Татьяна Юрьевна	ЧУ ДО «Сёма» г. Нижний Новгород	Директор	15 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 113940 руб. в год.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....</b>	<b>32</b>
<b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....</b>	<b>74</b>
<b>«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» .....</b>	<b>121</b>
<b>«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» .....</b>	<b>148</b>
<b>«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».....</b>	<b>173</b>
<b>ПМн06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ1.....</b>	<b>196</b>

**Приложение 1.1**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
  - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
  - 2.2. Структура профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена**.....
  - 2.3. Содержание профессионального модуля .....
- 3. Условия реализации профессионального модуля .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение .....
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

#### 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных</li> </ul>	

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения;</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

	<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии кризисов развития, социализации личности;</li> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и формы организации и</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами;</p> <p>- планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения;</p> <p>- определять степень реализации целей и задач в процессе</p>	<p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки,</p>	<p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей</p>

	<p>проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения;</p> <p>- оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы</p>	<p>ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>- нормы показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
--	--	--	---

	<p>дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня</p>	<p>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>

	<p>возрастным, особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</li> </ul>	образовательном учреждении	
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul>		
--	--	--	--

### 1.2.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Планирование режима дня с учетом требований СанПиН	Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	23	Совершенствование практических умений для усиления ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
2.	Планирование различных форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста и их родителями	Тема 1.3. Социальные основы здоровья	5	Совершенствование практических умений для усиления ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

				Углубление знаний в области основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности, а также в области содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
3	Моделирование элементарного закаливания дошкольников с учетом требований СанПиН	Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	8	Совершенствование практических умений для усиления ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности и ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии Углубление знаний в области повышения уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, сохранения здоровья дошкольников и детей раннего возраста
4.	Регулирование двигательной деятельности и контроля общей и моторной плотности в ходе нее	Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	3	Совершенствование практических умений для усиления ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
5.	Медико-педагогический контроль и диагностирование физической подготовленности дошкольников	Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	3	Совершенствование практических умений для усиления ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
6.	Построение модели двигательного режима дошкольников	Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	13	Совершенствование практических умений для усиления ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Углубление знаний в области организации модели двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (всего), в т.ч.:	195	104
Практические и лабораторные занятия	104	104
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК. 01.01 в форме экзамена МДК. 01.02 в форме дифференцированного зачета МДК. 01.03 в форме дифференцированного зачета УП.01 в форме зачета ПП.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 (экзамен по модулю)	24	-
<b>Всего</b>	<b>331</b>	<b>212</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	62	20	-	<b>2</b>	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>99</b>	<b>48</b>	<b>99</b>	97	48	-	<b>2</b>	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	36	36	-	-	-	-
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	<b>36</b>	-
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-	-	<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен по модулю	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>331</b>	<b>212</b>		<b>175</b>	<b>104</b>	-	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>1</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. <sup>3</sup>	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>76/20</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>76/20</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	10	
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	ОК 09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
		<b>22/2</b>	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Особенности режима дня детей разного возраста.	2	
	3. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	4	
	4. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	4	
	5. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	4	
	6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	7. Планирование режимных моментов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Планирование режимных моментов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2		
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2		
<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2		
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>		<b>10/4</b>	
<b>Содержание</b>		<b>10</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.		2	

	2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	3. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	2	
	4. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	5. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	
<b>Промежуточная аттестация по разделу 1</b>	Экзамен по МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>99/48</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>99/48</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4	
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и</b>		<b>10/4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание</b>	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость (в т.ч. самостоятельная работа)	2+2	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста		<b>6/2</b>	
	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2		
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		

<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
<b>Практическое занятие 18-20.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6		
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2		

5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	
6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2	
7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>	
<b>Практическое занятие 21.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Практическое занятие 22-23.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4	
<b>Практическое занятие 24-25.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4	
<b>Практическое занятие 26-27.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4	
<b>Практическое занятие 28-29.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	4	
<b>Практическое занятие 30-31.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	4	

	<b>Практическое занятие 32-33.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	4	
	<b>Практическое занятие 34-35.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	4	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
<b>Промежуточная аттестация по разделу 2.</b>	<b>Дифференцированный зачет по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>36/36</b>	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>36/36</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 39-40.</b> Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 41-42.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 43-44.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 45-46.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 47-48.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 49-50.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 52.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
<b>Практическое занятие 53.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 54-55.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 56.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;		<b>36</b>	

<p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>	72	

<p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	28	
<b>Всего</b>	<b>331</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ Педагогическая деятельность по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. - ISBN 978-5-09-05573-9. - Текст : непосредственный.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. - ISBN 903-5-73-95573-6. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532397>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- формулирует цели, задач планируемого мероприятия в соответствии с принципом диагностичного целеполагания; - определяет соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - определяет соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической</p>	<p>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет содержание материала логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформляет содержание мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>- соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятий двигательного режима дошкольников;</li> <li>- соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>- определяет соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>- определяет соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>- определяет соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>- определяет соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</li> <li>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> </ul>	<p>производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит самоанализ результатов собственной деятельности в соответствии с требованиями экспертной оценки;</li> <li>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит в соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</li> <li>- приводит в соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>- использует спортивный инвентарь в различных видах детской деятельности</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>- соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>- регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	
<p>ПК 1.4.          Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами          ОК. 02          Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>- соблюдает правил пожарной безопасности</li> <li>- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи;</li> <li>- прогнозирует совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ.....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
  - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
  - 2.2. Структура профессионального модуля .....
  - 2.3. Содержание профессионального модуля.....
- 3. Условия реализации профессионального модуля .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методике организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>

	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возраста и возможность для уединения	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять	осуществлять педагогическое наблюдение	содержание федеральной образовательной программы	осуществления педагогической

<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
---	--	--	--

### 1.1.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объ ем часо в	Обоснование включения в рабочую программу
<b>МДК 02.01</b>	-умение планировать деятельность общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 1.2 Роль общения в развитии ребенка. Возрастная периодизация развития и особенности общения. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте	4	Совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	-навыки организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;	Тема 1.5 Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	2	совершенствование навыков в зоне под вид работы «Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	-знание видов планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.6 Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения.	4	-требования федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.
	-навыки организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой	Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	4	требования федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.

	дошкольного образования;			
	-навыки формирования РППС, позволяющие обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -умение преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	Тема 1.8 Общение дошкольников и психологические факторы развития. Роль среды в развитии личности ребенка. Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми.	3	-совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3,ПК 2.4 совершенствование навыков в зоне под вид работы «Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	-знание методов наблюдения и диагностики общения;	Тема 1.9. Особенности общения дошкольника в семье. Специфика детско-родительских отношений Общение со взрослыми и развитие речи. Стили общения работников ДОУ с детьми дошкольного возраста	2	-возможность расширения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования в области дошкольного образования.
	-знание методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации общения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной	Тема 1.10. Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений-. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения детей Основы организации бесконфликтного общения детей.	2	-требования федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, профессионального стандарта «Педагог»

	образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.	Особенности общения с «трудными» дошкольниками		
<b>МДК 02.02</b>	Знать различные виды игровой деятельности	Тема 2.1 Классификация детских игр.	<b>1</b>	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста Углубление знаний в области классификации видов игр
	Анализировать ФГОС ДО и ФОП по содержанию игровой деятельности	Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>2</b>	Усиление умений ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Планировать разные виды игровой деятельности	Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>	Усиление знаний ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста, расширение содержания в области умений: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	Анализ и проектирование РППС, позволяющей обеспечить совместную	Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном	<b>5</b>	Углубление знаний в области требований основной нормативной документации к проектированию РППС для усиления ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-

деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности	учреждении.		пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Руководство играми детей раннего возраста	Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	3	Углубление знаний об особенностях руководства играми детей раннего возраста для усиления ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Отличия руководства дидактическими играми детей в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с возрастными особенностями	Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	5	Углубление знаний в области особенностей руководства в разных возрастных группах для усиления ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
знания в области особенностей руководства творческими видами игр в раннем возрасте, особенностей руководства режиссерской и сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах	Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	5	Формирование знаний в области особенностей руководства творческими видами игр в раннем возрасте, особенностей руководства режиссерской и сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах для усиления ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего

				и дошкольного возраста
	Знания в области методов и приемов организации театрализованных игр	Тема 2.8. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2	Углубление знаний в области методов и приемов организации театрализованных игр для усиления ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	Способы диагностики игровых интересов детей	Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	5	Углубление знаний о способах диагностики игровых интересов детей для усиления ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
<b>МДК.0 2.03</b>	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 3.4. Практическое занятие 4. «Разработка маркеров образовательного пространства для уголков дежурства и природного уголка с использованием современных интерактивных средств»	2	требования цифровой экономики, совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4  совершенствование навыков в области методики организации разных видов трудовой деятельности
	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 3.7 Практическое занятие 9 «Разработка технологической карты по ознакомлению с трудом взрослого средствами художественной литературы и современного интерактивного оборудования»	2	Требования цифровой экономики, совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4  требования профстандарта к профессии воспитатель детского сада: необходимость в использовании современных форм и методов обучения и развития воспитанников
<b>МДК.0</b>	Умение работать с	Тема 4.2	4	требования цифровой

2.04	интерактивным оборудованием	<p>Практическое занятие 3 «Разработка наглядного сопровождения к занятию по ознакомлению с искусством с использованием современной цифровой образовательной среды» Тема 4.2 Практическое занятие 2 «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.</p>		<p>экономики, совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p> <p>требования профстандарта к профессии воспитатель детского сада: необходимость в использовании современных форм и методов обучения и развития воспитанников</p> <p>Совершенствование навыков в области методики организации занятий продуктивными видами деятельности</p>
	Умение работать с интерактивным оборудованием	<p>Тема 4.5 Практическое занятие 8. «Разработка наглядных материалов и дидактических игр по рисованию»</p>	2	<p>требования цифровой экономики, совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p> <p>совершенствование навыков в области методики организации занятий продуктивными видами деятельности</p>
	Умение работать с интерактивным оборудованием	<p>Тема 4.6 раздел «Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. Использование современного интерактивного оборудования на занятиях по лепке».</p>	4	<p>требования цифровой экономики, совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p> <p>совершенствование навыков в области методики организации занятий продуктивными видами деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ( <i>всего</i> )	279	156
Практические и лабораторные занятия	156	156
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02 в форме зачета</i> <i>ПП 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 02 экзамен по модулю</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>585</b>	<b>444</b>

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>4</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Учебная практика	Производственная практика
ПК 2.1 -ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 1. Планирование и организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	57	24	57	55	24		2		
ПК 2.1 -ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 2 Проектирование и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	88	42	88	86	42		2		
ПК 2.1 -ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 3. Проектирование и организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	40	24	40	38	24		2		
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 4. Проектирование и организация организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	64	42	64	64	42				
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 5. Проектирование и организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	36	24	36	36	24				
	Учебная практика	108	108							108
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>444</b>	<b>285</b>	<b>279</b>	<b>156</b>		<b>6</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. <sup>6</sup>	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста</b>		<b>26/12</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>26/12</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	1.Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. 2.Роль общения в развитии ребенка. Возрастная периодизация развития и особенности общения. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте	2	
<b>Тема 1.3. Особенности общения с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с	1	

	воспитателем.		
<b>Тема 1.4. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
<b>Тема 1.5. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	1.Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении 2. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.6. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	1.Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры о 2.Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.7. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	1.Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов	2	

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
<b>Тема 1.8. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения 2.Общение дошкольников и психологические факторы развития. Роль среды в развитии личности ребенка. Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
	<b>Тема 1.9. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Особенности общения дошкольника в семье. Специфика детско-родительских отношений	2	
	3. Общение со взрослыми и развитие речи. Стили общения работников ДООУ с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	

<b>Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений-	2	
	3. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения детей	2	
	4. Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 15</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.		2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>18</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ol>			
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b>		<b>30</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного</b>		<b>26/9</b>	

<b>возраста с практикумом</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Классификация детских игр.	1	
<b>Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	2	
	Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	
<b>Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/7</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	Планирование игр с правилами (дидактических игр)	2	
	Планирование творческих видов игр	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
<b>Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	
	Требования ФГОС ДО к РППС	1	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	

учреждении.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
<b>Тема 2.5 . Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Особенности руководства игровой деятельностью детей в раннем возрасте	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/7</b>	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	2	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	1	
	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте	2	
	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 2.8. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	

<b>организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Условия для игр со строительным материалом. Строительная игра с природным материалом.	1	
	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Способы организации строительной игры в разных возрастных группах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	
<b>Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	1	
	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработка вопросов для диагностической беседы с ребенком старшего дошкольного возраста с целью определения игровых интересов ребенка	2	
<b>Тема 2.11. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка дидактических игр с использованием современного	1	

	технического образовательного оборудования		
<b>Тема 2.12. Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
<b>Тема 2.13. Методика стимулирования развития сюжета сюжетно-ролевых, режиссерских и строительных игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых, режиссерских и строительных игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 23.</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
<b>Тема 2.14. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Тренинг по кукловодению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 25.</b> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		36	

8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений	<b>54</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Раздел 3. Проектирование и организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>14</b>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы</b>	<b>Содержание</b> Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации	<b>1/0</b>  1  ПК 2.1, ОК 01,

<b>самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
<b>Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
<b>Тема 3.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 02,
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка маркеров образовательного пространства для уголков дежурства и природного уголка с использованием современных интерактивных средств»	2		

дошкольном учреждении.	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания детей в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Методы и приемы формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	1	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. «Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Разработка технологической карты по ознакомлению с трудом взрослого средствами художественной литературы и современного интерактивного оборудования»	1	
<b>Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 2.4
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	<b>24</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	<b>30</b>		

3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста <b>в летний период.</b>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Проектирование и организация продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>74</b>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А.Курочкиной, З.В. Лиштван, Л.А.Парамоновой, Е.А.Флериной и др.)	1	
<b>Тема 4.2. Развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности. Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Разработка наглядного сопровождения к занятию по ознакомлению с искусством с использованием современной цифровой образовательной среды»	2	
<b>Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.4
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Условия, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/4</b>	

<b>Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Разработка перспективного плана по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Разработка наглядных материалов и дидактических игр по рисованию»	2	
<b>Тема 4.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Способы и приемы лепки	2	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. Использование современного интерактивного оборудования на занятиях по лепке	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	

	<b>Практическое занятие 10.</b> «Разработка технологических карт занятий по лепке (предметной, сюжетной, декоративной)»	2	
<b>Тема 4.7. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	<b>2</b>	
<b>Тема 4.8 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	3	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
	<b>Тема 4.9 Диагностика продуктивной деятельности и художественно-творческого развития детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	
Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 15.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2		
<b>Практическое занятие 16.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2		
<b>Тема 4.10 Практикум по изобразительному</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		

искусству	<b>Практическое занятие 17.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объемные тела. Рисование яблока с натуры	1	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>Практическое занятие 18.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка дымковской барышни.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	12		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>	48		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2 ч</b>	
<b>Раздел 5. Проектирование и организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК.04
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1		
<b>Тема 5.3. Планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
<b>Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 5.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 5.6. Методика организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	<b>Методика организации и руководства слушанием дошкольников</b> Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
	<b>Методика организации и руководства пением дошкольников</b> Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	

	<b>Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b> Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.</b> Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
	<b>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b> Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
<b>Тема 5.7. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
<b>Тема 5.8. Практикум по музыке</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аффтакт, дыхание, окончание.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших	2	

	навыков дирижирования.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</li> <li>7. детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>9. Планирование музыкальной деятельности</li> </ol>		18	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		18	
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК: Организация разных видов деятельности детей в дошкольной организации, Музыки и методики музыкального воспитания, Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### **МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>
2. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. 2-е изд., испр. и доп. : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317>. — Текст : электронный
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542510>
4. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543445>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542532>
2. Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования /

- Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт ; для зарегистрированных пользователей ДПК.
  4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03. 4, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт ; для зарегистрированных пользователей ДПК.
  5. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520206> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт ; для зарегистрированных пользователей ДПК.

#### **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

1. 1. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>.
2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545180>
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566>

### 3.2.2. Дополнительные источники

*Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750> (

### МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/544421/p.2> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538048>
3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое

(инновационное), испр. и доп. – МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – с.336. – Текст : непосредственный

#### **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. 2-е изд., испр. и доп. : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> . — Текст : электронный
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 180 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. - <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-436524>. – Текст : электронный
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. — 210 с. – Текст : электронный
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136> .

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537929> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532>
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – с.336. – Текст : непосредственный.

**МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537588>

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541412>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

2. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537588>

4. Медведева Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539972>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541374>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-грамотно определяет цели и задачи, планирует организацию всех видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - грамотно организует руководство различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста,; обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для их уединения соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; -анализирует и оценивает успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования</p>	<p>Контрольные работы, защита курсовых работ экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля Дифференцированный зачет Экзамен по модулю Оценка выполнения видов работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса</p>	<p>Осуществляет отбор методики в соответствии с целями и задачами диагностики, возрастными</p>	<p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p>

<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>особенностями детей.</p> <p>грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет</p> <p>грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с соблюдением правил пожарной безопасности;</p> <p>- осуществляет поиск и отбор информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности, с использованием современных информационных технологий</p>	<p>защита курсовых работ, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля;</p> <p>выполнение видов работ по учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности - организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	в

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с	специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	<p>учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; теоретически основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

	<p>дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>		
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,</p>	<p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с</p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с</p>

<p>санитарными нормами и правилами</p>	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</p> <p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и</p>	<p>санитарными нормами и правилами</p>
--	---	--	--

		<p>личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
--	--	--	--

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p><b>МДК 03.01</b></p> <p>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Осуществлять организацию процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	4	<p>возможность получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;</p> <p>Совершенствование навыков планирования и</p>
		Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	8	
		Тема 1.12. Методика обучения грамоте	9	

				реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	<p><b>МДК 03.02</b></p> <p>Знание теоретических и практических основ процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Расширение знаний о системе работы по формированию элементарных математических представлений (многообразие средств, форм, методов)</p> <p>Развитие умений планировать деятельность по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Формирование знаний о формах взаимодействия с родителями в системе работы по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Совершенствование умений анализировать , разрабатывать и проводить развлечения с</p>	<p><b>Тема 2.1</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p>	<p>Расширение представлений о роли математики в системе современного дошкольного образования; овладение математической терминологией, необходимой для проведения занятий</p> <p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>Усиление работы по ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Усиление работы по ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с</p>

<p>математическим содержанием в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>умение разрабатывать краткосрочные проекты, использовать разные виды наглядного моделирования, другие современные технологии, через которые можно закреплять знания о математических понятиях, учить детей принимать решения, оперировать предметами, выявлять свойства и признаки предметов</p> <p>Углубление знаний о методике формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений, формирование умений планировать и проводить обучение детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Развитие умений и приобретение навыков использовать методы, приемы и средства обучения, в полной мере отвечающие возрастным особенностям дошкольников</p> <p>Развитие навыков формирования у детей представлений о времени</p> <p>знание основных методов и приёмов проецирования, способов графического представления объектов, пространственных образов и схем и умение их применять в практической деятельности</p> <p>Развитие умений проводить педагогический мониторинг процесса и результатов формирования математических представлений у детей</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 2.6</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 2.7</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</p> <p><b>Тема 2.8.</b> Методика формирования представлений о величине</p> <p><b>Тема 2.9.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p><b>Тема 2.10.</b> Методика формирования представлений о времени</p> <p><b>Тема 2.11</b> Методика формирования пространственных представлений</p> <p><b>Тема 2.12.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Работа в зоне под вид работы, в Мастерской с современным оборудованием</p> <p>Усиление работы по ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Работа в зоне под вид работы, в Мастерской с современным оборудованием</p> <p>Усиление работы по ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
---	--	--	--

	<p><b>МДК 03.03</b> Умение работать с интерактивным оборудованием</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>10</p> <p>38</p> <p>8</p>	<p>требования цифровой экономики совершенствование навыков в зоне под вид работы.</p> <p>Совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1, 6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, Тренировка умений анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами, проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» в области экологического образования</p> <p>Более подробное изучение видов и приемов современных педагогических технологий и путей достижения образовательных результатов в области экологического воспитания дошкольников.</p>
	<p><b>МДК 03.04</b> Знания в области современных тенденций развития дошкольного образования по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа</p>	<p><b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Углубление знаний в области современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа</p>

				дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Анализ программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Тренировка умений анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»
	Навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования	<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	5	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Совершенствование навыков планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	организация процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	<b>Тема 4.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	5	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Тренировка умений организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в

				том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов в области ознакомления с социальным миром	<b>Тема 4.5.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Более подробное изучение видов и приемов современных педагогических технологий и путей достижения образовательных результатов в области ознакомления с социальным миром
	Организация разных форм обучения детей раннего и дошкольного возраста, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	<b>Тема 4.6.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Углубленное изучение и разработка разных форм обучения детей раннего и дошкольного возраста, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	анализ результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами, проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и	<b>Тема 4.7.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в	4	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» в области ознакомления с социальным миром</p>	<p>разнообразных видах детской деятельности</p>		<p>Тренировка умений анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» в области ознакомления с социальным миром</p>
	<p><b>МДК 03.05</b> - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; -уметь выразительно читать детские литературные произведения.</p>	<p><b>Тема 5.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении. <b>Тема 5.4</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении. <b>Тема 5.5.</b> Произведения зарубежных авторов <b>Тема 5.6</b> Основы работы над выразительностью речи.  <b>Тема 5.7.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.  <b>Тема 5.8.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.</p>	<p>8  7  16  18   4  8</p>	<p>-расширение и углубление практической подготовки студентов в области выразительного чтения детских литературных произведений; -возможность углубления компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля (ПМ 03)

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ( <i>всего</i> )	447	228
Практические и лабораторные занятия	228	228
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста - <i>Экзамен</i>	6	-
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста- <i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	12	-
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста - <i>Экзамен</i>	12	-
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - <i>Дифференцированный зачет</i>	-	-
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - <i>Экзамен</i>	6	-
ПМ.03 <i>Экзамен по модулю</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>681</b>	<b>408</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>7</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>93</b>	<b>48</b>	<b>93</b>	91	48	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2	Раздел 2 Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>95</b>	<b>44</b>	<b>95</b>	93	44	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3	Раздел 3 Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	92	44	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>
4	Раздел 4 Ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	72	30	-	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
5	Раздел 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	99	62	-	-	<b>12</b>	<b>10</b>
	Учебная практика	<b>72</b>	-		-	-	-	-	<b>72</b>	-
	Производственная практика	<b>108</b>	-		-	-	-	-	-	<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>48</b>	-		-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>681</b>	<b>228</b>		<b>447</b>	<b>228</b>	-	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>7</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>99/48</b>	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>93/48</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Специфика работы по активизации речи в раннем возрасте.	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФОП ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФОП ДО»	1	ПК 3.1 ОК 01
	2. Практическое занятие 2. «Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1 ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4 Планирование работы по</b>	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	ПК 3.3, ПК 3.4

<b>развитию речи детей</b>	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками и детьми раннего возраста в программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 4.«Разработка перспективного и календарного плана речевого развития» для работы с детьми раннего возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Средства осуществления программы развития детской речи. Обучение родному языку на занятиях. Общение детей; общение детей и взрослых. Ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	
	Цифровые образовательные ресурсы. Роль в речевом развитии детей. Использование ЦОР в работе воспитателя	4	
<b>Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
<b>Тема 1.7. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1 ОК 01
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	1.Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 7. «Разработка планов -конспектов дидактических игр на формирование словаря детей раннего и дошкольного возраста и их проведение с использованием ЦОР	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.8 Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	ПК 3.1 ОК 01
	Типичные трудности в освоении детьми грамматического строя речи. Методика исправления детских ошибок..	2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	2	ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 9. Разработка планов-конспектов дидактических игр на формирование грамматического строя речи и их проведение и использованием ЦОР.	4	ПК 3.1; ПК 3.5 ОК 01
<b>Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	ПК 3.1 ОК 01
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах	2	
	Этапы формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики произношения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 11. Разработка и проведение дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.10. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

обучения детей связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	ПК 3.1 ОК 01
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	1	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	1	
	Обучение детей пересказу и заучиванию литературных произведений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
1. Практическое занятие 12. «Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста»	2	ПК 3.3 ОК 01	
2. Практическое занятие 13. «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1 ОК 01	
3. Практическое занятие 14. «Разработка и проведение планов-конспектов дидактических игр и технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений.	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01	
4. Практическое занятие 15. «Разработка и проведение планов-конспектов дидактических игр и технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01	
Тема 1.11. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	ПК 3.1 ОК 01
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
1. Практическое занятие 16. «Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01	
2. Практическое занятие 17. «Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01	
3. Практическое занятие 18. «Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01	

	4.5.Практическое занятие 19. «Разработка технологических карт занятий по обучению запоминанию стихотворений.	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
	Практическое занятие 20. «Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.12. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте.	1	ПК 3.1 ОК 01
	Методика ознакомления со звуковой стороной слова.	1	
	Методика ознакомления со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.	1	
	Методики изучения букв алфавита. Слоговое чтение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 21. «Анализ технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01
2.Практическое занятие 22. «Разработка технологических карт и проведение занятий по подготовке к обучению грамоте».	2		
<b>Промежуточная аттестация- экзамен 8 семестр</b>		<b>6</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</b> 1. Составление технологических карт дидактических игр и упражнений.		<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 3. Подбор (разработка) диагностического инструментария 4. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию.		<b>18</b>	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
<b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>36</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01

7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.			
8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.			
9. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.			
10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии			
11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			
12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Всего часов с промежуточной аттестацией в форме экзамена, дифференцированного зачета</b>		<b>107/44</b>	
<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 03.02</b> Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<b>103/44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, , ОК 05, ОК 09
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	
	2. Методика ФЭМП у дошкольников и детей раннего возраста как наука и как сфера практической деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Письменная работа “Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста”	2	
<b>Тема 2.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	
	2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
3. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста и дошкольников	2		
<b>Тема 2.3.</b> Научные основы		<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	

программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО)	1	
<b>Тема 2.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения		
	3.Своеобразие комплексно-тематического планирования и организации работы по математическому развитию в режиме дня ДООУ	1	
	4.Развитие математических представлений в условиях семьи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<b>16</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	
	1.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	1	ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников			

	3.Использование игровых ситуаций на математических занятиях в ДОО.	2	ОК 09
	4. Виды, своеобразие и методика проведения математических развлечений в ДОО	2	
	5.Задачи и содержание кружковой работы и самостоятельной математической деятельности	2	
	6. Предметно-развивающая среда – одно из средств и условий развития самостоятельной математической деятельности	2	
	7.Изучение требований к оформлению предметно-развивающей среды с математическим содержанием.	2	
	8.Организация самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников при знакомстве с математическими понятиями	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> Составление комплексно — тематического плана на месяц (группа по выбору)	2	
		<b>11</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/1</b>	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Выявление способов коррекционно -развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	2.Выявление приемов работы с одаренными детьми. Инклюзивное образование	2	
	3.Метод системного анализа (логические блоки Дьенеша)	1	
	4.Метод сравнительного анализа (игра «Круги Эйлера» или «Игры с обручами»)	1	
	5.Метод проектирования	1	
	6.Мультимедийные технологии	1	
	7.Метод моделирования и конструирования (палочки Кюизенера)	1	
	8.Метод экспериментирования и опытов	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		

	1.Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии математического развития дошкольников» (раздел по выбору студента)	2	
<b>Тема 2.7.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	2.Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	4.Методика изучения темы “Один-Много”. Сравнение множеств.	2	
	5.Счет - как способ действия с числом. Состав однозначных чисел как основы подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах 10.	2	
	6..Методика обучения вычислительной деятельности детей подготовительной группы	2	
	7.Подготовка к знакомству с задачами в детском саду.	2	
	8. Знакомство с денежными знаками детей подготовительной группы	2	
	9.Приемы знакомства с цифрами в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1	
	<b>9</b>		
<b>Тема 2.8.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>3/6</b>	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	
	2 Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	4.Графическое моделирование при работе с величинами в детском саду. Формирование знаний о площади.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 11</b> Анализ нестандартных дидактических средств формирования представлений о величине	2		

	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Конструирование дидактической игры по ознакомлению с величиной	2	
		<b>10</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>3/7</b>	
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	3. Особенности обучения дошкольников геометрии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> анализ нестандартных дидактических средств формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»)	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1	
<b>Практическое занятие 17</b> Использование ТСО для разработки дидактических игр и упражнений при знакомстве с геометрическими фигурами и формой предметов.	2		
		<b>4</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	1	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	1	
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1		
		<b>13</b>	

<b>Тема 2.11</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>2/11</b>	ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Методика формирования пространственных представлений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка фрагментов коррекционных занятий	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка фрагментов занятий с одаренными детьми	2	
<b>Практическое занятие 26</b> составление игр и упражнений “Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии”	2		
<b>Тема 2.12.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	1	
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3.Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики	1	
<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение констатирующих экспериментов в ДОУ с целью выявления уровня развития математических представлений.	2		
<b>Учебная практика и производственная практика</b>		<b>20/30</b>	
<b>Учебная практика раздел 2 Виды работ:</b>		<b>20</b>	
1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</li> <li>9. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду</li> <li>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</li> </ol>	<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен, дифференцированный зачет</b>	<b>12/2</b>	
<b>Раздел 3. Экологическое образование дошкольников</b>	<b>92</b>	

<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>5/2</b>	
	1. Природа как самоценность. Экологические проблемы	1	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	1	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика энергосберегающих технологий	2		
<b>Тема 3.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>7/4</b>	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1	
	2. Вариативные программы экологического образования, структура, содержание.	1	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ парциальных программ экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ методических пособий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>7/4</b>	
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	1	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2		

<b>Тема 3.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание:</b>	<b>10/4</b>	
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	
	3.Уголок природы в ДОО	1	
	4.Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление паспорта комнатных растений	1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Уход за комнатными растениями, составление предметно-схематических моделей ухода за комнатными растениями	1		
<b>Тема 3.5.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>27/12</b>	
	1.Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	2	
	3.Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	4.Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
	5.Использование моделей и метода моделирования	2	
	6.Словесные методы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: чтение природоведческой книжки, рассказ воспитателя, беседы.	2	
	7.Игровые методы: дидактические игры, игровые обучающие ситуации, развивающие игры экологического характера. Методика руководства в разных возрастных группах	2	
	8.Приемы работы с одаренными детьми в разных формах, способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, диагностические методики для определения уровня воспитания, обучения и развития дошкольников.	1	

	9. Особенности организации инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка фрагментов экологических занятий с использованием экспериментов, моделей.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка фрагментов занятий с использованием игровых обучающих ситуаций экологического характера, проигрывание дидактических игр.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	
	1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста: занятия, экскурсии, целевые прогулки.	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Нетрадиционные формы воспитания и образования детей дошкольного возраста: природоохранные акции, экологическая тропинка, подходы, зеленый маршрут.	2	
	3. Экологические праздники и развлечения	2	
	4. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения, ИКТ и современного оборудования.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования различных методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями и задачами.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Проектирование природоохранной акции.	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка картосхемы экологической тропинки или зеленого маршрута детского учреждения.	1	

	<b>Практическое занятие 18.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1.Изменения в природе в разное время года	1	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	
	3.Морфофункциональная приспособленность растений к среде обитания, сезонной жизни.	1	
	4.Морфофункциональная приспособленность животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
<b>Практическое занятие 21.</b> Составление перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны в разных возрастных группах	2		
<b>Тема 3.8</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	2	
	3.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
<b>Практическое занятие 23.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2		

1	2	3	4
<b>Раздел 4 Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана ознакомления дошкольников с социальным миром	4	
<b>Тема 4.4.</b> Средства ознакомления с	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	

социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1	
	Предметный мир как средство ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным и предметным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	
	Современные методы ознакомления с современным миром	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение познавательной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (предметным и социальным) детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>29/10</b>	

<b>Тема 4.6.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	
	Ознакомление детей с социальным и предметным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	
	Особенности ознакомления детей с семьей в разных возрастных группах.	2	
	Особенности ознакомления детей с детским садом в разных возрастных группах.	2	
	Особенности ознакомления детей с Россией в разных возрастных группах.	2	
	Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с планетой Земля.	2	
	Особенности ознакомления детей с Российской армией в разных возрастных группах.	2	
	Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста, связанных с особенностями региона.	2		
<b>Практической занятие 14.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с героическим подвигом русского народа посредством организации экскурсий к историческим местам. Разработка сценариев экскурсий.	2		
<b>Тема 4.7.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		<b>12</b>	
<b>Производственная практика раздела 4</b> 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала 2. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 8. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		<b>18</b>	
<b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>99</b>	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>37/62</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 5.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 5.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1-3.5
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>22\6</b>	
<b>Тема 5.4 .</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	ПК 3.1-3.5
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-грусинка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	4	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1-3.5
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	4	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья»	2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
<b>Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	3	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	3	ПК 3.1-3.5
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>-/2</b>	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.6. Практикум по выразительному чтению Основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства		
	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
<b>Тема 5.7. Практикум по выразительному чтению Средства выразительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/16</b>	ОК 01 ОК02, ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

устной речи.	<b>Практическое занятие 7.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 8.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
<b>Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>	ОК 01-02, ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
<b>Тема 5.9. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/14</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

<b>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Практическое занятие 18.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	ОК 01-02, ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 19.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	
<b>Тема 5.10. Практикум по выразительному чтению. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	ОК 01-02, ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 26.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
<b>Тема 5. 11. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-/6</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	

	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
<b>Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-02, ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-/6</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Постановка и показ творческих работ.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена 8 семестр</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ: педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования., оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:: <https://urait.ru/bcode/515323>.
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/515323>.
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542104>
5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746>
6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551>
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

#### Дополнительные источники

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541607>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420676>
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437076>. URL: <https://urait.ru/bcode/515323>.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и проводит обучение детей раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах с использованием информационных технологий; Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; Осуществляет самоанализ результатов собственной деятельности, соответствующий экспертной оценке; Распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности рационально Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет, экзамен экзамен по модулю

<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен</p> <p>экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Ведет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен</p> <p>экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным</p>	<p>Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил</p> <p>Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
---	--	---

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО**  
**И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
  - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
  - 2.2. Структура профессионального модуля .....
  - 2.3. Содержание профессионального модуля .....
- 3. Условия реализации профессионального модуля .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение .....
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности  правила оформления документов  правила построения устных сообщений  особенности социального и культурного контекста</p>	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
--	--	--	--

<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

### 1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о требованиях к организации патриотического воспитания с детьми раннего и дошкольного возрастов, навыки использования современных форм работы	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	Расширение и углубление знаний при планировании и организации воспитания детей раннего и

	по патриотическому воспитанию, навыки работы с интерактивным оборудованием			дошкольного возраста;
2	Знания о современных методах и технологиях организации духовно-нравственного воспитания, навыки использования современных форм, методов и средств работы по духовно-нравственному воспитанию, навыки работы с интерактивным оборудованием	Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
3	Знания о роли социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе, как об основе социального развития ребенка, навыки использования современных форм, методов и средств работы по социальному воспитанию, навыки работы с интерактивным оборудованием	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	развитие навыков работы с интерактивным оборудованием, современными дидактическими средствами
4	Знания об условиях развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной сферы, навыки работы с современными средствами познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, интерактивным оборудованием	Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <i>(всего)</i> в т.ч.	122	74
практические и лабораторные занятия	74	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>208</b>	<b>146</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>10</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 09.	<b>Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>124</b>	<b>74</b>	<b>124</b>	48	74	<b>0</b>	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>208</b>	<b>146</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 (3/2)</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление картотеки новейшей методической литературы	<b>2</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>13 (5/8)</b>	

<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2.Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1	
	3.Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1	
	4.Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	
	5.Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных формах	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1		
<b>Содержание</b>	<b>7 (2/5)</b>		

<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2.Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>19 (5/14)</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	1	
	3.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого	1	

подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	

<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (4/10)</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>	
	2.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	<b>1</b>	
	3.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	<b>1</b>	
	4.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 29.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	<b>2</b>		
<b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (4/10)</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	

<b>жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	<b>1</b>	
	3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	<b>1</b>	
	4. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	<b>1</b>		
<b>Содержание</b>	<b>10 (5/5)</b>		

<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	<b>1</b>	
	3.Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	<b>1</b>	
	4.Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	<b>1</b>	
	5.Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 (3/2)</b>	
1.Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
2.Формирование чувства прекрасного.	<b>1</b>		
3.Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	<b>1</b>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 40.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	<b>1</b>	
<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13 (5/8)</b>	
	1.Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2.Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	<b>1</b>	
	3.Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	<b>1</b>	
	4.Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	<b>1</b>	
	5.Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 46.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (3/3)</b>	
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>	
	3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
<b>Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 (4/3)</b>	
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	<b>1</b>	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	<b>1</b>	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки семей с детьми с разными видами нарушениями.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	<b>Практическое занятие 51.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>	
<b>Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 (3/4)</b>	
	1.Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	<b>1</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	<b>1</b>	
	3.Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет – 7 семестр</b>	<b>2</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	<b>36</b>		

<p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p>	36	

<p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>12</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>208</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: *Теоретических и методических основ дошкольного образования*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701>

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537768>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539664>

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538513>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539913>

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543299>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>12</sup>
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формулировки цели, задач разработанных мероприятий соответствуют методическим требованиям, возрастным особенностям детей;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>содержание разработанных мероприятий по решению задач воспитания соответствует программе;</p> <p>для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществляет отбор эффективных методов и приемов;</p> <p>содержание и реализованные методы и приёмы соответствуют половозрастным и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>экзамен по модулю</p>

	<p>индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;          выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          способов взаимодействия с детьми соответствуют выбранной организационной форме;          соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p>	
<p>ПК 4.2          Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимально осуществляет выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;          дифференцированный зачет          экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.3          Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста          - создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры          - определяет современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>отбор информации осуществляет в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	дифференцированный зачет экзамен по модулю
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составляет план действия;</li> <li>- определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализует составленный план;</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>называет:</li> <li>- отбирает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- действует в соответствии с алгоритмом выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**
  - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
  - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
  - 2.2. Структура профессионального модуля
  - 2.3. Содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения</p>	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие»,	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		«сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	<p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>	<p>социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями.</p> <p>этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.</p> <p>особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения.;культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие</p>	
--	--	--	--

		<p>воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>	
<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>задачи и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для</p>	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>

		<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>	
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи классификации типов семьи	Тема 1.1. Семья как социальный институт	2	Расширение знаний относительно понятия «семья», признаков семьи, функции семьи, классификации типов семьи для усиления ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

	Понятие «родительство», типология родительства понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений	Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	2	Расширение знаний относительно понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений для усиления ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников	Тема 1.3. Социализация : сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	2	Расширение знаний относительно понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников для усиления ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Задачи и содержание семейного воспитания	Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	3	Расширение знаний относительно задач и содержания семейного воспитания для усиления ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	понятие «социальное партнерство» законодательные основы социального партнерства	Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	1	Расширение знаний относительно понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства для усиления ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями	Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными	2	Расширение знаний относительно основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования для усиления ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими

		представителями)		специалистами в решении педагогических задач
	Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)	Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	1	Совершенствование умений выбора содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей Углубление знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) для усиления ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	умения подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания	Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	3	Формирование умений подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, Использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	4	Формирование умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	знания в области понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической	Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	1	Углубление знаний в области понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями

	поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			здоровья ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	2	Совершенствовать умение определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	4	Обогащать знания в области понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия( <i>всего</i> )	97	36
Практические и лабораторные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК Х0501 в форме ДЗ</i> <i>УП 05 зачет</i> <i>ПП 05 дифференцированный зачет</i> <i>ПА по ПМ экзамен по модулю</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>183</b>	<b>108</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1,3</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>1,4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>99</b>	61	36		<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>183</b>	<b>108</b>		<b>61</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	4/0	
	1.Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/0	
	1.Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	1	
	3.Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	1	
	<b>Содержание</b>	6/2	

<b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	1.Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Социализация ребенка в процессе его адаптации к образовательной организации. Организация работы с родителями (лицами, их заменяющими) в период адаптации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	1.Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1.Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	1.Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	1.Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1.Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

(законными представителями)	2.Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
<b>Тема 1.10.</b> Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b> 1.Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	<b>2/0</b>  2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.11.</b> Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b> 1.Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. 2.Семья глазами ребенка: проективные методики изучения эмоционального благополучия ребенка в семье, представления о своем месте в семье, о доме, близких <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. <b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	<b>8/4</b>  2  2 <b>4</b> 2  2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.12.</b> Познавательные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b> 1.Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	<b>11/9</b>  2 <b>9</b> 2  1  2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ информации для родителей на сайте ДОО (базе практики)	2	
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	2.Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1.Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	1.Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	2.Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2	

	3.Мастерство педагогического общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		<b>36</b>	
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;			
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;			
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;			
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		<b>36</b>	
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя			
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;			
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;			
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;			
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;			
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;			
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;			
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;			
10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
<b>Всего</b>		<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Теоретические и методические основы дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537891>.
2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536613>
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541876>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс РФ
2. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542159>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>формулирует цели, задач планируемого мероприятия с родителями в соответствии с принципом диагностического целеполагания;</p> <p>вносит изменения в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>разрабатывает содержание мероприятия с родителями в соответствии с особенностями возрастной категории участников, взглядами на образование дошкольников; семейными ценностями; жизненным опытом</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированно транслирует свою точку зрения;</p> <p>точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p> <p>эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</p> <p>объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет экзамен по модулю</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО определяет цели деятельности;</p> <p>планирует предстоящую работу;</p> <p>совместно распределяет силы, средства, предмет деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координирует совместные действия в процессе деятельности;</p> <p>контролирует и оценивает результаты работы;</p> <p>прогнозирует новые цели, задачи и результаты работы;</p> <p>организовывает педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет экзамен по модулю</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; согласует характер общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями) с правовыми нормами; нравственно-этическими нормами; соблюдает педагогический такт в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдает алгоритм при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p> <p>обоснованность выбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; качественно выполняет самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>представляет содержание материала мероприятия с родителями логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05. Организует мероприятия с родителями в соответствии с количеством участников, организационной формой;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Организует совместные мероприятия с детьми и их родителями в соответствии с организационной формой; особенностям детско-родительского сообщества; количеством участников; Использует разнообразные приёмы педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; Выстраивает общение воспитателя с родителями (законными представителям) в соответствии с правовыми и нравственно-этическими нормами; соблюдает профессиональную этику в процессе общения с родителями; соблюдает алгоритм при самоанализе проведенного мероприятия обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с родителями на проводимом мероприятии; проявляет самостоятельность, инициативу при организации взаимодействия с родителями; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>дифференцированный зачет экзамен по модулю</p>
---	---	---

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «развитие детей раннего возраста»*

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</p> <p>поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей</p>	<p>--средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	

государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	общие основы педагогики раннего возраста особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основы материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-Умение моделировать схему достижений пренатального развития ребенка и сравнивать его развитие в каждом триместре	Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	2	-Сформировать профессиональный интерес к актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста -Обеспечение доступности дошкольного образования.
	-организовывать занятия по различным образовательным областям деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ) в условиях группы кратковременного пребывания.	Тема 6.1 Социальная адаптация детей раннего возраста	1	Усиление компетенции 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
	-умение руководить игрой и трудом в семье	Тема 6.5 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	2	Обеспечение условий для решения проблем современного семейного воспитания.
	-уметь определять причины детских поступков		2	-Поиск новых стилей и форм общения с детьми в личностно ориентированном образовании. <b>Федеральный</b>

	-Умение организовывать обучающие игры с ребёнком, помогающие освоить окружающий предметный мир			компонент государственного стандарта дошкольного образования нацелен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения и воспитания детей раннего возраста
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <i>(всего)</i>	113	54
Практические и лабораторные занятия	54	54
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме ДЗ</i> <i>ПП 06 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 06 экзамен по ПМ</i>	12	
Всего	<b>163</b>	<b>90</b>



Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>15</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>16</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	10	4	10	10	4	-			
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	8	4	-	-		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	22	12	22	20	12		2		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	18	10	18	18	10				
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	24	11	24	24	11				
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	33	13	33	33	13				
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 08 ОК 09	Учебная практика	-	-						-	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация Экзамен	12								
	<b>Всего:</b>	<b>163</b>	<b>90</b>	<b>115</b>		<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

<sup>16</sup> Самостоятельная работа в рам

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>			
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История пред дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	Результаты разработки и апробации современных моделей воспитания и развития маленьких детей на основе новых технологий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<sup>16</sup> Самостоятельная работа в рам

	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>			
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины	1	
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни</b>		<b>20/12/2</b>	
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни</b>	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни</b>		<b>18/10</b>	
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности нервно- психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вид	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни</b>		<b>24/11</b>	
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>24/11</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности нервно- психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09

	раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1		
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>			
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей	5	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.			
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
		<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
		<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
		<b>Практическое занятие 35.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	2	
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>33/13</b>		
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>33/13</b>		
	<b>Содержание</b>			

<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Организация групп кратковременного пребывания	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса)	<b>5</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	<b>2</b>		
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 40.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 41.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания	<b>2</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 43.</b> Презентация материалов консультации	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	<b>4</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье	<b>2</b>	
	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	<b>2</b>	
	Участие родителей в совместных проектах родителей, педагога и детей раннего возраста	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	<b>1</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</li> <li>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</li> <li>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</li> <li>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</li> <li>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</li> <li>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</li> <li>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет экзамен по модулю</i></p>	<p><i>2</i> <i>12</i></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>163</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Теоретические и методические основы дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545180>
4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544821>
5. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541170>
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>
7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). —

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели, задачи образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с принципом диагностичности.</li> <li>- разрабатывает содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с целями и задачами;</li> <li>-осуществляет отбор методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии представляет содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста;</li> <li>- правильно оформляет календарно-тематический план и технологическую карту</li> </ul>	<p>экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует РППС в соответствии с особенностями детей раннего возраста.</li> <li>- создает РППС, обеспечивающую физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста.</li> <li>-создает РППС, способствующую эмоциональному благополучию детей раннего возраста</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ выполнение работ в ходе производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении занятий. соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы</li> <li>- структура и длительности занятия с детьми раннего возраста строится в соответствии с методическим требованиям.</li> <li>- содержания занятия соответствует возрастным особенностям и ФОП</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ. Заданий в ходе производственной практики Дифференцированный зачет</p>

	- методы и приемы обучения на занятиях с детьми раннего возраста соответствуют возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей	Экзамен по модулю
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<p>- цели, задачи и содержание педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста соответствуют степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>-обеспечивает успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>-создает РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>- цели и задачи работы с родителями соответствуют специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>-содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>-использует различные формы работы в группах раннего возраста, которые способствуют установлению доверительных отношений с родителями</p>	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознает сложные проблемные ситуации в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>-проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>-определяет этапы решения задачи.</p> <p>- определяет потребности в информации.</p> <p>-осуществляет эффективный поиск способов решения профессиональных задач</p> <p>-выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидные</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-планируете информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). -структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. -интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности. -применяет средства информатизации и информационные технологии для реализации профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-участвует в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры; -поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. -ведет общение на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06н ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**2024 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Уметь	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> <p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p> <p>составлять эскизы;</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе</p>

	детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 163

в том числе в форме практической подготовки- 90

Из них на освоение МДК –115

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе производственная-36

Промежуточная аттестация 12



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	г.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>17</sup>	Промежуточная аттестация.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства	3	-	3	-	-	-	*	-	-	
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	24	8	24	8	-	2		-		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	24	14	24	14	-			-		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	16	5	16	6	-			-		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	22	10	22	10	-			-		
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	26	16	26	16	-			-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36	
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	163	90	115	54	-	2	*	-		

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки/сам.работы, акад. ч.	Коды ОК и ПК
1	2	3	
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		<b>115/54/2</b>	
<b>Раздел 1. История изобразительного искусства</b>		<b>3\-</b>	
<b>Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. е. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театральная-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампиризм, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.</p>	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>		24/8/2	
<b>Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	2	
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ программы дошкольного образования и составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	

<b>Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1/2</b>	
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	2	
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2		
<b>Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление технологических карт занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой, дизайном	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка	1	

	технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.		
<b>Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	3	
<b>Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	
	<b>Практическое занятие 7</b> Отработка умений передачи средств выразительности.	1	
<b>Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>		<b>24/14</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2	

<b>Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рисование предметов различных форм, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	2	
<b>Тема 3.3. Предметное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ образов.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	
<b>Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморта. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2	
<b>Тема 3.5. Живопись</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	1	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2	
<b>Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «грязайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «грязайль»	1	
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	2	
<b>Тема 4.2. Виды росписи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1	

	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1	
<b>Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	1	
<b>Раздел 5. Лепка с методикой обучения</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 5.2. Бумагопластика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	

<b>Тема 5.3. Лепка предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды разными способами, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ образа птиц и животных. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) и животных (белка, заяц, собака, медведь, лиса) разными способами в последовательности	1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека и ребенка разными способами и приемами.	1	
<b>Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	1	
<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ образов дымковской игрушки. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	1		
<b>Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 6.1. Художественная вышивка</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки	3	

	различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Упражнение в выполнении декоративных швов.	1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	1	
<b>Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка эскиза аппликации.	1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	3	
<b>Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Выполнение упражнений.	1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по	2	

	своему эскизу.		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Выполнение упражнений.	1	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	1	
<b>Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	2	
<b>Производственная практика</b> Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	36		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Экзамен по модулю</b>			
<b>Всего</b>		<b>163</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК: Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

Кабинет практикума по художественной обработке материалов оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва :Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому	экспертная оценка элементов РППС.

	<p>развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения</p>

	эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	практических работ
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	26
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	36
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	53
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	64
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	79
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	97
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	112
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	127
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	147
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	165
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	176
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	202
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	216
«ОП.11 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	229
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	239
«ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	251
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	262
«ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....	277
«ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ИГР ДЕТЕЙ».....	290
«ОП.17 ПРАКТИКУМ ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	305
«ОП.18 НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ».....	322
«ОП.19 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО».....	332
«ОП. 20 ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	355
«ОП.21ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	368

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК .01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ( <i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа, характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века</i> ) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ( <i>основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории</i> ) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ( <i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века</i> ) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска <i>(систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы)</i> оценивать практическую значимость результатов поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации <i>(основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве)</i>; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; <i>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</i> <i>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i> <i>-формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p>	<p>-особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>-основные тенденции и явлений в культуре;</i> <i>-роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i></p>

<p>ОК.06 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-описывать значимость своей специальности          -применять стандарты антикоррупционного поведения;  <i>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i></p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей          -значимость профессиональной деятельности по специальности          -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  <i>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</i></p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	<b>72</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Этапы Смутного времени», указать итоги смутного времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02,</b>

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		<b>ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 11. В буднях великих строев</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта,	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>

	всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>2</i>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Артемов, В. В.** История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. **Артемов, В.В.** История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. **Зуев, М. Н.** История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

5. **Сафонов, А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. **Волошина, В. Ю.** История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>

3. **Касьянов, В. В.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

4. **Кириллов, В. В.** История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

5. **Князев, Е. А.** История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543074>

6. **Крамаренко, Р. А.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>

7. **Мокроусова, Л. Г.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

8. **Некрасова, М. Б.** История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

9. **Прядеин, В. С.** История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

10. **Степанова, Л. Г.** История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-Приемы структурирования информации основных этапов эволюции внешней политики России,</p>	<p>-раскрывает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>использует исторические понятия;</p> <p>- называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей;</p> <p>- называет выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– называет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- раскрывает основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>-называет перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>- демонстрирует понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа</p> <p>– характеризует значение важнейших событий XX – начала XXI века:</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Создание презентаций по теме</p> <p>Защита докладов</p> <p>Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета</p>

	<p>перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
Умеет:		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	<p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>- демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценка знаний, демонстрируемых в ходе дискуссий, дебат</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</li> </ul>	<p>культурной ситуации в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>-демонстрирует умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> <li>-демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</li> <li>- демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> <li>- осознает личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и</li> </ul>	
--	---	--

<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>многоконфессиональном обществе;</p>	
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение вести межкультурный диалог с представителями другого народа (профессиональное окружение)	Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства: Практическое занятие 31. Профессиональная лексика компетенции	2	Необходимость совершенствования умений монологической/диалогической речи, навыков письма и аудирования по темам профессиональной направленности

		«Дошкольное воспитание»		
	Совершенствование понимания текстов на профессиональные темы. Совершенствование умений участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, проходить собеседование на иностранном языке; строить монологическое высказывание в форме самопрезентации; составлять личные, деловые письма, заявления, резюме, автобиографию	Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке Тема 1. Корреспонденция: Практическое занятие 35. Правила оформления личного письма. Составление личного письма Практическое занятие 36. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) Практическое занятие 37. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков: Практическое занятие 38. Структура резюме. Составление резюме Практическое занятие 39. Заявление. Виды заявлений Практическое занятие 40. Автобиография Практическое занятие 41. Анкетирование.	2  6  2  2  2  2  2	Необходимость совершенствования умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС СПО

		Составление анкеты по заданной теме		
--	--	-------------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	128
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре	12	12
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>140</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>2 курс 3 семестр</i>	<i>32 часа</i>	
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>			
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
		<b>2 курс 4 семестр</b>	

	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>			
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	30	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>3 курс 5 семестр</b>	<b>24</b>	
<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4		
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Глоссарий	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	6	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	

	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
	<b>3 курс 6 семестр</b>	<b>38</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>			ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	38	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	38	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	6	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	10	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Заявление. Виды заявлений	4	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Автобиография	4	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Безкоровайная* Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик].—9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.

2. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

3. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения;	В ходе выполнения практических заданий студент: -грамотно и правильно формулирует высказывания и ответы на вопросы с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики; -демонстрирует способность составить и представить в устной форме монологические высказывания по изученным темам; -находит нужную информацию в текстах, используя знание грамматического и лексического минимума по темам; - демонстрирует знание формальных признаков	Выполнение практических работ, тестирования, по темам раздела 1 «Система образования в России и стране/странах изучаемого языка», раздела 2 «Профессиональная деятельность специалиста» Устный опрос по темам. В ходе дифференцированного зачета выполняет задания по темам практических занятий 7,19, 28.

<p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>лексических и грамматических явлений; - умеет пользоваться словарем и справочной литературой на иностранном языке.</p>	
<p><b>Умеет:</b> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий студент: - понимает и переводит аутентичные тексты со словарем -строит высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - демонстрирует умение строить диалогическое высказывание с использованием изученной лексики по темам; -демонстрирует умение логично и грамотно строить монологическое высказывание о себе и своей деятельности; - грамотно и правильно заполняет заявления, заявки, составляет анкеты; - владеет умением составления резюме, автобиографии, аннотации; - пишет личные, сопроводительные, деловые письма в соответствии с правилами. - ведет диалог на иностранном языке Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий, тестирования по теме 1 «Профессиональное образование», теме 2 «Конкурсы профессионального мастерства» (раздел 2) Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия 17, монологического высказывания по теме практического занятия 20.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 1. «Корреспонденция», 2 «Оформление документов и заполнение бланков» раздела 4. В ходе экзамена выполняет практические задания по темам практических занятий 22,39,41, тестирование по теме практического занятия 32. Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия</p>

**Приложение 2.3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3**

**4**

4

4

**6**

6

7

**11**

11

11

**13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>22/5</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	1	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	1	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 07

<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3	
	2. Организация обороны Российской Федерации	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2. Вооруженные Силы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	2	

<b>Российской Федерации</b>	Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
<b>Тема 4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>24/5</b>	
<b>Тема 1. Общие правила</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма	4	

<b>оказания первой помощи</b>	человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
<b>Тема 2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	<b>3.</b> Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

2. **Белов, С.В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования/ С.В.Белов.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 638с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>. Для авторизованных пользователей ДПК.

3. **Резчиков, Е.А.** Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 639с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>. Для авторизованных пользователей ДПК.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. **Суворова, Г. М.** Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53852>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос. Оценка ситуационных задач. Подготовка и защита докладов Подготовка презентаций Результат дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>	<p>«Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> </ul> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
<p><b>Перечень умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> </ul>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.04. Физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>.</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>. средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

##### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение разработать комплексы упражнений направленные на развитие мелкой моторики,	Темы 15, 16, 41, 66	4	Направленность на формирование ПК.11. Умение составлять различные комплексы упражнений в работе с детьми, направленные как на физическое развитие, так и на профилактику заболеваний.
2.	комплексы упражнений направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.		4	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия, в т.ч.	152	142
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 4, 6 и 8 семестрах</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>152</b>	<b>142</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 КУРС (32/34)</b>			
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
<b>Тема 5. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	

<b>Тема 6.</b> Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.</b> Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
<b>Тема 14.</b> Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 15.</b> Физические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	

<b>Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
<b>Тема 17. Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выполнение комбинации из нескольких элементов. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 18. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
<b>Тема 19. Классические хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
<b>Тема 20. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
<b>Тема 21. Преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<b>препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<b>Практическое занятие 19.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
<b>Тема 22. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
<b>Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол).</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 23. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
<b>Тема 24. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
<b>Тема 25. Подача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
<b>Тема 26. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 24.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
<b>Тема 27. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 25.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 28. Бег на короткие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

дистанции	<b>Практическое занятие 26.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 29. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 30. Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 31. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 32. Подвижные игры и эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>3 КУРС (24/38)</b>			
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.Лёгкая атлетика</b>		<b>10</b>	
Тема 33. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 08
	1. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств.	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	

<b>Тема 34. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза.	2	
<b>Тема 35. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Совершенствование техники челночного бега. Эстафеты на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 36. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
<b>Тема 37. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
<b>Тема 38. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
<b>Тема 39. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 40. Упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

дыхательной гимнастики	<b>Практическое занятие 39.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
<b>Тема 41. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 40.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
<b>Тема 42. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 41.</b> Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств.	2	
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 43. Попеременный двухшажный ход</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 08
	1. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
<b>Тема 44. Одновременные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 44.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
<b>Тема 45. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 45.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
<b>Тема 46. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 46.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2	

	<b>Практическое занятие 47.</b> Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
<b>Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 47. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
<b>Тема 48. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
<b>Тема 49. Подача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
<b>Тема 50. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
<b>Тема 51. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
<b>Тема 52. Подвижные игры и эстафеты с применением техник волейбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Подвижные игры с применением технических и тактических действий в волейболе. Эстафеты с применением волейбольных элементов.	2	
<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 53. Бег на короткие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<b>дистанции</b>	<b>Практическое занятие 54.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
<b>Тема 54. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 55.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
<b>Тема 55. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 56.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
<b>Тема 56. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 57.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
<b>Тема 57. Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 58.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>4 КУРС (24/0)</b>			
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.Лёгкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 58. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого	2	

	старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
<b>Тема 59. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.	2	
<b>Тема 60. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Совершенствование техники челночного бега. Эстафеты на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 61. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
<b>Тема 62. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
<b>Тема 63. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
<b>Тема 64. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 65.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 65. Упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

дыхательной гимнастики. Базовая и танцевальная аэробика	<b>Практическое занятие 66.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов базовой и танцевальной аэробики	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 66. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
Тема 67. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости Фитбол аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств. Освоение комплексов фитбол аэробики.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		152	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П,

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>.

3. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>Тестирование, представление рефератов и презентаций по теме «Физическая культура и ее роль в развитии человека» и их защита.</p>

<p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>
<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3**

**4**

4

4

**6**

6

7.....

**11**

11

11

**13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Современные системы поддержки предпринимательства. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски Умение: Использовать нормативно-правовые акты РФ в сфере предпринимательства в практической деятельности. Составлять бизнес-план.	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	2	Характеристика обобщенных трудовых функций, Трудовая функция «Профессионального стандарта Педагог»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2(2/0/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0/2/0)	ОК 03; ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление личного (семейного) финансового плана, оценка его баланса. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	ОК 03; ОК 07
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<b>Содержание учебного материала</b>	10 (4/4/2)	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	2. Кредит: понятие, виды, принципы, риски. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), формы обеспечения возвратности кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная). Кредитный договор, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика и пути их минимизации, страхование при кредитовании, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	ОК 03; ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	-

	1. <b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ финансовых рисков при заключении Депозитного договора	2	ОК 03; ОК 07
	2. <b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	2	ОК 03; ОК 07
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	-
	Мини-проект. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом, отбором инструментов для ее реализации, учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	ОК 03; ОК 07
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты и льготы. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 5.</b> Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	2	ОК 03; ОК 07
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 6.</b> Заключаем Договор страхования (сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора	2	ОК 03; ОК 07

	страховой компании для заключения договора; анализ Договора страхования, ответственность страховщика и страхователя).		
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (2/6/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	-
	<b>1. Практическое занятие № 7, 8, 9.</b> Разработка Бизнес-плана, его презентация.	6	ОК 03; ОК 07
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2/0/0)	ОК 03; ОК 07
	Пенсия и Пенсионная система РФ. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	2	
<b>Промежуточная аттестация в 8-м семестре в форме дифференцированного зачета</b>		2	-
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст : непосредственный.
2. Жданова, А. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-408-04501-3. - Текст : непосредственный.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18723-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545438/p.2>
2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511586>.
4. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	Грамотно характеризует понятия из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.
законодательные основы регулирования финансовых отношений	Верно называет нормативно-правовые акты в области финансов	Оценивание выполнения

общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрируют знания о финансах и финансовых отношениях, возникающих в процессе взаимодействия субъектов экономики между собой в процессе хозяйствования: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-плана; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	индивидуальных и групповых заданий.  Тестирование: анализ и оценка.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Анализ и оценка решения ситуационных задач.
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Правильно раскрывает содержание нормативно-правовых актов в области финансов	Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета
современная научная и профессиональная терминология	Демонстрирует свободное владение научной и профессиональной терминологией из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Грамотно перечисляет направления профессионального роста работника	
основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности	Верно характеризует: - суть финансового планирования и управления личными финансами; - инструменты накопления и инвестирования, - принципы использования кредитных ресурсов, - проведение электронных расчётов; - теоретические и практические основы создания собственного дела; - суть принятия финансовых решений; - процесс предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, привлечение ресурсов.	
правила разработки бизнес-планов	Демонстрирует знание порядка оформления бизнес-плана	
порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знание структуры презентации	
кредитные банковские продукты	Верно перечисляет кредитные продукты	
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Правильно перечисляет виды ресурсов (трудовые, природные, финансовые, материальные)	

пути обеспечения ресурсосбережения	Правильно характеризует пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства	Дает правильную характеристику принципам бережливого производства	
<u>Умеет:</u>	-	-
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Свободно ориентируется в понятиях о финансах и финансовых отношениях, основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности, правилах разработки бизнес-плана, порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; в основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; в путях обеспечения ресурсосбережения; принципах бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Тестирование: анализ и оценка.
применять современную научную профессиональную терминологию	Грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию (депозит, бенефициар, депозитарий)	Устный опрос.
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умение выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования через бизнес-планирование, привлечение ресурсов, результативность деятельности.	Письменный опрос.  Анализ и оценка решения ситуационных задач.
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Грамотно выявляет плюсы и минусы бизнес-идей	Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Верно презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Верно рассчитывает размер выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умело определяет инвестиционную привлекательность коммерческой идеи через проведение экономического расчета	
презентовать бизнес-идею	Верно презентует бизнес-идею с соблюдением рекомендованных требований	
определять источники финансирования	Демонстрирует умение определять источники финансирования	

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Демонстрирует умение в практической деятельности предотвратить образование отходов и рациональное их использование, нормировать расход материальных ресурсов и обеспечить их снижения, оптимизировать управление запасами товарно-материальных ценностей.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП.01 Основы педагогики»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогике, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска и анализа информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, сущности образовательной среды

#### 4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание норм профессиональной этики, способов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности  Умение соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности	Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса, пункт 2. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные, этические нормы педагога	1	Углубление информации по ОК.01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог» : «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»
2.	Знание возрастных периодизаций, возрастных особенностей детей. Знание особенностей, трудностей и барьеров инклюзивной практики  Знание особенностей работы с одаренными	Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса, пункт 2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. и пункт 3.	5	Расширение информации по ОК 01., ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог» : Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	<p>детьми, девиантным поведением</p> <p>Умение организовывать сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умение подбирать формы, методы и средства, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и в образовательном процессе</p> <p>Умение использовать подходы к обучению и воспитанию с одаренными детьми и с детьми, имеющими девиантное поведение.</p>	<p>Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения, пункт 4.</p> <p>Понятия «одаренность», «одаренный ребенок».</p> <p>Особенности детской одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.</p> <p>Понятие, признаки девиантного поведения.</p> <p>Факторы, способствующие формированию девиантного поведения.</p> <p>Методы воспитания детей с девиантным поведением.</p>		<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
3.	<p>Знание основных положение поликультурного образования</p> <p>Знание основных теорий формирования содержания образования</p> <p>Знание моделей взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Умение толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>Умение вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Тема 2.1. Теоретические основы обучения, пункт 2. Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования, пункт 3. Основы поликультурного образования, пункт 5. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Современные дидактические концепции. Типы обучения. Модели взаимодействия педагога и детей в обучении.</p>	4	<p>Углубление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.....»;</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

	Умение использовать в педагогической деятельности дидактические принципы			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 4 семестре</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>36</b>

## 3.2. Содержание дисциплины

4. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.</p> <p>2. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы этапы развития зарубежной педагогики, развитие педагогики в России, формулировка выводов</p>	<p><b>6/4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология, социализация</p> <p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p>	<p><b>8/4</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>

	2. Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные, этические нормы педагога.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности педагога/учителя/воспитателя» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет -ресурсов	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	1.Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	3. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	4.Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. Методы воспитания детей с девиантным поведением.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка презентации по теме «Технологии инклюзивного образования» (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	2	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>

	педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	1.Сущность дидактики как науки об обучении	<b>1</b>	
	2.Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования.	<b>1</b>	
	3.Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования.	<b>1</b>	
	4.Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.	<b>1</b>	
	5.Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Современные дидактические концепции. Типы обучения. Модели взаимодействия педагога и детей в обучении.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработать правила к принципам обучения и оформить их в таблицу.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Наблюдение и психолого-педагогический анализ форм образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм).	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	1.Содержание обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Средства обучения.	<b>2</b>	
	2. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Использование современных информационных средств в обучении. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения.	<b>2</b>	
	3. Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Приемы привлечения детей к целеполаганию.	<b>1</b>	
	4. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения.	<b>1</b>	

	5.Понятие диагностики, ее значение и функции. Понятие контроля процесса обучения. Виды, формы, методы и средства контроля обучения. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов / видеороликов занятий с целью определения форм, методов, средств обучения. Выявление их эффективности.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Современные технологии обучения» (по выбору студента).	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	1.Сущность процесса воспитания, его особенности. Структура процесса воспитания. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.	1	
	2.Закономерности воспитания. Принципы воспитания.	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Разработать правила к принципам воспитания и оформить их в таблицу.	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	1.Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Понятие о средствах воспитания.	1	
	2.Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания. Формы воспитательной работы, их классификация.	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.)	2	
<b>Практическое занятие 14.</b>	2		

	Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников.		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Оценка уровня воспитанности детей.	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогика и психология, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
5. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — ISBN 978-5-534-18125-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534331>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. - ISBN 978-5-534-09130-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/513472>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические</p>	<p>Раскрывает взаимосвязь педагогической науки и практики Понимает значение и логику целеполагания в обучении Раскрывает принципы обучения и воспитания Называет особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Называет и раскрывает специфику форм, методов и средств обучения и воспитания Приводит примеры приемов развития мотивации; Раскрывает основы развивающего обучения Называет педагогические условия школьной дезадаптации Называет нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Раскрывает особенности работы с одаренными детьми; Раскрывает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Раскрывает особенности работы с детьми с девиантным поведением; Приводит примеры приемов привлечения учащихся к целеполаганию Раскрывает средства контроля и оценки</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практических занятиях</p> <p>Представление результата практической работы</p> <p>Письменный опрос промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

основы оценочной деятельности педагога		
<b>Умеет:</b>		
распознавать педагогическую задачу и/или проблемную ситуацию в профессиональном и/или социальном контексте	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте	оценка заданий выполненных на практических занятиях  промежуточная аттестация в форме экзамена  Решение ситуационных задач
анализировать педагогическую задачу и/или проблемную ситуацию по обучению или воспитанию, выделять её составные части	анализирует педагогическую задачу и (или) проблемную ситуацию по обучению и воспитанию, выделяет основополагающие аспекты задачи и (или) проблемы;	промежуточная аттестация в форме экзамена  оценка заданий выполненных на практических занятиях  Решение ситуационных задач
определять основные этапы решения педагогической задачи по обучению и воспитанию	определяет основные этапы решения педагогической задачи по обучению и воспитанию	оценка заданий выполненных на практических занятиях
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемной ситуации	оперативно выявляет и грамотно осуществляет поиск информации, необходимой для решения педагогической задачи и/или проблемной ситуации	оценка заданий выполненных на практических занятиях  участие в групповой дискуссии
определять педагогические возможности актуальных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в профессиональной и смежных сферах	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в профессиональной и смежных сферах	промежуточная аттестация в форме экзамена  оценка заданий выполненных на практических занятиях  Представление результата практической работы  Решение ситуационных задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет необходимые источники информации современных проблем образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий выполненных на практических занятиях  Представление результата практической работы

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, педагогических ситуаций, планирования образовательного процесса	Грамотно использует средства информационных технологий для решения профессиональных задач, педагогических ситуаций, планирования образовательного процесса	оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы промежуточная аттестация в форме экзамена
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	оценка заданий выполненных на практических занятиях Решение ситуационных Задач промежуточная аттестация в форме экзамена

**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код и наименование ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию (эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека) возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов), предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки, психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности)

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии 1.12. Этапы становления психологии	2	- Углубление информации по ОК.01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог» : «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»
2	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Тема 1.5. Деятельность 1.51. Виды деятельности	2	Углубление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:
3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Тема 2.1. Ощущения 2.11. Основные закономерности ощущений. Пороги ощущений	2	Современные тенденции развития дошкольного образования
4	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Тема 2.5. Воображение 2.51. Приёмы создания нового в процессе воображения.	2	Углубление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:
5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Тема 3.3. Темперамент 3.31. Связь темперамента с другими свойствами психики.	2	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	0
Всего	<b>94</b>	<b>42</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение	2	

	деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>33/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 9
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их	2	

<b>личность и индивидуальность</b>	соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82 (74 часа учебных занятий)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515893>.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знает:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 1)	Описывает современное состояние психологической науки в целом( цели и задачи) и службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Называет существенные признаки научной психологии, понимает ее отличие от житейской Верно определяет предмет психологии на современном этапе, определяют ее связь с педагогической практикой	Опрос на уроке Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Выделяет ресурсы для поиска автоматизированных методик изучения особенностей психики Называет основные труды по психодиагностике Определяет фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки	Опрос на уроке, тестирование
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК1)	Воспроизводит алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом	Опрос на уроке Экзамен
структура плана для решения задач (ОК1)	Называет основные шаги анализа ситуации Определяет последовательность использования методов психологического исследования	Опрос на уроке
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК1)	Правильно понимает сущность методов психологии, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения	Тест
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02)	Определяет стандартизированные и проективные методики изучения психики Имеет представление о верификации психологического инструментария	Тест Экзамен
приемы структурирования информации (ОК 02)	Называет приемы структурирования информации (таблицы, графы, ряды, кластеры) и использует их Перечисляет группами методы психологии, формы поведения, уровни психики, виды ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, способностей,	Опрос Тестирование

	чувств	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (ОК 02)	Имеет представление о протоколе психологического исследования	Опрос на уроке
Порядок применения информационных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (ОК 02)	Называет информационные средства, используемые в психодиагностике	Тест
содержание актуальной нормативно-правовой документации (ОК 03)	Определяет ограничения в использовании специализированного психологического инструментария Понимает содержание понятия "психологический диагноз"	Опрос на уроке Экзамен
современную научную и профессиональную терминологию (ОК 03)	Дает точное определение понятиям: психология, психика; сознание и самосознание; деятельность, структура деятельности, виды деятельности; познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека( темперамент, характер, задатки, способности), человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность	Терминологический диктант, опрос Экзамен
возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03)	Называет пути личностного и профессионального самосовершенствования на основе самодиагностики особенностей личности Характеризует основные направления профессионального роста в области психологической подготовки Способен подобрать ресурсы для повышения квалификации по психологической тематике	Опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК 04)	Верно определяет сущность и структуру деятельности коллектива, грамотно описывает специфику основных способов коммуникации в коллективе	Опрос Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (ОК 09)	Способен называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов	Тестирование Экзамен

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	Перечисляет методики изучения способностей обучающихся	Опрос Экзамен
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Называет принципы психологической помощи и поддержки Верно воспроизводит структуру целостного психологического сопровождения личности	Опрос Экзамен
способы проектирования траектории профессионального роста		Опрос
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Называет методики изучения интересов обучающихся, описывает ограничения в их применении	Опрос Экзамен
основные принципы деятельностного подхода в воспитании	Верно определяет сущность деятельностного подхода, называет способы создания мотивации, грамотно описывает специфику основных видов деятельности	Опрос Экзамен
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Называет принципы психологии сотрудничества при построении взаимодействия	Опрос
<b>Умеет:</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Верно выделяет психологическую задачу на основе анализа ситуации Дает обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (ОК1)	Демонстрирует вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять этапы решения задачи (ОК1)	Выделяет этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ОК1)	Способен спланировать шаги для поиска информации для установления психологического диагноза Использует адекватные способы для получения дополнительной	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

	информации об изучаемом психологическом явлении Грамотно подбирает методы развития познавательной сферы личности	
составлять план действия (ОК1)	Планирует вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ОК1)	Анализирует итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
реализовывать составленный план (ОК1)	Выстраивает систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу Обосновывают план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости (ОК1)	Использует приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач Демонстрирует готовность определить корректировку профессиональных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять задачи для поиска информации (ОК 2)	Умеет задать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять необходимые источники информации (ОК 2)	Подбирает достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о компенсаторных возможностях ощущений, иллюзиях зрительного восприятия, мнемотехнике, процессе решения мыслительных задач	Опрос Письменные сообщения Творческие работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию (ОК 2)	Грамотно подбирает методы изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенностей темперамента, характера, способностей и интерпретирует их результаты	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 2)	Умеет при сравнении результатов, полученных в процессе использования разных психодиагностических методик, выделять существенное, давать обоснование своему выбору  Составляет тезисный план при подготовке ответа на уроке	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен Устный опрос

оценивать практическую значимость результатов поиска (ОК 2)	Умеет проверять психодиагностические методики на валидность Критически относится к нестандартизированным методам психологического исследования Делают вывод о необходимости развивающей работы на основании полученных результатов психодиагностики Выполняют аспектный занятия с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов и личности Дают грамотные, теоретически обоснованные рекомендации, направленные на развитие личности и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет оформлять результаты поиска в виде текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, строить графики, диаграммы, таблицы На основе полученных об итогах выполнения психодиагностических замеров данных, грамотно определяют соответствие нормам и стеновым значениям в соответствии со стандартизированной шкалой	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать современное программное обеспечение (ОК 2)	Умеет использовать автоматизированные средства для изучения особенностей познавательной деятельности и личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет создавать автоматические формы для сбора данных при использовании методов психологического исследования	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ОК.03)	Умеет использовать цифровую базу Консультант.Плюс для проверки актуальности документа (при изучении темы 1.1)	Письменная работа
применять современную научную профессиональную терминологию (ОК.03)	Умеет оформлять заключение об итогах психологического изучения познавательных процессов и особенностей личности с использованием профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК.03)	Владеет ресурсами для определения траектории повышения психологической подготовки и самообразования	Письменный опрос

разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития (ОК.03)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
организовывать работу коллектива и команды (ОК.04)	Самостоятельно распределяют ответственность при работе в команде при выполнении групповых заданий Воспроизводят целесообразные приемы регулирования поведением слушателей Демонстрируют приемы психологии сотрудничества и навыков активного слушания	Наблюдение Экзамен
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК.04)	Демонстрирует готовность вступать во взаимодействие с сокурсниками, выполняющими определенную игровую роль в процессе проведения практических занятий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (ОК.09)	Близко к тексту пересказывают содержание культурно-исторической концепции развития психики человека, источниках развития психики, физиологических основах ощущений, основных свойствах ощущений, свойствах восприятия и внимания, процессов и законов памяти, видов и приемов воображения	Опрос Экзамен

**Приложение 2.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i><b>Код и наименование ОК, ПК</b></i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности социокультурную (сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития).</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения)</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (понятийный аппарат</p>

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии)</p>	<p>специальной педагогики и психологии)</p>
--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. № п / п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>1.Мотивационно-ценностные качества (признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; осознание своей личной ответственности как носителя культуры для ребёнка с ОВЗ)</p> <p>2.Операционно-деятельностные качества (правильный отбор и эффективное применение современных методов и технологий в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ)</p> <p>3.Рефлексивно-оценочные способности: (разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, основанных на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной</p>	<p><b>Раздел 2 Тема 1.</b></p> <p>- Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>-Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Деятельность медико психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>-Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей - инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	5	<p>Усиление компетенции ПК.4.1 изменение отношения к детям с особыми образовательными потребностями, воспитание у здоровых детей потребности видеть в других людях равных себе, независимо от их особенностей, быть более толерантными, привитие уважение к людям с ограниченными возможностями</p>

	<p>педагогике и специальной психологии)</p> <p>Овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.</p> <p>-Освоение профессионального опыта</p> <p>- самостоятельно осуществляют перенос знаний и умений в новую ситуацию, видят новую проблему в традиционной ситуации.</p> <p>-Знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>-Представление об особенностях психофизического развития детей с</p>	<p>-Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ</p> <p><b>Раздел 2 Тема 2</b></p> <p>-Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p><b>Раздел 2 Тема 2</b></p> <p>Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p> <p><b>Раздел 2 Тема 4</b></p> <p>-Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные).</p> <p>-Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД). Реактивный и астенический типы ММД.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>Количество детей с умственной отсталостью и ЗПР неуклонно растет. Изучение особенностей коррекционно-развивающей работы с такими детьми помогает в дальнейшей социальной адаптации и полноценном развитии личности</p> <p>Знания ПК 2.1</p> <p>Одни игры помогают формировать и отрабатывать у учащихся навыки контроля и самоконтроля. Другие, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний</p> <p>ПК.3.1, ПК 3.5</p> <p>-Качество психолого-педагогической поддержки таких детей должно гарантировать достижение каждым ребенком доступного для него уровня усвоения дошкольной программы воспитания и обучения, его интеграцию в</p>
--	--	---	----------------------------	--

	ограниченными возможностями здоровья - Владение современными педагогическими технологиями - Способность к рефлексии деятельности - Умение прогнозировать развитие необходимых качеств личности ребёнка - Способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий	- Диагностика тревожности, агрессивности. Рекомендации по работе с тревожными и агрессивными детьми. - Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона). Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребёнком. Рекомендации родителям гиперактивного ребёнка.		окружающую социальную среду - Перед педагогами встает задача удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, какими бы причинами они ни были вызваны, при полном принятии различий между детьми
--	---	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>		-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>11/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>35/13</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Использование интерактивного оборудования при обучении лиц с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением слуха	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением зрения	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с НОДА	3	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением речи.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 2. 4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>1. Практическое занятие № 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	<b>2. Практическое занятие № 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	<b>3. Практическое занятие № 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>1. Практическое занятие № 17.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Самостоятельная работа. Технологии в инклюзивном образовании. Подготовка презентации</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>.
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
4. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
5. *Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>.

2. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>.

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846>.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 24.05.2024).

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p>	<p>-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -раскрывает специфику содержания, методов, средств,</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет</p>

<p>этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями -демонстрирует знание этиологии нарушений психофизического развития; - называет классификацию нарушений в развитии и поведении детей; -раскрывает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -демонстрирует знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	
<p>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p>	<p>- правильно определяет содержание терминов; - ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p>	

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>-проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>-работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</li> </ul>	

**Примерная рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; (осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений; (- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения)</li> </ul>

	подготовки к урокам (словари, справочники)	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>- применение правил речевого этикета для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- соблюдение нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.</p>	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и её функции	2	<p>1) ПК 1.1: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2) ПК 5.1: разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>3) ПК 5.2: подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой.</p>
2.	- соблюдение норм произношения заимствованных слов,	Тема 2.1. Нормы современного русского	3	1) Навык ПК 5.2: организации взаимодействия и сотрудничества с

	профессиональных терминов	литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.		педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
3.	- владение нормами сочетаемости слов и их употребления в устной и письменной речи	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	4	1) ПК 5.2: оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком.
5.	- применение орфографических и пунктуационных правил в письменной речи во время оформления профессиональной документации	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	3	1) ПК 5.2.: разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 2) ПК 5.3: разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей.
6.	Умение выступать перед аудиторией.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	7	1) ПК 3.1: выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; 2) ПК 3.5.: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; 3) ПК 4.2: демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений; 4) ПК 5.2: создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.
7.	Умение читать тексты профессионального содержания; умение определять функциональный тип речи.	Тема 2.6. Стили речи	10	1) ПК 2.3.: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей

				<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2) ПК 2.4.: оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3) ПК 3.4.: ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>4) владение научным стилем речи;</p> <p>5) умение определять функциональный тип речи для составления текстов.</p>
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2/0  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	4/2  2  1  1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.</p>	6/2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	2	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования	2	

	конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Употребление исконно русской и заимствованной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Редактирование предложений с лексическими ошибками.	2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	1	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные типы речи. Описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление текста выступления на заданную тему.	2	
<b>Тема 2.6. Стили речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Их особенности.	2	
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	2	

	<p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>	2	
	<p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>	2	
	<p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>77</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, детской литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Грамота.ру – справочно-информационный портал о русском языке / Текст: электронный. – URL: <https://gramota.ru/>
2. Словари.ру / Текст: электронный. – URL: <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, орфографические написание и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах;</li> <li>- называет коммуникативные качества речи;</li> <li>- называет основные компоненты культуры речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания различных видов;</li> <li>- письменные и устные ответы;</li> <li>- домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- сочинений- рассуждений;</li> <li>- участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>- наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>- подбор и работа с текстами.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;</li> <li>- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;</li> <li>- структуру текста;</li> <li>- виды лексических способы их исправления;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- типы и виды норм;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>нормативный, коммуникативный, этический;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно определяет стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;</li> <li>- сохраняет структуру текста в ходе сообщений, сочинений, докладов;</li> <li>- определяет виды ошибок, лексических ошибок, находит способы их исправления.</li> <li>- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;</li> <li>- использует в речи современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- называет типы и виды норм;</li> <li>- учитывает особенности социального и культурного контекста для подготовки публичного выступления;</li> <li>- в ходе выполнения практических работ соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- регулярно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- в ходе практических занятий соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное выступление по заданной теме;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- презентация сообщения;</li> </ul>

<p>поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения языковой или речевой задачи;</li> <li>- создавать тексты официально-делового и публицистического стилей;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- применять правила речевого этикета для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности в ходе сообщений, сочинений на заданную тему;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения языковой или речевой задачи;</li> <li>- создает тексты официально-делового и публицистического стилей;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- применяет правила речевого этикета для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- грамотно описывает значимость своей специальности в ходе сообщений, сочинений на заданную тему.</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– практические работы (упражнения)</p>
--	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (строение и функции систем органов здорового человека основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; методы возрастной анатомии и физиологии физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека)

		применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; применять знания о гигиене в практической деятельности учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса);	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни основные закономерности роста и развития организма человека типологические особенности ВНД детей; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста средства профилактики перенапряжения влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу )

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№. наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1	требования цифровой экономики
2.	умение измерения артериального давления	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»
3.	умение измерения показателей дыхательной системы	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	73	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	12	-
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>36</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>13/8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b></p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01. ОК 02. ОК 08
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p>	ОК 01. ОК 02. ОК 08

	<p>организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Методы возрастной анатомии и физиологии</b>		
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>47/22</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>		
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	2	

	<p>1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.</p> <p>2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»</b>	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	2	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</b>	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	<p><b>Гигиена зрения и слуха.</b> 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	5/3	
	<p><b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p>	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	2		
	<b>Содержание</b>	4/2	

<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b> 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	1	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний школьников» ("Здоровое сердце")		
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Иммуитет</b> 1. Понятие иммуитета. Виды иммуитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммуитной системы. Причины сниженного иммуитета. Проявления сниженного иммуитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b> 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».		

<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Гигиена дыхания</b>		
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»</b>	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>		
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</b>	1	
<b>Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</b>	1		
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Обмен веществ и энергии</b>		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Гигиена питания</b> 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b> 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Кожа. Гигиена кожи.</b> 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b> 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b> 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Высшая нервная деятельность детей и подростков</b> 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b> 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова	2	

	<p>для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<p><b>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b></p> <p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p>	1	
	<p>2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		<b>5/3</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	<b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	2	

	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. **Дробинская, А. О.** Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

2. **Кабанов, Н. А.** Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>.

3. **Ляксо, Е. Е.** Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537922>

4. **Любимова, З. В.** Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>.

5. **Любимова, З. В.** Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>.

6. **Мальцев, В. П.** Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604>.

7. **Цехмистренко, Т. А.** Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544562>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. **Вдовина, Н. В.** Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541441> .

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543224>.

3. **Дробинская, А. О.** Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> .

4. **Жаворонкова, Л. А.** Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541447>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Оценивание устного ответа в ходе экзамена
- топографическое расположение органов и частей тела;	- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;	
- методы возрастной анатомии и физиологии;	- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	- описывает строение и функции систем органов здорового человека;	

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- описывает возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
типологические особенности ВНД детей;	определяет типологические особенности ВНД детей;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены;	- характеризует принципы гигиены систем органов;	
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- называет требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- гигиенические нормы, гигиенические требования к образовательному процессу	- имеет представление о гигиенических нормах, гигиенических требованиях к образовательному процессу	
<b>Умеет:</b> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание практического задания в ходе экзамена
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	- использует элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	
- определять возрастные особенности строения организма детей;	- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - объясняет возрастные особенности строения организма детей;	
- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;	

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		
- применять знания о гигиене в практической деятельности;	- демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- предлагает меры профилактического воздействия для детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	- составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	

**Примерная рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	
2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (код и наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа);

	<p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;  выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;  использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  обобщать и анализировать результаты исследования;  оформлять учебно-исследовательскую работу;  использовать приемы защиты результатов исследования.  разрабатывать педагогический проект.  оформлять педагогический проект)</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;  способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;  основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;  требования к оформлению и представлению результатов работы);</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  (правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта  теоретические аспекты педагогического проектирования.  структуру педагогического проекта.</p>

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	технологии педагогического проектирования порядок и процедуру защиты курсовой (дипломной) работы).
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### 6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Умение определять критерии исследования по теме дипломной работы	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1	Расширение знаний и углубление умений осуществления исследовательской деятельности в области начального общего образования
	Умение разрабатывать план действия (календарный план выполнения дипломной работы)	Раздел 3. Прикладные основы исследовательской деятельности	8	Формирование знаний и умений ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.
	Умение определять методологический аппарат исследования в области дошкольного образования	Тема 1. Подготовительный этап выполнения дипломной работы	4	
	Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения задач исследовательской работы; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Тема 2. Собственно-исследовательский этап выполнения дипломной работы	6	
	Умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий, оценивать эффективность выбранных методов и приёмов.	Тема 3. Оформление дипломной работы, ее защита		

	<p>Подбирать диагностические методики для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	91	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>	36	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета (6 и 7 семестры)</i>	-	-
Всего	<b>91</b>	<b>58</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Критерии научного исследования</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов</p>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.	2	
	4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>17/6</b>	
<b>Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на	2	

<b>проектной деятельности, классификация проектов</b>	достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	2	
<b>Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	2	
	2. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка учебных проектов	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	

	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Прикладные основы исследовательской деятельности</b>		<b>18/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 1. Подготовительный этап выполнения дипломной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Государственная итоговая аттестации выпускников в форме защиты дипломной работы. Требования к дипломной работе, ее виды, структура, требования к оформлению, критерии оценки.	1	
	2. Этапы выполнения дипломной работы.	1	
	3. Методологический аппарат дипломной работы	1	
	4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ дипломных работ: отличия курсовых и дипломных работ	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление календарного индивидуального плана выполнения дипломной работы	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Обоснование актуальности темы дипломной работы. Определение ее новизны, теоретической и практической значимости	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение методологического аппарата по темам дипломных работ студентов	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Собственно-исследовательский этап выполнения дипломной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 12. Отбор методов исследования по теме дипломной работы.</b> Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий, оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в I и II половину дня возрастным, особенностям детей. Диагностические методики для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. Педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	<b>2</b>	

	Педагогическая диагностика (мониторинг), позволяющая оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация опытно-экспериментальной работы	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Оформление дипломной работы, ее защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. Лист нормоконтроля дипломной работы	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи защиты дипломной работы	<b>2</b>	
<b>Курсовая работа</b>		<b>36</b>	
<p>1. Изучение педагогического опыта обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы) младших школьников. Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе обучения (воспитания, внеурочной деятельности) обучающихся. Определение проблемы исследования. Обоснование актуальности курсовой работы.</p> <p>2. Определение объекта и предмета и исследования. Подбор источников информации (научной, методической литературы, источников сети Интернет).</p> <p>3. Сбор и изучение информации по проблеме. Изучение передового педагогического опыта обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы) младших школьников. Уточнение основных понятий. Определение темы исследования.</p> <p>4. Формулировка цели, задач и построение гипотезы исследования. Составление плана курсовой работы.</p> <p>5. Выбор соответствующих методов исследования.</p> <p>6. Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической).</p> <p>7. Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов.</p> <p>8. Оформление работы.</p> <p>9. Подготовка к защите. Защита курсовой работы</p>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>91</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике любого профессионального модуля или общепрофессиональным дисциплинам.

#### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование самооценки старшего дошкольника в игровой деятельности
2. Развитие детских способностей средствами сюжетно-ролевой игры
3. Формирование общения со сверстниками в игровой деятельности
4. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры
5. Работа воспитателя по использованию дидактических игр в формировании свойств внимания младших дошкольников
6. Работа воспитателя по использованию интерактивных игр в формировании восприятия времени детьми старшего дошкольного возраста
7. Работа воспитателя по использованию различных видов игр в формировании коммуникативной компетентности старших дошкольников
8. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами игровой деятельности
9. Строительная игра как средство формирования конструкторского мышления детей старшего дошкольного возраста
10. Формирование представление о нравственных качествах человека посредством театрализованной игры
11. Игрушки-самоделки как основа для режиссерской игры старших дошкольников
12. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования знаний о семье
13. Игры на общественные темы как средство формирования представлений о правилах поведения
14. Дидактическая игра как средство формирования представлений о социальном мире
15. Интерактивные игры как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста
16. Развивающий потенциал современных игровых материалов
17. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития творческого воображения дошкольника
18. Игры с природным материалом как средство развития познавательного интереса старших дошкольников
19. Народная игрушка как средство ознакомления старших дошкольников с культурным наследием России
20. Развитие эстетического восприятия мира посредством театрализованной игры
21. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
22. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста на современном этапе.
23. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
24. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
25. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.
26. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста
27. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.
28. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным миром.
29. Работа с родителями по вопросу ознакомления детей с предметным миром.
30. Материальные средства ознакомления детей с предметным миром—составная часть развивающей среды ДОО
31. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Российской Армии.
32. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Родине.
33. Формирование у ребенка представлений о семье.

34. Использование ИКТ в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с профессиями.
35. Организация проектной деятельности по ознакомлению с предметным миром.
36. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром.
37. Формирование элементарных представлений об истории человечества.
38. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства
39. Развитие мелкой моторики детей средней группы в процессе обучения аппликации
40. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию
41. Методы обучения детей изобразительной деятельности
42. Влияние игровых приемов на развитие изобразительных умений и навыков детей дошкольного возраста
43. Отражение эмоционального состояния в рисунке детей дошкольного возраста
44. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики руки ребенка
45. Условия развития творческих способностей дошкольников
46. Использование игровых приемов в обучении детей младшего дошкольного возраста предметному рисованию
47. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельности
48. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании
49. Формирование графических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки руки к письму
50. Развитие воображения детей седьмого года жизни в процессе конструирования из природного материала
51. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста средствами пластилинографии
52. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с дымковской игрушкой
53. Условия развития эстетического восприятия детей среднего дошкольного возраста средствами живописи
54. Использование книжных иллюстраций в процессе рисования детей старшего дошкольного возраста
55. Развитие мелкой моторики руки детей дошкольного возраста средствами лепки
56. Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровых приемов
57. Отражение элементов архитектуры родного города в конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
58. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек.
59. Составление текстов фантастического содержания с детьми дошкольного возраста
60. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста
61. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста
62. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста
63. Развитие образной речи у детей дошкольного возраста
64. Обучение связным высказываниям детей дошкольного возраста
65. Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей дошкольного возраста
66. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста
67. Использование моделирования для развития речи детей дошкольного возраста
68. Обогащение активного словаря детей дошкольного возраста
69. Развитие речи рассуждения у детей дошкольного возраста посредством разгадывания загадок
70. Обогащение природоведческого словаря детей дошкольного возраста

71. Народная игра как средство активизации словаря детей раннего возраста
72. Развитие у детей дошкольного возраста образной речи
73. Потешка как средство активизации словаря детей младшего возраста
74. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
75. Воспитание двигательного творчества детей (младшего, старшего) дошкольного возраста в подвижных играх.
76. Методика проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
77. Организация и проведение игровых физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
78. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
79. Воспитание положительных взаимоотношений у детей (младшего, среднего, старшего) возраста в подвижных играх.
80. Воспитание выразительности движений детей в подвижных играх.
81. Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами в (младшей, средней, старшей) группе детского сада.
82. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми (младшей, средней, старшей) группы детского сада.
83. Игры-эстафеты как средство воспитания дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
84. Подвижная игра как средство совершенствования основных видов движений детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
85. Индивидуальная работа на прогулке с детьми (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
86. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
87. Формирование правильной осанки у детей посредством физических упражнений.
88. Обучение спортивным упражнениям детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста (на примере ...).
89. Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.
90. Развитие ловкости у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста посредством физических упражнений.
91. Развитие быстроты у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста посредством физических упражнений.
92. Физические упражнения как средство развития силы у детей старшего дошкольного возраста.
93. Развитие выносливости у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста посредством физических упражнений.
94. Развитие гибкости у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста посредством физических упражнений.
95. Бег как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста.
96. Использование физических упражнений в нравственном воспитании дошкольников.
97. Использование танцевальных упражнений в физическом воспитании старших дошкольников.
98. Спортивные игры в развитии ловкости детей дошкольного возраста.
99. Народные подвижные игры как один из аспектов воспитания интереса детей старшего дошкольного возраста к движениям.
100. Организация и проведение русских народных подвижных игр с детьми (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
101. Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.
102. Подвижные игры и игровые упражнения для физического воспитания детей раннего возраста.
103. Организация двигательной деятельности детей раннего возраста.
104. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
105. Использование фольклора в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
106. Ознакомление старших дошкольников с историей развития спорта как средство повышения интереса к физической культуре.
107. Использование физкультурного оборудования как средства повышения самостоятельности в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>.
2. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>.
3. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>
4. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>.
5. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970>
6. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>
7. *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>
8. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей

редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал. - URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал. - URL: [// http www.edu-all.ru;](http://www.edu-all.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет основания для обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>- устный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>дифференцированный зачет</li> <li>- устный ответ</li> <li>- письменная работа</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технологии педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– называет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ). Дифференцированный зачет</li> <li>оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>



**Приложение 2.12**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные	

	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке с использованием ИКТ и цифровых ресурсов	правила оформления документов и построения устных сообщений в аспекте цифрового, удаленного общения, в том числе при создании блогов, сайта, опросов	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в том числе при создании блогов, сайта, опросов, консультаций, буклетов	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО	возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие информации и ее хранения. Операционные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Техника безопасности и охрана труда. СанПин при работе с ПК и интерактивным оборудованием, в т.ч. в ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 1</u> Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1		
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.	1	
	Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Варианты электронных таблиц	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Работа в текстовом редакторе Word. Создание стендовой консультации в текстовом редакторе с использованием основных функций	2	

	<u>Практическая работа 4.</u> Работа в табличном редакторе Excel. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации в программе PowerPoint. Создание интерактивной игры.	2	
	<u>Практическая работа 6.</u> Работа в настольной издательской системе Microsoft Publisher, изучение основных функций. Создание буклета по основной тематике дошкольного образования.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Работа в видеоредакторе, изучение основных функций. Создание фрагмента виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Понятие веб-сервисов, их виды, возможности применения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 8.</u> Сервисы для работы с аудиофайлами, их редактирование. Работа с фонотекой. Создание авторского аудиоконтента	1	
	<u>Практическая работа 9.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.	1	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения		
	Основные варианты интерактивных средств обучения в дошкольном образовании в РППС	2	
	Требования к созданию сайтов образовательных организаций, персональным сайтам работников ДОО	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическая работа 10:</u> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы. Создание и презентация интерактивной игры на доске	2	
	<u>Практическая работа 11.</u> Изучение цифровых сервисов по созданию интерактивных игр. Создание и презентация интерактивной игры	2	
	<u>Практическая работа 12.</u> Изучение сервисов по созданию интерактивных квестов. Создание образовательного квеста	2	

	<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. Создание фрагмента собственного сайта	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные источники

1. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>.

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>.

3. **Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>.

4. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - — Текст: электронный — URL: <http://99dzn.dounn.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD.pdf>

2. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>

3. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>.

4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает		
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Имеет представления о правилах техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования
правила оформления документов и построения устных сообщений в аспекте цифрового, удаленного общения, в том числе при создании блогов, сайта, опросов	Имеет представление об основных технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; знает основные требования к оформлению сайтов и страниц педагогических работников	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования
возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Владеет правилами правильного подбора языковых средств и терминологии при общении по цифровым каналам. применяет правила адаптировать сообщение к целевой аудитории. Определяет возможность использования специализированных программ и платформ для создания блогов, сайтов и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования

	опросов. Имеет представление о грамотной презентации информации на цифровых платформах, с учетом особенностей удаленного общения	
<b>умеет</b>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использует правильные форматы, структурирование данных и корректное оформление ссылок. применяет различные средства информационных технологий (например, поисковые системы, базы данных, электронные библиотеки) для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в профессиональных задач дошкольного образования применяет различные цифровые средств ( графические редакторы, офисные приложения, онлайн сервисы) для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке с использованием ИКТ и цифровых ресурсов	оценивает эффективность своего сообщения и проводить анализ обратной связи от аудитории оформляет необходимую документацию	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оформление публикаций, консультаций и буклетов с учетом структурированности и последовательность идей в тексте	Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО	использовать современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в рамках выбранной тематики, возраста и образовательной направленности.	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
<b>Владеет навыками</b>		

<p>организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО</p>	<p>Использует информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровые ресурсы в работе с детьми. адаптирует методы и техники обучения с учетом возможностей использования ИКТ и цифровых ресурсов. Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми с использованием различных современных технологий и ресурсов.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
---	---	--

**Приложение 2.13**

**к ПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 08. Дошкольная педагогика»

(код и наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование у обучающихся готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации современных проблем образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, педагогических ситуаций,	приемы структурирования информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности порядок применения современных средств в обучении и воспитании в том числе с использованием цифровых средств

	планирования образовательного процесса	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>Знание профессиональных качеств и умений воспитателя</p> <p>Знание связи педагогики с другими науками</p>	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	5	Расширение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; Современные тенденции развития дошкольного образования
2	<p>Знание требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>Умение планировать воспитательно – образовательную</p>	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ: Требования Федерального государственного образовательного	2	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в

	деятельность, учитывая требования стандарта	стандарта к образованию детей дошкольного возраста		соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
3	Умение планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	2	Расширение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
4	Знание особенностей педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	1	Расширение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
5	Знание основных положение поликультурного образования  Умение вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	Углубление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: « Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.....»;
6	Знание основных направлений	Тема 3.2. Методические основы воспитания	7	Добавление информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и

	воспитания детей дошкольного возраста.  Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания	детей в образовательном процессе ДОО		умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
7	Знание и понимание биологических и социальных факторов в развитии ребенка	Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	1	Добавление информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
8	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  Знание методов исследования в дошкольной педагогике как науке	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	2	Обогащение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Современные тенденции развития дошкольного образования; Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
9	Умение анализировать и выделять необходимую информацию	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука, Практическое занятие 2.	2	Добавление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Современные тенденции развития дошкольного образования; Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
10	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и	Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	4	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в

	<p>способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей проектной и исследовательской деятельности дошкольников</p>		<p>профессиональном стандарте «Педагог»:</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	97	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>111</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>36/12/2</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1.Сущность дошкольной педагогики. Истоки, функции и задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	2	
	2.Категории дошкольной педагогики.	1	
	3.Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	1	
	4.Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.	1	
	5.Педагог как субъект педагогического процесса. Профессиональные качества и умения воспитателя.	1	
	6.Ребенок как субъект образовательного процесса.	1	
	7.Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Дополнение словаря педагогических понятий с использованием различных подходов авторов учебных пособий к определению данных понятий. Сравнение определений, понятий между собой. Заполнение таблицы. Составление схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	<b>2</b>		

<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом.	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Развитие дошкольного образования за рубежом» и «Этапы развития дошкольного образования в России»	2	
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01, ОК.02 ОК. 09</b>
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02 ОК.09</b>
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	
<b>Тема 1.5. Образовательная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	Программа дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная	2	

<b>программа дошкольного образования</b>	программа дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.		<b>ОК.09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1.Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях	<b>1</b>	
	2.Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.09</b>
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации. Составить рекомендации для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье».	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проведите анализ предметно – пространственной развивающей среды детского сада по предложенным критериям (возрастная группа на выбор студента)	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b>	<b>2</b>	

	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Конкретизация принципов обучения в правилах обучения (примеры правил обучения). Заполнение таблицы.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/2	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	1.Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	1	
	2.Понятие поликультурного образования детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	6/4	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Формы обучения дошкольников, их специфика. Технологии обучения дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление таблицы современных образовательных технологий.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты занятия, наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных студентами.	2	
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	6/2	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	1.Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников.	2	
	2.Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.	2	

	Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1.Цель и задачи воспитания дошкольников. Идеальная и реальная цели дошкольного образования. Объективный и субъективный характер цели воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников	<b>1</b>	
	2.Направления воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	3.Умственное воспитание детей дошкольного возраста	<b>2</b>	
	4.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	5.Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	6.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	<b>2</b>	
	7.Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Заполнение таблицы «Нравственное воспитание дошкольников».	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	1.Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.	<b>1</b>	
	2.Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	<b>1</b>	

	3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка.	1	
	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	<b>ОК.01, ОК.02 ОК.09</b>
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО Технология календарного и перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Приложение к перспективно-календарному плану.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ Приложения к плану воспитательно-образовательной работы с детьми.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК.01, ОК.02</b>
	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой	1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	Сущность готовности детей к школьному обучению	1	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b>	<b>2</b>	
	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	Особенности детей раннего возраста		
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b>	<b>2</b>	
	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ОК.01,</b> <b>ОК.02</b>
	Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b>	<b>2</b>	
	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>111</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Педагогика и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538048>
2. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541631>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.
4. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — ISBN 978-5-534-18125-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534331>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> </ul>	<p>оценка заданий, выполненных на практических занятиях</p> <p>Представление результата практической работы Тестирование Контрольная работа Устный опрос</p> <p>промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> </ul>	<p>ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li> <li>– структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования обучения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li> <li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</li> <li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах</li> </ul>	
--	---	--

	<p>деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной</li> </ul>	
--	---	--

	<p>деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> </ul> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>решение ситуационных задач</p>

<p>реформирования в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> </ul> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> <li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li> <li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li><li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li><li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li></ul>	
--	---	--

**Приложение 2.14**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание профессиональных качеств и умений воспитателя Знание связи психологии с другими науками;	Тема 1.1 . Предмет и задачи возрастной психологии	1	В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога -умения формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
2	Знание и понимание биологических и социальных факторов в развитии ребенка	Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	1	Обогащение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:
3	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Тема 1.4. Периодизация психического развития	3	-Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:
4	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Тема 1.5. Младенчество	2	-Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		Тема 1.6. Раннее детство	1	
		Тема 1.7. Дошкольное детство	1	
		Тема 1.8. Младший школьный возраст	3	
		Тема 1.9. Подростковый Возраст	2	

		Тема 1.10. Юношеский возраст	1	
5	Знание профессиональных качеств и умений воспитателя Знание связи психологии с другими науками	Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	2	Современные тенденции развития дошкольного и школьного образования
6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Тема 2.2. Психология обучения	3	-знание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач
7	Знание основных направлений воспитания детей дошкольного возраста.	Тема 2.3. Психология воспитания	2	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:
8	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности	Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	2	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>

## дисциплины 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>36/11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1		

<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1	
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	

	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1	
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические		

	особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>22/9</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогическо й психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	2	
		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
<b>Тема 2.2. Психология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы	1	

<b>обучения</b>	традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	2	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
<b>Тема 2.4. Психология педагогическо й деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	1	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение	1	

	конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310>.

2. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541784>

3. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

4. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849>

2. *Бухарова, И. С.* Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770>

3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>

4. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236>

5. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– раскрывает предпосылки и условия психического развития</li> <li>– анализирует социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– раскрывает различные подходы к периодизации психического развития;</li> <li>– понимает значение критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– раскрывает особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– называет предмет, проблемы и методы педагогической психологии</li> <li>– сравнивает различные концепции обучения</li> <li>– раскрывает цели, средства, методы, инструменты социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– экзамен</li> </ul>

<p>руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>–предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– Осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.15**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 Детская психология»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
--	---	--

## 1.3.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знание профессиональных качеств и умений воспитателя</p> <p>Знание связи психологии с другими науками</p> <p>Знание и понимание биологических и социальных факторов в развитии ребенка</p>	<p>Тема 2. Основные закономерности психического развития</p> <p>1. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления»</p> <p>2. Младенчество. Движения и действия младенца.</p> <p>3. Раннее детство, закономерности развития психики</p> <p>4. Особенности развития психики дошкольника.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Расширение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:</p> <p>– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</p>
2	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Тема 2. Основные закономерности психического развития</p> <p>5. «Кризисы» развития. Понятие о ведущей деятельности. Социальная ситуация развития.</p>	4	<p>Добавление информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»:</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>
3	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p>	<p>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Предпосылки</p>	2	– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой,

	уровня и динамики развития ребенка	формирования учебной деятельности дошкольника		продуктивной, познавательной-исследовательской)
4	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Тема 5. Сенсорное развитие  Основные направления сенсорного развития ребёнка. Роль взрослого	2	Обогащение информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Современные тенденции развития дошкольного образования;
5	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения Психологические приёмы развития внимания, памяти и воображения. Пути и средства работы педагога по формированию познавательных процессов.	4	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Тема 9. Условия развития личности  1. «Кризис 3-х лет» Личностные новообразования 2. Формы общения ребёнка со взрослыми 3. Формы общения ребёнка со сверстниками 4. Понятие о детской группе. Статус ребёнка в группе сверстников	2 2 2 2	Добавление информации по ОК 01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте  Поведение ребёнка в социальных сетях. Информационная безопасность дошкольника, роль взрослого.	3	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Современные тенденции развития дошкольного образования

8	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности  Особенности подхода к детям разного типа темперамента	3	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
9	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе  1. Психологические особенности детей 6 лет. Трудности адаптации дошкольника к школе. Роль взрослых в формировании готовности к школе 2. Диагностики готовности к школе	3  3	Обогащение информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	88	30

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>13/1</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	3. Новорожденность .Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления»	2	
	4. Младенчество. Движения и действия младенца.	2	
	5. Раннее детство, закономерности развития психики	2	
	6. Особенности развития психики дошкольника.	2	
	7. «Кризисы» развития .Понятие о ведущей деятельности .Социальная ситуация развития.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1		
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 3. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем	1	

игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.		
	3. Предпосылки формирования учебной деятельности дошкольника.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>18/7</b>	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	2. Основные направления сенсорного развития ребёнка. Роль взрослого	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	4. Психологические приёмы развития внимания, памяти и воображения. Пути и средства работы педагога по формированию познавательных процессов.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	3	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>35/7</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	2. «Кризис 3-х лет» Личностные новообразования.	2	
	3. Формы общения ребёнка со взрослыми.	2	
	4. Формы общения ребёнка со сверстниками.	2	

	5. Понятие о детской группе. Статус ребёнка в группе сверстников.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1	
	2. Поведение ребёнка в социальных сетях. Информационная безопасность дошкольника ,роль взрослого.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности подхода к детям разного типа темперамента.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.		
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/2</b>	ОК 01; ОК 02
<b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	1	
	2. Психологические особенности детей 6 лет. Трудности адаптации дошкольника к школе. Роль взрослых в формировании готовности к школе.	4	
	3. Диагностики готовности к школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Педагогика и психологии», Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541190>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542729>

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544395>

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:	– называет предмет, задачи, детской психологии, связь детской психологии с другими науками;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основные закономерности психического развития ребенка.</li> <li>– дает анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– раскрывает роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– называет структуру сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– дает оценку влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимает роль игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– называет особенности развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>– понимает значение различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– раскрывает особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– называет особенности развития личности в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>– дает оценку условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– называет социальную ситуацию развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– дает оценку развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> <li>– экзамен</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использования знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

**Приложение 2.16**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности»: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных естественных и научных дисциплин, а также в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК.02 Использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>	

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического мониторинга процесса и</li> </ul>

результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>28/6</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b> Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами. Операции над множествами»	2	
		2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	1	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3., ПК 3.3.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.	2	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3., ПК 3.3.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	6	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3., ПК 3.3.
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3., ПК 3.3.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
		<b>Всего</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Васильев, А. А.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539468>.

2. *Глотова, М. Ю.* Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556185>.

3. *Калинина, В. Н.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>.

4. *Малугин, В. А.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127>.

5. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540532>.

2. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536227>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами решения математических и логических задач;</li> <li>- владеет современными методами классификации и обработки полученной информации;</li> <li>- работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов;</li> <li>- строит модели вероятностных ситуаций;</li> <li>- выполняет вероятностное прогнозирование.</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета.</p>

<p>освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует алгоритмы методов решения математических и логических задач;</li> <li>- формулирует алгоритмы современных методов классификации и обработки полученной информации;</li> <li>- знает источники и средства работы с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов;</li> <li>- знает способы построения моделей вероятностных ситуаций.</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;          Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;          Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.17**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации,
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	использовать современное программное обеспечение	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т. ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в 8-семестре в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>20/12/8</b>	-
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	3. Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	5. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	6. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	2	
	7. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	8. Практическое занятие 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	

	9. Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	
	10. Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>26/14/10/2</b>	-
<b>Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	12. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Ответственность педагогических работников.	2	
	13. Понятие трудовых споров.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	14. Практическое занятие 5. Система оплаты труда. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений.	2	
	15. Практическое занятие 6. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	16. Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
<b>Тема 2.2. Правовая ответственность педагогических работников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6/0/2</b>	-
	17,18. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников, их содержание.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Стандарты антикоррупционного поведения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	
<b>Тема 2.3. Правовая охрана детства в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	20. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	21. Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	22. Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	<b>23. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8-м семестре</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Амиантова, И. С.* Противодействие коррупции : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19118-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555979>.

2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

3. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544155>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500>

5. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556040>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Тестирование: анализ и оценка.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета</p>

<p>нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>особенности социально-правового статуса педагогических работников;</p> <p>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)</p> <p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</p> <p>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</p> <p>- знает требования к аттестации педагогических работников</p> <p>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <p>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
<b>Умеет:</b>		
<p>оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</li> <li>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;</li> <li>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</li> <li>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</li> <li>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</li> <li>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>оценка результатов устного опроса</p> <p>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 13 Психология общения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.13 Психология общения» включена в вариативную часть *общепрофессионального цикла* образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>- анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи,</li> <li>- составлять план действия,</li> <li>-реализовывать составленный план,</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (разбираться в механизмах взаимопонимания в общении)</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст (цели, функции, виды и уровни общения), в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач,</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах(виды социальных взаимодействий)</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (правила слушания и ведения беседы)</li> </ul>	

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, -выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, -оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (техника и приемы общения, этические принципы общения, приемы саморегуляции поведения)</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности)</p> <p>-определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

	(использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения)		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований (устанавливать причинно-следственные связи в системе” общение-деятельность”, формулирование цели, функции, видов и уровней общения) -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности (виды социальных взаимодействий, их сущность)	-виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста (использовать этические принципы общения)	-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 . Основы психологии общения</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Компетентностный подход к проблемам общения.	2	
	3.Цели, функции, виды, уровни и модели общения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	Практическое занятие 1. «Стили общения» - решение ситуационных задач	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Содержание</b>		
	1. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Виды слушания собеседника	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики	2	
	Практическое занятие 3. Исследование коммуникативного процесса и факторов, способствующих и препятствующих эффективной передаче информации	2	
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	Практическое занятие 4. Технология обратной связи. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Содержание</b>		
	1.Понятие и сущность социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

	2. Изучение механизмов межличностного познания и понимания. Атрибуция и аттракция	2	ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Анализ уровня развития эмпатии, социальной рефлексии, аттракции (Составление психологического автопортрета личности)	2	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии и тактики во взаимодействии. Механизмы партнерских отношений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Письменная работа « Роль и статус. Ролевые ожидания в общении».	2	
<b>Раздел 2 . Педагогическое общение</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Этика и культура общения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2 Саморегуляция</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 1.4, ПК 3.1,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Бороздина, Г. В.* Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

2. *Корягина, Н. А.* Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53671>

3. *Коноваленко, М. Ю.* Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882>

4. *Леонов, Н. И.* Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184>

##### 3.2.2. Дополнительные источники .

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>
2. *Чернышова, Л. И.* Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>-этические принципы общения</li> <li>-технику и приемы общения,</li> <li>-правилах слушания, ведения беседы</li> <li>-приемы саморегуляции поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет техники и приемы общения в профессиональной деятельности</li> <li>-называет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> <li>- называет причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»</li> <li>- формулирует цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>-Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения</li> <li>-перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</li> <li>-формулирует этические принципы общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка работы студента на педагогической практике</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>-тест достижений</li> <li>- защита реферата «Ролевые ожидания в общении»</li> <li>- контрольная работа «Теории межличностного взаимодействия»</li> <li>- защита мини-проекта “Самопрезентация”</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении</li> <li>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении</li> <li>-грамотное применение техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- аргументированность трансляции своей точки зрения;</li> <li>-точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>-эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>-объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита презентации «Этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.»</li> <li>- защита презентации «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка выполнения практических работ</li> <li>итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>

**Приложение 2.19**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: формирование представлений о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах в подготовке будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях специальных (коррекционных) учреждениях.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; (подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии)	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (анализировать специальную литературу, определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации (законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО)</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; значимость профессиональной деятельности по специальности (организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи,</p>	

		зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной ОО)	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

		национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

3. Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики и психологии.</p>	<p><b>3/1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Определение особенностей коррекционных занятий в ДООУ компенсирующего вида.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4/2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.</p>	<p><b>3/1</b></p> <p><b>1</b></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3

	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с семьей в период диагностики, Подбор информационно-методических и диагностических материалов по проблемам (повыбору)	1	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>28/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций для педагогов на тему: «Обучение детей с проблемами овладения письмом».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической	1	

	работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.		
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.3
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогика и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>.
3. *Власова, Н. В.* Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590>
4. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
5. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
6. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>
7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>

2. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539717>

3. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542946>

4. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

5. *Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976>

6. *Микляева, Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>

7. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Перечисляет основные типы учреждений для детей с ОВЗ (детский сад, школа, центр реабилитации и т.д.). Описывает специфику деятельности каждого типа учреждений. Различает уровни образовательных программ, реализуемых в данных учреждениях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос.</p>
<p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p>	<p>Называет основные законодательные акты, регулирующие деятельность специализированных ОО. Описывает основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" применительно к организации образовательного процесса в специализированных ОО. Называет основные типичные затруднения детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Письменный опрос. Дифференцированный зачет</p>
<p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p>	<p>демонстрирует хорошие знания о целях, задачах, принципах, формах, методах и содержании специальной педагогики. уверенно оперирует основными понятиями. четко различает принципы, различные формы, методы работы, приводит примеры.</p>	
<p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>определяет приёмы и содержание коррекционно-педагогической работы с учётом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; называет законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; описывает содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении.</p>	
<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и</p>	<p>раскрывает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	

обучения детей с отклонениями в развитии;	называет современные подходы обучения детей с отклонениями в развитии	
особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии;	называет особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии, таких как задержка психического развития, нарушения интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных отношений. описывает методы изучения детей с отклонениями в развитии, таких как наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности и другие.	
<b>Умеет:</b>		Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей	Находит информацию об учреждениях для детей с ОВЗ в своем регионе. Анализирует информацию о конкретном учреждении (образовательная программа, условия, специалисты). Соотносит потребности ребенка с ОВЗ с возможностями конкретного учреждения Четко формулирует цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обосновывая их актуальность. Грамотно подбирает формы, методы и дидактические средства с учетом индивидуальных особенностей ребенка, творчески подходит к процессу.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Определяет некоторые индивидуальные особенности ребенка. Выбирает приемы и методы коррекционно-педагогической работы. Учитывает специфику нарушений развития при планировании коррекционной работы	
анализировать специальную литературу	Анализирует научную литературу по специальной педагогике. Выделяет главную мысль, проводит сравнительный анализ различных подходов, выявляет сильные и слабые стороны разных концепций. Применяет полученные знания при решении практических задач.	

<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Применяет теоретические знания на практике, отбирает методики обучения и воспитания детей с различными типами отклонений. Анализирует и оценивает эффективность применяемых методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</p>	
<p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Применяет различные методы изучения детей с отклонениями в развитии для диагностики их психического развития и определения индивидуальных особенностей и потребностей. Анализирует и интерпретирует полученные данные, делает выводы о психическом развитии ребёнка и предлагает рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы.</p>	

**Примерная рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.15 Основы педагогического мастерства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы педагогического мастерства» формирование у студентов представлений о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- проявлять актерские способности;</li> <li>- грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основы культуры речи педагога;</li> <li>- основы актерского мастерства;</li> <li>- особенности приемов педагогического воздействия;</li> <li>- стили общения педагога с детьми;</li> <li>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>- способы разрешения конфликтов;</li> <li>- пути самосовершенствования, самореализации;</li> <li>- методы оценки эффективности внеучебной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- анализировать различные подходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Каллика, Ю.П. Азарова</li> </ul>	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи; - определять необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - методы оценки эффективности внеучебной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с людьми; проявлять актерские способности)	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности (элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приемов педагогического воздействия; стили общения; способы разрешения конфликтов).	
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	-проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	специфика дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и

творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	-планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.	- основы организации обучения дошкольников;	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога дополнительного образования. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 1.</u> Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 3.</u> Речевая культура преподавателя. Педагогическая этика. Грамотность устной и письменной речи. Культура внешнего вида педагога.	2	
<b>Тема 2.2. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	Общие признаки профессий педагога, актера и режиссера. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Юмор как средство актерского мастерства педагога.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<u>Практическое занятие № 4.</u> Деловая игра «Я – актер».	1	
<b>Тема 2.3. Искусство публичного выступления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. Техника речи и постановка голоса. Контакт с аудиторией. Уверенность оратора. Владение содержанием речи. Импровизация в речи. Убедительность и влияние на публику. Средства выразительности речи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 5.</u> Выступления на темы: «Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога», «Умение педагога управлять своим поведением», «Значение юмора в воспитании и обучении молодежи», «Театральная педагогика в работе преподавателя».	2	
<b>Тема 2.4. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие № 6.</u> Семинар на тему: «Педагогическое общение». Вопросы для обсуждения: индивидуальный стиль общения педагога; личность педагога и техника общения; стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); педагогическая этика.	2	
	<u>Практическое занятие № 7.</u> Определение стиля общения педагога с детьми на основе анализа предложенных педагогических ситуаций, разработка рекомендаций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Самодиагностика коммуникативных качеств.	2	
<b>Тема 2.5. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.1
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса и показатель педагогического мастерства</b>			

<b>Тема 3.1. Учебная деятельность как путь стимулирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1,
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
<b>Тема 3.2. Внеучебная деятельность как способ развития творческих способностей обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2
	Значение педагога дополнительного образования в раскрытии творческих способностей и личностных качеств детей. Мотивация к занятиям. Создание ситуации успеха на внеурочных занятиях. Оценка эффективности внеучебной деятельности.	2	
<b>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	<u>Практическое занятие № 11.</u> Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541180>
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>
3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	называет элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Устный опрос Дифференцированный зачет
- основы культуры речи педагога;	владеет основами культуры речи педагога;	Практические работы, семинар Дифференцированный зачет
- основы актерского мастерства	владеет основами актерского мастерства	Участие в деловой игре
- особенности приемов педагогического воздействия;	определяет особенности приемов педагогического воздействия;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- стили общения педагога с детьми;	правильно определяет стили общения педагога с детьми;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	правильно формулирует цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	Письменная работа
- способы разрешения конфликтов;	определяет способы разрешения конфликтов;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- методы оценки эффективности внеучебной деятельности.	владеет методами оценки эффективности внеучебной деятельности.	Практическая работа Дифференцированный зачет
- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	дает краткое описание педагогических теорий К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Оценка устного ответа
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	называет психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	Оценка устного ответа Дифференцированный зачет
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	определяет профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	Оценка устного ответа Дифференцированный зачет
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая тактика, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка;	правильно дает определения основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая тактика, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка;	Оценка устного ответа Наблюдение за речью студента на занятиях Дифференцированный зачет

педагогическое требование, конфликт, авторитет, внушение, убеждение;	педагогическое требование, конфликт, авторитет, внушение, убеждение и использует в своей речи	
- пути к совершенствованию педагогического мастерства, самореализации.	определяет пути к совершенствованию педагогического мастерства, самореализации.	Выступление с сообщением
- основы ораторского искусства;	владеет основами ораторского искусства;	Выступление с сообщением Участие в семинаре
- особенности тактики педагога в отношении детей;	называет особенности тактики педагога в отношении детей;	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
<b>Умеет:</b> - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	создает новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	Практическая работа
- проявлять актерские способности;	проявляет актерские способности;	Практическая работа
- грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи;	В ходе семинаров, практических занятий грамотно выражает свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи;	Участие в семинаре Оценка устных и письменных ответов Дифференцированный зачет
- анализировать проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части;	Грамотно анализирует проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	В ходе самодиагностики грамотно анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Самодиагностика (тест)
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	В ходе практической работы подробно анализирует различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- определять необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	Правильно определяет необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	Участие в семинаре Выступление с сообщением
- переносить знания в новые условия своей деятельности;	Уверенно переносит знания в новые условия своей деятельности;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы Дифференцированный зачет
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;	Грамотно оперирует знаниями в практической ситуации, развивает навыки самоконтроля, самоанализа и устраняет допущенные ошибки и недочёты;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы Дифференцированный зачет

- находить пути самообразования и самосовершенствования;	находит пути самообразования и самосовершенствования;	Разработка программ самовоспитания, самообразования, саморазвития
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	Правильно раскрывает социальное значение норм поведения в процессе общения и проявляет личностное отношение к социальным нормам поведения;	Наблюдение на занятиях Участие в обсуждении Оценка устных и письменных ответов
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Эффективно использует вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы
- эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	Практическая работа
- описывать значимость своей специальности.	Правильно описывает значимость своей специальности.	Оценка устных и письменных ответов
- разрабатывать рекомендации для педагогов;	Разрабатывает качественные рекомендации для педагогов;	Практическая работа
- участвовать в диалогах, семинарах, дискуссиях на профессиональные темы.	Активно участвует в диалогах, семинарах, дискуссиях на профессиональные темы.	Участие в семинаре Выступление с сообщением
- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) выступления, занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	Грамотно проектирует (моделирует, планирует, конструирует) выступления, занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Выступление с сообщением

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 16 «Практикум по организации творческих игр детей дошкольного возраста»

### 2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по организации творческих игр детей дошкольного возраста» : формирование умений организовывать свободную творческую деятельность детей в режиме дня на основе разных видов игровой деятельности.

Дисциплина «Практикум по организации творческих игр детей дошкольного возраста» включена в **вариативную** часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых	

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-</p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и</p>

<p>творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>		
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять</p>	<p>осуществлять педагогическое</p>	<p>содержания федеральной образовательной</p>	<p>осуществления педагогической</p>

<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», методические требования к составлению конспектов (технологических карт), методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста, методика организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми</p>	<p>деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
---	---	--	--

		образовательными потребностями	
--	--	-----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>60</b>

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Проектирование развития игровой деятельности в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Практикум по проектированию развития творческих сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>Практическое занятие 2</b> Практикум по проектированию развития театрализованных игр в разных возрастных группах. Отбор литературных произведений для театрализации.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Практикум по проектированию развития режиссерских игр в разных возрастных группах в соответствии с методикой Е.Е.Кравцовой	2	
	Практикум по проектированию развития строительных игр в соответствии с видами строительного материала и возрастом детей.	2	
Практикум по проектированию развития дидактических игр с правилами, усложнение содержания в зависимости от возраста	2		
<b>Тема 2.</b> Характеристика игрушки и ее виды. Современные требования к игрушке в соответствии принципами построения развивающей предметно-	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	
	<b>Характеристика игрушки и ее виды. История игрушки. Понятие «антиигрушка». Требования к игрушке.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> Семинар-практикум по отбору разных видов игрушек для проектирования РППС в группах раннего и дошкольного возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>Практическое занятие 5</b> Тренинг по организации игр с дидактическими игрушками в группах раннего возраста	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Практикум по организации игр с куклой в группах раннего и младшего дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 7</b> Создание маркеров игрового пространства для сюжетно-ролевых игр	2	
<b>Практическое занятие 8</b> Создание театральных игрушек и декораций для проведения театрализованных игр с детьми дошкольного возраста	2		

<b>пространственной среды для игр.</b>	Разработка моделей и схем для разных видов конструкторов.	2	
<b>Тема 3. Методика организации и проведения детских игр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/15</b>	
	Народные игры и особенности их организации.	2	
	Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Требования СанПин к организации компьютерных игр и игр на интерактивной доске.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> Поиск вариантов включения воспитателя в сюжетно-отобразительные игры детей раннего возраста	1	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>Практическое занятие 10</b> Поиск вариантов включения воспитателя в сюжетно-ролевые игры дошкольников в соответствии с прямыми и косвенными методами руководства.	1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Работа в малых группах. Опробование фрагментов комплексного метода руководства творческими играми в учебной аудитории с использованием современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Анализ руководства игрой в учебной аудитории, проектирование вариантов изменения организации игры и игровой среды в соответствии с возрастом детей.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Определение приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с различным контингентом воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Работа в малых группах. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр, игр-драматизаций, стимулирование сочинительства сказок.	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Фестиваль «дворовых игр». Проведение вариантов народных игр в учебной аудитории	2	
	<b>Практическое занятие 15</b> Практикум по организации строительной игры из разных видов строительных материалов ( природный, подсобный, специальносозданный).	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> Проведение дидактических игр( в том числе интерактивных с использованием интерактивного оборудования) в учебной аудитории с разным контингентом воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании. Анализ руководства игрой, проектирование вариантов усложнения игры в соответствии с возрастом детей.	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> Дебаты «Польза и вред компьютерных игр». Подбор развивающих компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1	
<b>Практическое занятие 18</b> Квест-игра как эффективная технология развития детей дошкольного возраста. Разработка вариантов квест-игр.	1		
<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		

<b>Тема 4. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей.</b>	<b>Практическое занятие 19</b> Разработка памятки к планированию сюжетно-отобразительных игр в группах раннего возраста. (перспективное и календарное планирование)	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>Практическое занятие 20</b> Разработка памятки к планированию творческих сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте.(перспективное и календарное планирование)	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> Разработка памятки к планированию творческих сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.(перспективное и календарное планирование)	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> Разработка памятки к планированию театрализованных игр.(перспективное и календарное планирование)	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> Разработка памятки к планированию режиссерских игр.(перспективное и календарное планирование)	2	
	<b>Практическое занятие 24</b> Разработка памятки к планированию строительных игр.(перспективное и календарное планирование)	2	
	<b>Практическое занятие 25</b> Разработка памятки к планированию дидактических игр в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. (перспективное и календарное планирование)	2	
<b>Тема 5. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> Анализ диагностического материала по выявлению уровня развития творческой сюжетно-ролевой игры. Тренинг по диагностике уровня развития сюжетно-ролевой игры по методике Афонькиной Г.А., Урунтаевой Ю.А. на основе видеоматериала	1	
	<b>Практическое занятие 27</b> Составление диагностического материала по выявлению уровня развития театрализованной игры на основе ФОП. Тренинг по диагностике уровня развития театрализованной игры на основе видеоматериала	1	
	<b>Практическое занятие 28</b> Анализ диагностического материала по выявлению уровня развития режиссерской игры. Тренинг по диагностике уровня развития режиссерской игры по методике Солнцевой О.В. на основе видеоматериала	2	
	<b>Практическое занятие 29</b> Составление диагностического материала по выявлению уровня развития строительной игры на основе ФОП. Тренинг по диагностике уровня развития строительной игры на основе видеоматериала	1	
	<b>Практическое занятие 30</b> Составление диагностического материала по выявлению уровня развития дидактической игры на основе ФОП. Тренинг по диагностике уровня развития дидактической игры на основе видеоматериала	1	
	<b>Дифференцированный зачет. Защита папки-коллектора с методическими и дидактическими материалами по организации разных видов игровой деятельности.</b>	<b>2</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>65</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

*Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/539750>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает Виды планирования	Раскрывает содержание и методические требования к планированию процесса разных видов игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в игре	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях
Методику организации, проведения и анализа различных видов игр	Раскрывает методику организации и проведения разных видов игровой деятельности (творческих: сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной, режиссерской) и игр с	Устный и письменный опрос, тестирование, проверка знаний на онлайн-

	правилами ( дидактической и подвижной)	тренажерах, защита докладов и презентаций
Требования к развивающей предметно-пространственной среде  Характеристики основных компонентов РППС	Анализирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную и свободную игровую деятельность детей, общение детей раннего и дошкольного возраста в процессе разных видов игр и возможность для уединения и создания индивидуального игрового пространства Называет характеристики развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	Оценка практических работ по анализу РППС в соответствии с ФГОС ДО, оценка выступлений с сообщениями на занятиях.
Методы наблюдения и диагностики сформированности игровых умений	Подбирает диагностику для определения уровня игровых умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов игровой деятельности	Устный и письменный опрос, тестирование, проверка знаний на онлайн-тренажерах
Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Показывает знания требований к составлению комплексного метода руководства творческими видами игр, конспектов (технологических карт) и планов-конспектов разных видов игровой деятельности, методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Раскрывает методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации игровой деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, проверка знаний на онлайн-тренажерах, дифференцированный зачет

<p><b>Умеет</b> Планировать различные виды игровой деятельности</p>	<p>Составляет календарное и перспективное планирование (планирует сюжетно-ролевую, театрализованную, режиссерскую, строительную, дидактическую и подвижную игру и общение детей раннего и дошкольного возраста в игре в течение дня Определяет цели и задачи организации различных видов игровой деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в игре с учетом структуры и методических требований Использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов игровой деятельности (прямые и косвенные методы руководства творческими играми, игры-занятия, перевоплощения и воображаемые ситуации, совместные игры с воспитателем, создание проблемных ситуаций и т.д.) и общения детей раннего и дошкольного возраста, Осуществляет анализ проведения игровой деятельности</p>	<p>Оценка практических заданий, анализ разработанных конспектов и технологических карт, оценка демонстрации организации разных видов игровой деятельности, дифференцированный зачет</p>
<p>Описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО</p>	<p>Составляет перечень материалов, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста в игре и возможность для уединения Оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями, возможности создания детьми игрового пространства для разных видов игровой деятельности Оценивает степень безопасности и психологического комфорта РППС Оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от игровых предпочтений детей, целей, задач, планируемых результатов Оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» Преобразовывает предметно-пространственную среду, дополняет ее игровыми атрибутами, маркерами игрового пространства, игровыми</p>	<p>Оценка практических заданий, анализ разработанных конспектов и технологических карт, тестирование, оценка демонстрации организации разных видов игровой деятельности, дифференцированный зачет</p>

	макетами, позволяющими обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
Понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов	Учитывает мнение специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации игровой деятельности и общения детей в игре в течение дня Разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности игровых умений в разных видах игр, развития способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе игры и общения	Оценка практических заданий, анализ перспективного и календарного планирования, тестирование, оценка подбора диагностических методик по организации разных видов игровой деятельности, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности	Создает условия для педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей и общением, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами ФГОС ДО Оформляет документацию, обеспечивающую организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в бумажном и электронном виде.	Оценка практических заданий, анализ разработанных критериев наблюдения игровой деятельности, тестирование, дифференцированный зачет

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.17 ПРАКТИКУМ ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.17 Практикум по продуктивным видам деятельности» (код и наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 17 Практикум по продуктивным видам деятельности»: формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области практического освоения техник, материалов и способов организации различных видов продуктивной изобразительной деятельности.

Дисциплина «Практикум по продуктивным видам деятельности» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	Номенклатуру информационных источников,	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская)	планировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации продуктивных видов деятельности детей	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации продуктивных видов деятельности детей	организации и проведения различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного

<p>и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять анализ проведения продуктивных видов деятельности</p>	<p>раннего и дошкольного возраста</p>	<p>возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную художественно-творческую и продуктивную деятельность детей и взрослых оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида продуктивной деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную художественно-творческую и продуктивную деятельность детей и взрослых		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации продуктивных видов деятельности	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием	Содержание федеральной образовательной	осуществления педагогической деятельности по

<p>деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации продуктивных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа продуктивных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации продуктивных видов деятельности детей,</p>	<p>реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
--	---	--	--

		испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	80
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Введение в дисциплину Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p> <p><i>Составление таблицы «функции искусства» с использованием ИКТ</i></p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампиризм, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p> <p><i>Составление таблицы «виды и жанры изобразительного искусства с использованием ИКТ</i></p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 1.3 Ознакомление дошкольников с произведением искусства</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Практическое занятие 3:</b></p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Сущностные характеристики восприятия произведений изобразительного искусства. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Содержание работы по ознакомлению с искусством в ДОО. Требования к отбору произведений изобразительного искусства.</p> <p><i>Составление таблицы: «этапы, формы и методы ознакомления детей с изобразительным искусством» с использованием ИКТ</i></p>		
<b>Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты и моделирование образовательной деятельности по обучению детей рисованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 4:</b> Виды графических материалов. Знакомство с техниками в рисовании графическими материалами: простой карандаш, черная гелевая ручка, уголь, сангина, фломастеры, тушь, перо. Средства выразительности в графике. Техники графического рисунка (линейный, реалистичный, скетчинг, дудлинг, стилизованный) Передача перспективы в рисунке. <i>Упражнения в рисовании отдельных предметов</i> <i>Создание коллекции изображений «графика»</i>	2	
	<b>Практическое занятие 5:</b> Виды материалов в живописи и средства выразительности. Цвет как средство выразительности. Основы цветоведения. Дифференциация цвета: яркий-бледный, светлый- темный, теплый – холодный. Техники работы с акварелью (лессировки, живопись по сырому), приемы работы с гуашью (импасто, разбеливание, многослойная и равномерная заливка, набрызг) Законы композиции в живописи и рисунке. <i>Упражнения в рисовании композиции по представлению, по памяти</i> <i>Создание коллекции изображений «живопись»</i>	2	
	<b>Практическое занятие 6:</b> Рисование с натуры. Натюрморт. Требования к организации занятия по рисованию с натуры в ДОО <i>Выполнение зарисовок с натуры</i>	2	
	<b>Практическое занятие 7:</b> Отработка навыков показа и объяснения способов рисования отдельных предметов <i>Рисунок графическими материалами в разных возрастных группах</i>	2	
<b>Практическое занятие 8:</b> Отработка навыков показа и способов объяснения рисования отдельных предметов <i>Рисунок гуашью, акварелью в разных возрастных группах</i>	2		

	<b>Практическое занятие 9-10:</b> <i>Моделирование педагогических ситуаций по организации ОД по рисованию в разных группах ДОО в оборудованных мастерских</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Основы изобразительной грамоты и моделирование образовательной деятельности по обучению детей лепке</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 11:</b> Виды материалов. Знакомство со способами и приемами лепки. Средства выразительности. <i>Упражнения в создании ба-рельефа</i>	2	
	<b>Практическое занятие 12:</b> Выполнение круглой (полно-объемной) лепной поделки. Сюжет в лепке. <i>Создание анимационного продукта (мультфильм, видеоролик) с использованием лепных образов и средств ИКТ</i>	2	
	<b>Практическое занятие 13:</b> <i>Отработка навыков показа и способов объяснения лепки отдельных предметов в разных возрастных группах в оборудованных мастерских</i>	2	
	<b>Практическое занятие 14-15:</b> <i>Моделирование педагогических ситуаций по организации ОД по лепке в разных группах ДОО в оборудованных мастерских</i>	4	
<b>Тема 2.3. Основы изобразительной грамоты и моделирование образовательной деятельности по обучению детей аппликации</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие 16-17:</b> Виды материалов. Знакомство с техниками выполнения аппликации (квиллинг, коллаж, декупаж, мозаичная, обрывная, айрис-фолдинг, скрапбукинг, оригами) и приемами вырезания (силуэтное, симметричное, из бумаги сложенной гармошкой). Средства выразительности в аппликации. <i>Упражнения в создании коллажа</i>	4	
	<b>Практическое занятие 18-19:</b> <i>Создание творческих работ в технике «квиллинг»</i>	4	
	<b>Практическое занятие 20-22:</b> Сочетание техник и материалов в аппликации. Использование ткани, кожи, материалов, вышедших из употребления (бросовых материалов) в создании аппликаций. Коллективное творчество в аппликации. Аппликация как дизайн интерьера <i>Создание коллективных панно в смешанной технике</i>	6	
	<b>Практическое занятие 23:</b> <i>Отработка навыков показа и способов объяснения аппликации отдельных предметов в разных возрастных группах в специально оборудованных мастерских</i>	2	

	<b>Практическое занятие 24:</b> <i>Моделирование педагогических ситуаций по организации ОД по аппликации в разных группах ДОО в специально оборудованных мастерских</i>	2	
<b>Тема 2.4. Основы изобразительной грамоты и моделирование образовательной деятельности по обучению детей конструированию</b>	<b>Содержание:</b>	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие 25:</b> Виды материалов. Знакомство со способами и приемами конструирования (бумагопластика, макетирование, моделирование, оригами, паперкрафт). <i>Упражнения в создании поделок оригами</i>	2	
	<b>Практическое занятие 26-27:</b> Бумагопластика в создании объемных поделок. Приемы работы с бумагой (сгибание, скручивание полосы в рулон и конус; придание трех-мерного формата плоской заготовке на основе направляющих линий и сгибания по ним листа бумаги. Склеивание, обрывание, сминание и пр.) <i>Создание объемной поделки из бумаги в технике бумагопластика</i>	4	
	<b>Практическое занятие 28:</b> <i>Создание поделки на основе коробок и /или пластиковой упаковки</i>	2	
	<b>Практическое занятие 29:</b> <i>Отработка навыков показа и способов объяснения конструирования отдельных предметов в разных возрастных группах в специально оборудованных мастерских</i>	2	
	<b>Практическое занятие 30:</b> <i>Моделирование педагогических ситуаций по организации конструктивной деятельности в разных группах ДОО в специально оборудованных мастерских</i>	2	
<b>Раздел 3. Народное декоративно-прикладное искусство</b>			
<b>Тема 3.1. Место народного декоративно-прикладного искусства в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание:</b>	14	
	<b>Практическое занятие 31:</b> Роль декоративно-прикладного искусства во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Народные художественные промыслы и их социо-культурная ценность (Хохлома, Городец, Гжель, Филимоновская игрушка, Жостовская роспись, Палехов-майданская роспись) <i>Составление таблицы по видам народных промыслов с использование средств ИКТ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	<b>Практическое занятие 32:</b> Деревянная игрушка Матрешка и история ее возникновения. Значение Матрешки для духовно-нравственного развития дошкольников. Полхов-Майданская, Семеновская, Архангельская Матрешка.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02

	<i>Выполнение рисунка матрешки по законам симметричного построения с использованием средств ИКТ</i>		
	<b>Практическое занятие 33-34:</b> Золотая хохлома и Городецкая роспись – гордость Нижегородского края. Элементы узоров и цветовая гамма. Основные мотивы в росписи (травяные и растительные узоры в Хохломе, сюжетные и жанровые сцены в Городецком промысле) <i>Создание коллекции изображений</i>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 35-36:</b> Лепка по мотивам народных промыслов (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка) <i>Оформление выставки по мотивам народных промыслов</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности дошкольника</b>	<b>Содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие 37:</b> <i>Запись мастер-классов по обучению декоративно-прикладному искусству с использованием средств ИКТ (обучение видам росписи и приемам лепки филимоновского, дымковского, каргопольского образа)</i>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 4. Возможности современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Современные требования к организации РППС в дошкольной организации</b>	<b>Содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие 38:</b> Понятие РППС. Принципы РППС. Функции РППС. Содержание центров изобразительного творчества в разных группах ДОО. <i>Создание макетов РППС; дидактических материалов по выбору с использованием современного цифрового оборудования</i>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.2</b> <b>Современное интерактивное оборудование как элемент РППС в ДОО</b>	<b>Содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие 39:</b> Мультимедийное оборудование как современное наглядное (демонстрационное) средство в процессе обучения продуктивным видам деятельности (интерактивная панель, документ-камера, 3д-принтер, видеосистемы и пр.) <i>Упражнения в работе с мультимедийным оборудованием по созданию коллекции наглядно-методических материалов</i>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 40:</b> Световые столы для пескографии и песочной анимации. Песочная анимация как образовательная технология в процессе организации продуктивной деятельности <i>Упражнения в освоении приемов песочной анимации. Съёмка видеосюжета</i>	<b>2</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК:

«Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ: «Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538229>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 180 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. - <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>. — Текст : электронный

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537929>.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – с.336. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания и умения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умение организовывать различные виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (рисование, лепка, рисование, конструирование) с использованием качественно выполненных образцов – эталонов изображения</p> <p>Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к организации продуктивной деятельности дошкольников по освоению новых технологий художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>изготавливает качественные образцы – эталоны изображения поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p> <p>-определяет цели и задачи при организации продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-организует продуктивную деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста, обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми;</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, Практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующим представлением их через защиту портфолио, или электронной презентации</p>
<p>Умение преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения: изготовление демонстрационных материалов, дидактических</p>	<p>изготавливает для предметно-развивающей среды качественные демонстрационные материалы, игрушки, поделки, персонажей кукольного театра, и другие элементы РППС;</p>	<p>выставки элементов РППС, выполненных в ходе практических заданий</p> <p>Защита портфолио, Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p>

<p>наглядных пособий и игр-самоделок и др.); Умение оказывать содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, в процессе использования природного и бросового материала в создании элементов РППС</p>	<p>изготавливает демонстрационные материалы, игрушки, поделки, персонажей кукольного театра, и другие элементы РППС с применением бросового материала</p>	
<p>Умение проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста разных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде по участию в творческих проектах и конкурсах</p>	<p>Подбирает методику для мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста разных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с целям и задачам диагностики, возрастными особенностями детей.</p> <p>эффективно взаимодействует с коллективом детей и взрослых в процессе коллективной (командной) работы по участию в разнообразных творческих проектах и конкурсах</p>	<p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по практике портфолио студента дифференцированный зачет</p>
<p>Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе организации продуктивных видов деятельности детей, а также использовать технику безопасности при работе с ножницами в аппликации и конструировании</p>	<p>Использует в процессе организации продуктивной деятельности детей и собственной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья (пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая пауза)</p> <p>знает и соблюдает технику безопасности при работе с ножницами в аппликации и конструировании</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач</p>

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.18 НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.18 Новые подходы к развитию речи детей»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Новые подходы к развитию речи детей»- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Учебная дисциплина «ОП.18 Новые подходы к развитию речи детей» включена в **вариативную** часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выделять наиболее значимое в перечне информации, -структурировать получаемую информацию, -оформлять результаты поиска -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности в цифровой среде;	

<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>	<p>- современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
<p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>-методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие»;</p>	<p>--осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процессареализации</p>	<p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать</p>	<p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации,</p>	<p>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей</p>

программ дошкольного образования	полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии	-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), -использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	-особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. В форме практ. Подготовки
Учебные занятия	75	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 8 семестр	2	
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч /	Код ПК, ОК
<b>ОП 19 Новые подходы к развитию речи детей</b>		<b>45/32</b>	
<b>Тема 1. Основные задачи развития речи на современном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования о речевом развитии дошкольников	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Задачи речевого развития дошкольников.	2	
	Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФОП дошкольного образования	2	
<b>Тема 2. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	
	Требования при выборе инновационной технологии.	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Инновационные методы: сущность, виды.	2	
	Инновационные технологии: сущность, краткая характеристика	2	
<b>Тема 3. Метод наглядного моделирования в развитии речи детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	
	Моделирование – наглядно-практический метод обучения.	2	ПК 3.1 ОК 01
	Виды и приемы наглядного моделирования	2	
	Использование метода «моделирования» в речевой детской деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Изготовление мнемотаблиц к литературным произведениям по выбору в младшем дошкольном возрасте.	4	ПК 3.1 ОК 01
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Изготовление мнемодорожек к литературным произведениям (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста.	4	ПК 3.1 ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	

<b>Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в развитии речи</b>	Принципы здоровьесберегающих технологий в развитии речи	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01
	Дыхательная гимнастика. Требования, методика выполнения. Пальчиковая гимнастика Требования, методика выполнения.	2	
	Физминутки. Требования, методика выполнения. Логоритмика Требования, методика выполнения. Кинезиологические упражнения. Требования, методика выполнения.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Разработка комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Подбор кинезиологических упражнений.	3	ПК 3.1 ОК 02
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка перечней физминуток и логоритмики для детей раннего и дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	3	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 02
<b>Тема 5. Игровые технологии в речевом развитии дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	Современные игровые технологии в развитии речи	4	ПК 3.1, ПК 3.2
	Проектная речевая деятельность. Технология речевого портфолио.	2	ОК 01
	Сочинительство. Синквейн. ТРИЗ технология.	2	ОК 04 ПК 3.5
	Сказкотерапия.	2	ОК 04 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 9</b> Разработка паспортов проектов по развитию речи дошкольников.	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие 10-11</b> Разработка технологической карты занятия с использованием игровой технологии на выбор.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие 12</b> Разработка плана-конспекта дидактической игры с элементами Синквейна.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 13</b> Разработка плана-конспекта дидактической игры с элементами ТРИЗ.	2		
<b>Тема 6. Цифровые</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	

образовательные ресурсы в развитии речи детей	Классификация ЦОР. Роль в речевом развитии детей	4	ПК 3.1 ОК 01
	Методика использования ЦОР в работе воспитателя с целью речевого развития детей.	2	
	Использование ЦОР в работе воспитателя (анализ сайтов, порталов, платформ)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Эффективное использование ЦОР (наблюдение мастер-классов)	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор иллюстративного материала к занятиям	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Создание умных презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Детский портал "Солнышко" <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	2		
<b>Промежуточная аттестация - д\з 8 семестр</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>77</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона по видам работ: педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонькина Ю.А. Развитие интерактивных качеств дошкольников. Методический конструктор. Текст : электронный. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005483303>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437076>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-определять необходимые цифровые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-определяет необходимые цифровые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения педагогических задач в области речевого развития дошкольников -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание практического задания в ходе

<p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</p> <p>-использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>	<p>профессиональной деятельности в области развития речи дошкольников</p> <p>-разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития речи и общения, поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать речевое обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования в области речевого развития;</p> <p>-осуществляет педагогическое наблюдение за развитием речи воспитанника в процессе обучения, анализирует результаты развития речи и соотносит их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-понимает документацию специалистов (логопедов) и использует полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дифференцированно о зачета.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>	<p>-называет педагогические и гигиенические требования при проведении речевых занятий;</p> <p>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос. Письменный опрос</p>

<p>-основные виды ЦОР и их применение в образовательном процессе;</p> <p>-структура и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>в профессиональном и/или социальном контексте,</p> <p>- называет задачи речевого развития дошкольников в соответствии с ФООП дошкольного образования;</p> <p>-раскрывает основные виды ЦОР и их применение в образовательном процессе развития речи,</p> <p>- объясняет возможности умных презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;</p> <p>- раскрывает особенности проведения дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, логоритмики, кинезиологических упражнений;</p> <p>- называет современные тенденции развития дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-раскрывает сущность и возможности технологии сочинительство – синквейн, ТРИЗ технологии, сказкотерапии;</p> <p>-раскрывает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-раскрывает специфику методов и средств развития речи (моделирование, мнемотаблицы);</p> <p>-называет методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета.</p>
--	---	---

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.19 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ДОО»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 19 Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 19 Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО»: формирование представлений об организации дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, специфике деятельности по дополнительной общеобразовательной программе

Дисциплина «ОП 19 Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; нормы показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	<p>безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>		
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и</p>

<p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>и возможность для уединения</p>	
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>		
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>	<p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания</p>	<p>цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

		профессионально-педагогического общения	
--	--	---	--

## 2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие основы педагогики дополнительного образования, нормативные основы организации дополнительного образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ПК 1.2.
	1. Дополнительное образование детей: теория, практика, тенденции развития	2	
	2. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Развитие творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2,
	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО	2	
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования детского сада. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования в ДОО	2	
<b>Тема 3. Структура и содержание дополнительных (общеразвивающих) программ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы.	2	
	Содержание программ. Приоритетные идеи организации дополнительного образования в ДОО	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка общеразвивающей программы дополнительного образования ( направленность – по выбору студента)	2	

<b>Тема 4. Планирование, организация и проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	1.Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2	
	2.Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации детей дошкольного возраста к освоению избранного вида деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Создание педагогических условий для формирования на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Подготовка детей дошкольного возраста к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	1	
<b>Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 03, ОК 04, ПК 2.2
	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.	2	
	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование содержания разделов портфолио	1	
<b>Тема 6. Основные формы проведения досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Досуговая деятельность детей– «арифметика социальных отношений». Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников.	1	
	2.Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми дошкольного возраста	2	
	3.Игра как одна из форм досуга детей. Особенности проведения досуговых игр с детьми дошкольного возраста. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация досуговых игр в контексте детского праздника.	2	

<b>Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.3
	Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. **Золотарева, А. В.** Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

2. **Куприянов, Б. В.** Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 26.12.2023).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания и умения	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки <sup>2</sup>
<p><b>знает</b> Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Называет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в дополнительном образовании Определяет общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, основные закономерности возрастного развития, стадии</p>	<p>Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики дополнительного образования, нормативные основы организации дополнительного образования в ДОО»</p>

<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере дошкольного, начального и дополнительного образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и дополнительного образования, теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>	<p>кризисов развития, социализации личности Понимает теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Перечисляет педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования Дает характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования Перечисляет нормы показателей физического развития, инструментарий (видов диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	
<p>Виды планирования в условиях дополнительного образования</p>	<p>Демонстрирует знания содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования Представляет в устном ответе методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Тестирование по теме «Планирование, организация и проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе» Выполнение практических работ по темам: «Планирование, организация и проведение</p>

<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>Называет характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе», Основные формы проведения досуговых мероприятий Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики дополнительного образования, нормативные основы организации дополнительного образования в ДОО» Выполнение практической работы по теме «Портфолио в системе дополнительного образования», дифференцированный зачет</p>
<p>Специфику дошкольного образования в области дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Определяет современные тенденции развития дошкольного образования в области организации дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста по дополнительной общеобразовательной программе Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Планирует пути достижения образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе и способы оценки результатов обучения Использует нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы и экспедиции) Раскрывает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников Понимает основы организации обучения дошкольников по</p>	<p>Выполнение практических работ по темам: «Развитие творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО», «Планирование, организация и проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе», Основные формы проведения досуговых мероприятий, дифференцированный зачет</p>

	дополнительной общеобразовательной программе	
Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	Перечисляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования и направленности дополнительной общеобразовательной программы и особенностями детей Раскрывает понятие индивидуализации дополнительного образования	Устный опрос, тестирование
Цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Называет виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО Раскрывает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО Применяет критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	Выполнение практических работ по темам: Основные формы проведения досуговых мероприятий, дифференцированный зачет
Задачи и содержание семейного воспитания  Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования	Называет методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования Раскрывает сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Понимает назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы Понимает сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования Раскрывает понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	Тестирование, Выполнение практических работ по темам: Взаимодействие педагога и семьи, дифференцированный зачет
<b>умеет</b>		

<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в рамках дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>оформляет настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании, сопровождающие реализацию дополнительной общеобразовательной программы осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение дополнительной общеобразовательной программы в дошкольном образовании в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>В соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определяет степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительной общеобразовательной программы по итогам самостоятельного проведения оценивает эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста (например, физкультурного досуга,) проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста дополнительной общеобразовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» использует в практике организации мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое</p>	<p>Выполнение практических заданий по разработке спортивного досуга, развлечения</p>

<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p>	<p>развитие детей раннего и дошкольного возраста, применяет психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>Предлагает решения о возможности трансформации пространства в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивает и делает выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ преобразовывает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использует спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	
<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>	<p>Выполнение практических работ по темам :«Развитие творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО», «Планирование, организация и</p>

<p>в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности в дополнительном образовании</p> <p>использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе», Основные формы проведения досуговых мероприятий, дифференцированный зачет</p>
<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в помещении дополнительного образования, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивает степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p> <p>преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>Самостоятельная работа «Создание РППС в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы»</p>
<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде в дополнительном образовании</p>	<p>применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО</p> <p>находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>	<p>Выполнение практических работ по темам: «Развитие творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО», «Планирование, организация и проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе», Основные формы проведения досуговых мероприятий, дифференцированный зачет</p>

	<p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в дополнительно образовании</p> <p>использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>создает и проводит досуговые игры с использованием ИКТ</p>	
<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными</p>	<p>Выполнение практических работ по темам: «Развитие творческих способностей детей при организации дополнительного образования в ДОО», «Планирование, организация и проведение занятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе», Основные формы проведения досуговых мероприятий, дифференцированный зачет</p>

	особенностями детей дошкольного возраста	
использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	выделяет, анализирует и оценивает основные компоненты паспорта проекта, конспекты мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями	Контрольная работа, тестирование, устный опрос

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.20 ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 20 Инновации в дошкольном образовании»

(код и наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 20 Инновации в дошкольном образовании»: изучение и понимание новейших методов, подходов и технологий, которые могут быть применены в дошкольном образовании для улучшения качества образовательного процесса.

Дисциплина «ОП 20 Инновации в дошкольном образовании» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том	

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста при организации виртуального и опосредованного общения	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>	<p>основы организации обучения дошкольников при использовании цифрового оборудования</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и интерактивного оборудования</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	73	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1. Инновации в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие инноваций в образовании, уровни инноваций с методической точки зрения.	2	
	Современные виды инноваций в образовании	2	
<b>Тема 2. Мультимедийные технологии в образовании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1
	Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе	2	
	Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint.	2	
	Программы работы с видеоинформацией и звуковой информацией	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Разработка экскурсии в видеоредакторе	4	
<b>Практическая работа 3.</b> Разработка мультипликационного фильма	4		
<b>Тема 3 Использование ресурсов сети интернет в работе воспитателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1. ПК 4.1, ПК 4.3
	1. Совместное редактирование документов. Облачные хранилища данных. Разграничение прав. Рутуб-канал: съемка и размещение обучающих видеороликов для обучающихся. Обзор образовательных ресурсов Интернет для воспитателя	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа 3:</b> Разработка пакета материалов «Один день воспитателя» с использованием дистанционных технологий для детей, их родителей	2	

<b>Тема 4. Организация образовательного процесса детей с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического процесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса дошкольного общего образования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 4.</b> Разработка упражнений в среде LearningApps	2	
	<b>Практическая работа 5</b> Поиск и отбор образовательного контента с помощью веб-сервисов	2	
	<b>Практическая работа 6</b> Разработка квеста	2	
<b>Тема 5. Интерактивные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3
	Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в организационно-методической и дидактической деятельности воспитателя.	2	
	Возможности веб-сервисов в реализации системы мониторинга	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа 7.</b> Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel	2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Реализация мониторинга с помощью веб-сервисов	2	
<b>Тема 6. Интерактивные технологии в обучении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.1
	Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение. Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок. Интерактивные песочницы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка интерактивной викторины	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление развивающих игр в интерактивной песочнице	2	
<b>Тема 7. Инновационные</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Педагогические технологии. Сущность, признаки педагогической технологии.	2	

<b>педагогические технологии в ДОО</b>	Характеристика современных образовательных технологий дошкольного образования (здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, портфолио дошкольника и воспитателя, технология ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии и др.)	4	ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.1
	Личностно-ориентированное образование. Индивидуализация. Виртуализация.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ видеозанятий с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	2	
<b>Тема 8. Сайт воспитателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.3
	Понятие «персональный сайт». Нормативные основания создания сайта: ФГОС, профессиональный стандарт, ФЗ об информации и защите информации, законодательные акты Министерства труда. Понятие «общедоступность» информации	2	
	Сайт как вариант электронного портфолио педагога	2	
	Сайт группы как аспект деятельности воспитателя	2	
	Социальные сети как вариант сайта воспитателя. Особенности и требования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ имеющихся сайтов воспитателей в сети интернет: структуры, содержание	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		-	
		<b>73</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Мастерская** «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - — Текст : электронный — URL: <http://99dzn.dounn.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD.pdf>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Имеет представление об использовании сервисов и информационных ресурсов сети Интернет, умеет грамотно составлять запрос и использовать искусственный интеллект, применения программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии	Имеет представления о правилах техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; понимает профессиональную терминологию, связанную с инновациями в образовательном процессе ДОО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
психологические основы деятельности коллектива	Осуществляет подбор контента, исходя из особенностей детского коллектива, организации коммуникации, коллектива коллег	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в том числе при создании контента, консультаций	Демонстрирует грамотное содержание материала при создании образовательного контента, его презентации коллегам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
понятие «технология», классификация технологий	Определяет сущность понятия «технология», раскрывает подходы к классификации педагогических технологий	Устный опрос Дифференцированный зачет
современные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей	Раскрывает возможности современных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет
характеристика современных образовательных технологий дошкольного образования.	Характеризует современные образовательные технологии дошкольного образования	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

мультимедийные технологии в дошкольном образовании	Определяет сущность и возможности мультимедийных технологий в дошкольном образовании	
<b>умеет</b>		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует эффективный анализ проблем и поиск решения актуальных задач; способен структурировать и систематизировать полученную информацию;	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Имеет способность определять актуальность и ценность полученной информации для решения профессиональных задач; Оценивает достоверность и релевантность информации, полученной из различных источников; Выделяет ключевые сведения из информационных материалов и использует их для решения профессиональных задач. способен выбирать и использовать подходящие программные продукты для решения профессиональных задач;	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	Использует грамотно современную научную профессиональную терминологию, связанную с инновациями в дошкольном образовании	Экспертная оценка выполнения практических работ
взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в рамках выбранной тематики, контингента участников образовательных отношений	Экспертная оценка выполнения практических работ

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>способность выбирать и использовать подходящую лексику; грамотное создание основных документов</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p><b>Владеет навыками</b></p>		
<p>организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО</p>	<p>Использует информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровые ресурсы в работе с детьми. адаптирует методы и техники обучения с учетом возможностей использования ИКТ и цифровых ресурсов. Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми с использованием различных современных технологий и ресурсов.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста при наличии интерактивного и цифрового оборудования</p>	<p>Использует цифровые технологии и инструменты для формирования РППС группы; Демонстрирует способность адаптировать методы и приемы обучения и воспитания к возрастным особенностям детей и их индивидуальным потребностям, используя интерактивное и цифровое оборудование.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ, видов работ в ходе практики</p>
<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и интерактивного оборудования</p>	<p>Разрабатывает и использует интерактивные и цифровые инструменты для организации и проведения совместной деятельности; Адаптирует методы и приемы обучения и воспитания к возрастным особенностям детей и их индивидуальным потребностям</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ, видов работ в ходе практики</p>

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.21ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.21ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель дисциплины «ОП 21 Цифровые технологии в образовании»: формирование у студентов компетенций по использованию цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации и проведения учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях с использованием интерактивного оборудования.

Дисциплина «ОП 21 Цифровые технологии в образовании» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы .

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста при организации виртуального и опосредованного общения	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО

	занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»	возраста, в том числе детей с ОВЗ	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	специфика дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных

различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	психологического комфорта РППС; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста при наличии интерактивного и цифрового оборудования
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	основ организации обучения дошкольников при использовании цифрового оборудования	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и интерактивного оборудования
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	152	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	<b>154</b>	<b>120</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>22/12/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4
<b>Тема 1.1.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	<b>Содержание</b>	<b>6/0/2</b>	
	Техника безопасности и охрана труда. СанПин при работе с интерактивным оборудованием в ДОО	2	
	Учет возрастных и психологических особенностей при работе с интерактивным оборудованием в ДОО, при использовании цифрового контента	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4
	Варианты использования интерактивного оборудования и цифрового контента в физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.	2	
	Варианты РППС по физическому развитию с использованием интерактивного оборудования и цифровой среды в ДОО	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Ознакомление с интерактивным физкультурным комплексом, составление конспекта для использования его в ДОУ, демонстрация фрагментов занятия	6	
	<b>Практическая работа 2.</b> Использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой, создание и демонстрация игр и цифровых дидактических пособий для использования в ДОО в физкультурно-оздоровительной деятельности.	6	

<b>Тема 1.3.</b> Режимные моменты с использованием цифрового оборудования	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа 8.</b> Составление конспекта режимных моментов в образовательном процессе с применением цифровых технологий.	4	
<b>Раздел 2. Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Цифровые технологии в продуктивных видах деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>32/28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Теоретические аспекты конструирования: <b>LEGO-конструирование</b> и образовательная <b>робототехника</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическая работа 3:</b> Использование конструктора LEGO DUPLO.	4	
	<b>Практическая работа 4.</b> Организации конструктивной деятельности детей Изучение программного обеспечения LEGO WeDo, LEGOWeDo, создание шаблонных роботов, разработка вариантов применения в образовательной деятельности.	12	
	<b>Практическая работа 5.</b> Организации конструктивной деятельности детей с помощью набора для создания автономных роботов, электромеханического конструктора	8	
	<b>Практическая работа 6.</b> Организация конструктивной деятельности с использованием роботехнического набора Наураша	4	
<b>Тема 2.2.</b> Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа 7.</b> Составление конспекта и проведение музыкального занятия с помощью цифрового контента и интерактивного оборудования	4	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	<b>Практическая работа 8.</b> Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.	2	

дошкольного возраста.	<b>Практическая работа 9.</b> Составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр) с созданием цифрового варианта из игр.	4	
	<b>Практическая работа 10</b> Создание картотеки он-лайн игр и банка собственных игр на развитие психических процессов, коммуникации, воспитания, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	6	
	<b>Практическая работа 11</b> Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивной песочницы	2	
<b>Раздел 3. Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.1.
Тема 3.1. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Устройство документ-камер, их варианты. Демонстрация возможностей и особенности применения ПО <b>Teaching mark V1.3M при работе с документ-камерой.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 12</b> Область применения документ – камеры в учебном процессе, составление и демонстрация фрагментов занятий с использованием функционала документ-камеры	2	
<b>Тема 3.2.</b> Цифровые технологии в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.1.
	Современные цифровые технологии и их роль в образовании детей раннего и дошкольного возраста	2	
	. Варианты РППС по речевому развитию с использованием интерактивного оборудования и цифровой среды в ДОО	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическая работа 13.</b> Использование мини-робота Ве-bot в речевом развитии детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическая работа 14</b> Изучение интерактивного зеркала, программного обеспечения и готового контента, создание контента и демонстрация фрагмента занятия.	4	
	<b>Практическая работа 15</b> Изучение интерактивного и web-программного обеспечения и готового контента, создание контента и демонстрация фрагмента занятия .	2	
	<b>Практическая работа 16.</b> Изучение и использование логопедического интерактивного оборудования, создание фрагмента занятий	4	
	<b>Практическая работа 17.</b> Создание речевых интерактивных игр и дидактических пособий с	6	

	помощью ПО Smart, MS PPoint по речевому развитию		
<b>Тема 3.3.</b> Цифровые технологии в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.1.
	Варианты РППС в познавательном развитии с использованием интерактивного оборудования и цифровой среды в ДОО в формировании элементарных математических представлений	2	
	Цифровые технологии и развитие когнитивных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа 18.</b> Использование мини-робота Ve-bot в познавательном развитии детей дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлений	2	
	<b>Практическая работа 19.</b> Использование робототехнических наборов Matatalab, создание конспектов с применением набора	6	
	<b>Практическая работа 20.</b> Изучение интерактивного оборудования и web-программного обеспечения, готового контента, создание контента и демонстрация фрагмента занятия .	4	
<b>Тема 3.4.</b> Цифровые технологии в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.1.
	Варианты РППС в познавательном развитии с использованием интерактивного оборудования и цифровой среды в ДОО в экологическом образовании	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа 21.</b> Использование мини-робота Ve-bot в познавательном развитии детей дошкольного возраста в экологическом образовании	2	
	<b>Практическая работа 22.</b> Использование робототехнические наборы Matatalab, создание конспектов с применением набора	2	
	<b>Практическая работа 23.</b> Изучение интерактивного и web-программного обеспечения, готового контента, создание контента и демонстрация фрагмента занятия .	4	
	<b>Практическая работа 24.</b> Изучение цифровых лабораторий и программного обеспечения, создание контента и демонстрация фрагмента занятия .	6	
<b>Тема 3.5.</b> Цифровые технологии в ознакомлении с социальным	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.1.
	Варианты РППС в познавательном развитии с использованием интерактивного оборудования и цифровой среды в ДОО в ознакомлении с социальным миром детей	2	

миром детей раннего и дошкольного возраст	Цифровые технологии и развитие социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа 25.</b> Изучение интерактивного оборудования и web-программного обеспечения, готового контента	4	
	<b>Практическая работа 26.</b> Создание образовательного контента и демонстрация фрагмента занятия	4	
<b>Раздел 4. Цифровые технологии в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>			ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.4, ПК 5.1
<b>Тема 4.1.</b> Цифровые технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Содержание</b>		
	Обзор основных цифровые технологии, используемых для взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	
	Цифровые технологии и обеспечение информационной безопасности в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа 27.</b> Создание и демонстрация он-лайн консультаций для родителей и сотрудников дошкольного учреждения.	4	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		-	
		<b>154</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Дистанционные технологии в образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. **Практическая работа 8**

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- — Текст : электронный — URL: <http://99dzn.dounn.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD.pdf>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539913>

4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463>

5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач	Называет цифровые образовательные ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

профессиональной деятельности		
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Имеет представление об использовании интернет-источников, умеет грамотно составлять запрос и использовать искусственный интеллект, применения программного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе документ-камер, их варианты, особенности применения ПО Teaching mark V1.3M при работе с документ-камерой. Имеет представления о правилах техники безопасности и гигиенических требованиях при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; понимает профессиональную терминологию	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ
психологические основы деятельности коллектива	Осуществляет подбор контента исходя из особенностей детского коллектива, организации коммуникации, коллектива коллег	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>умеет</b>		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует эффективный анализ проблем и поиск решения актуальных задач; способен структурировать и систематизировать полученную информацию; умеет работать с облачными сервисами (облачными хранилищами информации «Яндекс диск» и т. д.) в контексте передачи различных электронных файлов	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Имеет способность определять актуальность и ценность полученной информации для решения профессиональных задач; Оценивает достоверность и релевантность информации, полученной из различных источников;	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Выделяет ключевые сведения из информационных материалов и использует их для решения профессиональных задач. Использует подходящие программные продукты для решения профессиональных задач (организация режимных моментов с использованием цифрового оборудования, организация продуктивной и игровой деятельности, организация занятий с детьми)</p>	
<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в рамках выбранной тематики, контингента участников образовательных отношений (просветительская работа с родителями, коллегами в интерактивных формах) –умеет работать в офисных редакторах текстовых документов, электронных таблицах, в том числе в облачных редакторах</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>Владеет навыками</b></p>		
<p>организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО</p>	<p>применяет в работе с детьми современные технические средства демонстрации учебного материала Разрабатывает мультимедийные презентации для организованной образовательной деятельности и иных форм воспитательно-образовательной работы с детьми. –Умеет разрабатывать цифровой образовательный контент в виде обучающих видеороликов для детей по областям дошкольного образования и осуществлять несложный видеомонтаж. –Подбирает и создает качественный электронный материал для образовательных событий с детьми в сети Интернет, а так же с помощью интерактивного оборудования (интерактивное зеркало, мультимедийные лаборатории, интерактивный пол, различные варианты роботов)</p>	<p>Выполнение видов работ на практике, их оценка Экспертная оценка выполнения практических работ</p>

	Владеет навыками работы с онлайн-сервисами и программами по проведению различных мероприятий педагогического мониторинга	
формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста при наличии интерактивного и цифрового оборудования	Разрабатывает и использует собственный образовательный контент в создании РППС (веб-квесты, картотеки, базы игр и пособий) по всем образовательным областям	Выполнение видов работ на практике, их оценка Экспертная оценка выполнения практических работ
планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и интерактивного оборудования	Разрабатывает и использует интерактивные и цифровые инструменты для организации и проведения совместной деятельности; Адаптирует методы и приемы обучения и воспитания к возрастным особенностям детей и их индивидуальным потребностям, в том числе с детьми с ОВЗ (создание банка игр) Применяет в работе с родителями электронную почту, мессенджеры, облачные сервисы. –Применяет в работе с родителями онлайн-платформы для проведения родительских собраний, консультаций и иных мероприятий	Выполнение видов работ на практике, их оценка Экспертная оценка выполнения практических работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....</b>	<b>2</b>
<b>ОУП.02 ИСТОРИЯ» .....</b>	<b>36</b>
<b>«ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ» .....</b>	<b>99</b>
<b>«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....</b>	<b>136</b>
<b>«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА» .....</b>	<b>166</b>
<b>«ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>	<b>206</b>
<b>«ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....</b>	<b>237</b>
<b>«ОУП.08 ФИЗИКА» .....</b>	<b>262</b>
<b>«ОУП.09 ХИМИЯ».....</b>	<b>292</b>
<b>«ОУП.10 БИОЛОГИЯ» .....</b>	<b>347</b>
<b>«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА».....</b>	<b>370</b>
<b>«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....</b>	<b>416</b>
<b>«ОУП.13 МАТЕМАТИКА.....</b>	<b>525</b>
<b>«ОУП.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....</b>	<b>577</b>

**Приложение 4.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы (ОУП.01). Изучается на углублённом уровне.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности (из примерной РП);
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><i>а) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждённость в значимости для личности, и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-</li> </ul>

	<p>творческих работ по русскому языку;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> </ul> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p>	<p>делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- выполнять орфографический анализ слова;</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать правила пунктуации;</li> <li>- использовать словари в учебной деятельности;</li> <li>- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический анализ слова;</li> <li>- соблюдать морфологические нормы</li> <li>- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</li> <li>- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</p> <p>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p>	<p>согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>- соблюдать синтаксические нормы;</p> <p>- выполнять пунктуационный анализ предложения.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);</p> <p>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</p>

		<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять изобразительно-выразительные средства лексики;</li> <li>- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</li> <li>- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;</li> <li>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль, принятие себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</p> <p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><i>А) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>А) самоорганизация:</i></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> </ul>

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<p><b>ПК</b> <b>ПК 3.1.</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности, и общества</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><i>А) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>А) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</li> <li>- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;</li> <li>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> </ul>

	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</li> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>
<p><b>ПК. 3.4.</b> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,</li> </ul>

		вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
<p><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>. Гражданское воспитание:</b> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в т.ч.	54
лекции	18
практические занятия	36
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>21</b>
лекции	4
практические занятия	17
Консультации	8
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### Предметные результаты

##### Раздел 1. Введение

**Пр.р 1.1.** Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

**Пр.р.1.2** Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

**Пр.р.1.3** Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

##### Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

**П.р. 2.1.** Выполнять фонетический анализ слова.

**П.р. 2.2.** Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

##### Раздел 3. Морфемика и словообразование

**П.р. 3.1.** Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

**П.р. 3.2.** Анализировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**П.р. 3.3.** Использовать словообразовательный словарь

##### Раздел 4. Лексикология и фразеология

**П.р. 4.1** Выполнять лексический анализ слова.

**П.р. 4.2.** Анализировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

**П.р. 4.3.** Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Раздел 5. Морфология**

**П.р. 5.1** Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

**П.р. 5.2.** Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

**П.р. 5.3.** Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

**П.р. 5.4.** Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

**П.р. 6.1** Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

**П.р. 6.2.** Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.

**П.р. 6.3.** Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

**П.р. 6.4.** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.

**П.р. 6.5 .** Использовать справочники по пунктуации.

### **1.У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:**

#### **базовые логические действия:**

М.р.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.р.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.р.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **базовые исследовательские действия:**

М.р.1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.р.1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р.1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р.1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.р.1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.р.1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.р.1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;

М.р.1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **работа с информацией:**

М.р.1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.р.1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.р.1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.р.1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. универсальными коммуникативными действиями:**

### **общение:**

М.р.2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.р.2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.р.2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.р.2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **совместная деятельность:**

М.р.2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р.2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

М.р.2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р.2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.р.2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. универсальными регулятивными действиями:**

#### **самоорганизация:**

М.р.3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.4. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **самоконтроль:**

М.р.3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р.3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р.3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **принятия себя и других:**

М.р.3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.р.3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.р.3.11. признавать своё право и право других на ошибку;

М.р.3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.р.1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

Л.р.1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.р.2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.р.3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.р.3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**Л.р. 4. эстетического воспитания:**

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**Л.р. 5. физического воспитания:**

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

Л.р.5.2. безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**Л.р. 6. трудового воспитания:**

Л.р.6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р. 7. экологического воспитания:**

Л.р.7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**Л.р. 8. ценности научного познания:**

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	Пр.р.1.1 Пр.р.1.2 Пр.р.1.3	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Тема 2. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 3. Морфемика и словообразование	П.р. 3.1. П.р. 3.2. П.р. 3.3.	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

		М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	
Тема 4. Раздел 4. Лексикология и фразеология	П.р. 4.1 П.р. 4.2. П.р. 4.3.	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 5. Раздел 5. Морфология	П.р. 5.1 П.р. 5.2. П.р. 5.3. П.р. 5.4.	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	П.р. 6.1 П.р. 6.2. П.р. 6.3. П.р. 6.4. П.р. 6.5	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

## 2. 1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>	Лекции	1	ОК.01, ОК.03, ОК 04 ОК 05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии преподавателя начальных классов.		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография</b>	Содержание учебного материала	8	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 04 ОК 05
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Лекции	1	ПК.3.1, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков.	1	
	Практические занятия:	3	
	№1 Тема занятия Фонетический анализ слова.	1	
	№ 2 Тема занятия Законы сочетаемости звуковых единиц в русском языке. № 3 Тема занятия Орфоэпия и анализ орфоэпических норм.	1	
Тема 2. 3. Орфография.	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия:	4	ОК 05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	№ 4 Тема занятия Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	
	№ 5 Тема занятия Безударные чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	№ 6 Тема занятия Правописание непроизносимых согласных. Правописание Ъ и Ь.	1	
	№ 7 Тема занятия Правописание гласных после шипящих.	1	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.03, ОК 05, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
Тема 3.1. Морфемика	Лекции	1	
	Морфема как единица языка. Классификация морфем.	1	
	Практические занятия:	2	
	№ 8 Тема занятия Морфемный анализ слова.	2	

<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	Тема 3.2 Словообразование	Лекции	1	ОК 05, ПК.1.1,
		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	
		Практические занятия:	2	
		№ 9 Тема занятия Словообразовательный анализ слова.	1	
		№ 10 Тема занятия Правописание приставок и гласных после приставок	1	
		Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК.09
		Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.5.2, ПК.5.3
		Лекции	2	

		Слово и его значение. Основные группы лексики русского языка с точки зрения происхождения, сфер употребления, активного и пассивного запаса.		
		Практические занятия:	2	
		№ 11 Тема занятия Фразеология. Классификация фразеологизмов.	2	
<b>Раздел 5. Морфология</b>		Содержание учебного материала	16	
		Лекции	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.		1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	1	ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
		2. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение ИС.	1	
		Практические занятия:	1	
		№ 12 Тема занятия Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.		Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
		Лекции	1	
		Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма ИП.	1	
		Практические занятия:	1	
		№ 13 Тема занятия Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
		Содержание учебного материала	3	

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Лекции Лексико-грамматические разряды ИЧ: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК.01, ОК.04, ОК 05
	Практические занятия:	1	
	№ 14 Тема занятия Правописание числительных.	2	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ПК 1.1.
	Лекции	1	
	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 15 Тема занятия Правописание местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Лекции		
	Грамматические категории глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 16 Тема занятия Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК.03., ОК04, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Практические занятия:	2	
	№ 17 Тема занятия Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
	№18 Тема занятия Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	3	ОК 05
	Практические занятия:	3	
	№ 19 Тема занятия Разряды наречий, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния. Разряды предлогов и союзов.	1	
	№ 20 Тема занятия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Правописание производных предлогов и союзов.	1	
	№21 Тема занятия Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		13	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	3	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Лекции Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	1	
	№ 22 Тема занятия	1	
	Анализ простого предложения.		
Тема 6.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК.09
	Лекции Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие компоненты.	2	
	Практические занятия:	2	
	№ 23 Тема занятия Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1	
	№ 24 Тема занятия Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 6.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	6	ОК 05
	Лекции Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	4	

	№ 25 Тема занятия Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 05
	№ 26 Тема занятия Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
	№ 27 Тема занятия Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
<b>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации (профессионально-ориентированный модуль)</b>		6	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Практические занятия:	2	
	№ 28 Тема занятия Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1	
	№29 Тема занятия Языковые и речевые нормы. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Практические занятия:	2	
	№ 30 Тема занятия Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.	1	
	№ 31 Тема занятия Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.4, ПК. 5.2, ПК.5.3
	Практические занятия:	2	
	№ 32 Тема занятия Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	1	
	№ 33Тема занятия Виды документов в профессиональной деятельности.	1	
Консультации		16	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2	
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-099323-4. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421818>. – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-099324-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421823>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-088023-7. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421821> (дата обращения: 20.07.2023). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.

##### Дополнительные источники

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>
2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> .
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p>а) базовые исследовательские действия:</p>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Тема 7.3. Научный стиль.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общении:</p> <p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</p> <p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</p>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять орфографический анализ слова;</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать правила пунктуации;</li> <li>- использовать словари в учебной деятельности;</li> <li>- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический анализ слова;</li> <li>- соблюдать морфологические нормы</li> <li>- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</li> <li>- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</li> <li>- соблюдать синтаксические нормы;</li> <li>- выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:  Познавательные УУД:  А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>- находить аргументы для доказательства своих утверждений.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение  Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография  Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.  Тема 5.3. Имя числительное как часть речи  Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.  Тема 6.2  Второстепенные члены предложения.  Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации  Тема 7.2.  Коммуникативный аспект культуры речи.  Тема 7.3. Научный стиль.</p>	<p>Устный опрос  Диктанты  Выполнение упражнений в ходе практических занятий  Выполнение лингвистических заданий  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>	<p>Раздел 1. Введение  Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография  Раздел 5. Морфология  Раздел 6. Синтаксис и пунктуация  Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос  Диктанты  Выполнение упражнений в ходе практических занятий  Выполнение лингвистических заданий  Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- сформировать представления о функциях РЯ в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о РЯ как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к РЯ;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Тема 2. 3. Орфография.</p> <p>Раздел 4. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p>

	<p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>		<p>Выполнение экзаменационного теста</p>
--	--	--	--

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</li> <li>- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о лингвистике как науке;</li> <li>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</li> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);</li> <li>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение Раздел 4. Лексикология и фразеология Раздел 5. Морфология Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста</p>
---	--	---	---

<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография</p> <p>Раздел 4. Лексикология и фразеология</p> <p>Раздел 5. Морфология</p> <p>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>		

**Приложение 4.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 02 ИСТОРИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.02 ИСТОРИЯ»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:  
формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>

		приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХМ века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>

		<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для</p>	
--	--	---	--

		оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Универсальные учебные познавательные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, способность и готовность к в том числе	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XX века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

		<p>при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>б. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
--	--	---	--

		<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование социально-значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам,</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебно предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои</p>	<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p>
---	--	---	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ПК</b> <b>ПК 3.1.</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>Универсальные регулятивные действия:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</p>	<p>1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>	<p>людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XX века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века;</p> <p>6. определять современников исторических событий истории</p> <p>1) России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>2) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p>
--	---	---	--

			<p>выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров..</p>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>

<p>педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
из них Профессионально- ориентированное содержание	8
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (2 семестр)	2

### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

#### *Предметные результаты:*

Пр.р.1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

Пр.р.2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

Пр.р.3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

Пр.р.4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Пр.р.5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

Пр.р.6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Пр.р.7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Пр.р.8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

Пр.р.9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Пр.р.10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Пр.р.11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### ***Метапредметные результаты***

1. У обучающегося будут сформированы ***познавательные УУД:***

#### ***базовые логические действия:***

М.р. 1.1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

М.р. 1.2. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.3. систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

М.р. 1.4. выявлять характерные признаки исторических явлений;

М.р. 1.5. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.р. 1.6. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

М.р. 1.7. формулировать и обосновывать выводы.

#### ***базовые исследовательские действия:***

М.р. 1.8. осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р. 1.9. владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

М.р. 1.10. определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

М.р. 1.11. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

М.р. 1.12. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

М.р. 1.13. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

М.р. 1.14. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

М.р. 1.15. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

М.р. 1.16. применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### ***умения работать с информацией:***

М.р. 1.17. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

М.р. 1.18. представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

М.р. 1.19. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

М.р. 1.20. сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

М.р. 1.21. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

#### ***2. Коммуникативные УУД:***

##### ***общение:***

М.р. 2.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

М.р. 2.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

М.р. 2.3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

М.р. 2.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

##### ***совместная деятельность:***

М.р. 2.5. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

М.р. 2.6. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

М.р. 2.7. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

М.р. 2.8. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### ***3. Регулятивные УУД:***

##### ***самоорганизация:***

М.р. 3.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

М.р. 3.2. составлять план действий, определять способ решения;

М.р. 3.3. последовательно реализовывать намеченный план действий.

##### ***самоконтроль:***

М.р. 3.4. осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

М.р. 3.5. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

##### ***принятие себя и других людей:***

М.р. 3.6. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М.р. 3.7. признавать свое право и право других на ошибки;

М.р. 3.8. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### ***Личностные результаты.***

#### ***Л.р. 1. гражданского воспитания:***

- 1.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- 1.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1.6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1.7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1.8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***Л.р. 2. патриотического воспитания:***

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:***

- 3.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- 3.2. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.3. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### ***Л.р. 4. эстетического воспитания:***

- 4.1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### ***Л.р. 5. физического воспитания:***

- 5.1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- 5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### ***Л.р. 6. трудового воспитания:***

- 6.1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- 6.2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- 6.3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- 6.4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- 6.5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6.6. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р. 7. экологического воспитания:**

- 7.1. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- 7.2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**Л.р. 8. ценности научного познания:**

- 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8.2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- 8.3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8.4. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**Л.р. 9. эмоциональный интеллект:**

- 9.1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- 9.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 9.4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- 9.5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18, 1.19, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18,	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2,

	10, 11	1.19, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 3. Вторая мировая война.	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18, 1.19, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.	Пр.п 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20,	Л.п 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3,

		1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	9.4, 9.5
Раздел 8. История России. 1945-1991 гг.	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	Пр.п 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.п 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>6 (4/2)</b>	ОК 02, 05
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	
	<p>Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	4	ОК 02, 05
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	ОК 02, 04, 05

<b>Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.</b>		<b>12 (10/2)</b>	ОК 02, 05, 06
<b>Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2  2	ОК 02, 05
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	4  4	ОК 02, 05

<b>Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02, 05
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2)	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02, 05, 06
	<b>Практическое занятие №2</b> Направления в искусстве (работа с историческими источниками, с картой)	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>		<b>14 (8/6)</b>	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 3.2. 1941 год.</b>	<b>Основное содержание</b>	ЛР 1, 2, 5, 8, 112	
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну.	2	ОК 02, 05, 06

	<p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>		
<b>Тема 3.3 . Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Основное содержание</b>	8 (4/4)	
	<p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	4	ОК 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие №3</b> Коренной перелом. Разгром Германии и ее союзников (работа с картой и историческими источниками)	4	ОК 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие №4</b> Обобщение (систематизация, анализ исторических источников; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 0
<b>История России. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).</b>		<b>16 (12/4)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2
<b>Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	4	

	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Великая российская революция (1917-1922 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2)	ОК 02, 04, 06
	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	2	
	<b>Практические занятия №5</b>	2	ОК 02, 04, 05
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p>	4	

<b>период Гражданской войны</b>	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>			
	<b>Практическое занятие №6</b>			
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	ОК 02, 04, 05	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
*«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.			2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>			<b>14 (8/6)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1., 5.1, 5.2

<b>Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (2/4) 2	ОК 02, 05
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4	
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2) 2	ОК 02, 05
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936</p>		
	<p><b>Практические занятия №8</b></p>	2	ОК 02 , 05, 06
	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Систематизация и анализ статистических данных. Работа с картой и схемами.</p>	2	
<p><b>Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	ОК 02, 04, 05
	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p>Развитие советского дошкольного образования в 1920-1930 года.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2

<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>		<b>20 (10/10)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2
<b>Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (2/4)	ОК 02, 05, 06
	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	2	
	<b>Практические занятия №9</b>	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) Работа с историческими источниками	4	
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</b>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал</p>	2	ОК 02, 05, 06

	<p>немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		
<b>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06
	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	4	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	ОК 02, 05, 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной</p>	2	

	<p>жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	
Работники дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2
	<b>Практическое занятие №11</b> Обобщение. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06 ЛР 1, 2, 5, 8, 11
<b>Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>		<b>20</b> <b>(14/6)</b>	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>	2	ОК 02, 05
<b>Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02, 05
	<p>Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.</p>	2	

	Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	<b>Основное содержание</b>	2	
<b>Тема 7. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации</b>	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>	2	ОК 02, 05
<b>Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	2	ОК 02, 05
	<b>Основное содержание</b>	2	

<p><b>Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>	<p>Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>	2	ОК 02, 05
<p><b>Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.</p>	6 (2/4)	
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p>	4	ОК 02, 04, 05, 06

	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
<b>Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Обобщение.</b> Работа с историческими документами (анализ, систематизация, обобщение; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Раздел 8. История России. 1945-2022 гг.</b>		<b>22</b> <b>(14/8)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.1, 5.2
<b>Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p>	2	ОК 02, 05

	<p>Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p><b>Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание</p>	<p>6 (2/4)</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 05</p>

	<p>«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №14</b>          Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	4	ОК 02, 05
<b>Тема 8.3. Советское</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2)	ОК 02, 05, 06

<p><b>государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.</p> <p>Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15</b>          Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 02, 05, 06
<p><b>Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>          Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.</p>	6 6	ОК 02, 05, 06

Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад

	структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Обобщение (анализ, систематизация материала; работа с картами и историческими источниками)	2	ОК 02, 05, 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Развитие дошкольного образования в РФ.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1, 5.2
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>		<b>10 (8/2)</b>	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль</p>	4	

	<p>иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06
<p><b>Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и</p>	4 4	ОК 02, 04, 05, 06

преимущества власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой

	<p>двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. образования в 2х ч- М.: Издательство центр «Академия», 2023
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925509> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182> (дата обращения: 06.09.2023).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 07.09.2023).
3. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516752> (дата обращения: 07.09.2023).
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 07.09.2023).
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533854> (дата обращения: 06.09.2023).
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 06.09.2023).
7. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382> (дата обращения: 06.09.2023).
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 07.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Предметные:                      -умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                      -умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                      -умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном</p>	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Кейс- задание Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.2.	Устный опрос Дифференцированный зачет

<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умения работать с информацией : осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>Великая российская революция (1917-1922 гг.).</p>	
	<p>Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Презентация по теме Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).</p>	<p>Кейс- задание Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>Представление результатов творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
	<p>Урок обобщения</p>	<p>Контрольное тестирование</p>
<p>Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>	

		технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	
		Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв	Тестирование
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй	Представление результатов практической работы

		половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Контрольная работа
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х г	Представление результатов групповой практической работы

<p>принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умения общения: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>-умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 3.3 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Групповой проект
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Представление результатов групповой практической работы
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов групповой практической работы
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы

		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Представление результатов групповой практической работы
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>-умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХМ века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p>	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Фронтальный опрос

<p>-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>		Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.2. 1941 год	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный опрос Фронтальный опрос Сочинение Дифференцированный зачет
	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		экономический подъем. Страны Западной Европы	
		Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Устный опрос Фронтальный опрос

			Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление творческой работы Дифференцированный зачет

<p>мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века; -знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умения общения : представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном</p>	<p>Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг)</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Урок с профессионально-ориентированным содержанием</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг</p>	<p>Представление творческой работы</p>
	<p>Урок с профессионально-ориентированным содержанием</p>	<p>Представление творческой работы</p>
	<p>Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</p>	<p>Представление творческой работы Дифференцированный зачет</p>
	<p>Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв</p>	<p>Представление творческой работы</p>

	высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление творческой работы
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,	Урок с профессионально-ориентированным содержанием: «Жизнь в катастрофе»: развитие образования в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг..	Подготовка к проведению урока
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием: Развитие советского дошкольного образования в 1920-1930 года.	Подготовка к проведению урока

	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>Урок с профессионально-ориентированным содержанием: Работники дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны</p>	<p>Подготовка к проведению урока</p>
		<p>Урок с профессионально-ориентированным содержанием: Развитие дошкольного образования в РФ.</p>	<p>Подготовка к проведению урока</p>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.</p>	<p>Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания</p> <p>Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания</p>

<p>том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>-принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	<p>Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Наш край в 1992-2022 гг</p>	<p>Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания</p>
---	---	--	--

**Приложение 4.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП. 03 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.03 «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных</li> </ul>

		<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>географических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</li> <li>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников</li> </ul>
--	---	---	---

			недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</li> </ul>

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее и многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	---	--

	искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</li> </ul>

			<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ПК 5.1</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</p>	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники</p>

	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	42
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	4
лекции	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

Пр.р. 1.1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр.р. 1.2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Пр.р. 1.3. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр.р. 1.4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

Пр.р. 1.5. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Пр.р. 1.6. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1.7. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр.р. 1. 8. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Пр.р. 1. 9. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р.1.10. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1.11. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Пр.р. 1.12. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1.13. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Пр.р. 1.14. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1 15. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Пр.р. 1.16. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### ***Метапредметные результаты***

1.У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД:**

#### **базовые логические действия**

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.р. 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.р. 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р. 1.6. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р. 1.7. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

#### **базовые исследовательские действия:**

М.р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.р. 1.9. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р. 1.12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.13. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **умения работать с информацией:**

М.р.1.14. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.р.1.15. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

М.р.1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. коммуникативные УУД**

### **умения общения:**

М.р. 2.1. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

М.р.2.2. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

### **совместная деятельность:**

М.р. 2.3. использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р. 2.4. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.5. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р. 2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **3. регулятивные УУД**

### **умения самоорганизации:**

М.р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р. 3.2. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.3. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **умения самоконтроля:**

М.р.3.5. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.р. 3.6. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р. 3.7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **умения принятия себя и других:**

М.р. 3.8. принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

М.р. 3.9. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.р.1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.р.1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.р.1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л.р.1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р.1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.р. 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.р.2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.р.3.1. осознание российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.р.3.2. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л.р.3.3. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **Л.р.4. эстетического воспитания:**

Л.р. 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.р. 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **Л.р. 5. ценности научного познания:**

Л.р.5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р. 5.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Л.р.5.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**Л.р.6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Л.р.6.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.р.6.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.р.6.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л.р.7. трудового воспитания:**

Л.р.7.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.р. 7.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.7.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.7.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р.8. экологического воспитания:**

Л.р.8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л.р.8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р. 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р. 8.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	П.р. 1.1. - 1.10. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.7. М.р. 1.8. - 1.13. М.р. 1.14. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.4. М.р. 3.5. - 3.9.	Л.р. 1.1-1.7 Л.р.2.1-2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	П.р. 1.1., 1.2., 1.3., 1.6., 1.7., 1.8., 1.10., 1.11., 1.13.	М.р. 1.8. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.14., 1.15., 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.3. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 1.3. География населения мира	П.р. 1.1. - 1.10. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Зарубежная Азия	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Африка	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.4. Америка	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.5. Австралия и Океания	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.6. Россия в современном мире	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.14., 1.15., 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Практико-ориентированное содержание</b>	П.р. 1.6. П.р. 1.11. - 1.16.	М.р. 1.1. - 1.7.	Л.р. 2.1. - 2.3. Л.р. 7.1. - 7.4.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Введение</b>	<b>Введение. Источники географической информации.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	<b>ОК 01. ОК 02.</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38 (20/18)</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<b>4</b>	<b>ОК 02.  ОК 04.</b>
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<b>№ 1 «Ознакомление с политической картой мира»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	

мировых природных ресурсов	<b>Лекции</b>		
	1. <b>Мировые природные ресурсы.</b> Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 06. ОК 07. ПК.5.1
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4/2)	
	<b>Лекции</b>		
	1. <b>Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. <b>Современная структура населения</b> Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 02.
	2. <b>Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>№ 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 (10/10)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>География основных отраслей мирового хозяйства.</b> <b>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	<b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	<b>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</b> Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития	2	

	различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	<b>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
	<b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	<b>География отраслей непроемственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 6: Профессионально-ориентированное содержание</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	<b>№ 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	<b>№ 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	<b>№ 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>24 (18/6)</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его	2	

	<p>политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p><b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b></p> <p>Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p>		
	<p><b>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p><b>№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6 (4/2)	<p><b>OK 01.</b> <b>OK 02.</b> <b>OK 03.</b></p>
	<p><b>Лекции</b></p>		
	<p><b>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p>	2	
	<p><b>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>		
	<p><b>№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2 (2/0)	<p><b>OK 01.</b> <b>OK 02.</b> <b>OK 03.</b></p>
	<p><b>Лекции</b></p>		
	<p><b>1.Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.</p>	2	

	<b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <b>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. <b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	<b>4</b>	
	<b>2. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки <b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	<b>2</b>	

	населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</b>
	<b>Лекции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>		
	1. <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 5.1</b>
	<b>Лекции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>		
	1. <b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4 (0/4)</b>	
<b>Профессионально-ориентированный модуль</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Разработка беседы в рамках родительского собрания на тему: «Как привить ребенку любовь к природе».	<b>2</b>	<b>ПК 5.1</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> Разработка консультации на тему: «Экология здоровья».	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии»

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089222> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089223> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>
3. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126357> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>
5. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Предметные:                      - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;                      - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;                      - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);                      - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;                      - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;                      - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;                      - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;                      использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;                      - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;                      - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p>	Введение	
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа № 5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный опрос Устный опрос

	<p>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</p> <p>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Предметные:          -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;          - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.          Метапредметные:          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          а) работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет
		Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	прогнозы, гипотезы и проекты	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Предметные: -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Метапредметные: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Предметные:</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p> <p>Тема 1.4. Мировое Хозяйство</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Практическая работа №1</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Практическая работа №5,6,7,8,9</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный опрос</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Предметные:</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных</p>	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1.</p>	<p>Практическая работа №2,3</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Дифференцированный зачет Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</li> </ul>	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.</p>	<p>Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет</p>

<p>нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>своих изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>Профессионально-ориентированный модуль</p>	<p>Практическая работа №13, 14</p>

<p>представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ul>		
--	---	--	--

**Приложение 4.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....</b>	<b>.....</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета**

### **«ОУП.04 Иностранный язык»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 04). Изучается на *базовом* уровне.

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.3.1. Цели учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

##### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>

<p>команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>	<p>числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием</p>
--	--	---	--

	<p>морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2.Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>
--	--	--	--

	<p>ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</p>
--	---	---	--

	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p>	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего</p>	<p>и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме</p>
--	--	--	---

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета:

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
лекции	2
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>26</b>
лекции	-
практические занятия (№№1-13)	26
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### • 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**П.р.1.** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общении объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**П.р.2.** овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**П.р.3.** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**П.р.4.** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**П.р.5.** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**П.р.6.** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**П.р.7.** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**П.р.8.** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**П.р.9.** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### ***Метапредметные результаты***

**М.р.1.** Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М.р.2.** Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**М.р.3.** Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною

предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

ЛР.1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Л. 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР. 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Разделы и темы	Предметные результаты	Личностные Результаты	Метапредметные результаты
<b>Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2

<b>Тема 2.</b> <b>Конфликтные ситуации.</b> <b>предупреждение и разрешение</b>	<b>Их</b> ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2, М.Р.3
<b>Тема 3.</b> <b>Внешность и характер человека и</b> <b>литературного персонажа</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.3, ПР.Р.5	ЛР 4	М.Р..2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 4.</b> <b>Повседневная жизнь</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.8, ПР.Р.3	ЛР 1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	М.Р..3, М.Р.2
<b>Тема 5.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.4, ПР.Р.8	ЛР 5	М.Р.1, М.Р.2, М.Р.3
<b>Тема 6.</b> <b>Школьное образование</b>	ПР.Р.6, ПР.Р.1, ПР.Р.4, ПР.Р.9	ЛР 8	М.Р.3, М.Р.2
<b>Тема 7.</b> <b>Выбор профессии</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 6	М.Р.3, М.Р.2
<b>Тема 8.</b> <b>Альтернативы в продолжении</b> <b>образования</b>	ПР.Р.8, ПР.Р.2, ПР.Р.6	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 9.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>современном мире</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.6, ПР.Р.5	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 10.</b> <b>Молодежь в современном обществе</b>	ПР.Р.8, ПР.Р.9, ПР.Р.5, ПР.Р.4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	М.Р.3, М.Р..2
<b>Тема 11.</b> <b>Досуг молодежи</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.5, ПР.Р.3	ЛР 3	М.Р.3, М.Р.2
<b>Тема 12.</b> <b>Природа и экология</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.9	ЛР 7	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 13.</b> <b>Технический прогресс, современные</b> <b>средства информации и коммуникации.</b> <b>Интернет-безопасность</b>	ПР.Р.9, ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 14.</b> <b>Родная страна и страна изучаемого</b> <b>языка</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.6, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 15.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и</b> <b>страны изучаемого языка</b>	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.9, ПР.Р.7	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.3, М.Р.1, М.Р.2

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	4	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках темы «Семья». Простое настоящее время, числительные, множественное число, притяжательный падеж.</p> <p>2. Обучение чтению по теме «Отношения в семье». Развитие диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения.</p>	2 2	ОК 3, ОК 5 ОК 6
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	2	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p><i>3. Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p><u>№ 1. Этикетные особенности общения. Навыки общения в коллективе. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Работа с видеороликами.</u> Фразы - клише для выражения согласия-несогласия, собственного мнения, возражения, компромисса.</p> <p>Модальные глаголы, использование в устной и письменной речи модальных глаголов.</p> <p>Употребление артиклей.</p>	2	ОК 1 ОК 4 ПК 4.2
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	6	

	<p><u>Практические занятия:</u> 4. Овладение основными ВРД в рамках темы «Внешность Характер». Обучение аудированию. Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты than, as...as, not so ...as. Порядок прилагательных в предложении.</p> <p>5. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 2.</u> <u>Совершенствование основных ВРД в рамках темы «Внешность, характер». Качества личности педагога. Заполнение ассоциогаммы. Чтение и правописание окончаний.</u></p> <p>6. Обучение описанию внешности по картинке литературного персонажа. Создание письменного/устного высказывания с опорой на картинку. Простое продолженное время.</p>	2	ОК 3, 9 ПК 4.2
<b>Тема 4. Повседневная жизнь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><u>Практические занятия:</u> 7. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 3.</u> <u>Овладение основными ВРД по теме «Самоорганизация и самодисциплина». Обучение аудированию.</u> Домашние обязанности. Конструкция there is/are. Предлоги места.</p> <p>8. Совершение покупок. Обучение чтению с заполнением таблицы. Неопределенные местоимения, их производные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p>	2 2	ОК 3, ОК 5 ОК 9
<b>Тема 5. Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><u>Практические занятия:</u> 9. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 4.</u> <u>Здоровое питание. Овладение основным ВРД по теме «Формирование здоровых привычек у детей» на основе видеосфрагмента по теме.</u> Неопределенные местоимения much/many/few/little.</p> <p>10. Спорт. Конструкции I like/love/enjoy +infinitive/-ing. Обучение монологической речи.</p>	2 2	ОК 5, ОК 9 ПК 4.2
<b>Тема 6. Школьное образование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><u>Практические занятия:</u> 11. Овладение социокультурными знаниями по теме «Образование». Обучение чтению и аудированию. 12. Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Образовательная система России, Великобритании и США». Просмотр видеоролика с заполнением таблицы. Конструкция used to, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.</p>	2 2	ОК 5, ОК 9

Тема 7. Выбор профессии	Содержание учебного материала	6	
	<u>Практические занятия:</u> 13. Введение профессионально-ориентированной лексики. Овладение ВРД. 14. Обучение аудированию. Использование в речи сослагательного наклонения. 15. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 5.</u> <i>Роль воспитателя в современном обществе. Создание устных монологических высказываний с выражением своего мнения на основе прочитанного текста, просмотренного видеоролика по теме.</i>	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 9 ПК 4.2
		2	
	2		
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практические занятия:</u> 16. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 6.</u> <i>Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Среднее и высшее образование». Формирование мотивации к продолжению профильного образования. Обучение чтению, развитие фонетических навыков.</i> Употребление в речи временных форм глагола: будущее время и способы его выражения.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 09
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практические занятия:</u> 17. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 7.</u> <i>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни с использованием иностранного языка с целью повышения своей профессиональной компетенции. Подготовка к международным экзаменам.</i> Различные типы вопросов.	2	ОК 3, ОК 5 ОК 9
Тема 10. Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	4	

	<p><u>Практические занятия:</u> 18. Проблема трудоустройства. Навыки самопрезентации. Обучение письму - заполнение анкет/формуляров. Использование в устной речи страдательного залога. 19. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 8.</u> <u>Трудности молодого специалиста в профессиональной деятельности. Сохранение кадрового потенциала внутри родной страны. Обучение аудированию и навыкам монологической речи - работа с презентацией.</u></p>	2  2	ОК 5, ОК 4, ОК 9 ПК 4.2
<b>Тема 11. Досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Практические занятия:</u> 20. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 9. Досуг детей и молодежи: увлечения, интересы. Овладение основными ВРД в рамках темы Детские секции и кружки.</u> Обучение чтению. Развитие фонетических навыков – ритмико-интонационные особенности. Предлоги времени. Прошедшее длительное. 21. Создание устного монологического высказывания по теме «Распорядок дня». Работа с видеоматериалом. Слова – маркеры: never, often .и тд.</p>	2  2	ОК 1, ОК 3 ПК 4.2
<b>Тема 12. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><u>Практические занятия:</u> 22. Введение лексики по теме «Природные явления. Прогноз погоды». Безличные предложения. Обучение навыкам аудирования. 23. Обучение чтению и аудированию по теме «Экологические проблемы современного общества» с использованием иноязычного словаря. 24. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 10. Развитие навыков монологической речи по теме «Воспитание бережного отношения детей к природе».</u></p>	2  2 2	ОК 5, ОК 6 ПК 4.2
<b>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 4.2
	<p><u>Практические занятия:</u> 25. Овладение основными ВРД в рамках темы «Современные средства информации и коммуникации». Обучение письму – написание электронного письма. 26. Обучение чтению. Интернет – безопасность, правила поведения в сети. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. . 27. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 11.</u> <u>ИКТ в профессиональной деятельности. Умение работать с различными источниками информации. Работа с презентацией.</u></p>	6 2  2 2	

<b>Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<u>Практические занятия:</u> 28. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы России. Обычаи, традиции и достопримечательности России». Обучение чтению.	<b>8</b> 2	ОК 5 ОК 6 ПК 4.2
	29. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы Великобритании». Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикли с географическими названиями. Обучение аудированию.	2	
	30. Формирование базовых знаний по темам «Обычаи, традиции и достопримечательности Великобритании». Развитие навыков говорения – работа с видеофильмом.		
31. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 12.</u> <u>Межкультурное общение с представителями англоязычных стран. Обучение говорению по просмотренным видеофрагментам.</u>	2		
<b>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<u>Практические занятия:</u> 32. Знакомство с культурным наследием родной страны и страны изучаемого языка. Овладение основными ВРД в рамках темы «Известные ученые России и их открытия. Выдающиеся деятели культуры и искусства России». Обучение аудированию – просмотр видеороликов.	2	ОК 5, ОК 6 ПК 4.2
	33. <u>Профессионально-ориентированное содержание №13.</u> <u>Обучение чтению по теме «Выдающиеся педагоги».</u> Прошедшее совершенное время.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	34. Защита проекта по предмету Иностранный язык.	2	
	35. Лекция: «Основные способы словообразования».	2	
	36. <i>Дифференцированный зачет</i>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>– Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089944> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089946> – Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

##### Электронные ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 7. Выбор профессии</p>	<p>Тестирование Фронтальный опрос. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</p>	<p>Презентация по теме Кейс-задание (составление письма)</p>

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
<p><b>ОК 03.</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранную тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p><b>Метапредметные:</b> давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым</p>	<p>Тема 4. Повседневная жизнь Тема 7. Выбор профессии Тема 8. Альтернативы в продолжении образования Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление сравнительной таблицы Дифференцированный зачет</p>

	<p>ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>		
<p><b>ОК</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>04.</b> <i><b>Предметные:</b></i> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранною тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. <i><b>Метапредметные:</b></i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 10. Молодежь в современном обществе Тема 7. Выбор профессии</p>	<p>Кейс-задание Фронтальный опрос Презентация по теме Дифференцированный зачет</p>

	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>		
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; <b>Говорение:</b> умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранной тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p>	<p>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка</p>	<p>Тестирование Контрольная работа Кейс -задания</p>

	<p><b>Метапредметные:</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: <b>Метапредметные:</b> понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p> <p>Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка</p> <p>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться</p>	<p><b>Предметные:</b></p>	<p>Тема 7. Выбор профессии</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире</p>	<p>Кейс -задания Устный опрос</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности: говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранной тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий Кейс-задания Дифференцированный зачет</p>
---	---	---	---

	<p>слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку</p>		
--	--	--	--

**Приложение 4.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **Общая характеристика рабочей программы ОУП.05 Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет Информатика является обязательной частью цикла основной профессиональной образовательной программы. Изучается на *базовом* уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели учебного предмета**

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам,

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.          работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          амоорганизация:          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;          расширять рамки учебного предмета на</p>	<p>соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;          умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);          умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;          умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--	--

		<p>основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнения преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>
--------------------------------------	---	---	--

		<p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для</p>
--	--	--	--

		<p>изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и</p>
--	--	--

			ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<p>базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>

		<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать</p>	
--	--	--	--

		<p>его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
--	--	---	--

<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</p>	<p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--	---

		<p>ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и</p>	<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
--	--	---	--

		<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	54
лабораторные занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	
лекции	4
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

##### **1. Цифровая грамотность.**

Пр.р.1.1. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

Пр.р.1.2. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Пр.р.1.3. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

Пр.р.1.4. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Пр.р.1.5. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

##### **2. Теоретические основы информатики.**

Пр.р.2.1. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Пр.р.2.2. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

Пр.р.2.3. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

Пр.р.2.4. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

Пр.р.2.5. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Пр.р.2.6. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

Пр.р.2.7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

### **3. Информационные технологии.**

Пр.р.3.1. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Пр.р.3.2. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Пр.р.3.3. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Пр.р.3.4. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **4. Алгоритмы и программирование.**

Пр.р.4.1. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Пр.р.4.2. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут сформированы

### 1. познавательные УУД:

#### **базовые логические действия:**

М.р.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.р.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.р.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **базовые исследовательские действия:**

М.р.1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.р.1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р.1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р.1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.р.1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.р.1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.р.1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;

М.р.1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **работа с информацией:**

М.р.1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.р.1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.р.1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.р.1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. универсальными коммуникативными действиями:**

### **общение:**

М.р.2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.р.2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.р.2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.р.2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **совместная деятельность:**

М.р.2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р.2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

М.р.2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р.2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.р.2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. универсальными регулятивными действиями:**

### **самоорганизация:**

М.р.3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.4. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **самоконтроль:**

М.р.3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р.3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р.3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **принятия себя и других:**

М.р.3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.р.3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.р.3.11. признавать своё право и право других на ошибку;

М.р.3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.р.1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

Л.р.1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.р.2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.р.3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.р.3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **Л.р. 4. эстетического воспитания:**

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**Л.р. 5. физического воспитания:**

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

Л.р.5.2. безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**Л.р. 6. трудового воспитания:**

Л.р.6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р. 7. экологического воспитания:**

Л.р.7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**Л.р. 8. ценности научного познания:**

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	Пр.р. 1.5	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.3 Пр.р. 1.4 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.5 Пр.р. 2.6	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 3. Информационная деятельность человека	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.4	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

Тема 4. Информация и информационные процессы	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2 Пр.р. 2.3 Пр.р. 2.4 Пр.р. 2.7	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.1 Пр.р. 3.2 Пр.р. 3.3	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 4.1 Пр.р. 4.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 7. Логика	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.2 М.р. 1.2 М.р.1.8 М.р. 2.4 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 3.2 М.р. 3.9 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 3.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.3 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.4 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 3.1 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 3.3 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.6	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.23 М.р. 3.1 М.р.1.3 М.р. 1.10 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.17 М.р. 2.7 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 5.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1
Дифференцированный зачет	Пр.р. 1.5	М.р. 1.9 М.р. 1.11 М.р. 2.4	Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ.	2	ОК01, ОК 02,
	2. Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	ОК01, ОК 02,
<b>Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (10/8)</b>	ОК01, ОК 02
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1. Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	2. Программное обеспечение компьютера, его виды.	2	
	3. Операционная система: назначение и функции. Настройка графического интерфейса пользователя.	2	
	4. Подключение компьютера к сети. Понятие локальной сети.	2	
	5. Защита информации, антивирусная защита. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№1. Разработка совместной презентации на тему «Топологии локальной сети»	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ,
	№2. Работа с файлами и файловой системой компьютера.	2	ОК 02,
	№3. Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02,
	№4. Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	2	ОК 02,
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3. Информационная деятельность человека</b>	1. Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК 02,
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	2	ОК 02,
	<b>Практика</b>	<b>2</b>	
	№5. Знакомство с информационной системой «Сферум» <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02,
<b>Тема 4. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22 (4/18)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Информация. Виды и свойства. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 3.3,
	2. Аналоговая и цифровая информация.	2	ОК 02,
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	№6. Умение осуществлять перевод в различные единицы измерения информации	2	ОК 02,
	№7. Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации.»	4	
	№8. Контрольная работа. Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации.	2	
	№9. Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации.	2	
	№10. Системы счисления: позиционные и непозиционные.	2	
	№11. Представление информации в позиционных системах счисления.	2	
	№12. Представление информации в непозиционных системах счисления.	2	
	№13. Контрольная работа «Представление информации в различных системах счисления.»	2	
<b>Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (0/6)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№14. Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 04, ПК 3.3.,

	№15. Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	
	№16. Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	
<b>Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (2/14)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Алгоритмы: виды и свойства. Исполнитель	2	ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№17. Основные алгоритмические конструкции	2	ОК 02,
	№18. Основы языка Паскаль (Питон)	2	
	№19. Операторы ввода и вывода	2	
	№20. Решение задач на линейный алгоритм	2	
	№21. Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления	2	
№22. Решение задач на цикл	4		
<b>Тема 7. Логика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (0/8)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№23. Основы логики. Формы мышления.	2	ОК 02,
	№24. Логические выражения	2	
	№25. Таблицы истинности.	2	
	№26. Решение логических задач табличным способом	2	
<b>Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (0/18)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	№27. Компьютерная графика: назначение и виды.	2	ОК 02, ОК 04
	№28. Работа с архивами данных. ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	ОК01, ОК 02, ПК 3.3
	№29. Работа с поисковыми системами. ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	
	№30. Системы проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	ОК 02,
	№31. Работа в сети Интернет с использованием запросов: работа с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданиями, СМИ.	2	ОК 02,

	№32. Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 3.3, ПК 4.3, ПК 5.3
	№33. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№34. Работа с электронными библиотечными системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№35. Работа с системой дистанционного обучения. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
<b>Тема 9. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (2/6)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК 02,
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№36. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	ОК 02,
	№37. Методы создания и сопровождения сайта <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02. ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3,
	№38. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 01

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика 10 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4.

2. Босова, Л. Л. Информатика 11 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087403-8.

##### Дополнительные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533333> (дата обращения: 30.08.2023).

3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512861> (дата обращения: 30.08.2023).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] (дата обращения: 30.08.2023).

6. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533200> (дата обращения: 30.08.2023).

7. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531669> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519614> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Метапредметные</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; самостоятельно осуществлять</p>	<p>Введение</p>	<p>Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"</p>
		<p>Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"</p>
		<p>Информация и информационные процессы</p>	<p>Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой</p>

<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>		<p>информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления"</p>
	<p>Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "</p>
	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>

	<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях" Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	Введение	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать		информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
		Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Кейс задания по темам " Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера", " Программное обеспечение компьютера, его виды"
		Информационная деятельность человека	Беседа по теме " Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Опрос по теме " Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере" Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"
Информация и информационные процессы	Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой		

	<p>приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>		<p>информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления"</p>
	<p>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)</p>	<p>Практические работы по теме " Основные алгоритмические конструкции", " Основы языка Паскаль (Питон)", " Операторы ввода и вывода", "Решение задач на линейный алгоритм", "Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления", "Решение задач на цикл"</p>	
	<p>Логика</p>	<p>Практические работы по теме "Основы логики. Формы мышления", "Логические выражения", "Таблицы истинности", "Решение логических задач табличным способом"</p>	

	<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>
		<p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p>

	<p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>		
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты</p>	<p>Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"</p>

	<p>совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с</p>	<p>Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документам. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "</p>
	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Компьютерная графика: назначение и виды", " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>	

	<p>вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>		
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Информационная деятельность человека</p>	<p>Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"</p>

<p>образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	Информация и информационные процессы	Беседа на тему " Информация. Виды и свойства"
		Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "
		Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"

	<p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего</p>	Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
		Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"

	<p>и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p>	<p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p>
--	--	--	---

**Приложение 4.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета</b> .....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета</b> .....	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП\_06. Изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.3.1 Цели предмета**

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета Физическая культура

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- формировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- демонстрировать стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- формировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> <li>- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими в организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li> <li>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</li> <li>- Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;</li> <li>- Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждения раннего старения и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность к труду, осознавать приобретенные умения и навыки, трудолюбие;</li> <li>- формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознавать духовные ценности русского народа;</li> <li>- формировать экологическую культуру, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем;</li> <li>- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сохранения творческого долголетия;</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол);</li> <li>- совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</li> </ul>

	<p>в самоуправлении в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- демонстрировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- формировать ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> </ul>	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;</li> <li>- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;</li> <li>- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;</li> <li>- выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для</li> </ul>

	<p>народов России, достижениям России в спорте, технологиях, труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>	<p>нематериальных ресурсов, собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (баскетбол, волейбол);</li> <li>- демонстрировать ежегодные приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм комплекса ГТО;</li> <li>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> </ul>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую	- демонстрировать готовность и способность к образованию и	- готовность и способность к самостоятельному поиску методов	- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании

<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>самообразованию на протяжении всей жизни;  - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;  - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>кондиционной тренировки;  - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;  - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;  - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО;  - расширять словарный запас основных терминологических понятий;  - уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;  - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;  - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;  - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их</p>
---	---	--	---

		<p>предупреждения и оказания первой помощи; - применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке; - овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	72
Лекции	12
Практические занятия	56
<b>Из них Профессионально-ориентированное содержание</b>	56
Лекции	2
Практические занятия	54
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестры)</b>	4

#### 2.1.1. Содержание учебного предмета

**Предметные, метапредметные и личностные результаты.**

*предметные:*

##### **Раздел 1. «Знания о физической культуре»**

- **П.Р 1.1.** Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- **П.Р 1.2.** Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- **П.Р 1.3.** Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- **П.Р 1.4.** Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- **П.Р 1.5.** Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- **П.Р 1.6.** Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

##### **Раздел 2. «Организация самостоятельных занятий»**

- **П.Р 2.1.** Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- **П.Р 2.2.** Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- **П.Р 2.3.** Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
- **П.Р 2.4.** Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- **П.Р 2.5.** Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- **П.Р 2.6.** Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел 3. «Физическое совершенствование»***

- **П.Р 3.1.** Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- **П.Р 3.2.** Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- **П.Р 3.3.** Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- **П.Р 3.4.** Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;
- **П.Р 3.5.** Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

### ***Раздел 4. «Профессиональная физическая культура»***

- П.Р 4.1.** Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- П.Р 4.2.** Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;
- П.Р 4.3.** Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстромеменяющейся игровой обстановке;
- П.Р 4.4.** Расширять словарный запас основных терминологических понятий;

**ПР 4.5.** Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;

**ПР 4.6.** Овладеть умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)

**ПР 4.7.** Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;

**ПР 4.8.** Овладеть практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства

*метапредметные:*

*Познавательные УУД*

– **М.Р.1.1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– **М.Р.1.2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– **М.Р.1.3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– **М.Р.1.4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– **М.Р.1.5.** Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– **М.Р. 1.6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– **М.Р.1.7.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– **М.Р.1.8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

– У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– **М.Р.1.9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– **М.Р.1.10.** Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– **М.Р.1.11.** Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– **М.Р.1.12.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– **М.Р.1.13.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– **М.Р.1.14.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– **М.Р.1.15.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– **М.Р.1.16.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- **М.Р.1.17.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- **М.Р.1.18.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- **М.Р.1.19.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- **У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**
- **М.Р.1.20.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- **М.Р.1.21.** Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- **М.Р.1.22.** Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- **М.Р.1.23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.Р.1.24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные УУД**

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.2.1** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- **М.Р.2.2** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- **М.Р.2.3** Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- **М.Р.2.4** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **М.Р.2.5** Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**
- **М.Р.2.6** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- **М.Р.2.7** Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- **М.Р.2.8** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- **М.Р.2.9** Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- **М.Р.2.10** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- **М.Р.2.11** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Регулятивные УУД**

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.3.1** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.3.2** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- **М.Р.3.3** Давать оценку новым ситуациям;
- **М.Р.3.4** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- **М.Р.3.5** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- **М.Р.3.6** Оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.3.7** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- **М.Р.3.8** Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- **У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**
- **М.Р.3.9** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- **М.Р.3.10** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- **М.Р.3.11** Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- **М.Р.3.12** Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **М.Р.3.13** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- **М.Р.3.14** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- **М.Р.3.15** Признавать своё право и право других на ошибку;
- **М.Р.3.16** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **личностные**

#### *1) гражданского воспитания:*

- **ЛР 1.1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- **ЛР 1.2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- **ЛР 1.3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- **ЛР 1.4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- **ЛР 1.5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- **ЛР 1.6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- **ЛР 1.7.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### *2) патриотического воспитания:*

- **ЛР 2.1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– **ЛР 2.2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– **ЛР 2.3.** Идею убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

– **ЛР 3.1.** Осознание духовных ценностей российского народа;

– **ЛР 3.2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– **ЛР 3.3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– **ЛР 3.4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– **ЛР 3.5.** Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

– **ЛР 4.1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– **ЛР 4.2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– **ЛР 4.3.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– **ЛР 4.4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

– **ЛР 5.1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– **ЛР 5.2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– **ЛР 5.3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*6) трудового воспитания:*

– **ЛР 6.1.** Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– **ЛР 6.2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– **ЛР 6.3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– **ЛР 6.4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*7) экологического воспитания:*

– **ЛР 7.1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– **ЛР 7.2.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– **ЛР 7.3.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– **ЛР 7.4.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.  
8) ценности научного познания:
- ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2.1.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
Тема 1. Введение	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1.М.Р.1.20. М.Р.1.21.М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.2. ЛР 3.4. ЛР 7. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 1.5. ЛР 1.6. ЛР 1.7. ЛР 2.1. ЛР 2.3. ЛР 3.1. ЛР 3.2.ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 6.2. ЛР 7.1. ЛР 8.1. ЛР 8.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.3. П.Р 2.2. П.Р 2.6. ПР 3.3.П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.2.6.;М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 1.1.ЛР 5.2. ЛР 3.3. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.ЛР 8.3.
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	П.Р 1.2. П.Р 2.3. ПР 4.5.	М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 1.2. ЛР 2.2. ЛР 3.3.
Тема 2. Баскетбол	ПР 4.1. ПР 3.4. ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1ЛР 8.3.

<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			
Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1. М.Р.1.11. М.Р.1.12 М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 7. ЛР 17 ЛР 1.1. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 7.1
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	П.Р 2.1. П.Р 3.1.	М.Р.1.1. М.Р.1.4. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12	ЛР 5.1.
Тема 3. Гимнастика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. П.Р 3.2. П.Р 3.5. П.Р 4.1. П.Р 4.4. П.Р 4.7. П.Р 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 4.1. ЛР 4.2. ЛР 4.3. ЛР 4.4. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 8.3.
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			
Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	П.Р 1.4.	М.Р.1.2. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 5.1. ЛР 7.1.
Тема 2. Лыжная подготовка	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. П.Р 3.3. П.Р 3.5. П.Р 4.1. П.Р 4.7. П.Р 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5. ЛР 8.3.
<b>Раздел 5. Волейбол</b>			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.5. П.Р 2.4. П.Р 4.5. П.Р 4.6. П.Р 2.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 3.4. ЛР 3.5 ЛР 5.1. ЛР 5.3. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.3.
Тема 2. Волейбол	П.Р 3.4. П.Р 4.1. П.Р 4.2 П.Р 4.3. П.Р 4.7. П.Р 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6 М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.1. ЛР 8.3.

		М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.6. ПР 4.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 5.1. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.1.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3 П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.6. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	1 СЕМЕСТР	<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
	Лекции	<b>2</b>	ОК1, ОК 8
	1. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития. Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	1	
	2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации.	1	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, Финиширования	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега, бега по прямой с различной скоростью. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Бег 100м на время	2	
	3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на дистанции 300 м на время	2	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4 по 100м и 4 по 400м	2	
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Кроссовый бег 2000м - девушки и 3000м – юноши без учета времени	2	

<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
<b>Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни</b>	Лекции	<b>2</b>	
	1. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно – ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса ГТО в СССР и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования 5 ступени для учащихся 16 – 17 лет.	1	
	2. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 2. Баскетбол</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
	6. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойка игрока, повороты. Правила игры.	2	
	7. Освоение и совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте, в движении по прямой, с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Броски после ловли и после ведения мяча. Штрафной бросок.	2	
	10. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Учебная двусторонняя игра в баскетбол.	2	
	<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека</b>	Лекции	<b>2</b>	
	1. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных	1	

	компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.		
<b>Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>	1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	1	
<b>Тема 3. Гимнастика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
	Практические занятия	<b>6</b>	
	11. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте, ОРУ на месте. Висы и упоры.	2	
	12. Выполнение ОРУ с предметами, в парах, группах, упражнения на снарядах. Акробатические упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
	13. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях, бревне и в опорном прыжке. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно на плечах.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	2 СЕМЕСТР	<b>38</b>	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>16</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека</b>	Лекции		
	1. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты ЗОЖ и их влияние на здоровье современного человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Лыжная подготовка</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>14</b>	

	Практические занятия	<b>14</b>	
	14. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Подбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте. Освоение и совершенствование техники скользящего шага.	2	
	15. Освоение и совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода, преодоления спусков, подъемов и препятствий на лыжах.	2	
	16. Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода, подъемов и спусков с горы, торможений.	2	
	17. Освоение и совершенствование техники одновременных классических лыжных ходов. Равномерное прохождение дистанции 3 км-девушки и 5 км-юноши на лыжах.	2	
	18. Закрепление и оценивание техники лыжных ходов.	2	
	19. Закрепление и оценивание горнолыжной техники.	2	
	20. Проведение учебных соревнований на дистанции 2км –девушки; 3км-юноши.	2	
<b>Раздел 5. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	Лекции	<b>2</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
	1. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.	1	
	2. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты ЗОЖ.	1	
<b>Тема 2. Волейбол</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	21. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещений; передач и приемов мяча сверху и снизу двумя руками.	2	
	22. Освоение и совершенствование техники выполнения передач и приемов мяча в парах, тройках, колоннах; на месте и в движении, через сетку.	2	

	23. Освоение и совершенствование техники выполнения подач, нападающего удара, приема мяча, отскочившего от сетки.	2	
	24. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 08, ОК 4, ПК 1.1,
<b>Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лекции	<b>2</b>	
	1. Понятие «профессионально – ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1	
	2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	25. Совершенствование техники прыжков и прыжковых упражнений.	2	
	26. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г – девушки, 700г – юноши. Выполнение метания на дальность и в цель.	2	
	27. Совершенствование техники оздоровительной ходьбы и бега на выносливость.	2	
	28. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1.3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**  
Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Андрюхина, Т. В.* Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

2. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

3. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

4. *Матвеев, А. П.* Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090607> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

5. *Погадаев, Г. И.* Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927387> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

##### Дополнительные источники:

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. *Алхасов, Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

3. *Конеева Е. В.* [и др.]. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

5. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>

6. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

7. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543182>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения ( предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li> <li>-Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li> <li>-Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Составление кроссворда; Защита докладов, рефератов, презентаций; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;</p>

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол);</li> <li>- совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 5. Волейбол	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	-Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование;

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</li> <li>- Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> </ul> <p>Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;</p> <p>Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</p> <p>Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстромеменяющейся игровой обстановке;</p> <p>Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,</p>	<p>Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО; Защита докладов</p>
--	---	---	---

	<p>утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)</p> <p>Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;</p> <p>Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</li> <li>- Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО;</li> <li>- расширять словарный запас основных терминологических понятий;</li> <li>- уметь анализировать и исправлять наиболее</li> </ul>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика  Раздел 2. Спортивные игры  Раздел 3. Гимнастика  Раздел 4. Лыжная подготовка  Раздел 5. Волейбол  Профессионально-ориентированные занятия по всем разделам</p>	<p>Фронтальный опрос;  Контрольное тестирование;  Составление комплекса упражнений;  Оценивание практической работы;  Демонстрация комплекса ОРУ;  Сдача контрольных нормативов;  Оценивание выполнения упражнений на технику;  Сдача нормативов комплекса ГТО;</p>

	<p>распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</li> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;</li> <li>- применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке;</li> <li>- овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства</li> </ul>		
--	--	--	--

**Приложение 4.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ОУП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

#### **1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общего учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели общего учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>владеть приемами безопасного межличностного и группового</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>

		общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области

	<p>институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>	<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>	<p>контролировать соответствие результатов целям; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p>	<p>применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых</p>
---	---	--	--

			действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения,</p>	<p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ</p>

	осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;		безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; понимать и использовать преимущества командной и	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи

		индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	-предупреждение возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); -знание приемов оказания первой	- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер

	<p>помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>	<p>профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;          знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
--	---	--	---

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	34
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>12</b>
лекции	
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2м семестре</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**ПР 1** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

**ПР 2** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

**ПР 3** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

**ПР 4** знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

**ПР 5** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

**ПР 6** знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

**ПР 7** знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

**ПР 8** знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

**ПР 9** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

**ПР 10** сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

**ПР 11** знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

**ПР 12** знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД**:

**МП 1** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

**МП 17** моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

**МП 18** планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

**МП 2** развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**МП 3** владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

**МПР**тоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

**МП 5** использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

**МП 6** переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

**МП 7** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**МП 8** владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

**МП 9** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**МП 10** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

**МП 11** владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

**МПР12** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП 13** самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

**МП 14** предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

**МП 15** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

**МП 16** ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

### ***Личностные результаты***

**Л.Р. 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 20** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

**ЛР 21** сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

**ЛР 22** готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**ЛР 23** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

**ЛР 23** ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

**ЛР 25** сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛР 26** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

**ЛР 27** возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

**ЛР 28** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 29** способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**ЛР 30** знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

**ЛР 31** потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

**ЛР 32** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</b>			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	ПР 1, ПР 2, ПР 7,	МП 1, МП 2, МП 18, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Безопасность в быту	ПР 1, ПР 2, ПР 7	МП 12, МП 13, МП 2, МП 8	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	ПР 1, ПР 2, ПР 3	МП 1, МП 2, МП 3, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>			
Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 10, МП 11, МП 12, МП 18	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
<b>Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.</b>			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи</b>			
Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 4, ПР 6, ПР 11	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	ПР 4, ПР 6, ПР 11, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
<b>Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.</b>			
Тема 5.1. Основы военной службы	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 11, ПР 4, ПР 6, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

### 1.1. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</b>			
<b>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	<b>Лекции</b>		
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность в общественных местах.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		
	№ 1. Причины и профилактика противозаконной деятельности	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Источники опасности в быту.	<b>1</b>	
	2. Информационная и финансовая безопасность.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	№ 2 Использование правил поведения в быту	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей	<b>1</b>	
	2. Безопасность на транспорте.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	№ 3 Модели поведения при авариях. Дорожные знаки.	<b>2</b>	
	№ 4 Разработка беседы с младшими школьниками о правилах дорожного движения	<b>2</b>	

## Раздел 2. Основы обороны государства

Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Национальные интересы России	<b>1</b>	
	2. Вооруженные силы Российской Федерации	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	№ 5 Составление таблиц воинских званий ВС РФ	<b>1</b>	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>1</b>	
	2. Символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	№ 7 Составление таблиц видов и родов ВС РФ	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.</b>			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.1.
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Права и обязанности граждан в области РСЧС. Структура РСЧС и Гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты населения	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	№ 8 Применение противогАЗа	<b>2</b>	
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (3/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07,
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>	
	1. ЧС природного происхождения	<b>1</b>	
	2. Чс техногенного происхождения	<b>1</b>	
	3. Чс социального происхождения	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	№ 9 Подготовка индивидуальных сообщений по ЧС разного вида происхождения	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 2.4
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Терроризм и причины возникновения. Ответственность граждан за участие в террористической деятельности. Классификация терроризма. Виды террористических актов	<b>1</b>	
	2. Правила поведения при террористических актах	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	№ 10 Проведения тренировок по антитеррористической деятельности	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи</b>			
<b>Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01,ОК 06, ОК 07, ОК.08, ПК 1.1, ПК 2.4
	<b>Лекции</b>		
	1. Нравственное, физическое и социальное здоровье. Репродуктивное здоровье	<b>1</b>	
	2. Наркомания. Профилактика и ответственность граждан	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	№ 11 Составление презентации	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1. ПК 2.4
	<b>Лекции</b>		
	1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила ее оказания.	<b>1</b>	
	2. Первая помощь при утоплении и коме.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>		
№ 12 Отработка правил оказания первой помощи	<b>4</b>		
<b>Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.</b>			
<b>Тема 5.1. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22 (2/20)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

1. Строевая подготовка. Основы стрельбы и сборки/разборки АК-74	1
2. Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	1
<b>Практические занятия.</b>	<b>20</b>
№ 13. Элементы строевой подготовки	4
№ 14. Неполная сборка/разборка АК-74	4
№ 15. Стрельба из пневматической винтовки МР-512	4
№ 16. Тактические элементы ведения боя	4
№ 17. Применение костюма РХБЗ	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально — техническому обеспечению

Лаборатория «Основы жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/ Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 23.11.2023)

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 23.11.2023).

3. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796> (

4. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — изд. 2-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-30493-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081525> (дата обращения: 23.11.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире,</p>	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.2. Безопасность в быту	Опрос
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	презентация по теме
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	контрольная работа

	угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов	Тема 1.2. Безопасность в быту	презентация по теме
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Раздел 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа
		Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос
		Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	Опрос
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
		Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа

	<p>информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</p>	<p>Опрос</p>
	<p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Тема 1.3. «Безопасность на транспорте»</p>	<p>презентация по теме</p>
	<p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС</p>	<p>Опрос</p>
	<p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p>ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</p>	<p>Тема 5.1. Основы военной службы</p>	<p>контрольная работа</p>

	<p>вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме
		2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос
		Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	контрольная работа
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Опрос
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме

<p>ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ПР8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p>	Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа
	Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	контрольная работа
	Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	презентация по теме

**Приложение 4.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 08 ФИЗИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.08 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП.08 Физика. Изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОУП.08 «Физика» предполагает решение следующих задач:
  - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
  - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
  - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии учитель начальных классов;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон</p>

		<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p> <p>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>- сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,</p>
--	--	--	---

			<p>однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>- сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гаммаизлучение ядер;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения и</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В области ценности научного знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации. Включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</li> </ul>	<p>зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>
---	---	---	--

		заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов

<p>исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
лекции	<b>94</b>
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>52</b>
лекции	<b>46</b>
практические занятия	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Физика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Лекция 1.</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Профессионально-ориентированное содержание. Значение физики при освоении профессии «Учитель начальных классов»</b>	<b>2</b>	ОК 03 ПК 2.1 ОК 07
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>14 (12/2)</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Лекция 1.</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. <b>Лекция 2.</b> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Лекция 1.</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. <b>Лекция 2.</b> Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Лекция 1.</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <b>Лекция 2.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07

	применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение задач по разделу «Механика»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26 (20/6)</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.</p> <p><b>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b></p>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <b>Профессионально-ориентированное содержание. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</b> Количество теплоты. <b>Уравнение теплового баланса.</b></p> <p><b>Лекция 2.</b> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <b>Профессионально-ориентированное содержание. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.</b></p> <p><b>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</b></p>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<p><b>Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <b>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.</p> <p><b>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Критическое состояние вещества. <b>Перегретый пар и его использование</b></p>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1

	<p><b>в технике.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <b>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</b> Капиллярные явления.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.</p> <p><b>Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни <b>физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</b></p>		
	<b>Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>38(32/6)</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<p><b>Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. <b>Закон сохранения заряда.</b></p> <p><b>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Закон Кулона.</b> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p><b>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</b></p> <p><b>Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <b>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</b></p> <p><b>Лекция 5.</b> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</p>	10	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 2.1</p>
<b>Тема 3.2 Законы постоянного</b>	<b>Лекция 1.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания	6	ОК 01

тока	<p>электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.</p> <p>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.</p> <p>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 07 ПК 2.1</p>
	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<p>Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</p> <p>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.</p> <p>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>	6	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 07 ПК 2.1</p>
Тема 3.4 Магнитное поле	<p>Лекция 1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.</p> <p>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 07 ПК 2.1</p>
	Практическое занятие № 5. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	6	<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>

	<p><b>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.</b></p> <p><b>Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.</b></p>		<p>ОК 07 ПК 2.1</p>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10(10/0)</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07</p>
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<p><b>Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.</b></p> <p><b>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</b></p> <p><b>Лекция 3.</b> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.</p> <p><b>Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1</p>
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8(8/0)</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 ОК 02</p>

	отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <b>Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</b>		ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Лекция 1.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. <b>Лекция 2.</b> Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Лекция 1.</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10(10/0)</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Лекция 1.</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <b>Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Лекция 1.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> <b>Лекция 2.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07

	<p><b>Лекция 3.</b> Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике. Гидростатика. 7-11 классы / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 65 с. - ISBN 978-5-408-05262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852312>. – Режим доступа: по подписке.
2. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике : электростатика. 10-11 классы : учебное пособие / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 145 с. - ISBN 978-5-408-05263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855733>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 436 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898>. – Режим доступа: по подписке.
5. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.
6. Сборник задач по физике. 10-11 классы : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Московкина, В. А. Волков. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 333 с. - ISBN 978-5-408-05487-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855739>. – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Гороховатский, Ю. А.* Оптика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Гороховатский, И. И. Фадеева ; под редакцией Ю. А. Гороховатского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11290-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541960>.
2. *Зотеев, А. В.* Физика: механика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, А. А. Скланкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11970-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539213>.
3. *Замураев, В. П.* Молекулярная физика. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Замураев, А. П. Калинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11094-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542535>.

#### Электронные ресурсы

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
- [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
- [www.kvant.mscme.ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Метапредметные</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>Основы кинематики</p>	<p>Устный опрос по теме; физический диктант по кинематике; решение практических задач.</p>
		<p>Основы динамики;</p>	<p>Устный опрос по теме; физический диктант по основам динамики; решение практических задач.</p>
		<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Решение тестовых заданий; решение качественных и количественных задач на законы сохранения импульса и энергии. Работа с интернет-источниками.</p>
		<p>Основы МКТ</p>	<p>Устный опрос; фронтальный опрос, оценка индивидуальных заданий; решение качественных и количественных задач на расчет микроскопических параметров вещества.</p>
		<p>Основы термодинамики</p>	<p>Качественный и количественный анализ законов термодинамики; Проверочная работа по основам термодинамики, решение количественных задач.</p>
<p>Агрегатные состояния вещества</p>	<p>Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.</p>		

<p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитная индукция	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Волновые свойства света	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
Квантовая оптика	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.	

	<p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей</p> <p>газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции</p>	<p>Физика атома и атомного ядра</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.</p>
--	---	-------------------------------------	---

	волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Метапредметные</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>Предметные</b> уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать</p>	Основы кинематики	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Основы динамики	
		Законы сохранения в механике	
		Основы МКТ	
		Основы термодинамики	
		Агрегатные состояния вещества	
		Электрическое поле	
		Законы постоянного тока	
Электрический ток в различных средах	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.		
Магнитное поле			
Электромагнитная индукция	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.		
Механические колебания	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.		

	<p>характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	<p>Электромагнитные колебания и волны</p>	<p>Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.</p>
		<p>Природа света</p>	<p>Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.</p>
		<p>Волновые свойства света</p>	
		<p>Специальная теория относительности</p>	<p>Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.</p>
<p>Квантовая оптика</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>Введение</p>	<p>Фронтальный опрос. Тестирование.</p>
		<p>Основы кинематики</p>	<p>Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.</p>
		<p>Основы динамики</p>	<p>Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.</p>
		<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.</p>
		<p>Основы МКТ</p>	<p>Фронтальный опрос. Тестирование</p>
		<p>Основы термодинамики</p>	<p>Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.</p>

<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	Агрегатные состояния вещества	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование
	Электромагнитная индукция	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос;
	Волновые свойства света	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Устный опрос. Тестирование.
	Квантовая оптика	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
Физика атома и атомного ядра	Фронтальный опрос. Тестирование	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b> овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>Предметные</b> сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p>	Основы кинематики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы динамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы сохранения	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Законы постоянного тока	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Магнитное поле	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электромагнитная индукция	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
Механические колебания	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.		
Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.		

		Природа света	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Волновые свойства света	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Специальная теория относительности	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Квантовая оптика	
		Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общениедетей раннего и дошкольного возраста	<b>Метапредметные</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <b>Предметные</b> сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы молекулярно-кинетической теории	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений.
		Основы термодинамики	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Агрегатные состояния вещества	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Электромагнитная индукция	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.

	с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	Электромагнитные колебания и волны	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Природа света	Анализ материала из интернет-источников.
		Квантовая оптика	Решение задач по фотоэффекту.
		Физика атома и атомного ядра	Расчет и построение спектра атома водорода. Тестирование.

**Приложение 4.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 09 ХИМИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **Общая характеристика рабочей программы ОУП.09 «Химия»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели и задачи учебного предмета**

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач. В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b> - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b> - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b> - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p>	<p>- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка,</p>

	<p>деятельности;</p> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,</li> </ul>	<p>типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> <li>- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии;</li> <li>- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию и исследовательской деятельности;</li> <li>- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их</li> </ul>	<p>сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бултерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</li> <li>- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов,</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	<p>подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>в водных растворах неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b> - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b> - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b> - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; <b>ЛР 5) трудового воспитания:</b> - интереса к практическому изучению</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными действиями:</b> <b>универсальными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; <b>2) базовые исследовательские действия:</b> приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>3) работа с информацией:</b> - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p>	<p>- Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; - сформированность умения определять</p>
--	---	---	---

	<p>профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</li> <li>- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и</li> </ul>	<p>виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</li> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> <li>- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и</li> </ul>
--	---	---	---

		самооценки;	составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Сформированность:</b></p> <p><b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</li> <li>- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;</li> <li>- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</li> <li>- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;</li> <li>- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и</li> </ul>

	<p>информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p> <p><b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</li> </ul> <p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li> </ul> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;</li> <li>- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в</li> </ul>	<p>совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или</li> </ul>	<p>формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b> сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p>	<p>дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</p>	<p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
ОК 07.	<b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными</b>	- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b>  - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;  <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b>  - нравственного сознания, этического поведения;  - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;  <b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b>  - понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому</p>	<p><b>действиями:</b>  <b>1) базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;  - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;  - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;  - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;  строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;  <b>2) базовые исследовательские действия:</b>  - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;  - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения</p>	<p>научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;  - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>
---	---	--	---

	<p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</li> <li>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</li> </ul> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;</li> <li>- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и</li> </ul>	<p>ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</li> <li>- естественно-научной грамотности:</li> </ul>	<p>обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p>		
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста); ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b> - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b> - способности оценивать ситуации,</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; <b>2) базовые исследовательские действия:</b> приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>

	<p>связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</li> <li>- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- готовности и способности к</li> </ul>	<p>применению различных методов познания.</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p>	<p>деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</p>	
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета «Химия»

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

<i>Предметные результаты Общая и неорганическая химия:</i>	
Пр1.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр1.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
Пр1.3	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр1.4	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
Пр1.5	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);
Пр1.6	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

Пр1.7	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
Пр1.8	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
Пр1.9	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
Пр1.10	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
Пр1.11	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
Пр1.12	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
Пр1.13	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
Пр1.14	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
Пр1.15	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
Пр1.16	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
Пр1.17	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
Пр1.18	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр1.19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Пр1.20	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
Пр1.21	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
<b><i>Предметные результаты Органическая химия:</i></b>	
Пр2.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр2.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр2.3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
Пр2.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
Пр2.5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
Пр2.6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
Пр2.7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
Пр2.8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

Пр2.9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
Пр2.10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
Пр2.11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
Пр2.12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр2.13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
Пр2.14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
Пр2.15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>1) базовые логические действия:</b>	
Мр1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
Мр1.2	использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
Мр1.3	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
Мр1.4	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
Мр1.5	применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
<b>2) базовые исследовательские действия:</b>	
Мр2.1	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

Mr2.2	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
Mr2.3	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
Mr2.4	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>3) работа с информацией:</b>	
Mr3.1	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
Mr3.2	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
Mr3.3	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
Mr3.4	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
Mr3.5	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
Mr3.6	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
Mr4.1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
Mr4.2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
Mr5.1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
Mr5.2	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<i>Личностные результаты: сформированность</i>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
Lp1.1	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
Lp1.2	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
Lp1.3	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
Lp1.4	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

<b>2) патриотического воспитания:</b>	
Лр2.1	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
Лр2.2	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
Лр2.3	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
Лр3.1	нравственного сознания, этического поведения;
Лр3.2	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Лр3.3	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
<b>4) формирования культуры здоровья:</b>	
Лр4.1	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
Лр4.2	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
Лр4.3	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
Лр4.4	осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
<b>5) трудового воспитания:</b>	
Лр5.1	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
Лр5.2	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;
Лр5.3	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
Лр5.4	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
Лр5.5	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
<b>6) экологического воспитания:</b>	
Лр6.1	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
Лр6.2	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Лр6.3	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
Лр6.4	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Лр6.5	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
<b>7) ценности научного познания:</b>	
Лр7.1	сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Лр7.2	понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
Лр7.3	убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
Лр7.4	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
Лр7.5	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;
Лр7.6	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Раздел/ Тема	Достижение предметных результатов (Пр)	Достижение метапредметных результатов (Мр)	Достижение личностных результатов (Лр)
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Пр1: 1, 2, 5, 6, 9, 20	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Пр1: 1, 3, 8, 9	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1. Типы химических реакций.	Пр1: 2, 3, 4, 5, 11, 14, 17, 20	Мр1: 2-5	Лр7: 1, 4
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Пр1: 2, 3, 12, 18, 19	Мр1: 3-5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Пр1: 1, 7, 20	Мр1: 2, 3, 5 Мр3: 1-3	Лр7: 5, 6
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Пр1: 4, 10, 12	Мр1: 4-5	Лр7: 5, 6
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Пр1: 18, 19	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Пр2: 1, 2, 4, 10	Мр1: 1, 3, 5	Лр7: 5, 6
Тема 2. Свойства органических соединений.	Пр2: 3, 4-10, 14, 15	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Пр2: 11-13	Мр1: 1, 4, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Пр1.2 Пр1.15	Мр1: 2, 5	Лр7: 5-6
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Пр1: 2, 6	Мр1: 1, 5 Мр3: 1-3	Лр4: 1-3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Пр1: 17, 18, 21	Мр1.5 Мр2: 1-4	Лр1: 2-3 Лр7.5
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Пр1: 1, 16, 20, 21 Пр2: 14, 15	Мр1: 1, 2, 4, 5 Мр2.4 Мр3: 1-5 Мр4: 1-2 Мр5: 1-2	Лр1: 1, 4 Лр2: 1-3 Лр3: 1-3 Лр4: 1-4 Лр5: 1-5 Лр6: 1-5 Лр7: 3, 5, 6 Лр10 Лр14

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8 (2/6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
<b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Лекция. Строение атома. Виды химической связи.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Решение заданий по теме «Строение атома. Виды химической связи».</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (0/4)</b>	
<b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Практические занятия № 2,3</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	<b>Решение заданий на характеристику химических элементов.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их		

	электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10 (4/4/2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<b>Лекция. Классификация химических реакций.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Решение заданий по номенклатуре неорганических соединений.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Решение заданий на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Теория электролитической диссоциации.</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>

	обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных уравнений.		
	<b>Лабораторная работа № 1 «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составления ионных реакций.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>16 (10/4/2)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <b>Решение заданий на номенклатуру неорганических веществ.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества, исходя из их химической формулы, или составление формулы, исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и др.). поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
<b>Тема 3.2.</b> <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8 (6/2)</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция 1. Металлы.</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	OK 01 OK 02 OK 07

	<b>Лекция 2. Неметаллы.</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лекция 3. Химические свойства неорганических веществ.</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Решение заданий на составление уравнений химических реакций.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав и получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Тема 3.3.</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/0/2)</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ».</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Обобщение и систематизация знаний Раздел 3.</b>	<b>Свойства неорганических веществ.</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26 (14/6/4)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Классификация, номенклатура и строение органических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2/0)</b>	
	<b>Лекция. Предмет органической химии. Теория А.М. Бутлерова.</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	2	OK 01 OK 02 OK 07

	<p>Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы международной номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, белках, жирах и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b>  <b>Решение заданий на составление структурных формул органических соединений.</b></p> <p>Номенклатура органических соединений разных классов (насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Свойства органических веществ</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	12 (6/4/2)	
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	6	
	<p><b>Лекция 1. Предельные и непредельные углеводороды.</b>  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  -непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>
	<p><b>Лекция 2. Кислородсодержащие органические соединения.</b>  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  -кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида,</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>

	ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие средства мыла.		
	<b>Лекция 3. Азотсодержащие органические соединения.</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Решение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены), ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Решение заданий на химические свойства органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лабораторная работа № 3 «Превращение органических веществ при нагревании».</b> Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6 (4/0/2)</b>	
<b>Идентификация органических веществ, их значение и</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекция 1. Биологические органические вещества.</b>	<b>2</b>	<b>OK 01</b>

применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		OK 02 OK 07
	<b>Лекция 2. Роль органической химии.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Обобщение и систематизация знаний Раздел 4.</b>	<b>Свойства органических веществ</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4 (2/2/0)</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Скорость химических реакций.</b> <b>Химическое равновесие</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Решение заданий на смещение химического равновесия и зависимости скорости химической реакции от различных факторов.</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		<b>ОК 07</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b>
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4 (2/0/2)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Понятие о растворах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Растворы. Массовая доля растворенного вещества.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Исследование свойств растворов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов».</b> Приготовление растворов заданной концентрации (массовой, %) с практико-ориентированными вопросами и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6 (2/4/0)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция. Достижения химической науки и химической технологии.</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 12.</b>  <b>Кейсы о применении химических веществ и технологий.</b>  Поиск и анализ кейсов о применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p>	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 07</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b>  <b>Представление результатов решения кейсов</b> в форме мини-доклада с презентацией (защита).</p>	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		72	

## 2. Условия реализации программы

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**  
Учебный кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Электронные издания ЭБС Znanium

1. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Химия. 11 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Клюев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093> .
2. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>.
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16281-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530734>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная);</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни";</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная));</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни";</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1.	Проверочная работа	<b>Предметные:</b>	ОК 01

<p>Типы химических реакций.</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия моль, молярный объем, степень окисления, типы химических реакций, окислитель, восстановитель);</li> <li>- законы (закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);</li> <li>- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 07</p>
---------------------------------	--	--	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Проверочная работа Лабораторная работа «Типы химических реакций» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАН          НЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация);</li> <li>- теории (теория электролитической диссоциации), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</li> <li>- при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>			
<p style="text-align: center;">Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.</p>	<p style="text-align: center;">Проверочная работа <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.</p>	<p>Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</li> <li>- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</li> <li>- при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
<p>Тема 3. Идентификация неорганических веществ.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> </ul> <p>теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1</p>

	<p>сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
--	--	--

<p>Тема 2. Свойства органических соединений.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>
--	---	---	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация органических веществ отдельных классов» Контрольная работа «Свойства органических веществ» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2</p>

		<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>			
Тема 1.	Устный опрос	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает:</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		<p>основополагающие понятия (скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Раздел 6. Растворы.</b>			
Тема 1. Понятие о растворах.	Устный опрос	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятие раствор;</li> <li>- сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Исследование свойств растворов.</p>	<p>Лабораторная работа «Приготовление растворов»</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе";</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	<p>Кейсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана;</li> <li>✓ Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения ;</li> <li>✓ Новые материалы для солнечных батарей;</li> <li>✓ Лекарства на основе растительных препаратов;</li> <li>✓ Синтетические моющие средства;</li> <li>✓ Альтернативные источники энергии;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2</p>

		<p>знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Приложение 4.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 10 БИОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета</b> .....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета</b> .....	

# 1. Общая характеристика рабочей программы «ОУП.10 Биология»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 10). Изучается на *базовом* уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели учебного предмета

1.3.2. Основная цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных ситуаций. В связи с этим изучение биологии должно обеспечить:

- понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формирование навыков проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формирование понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> </ul>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>точку зрения.</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	
--	--	---	--

		<p>самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	работа с информацией: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.</p>	<p>здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,</p>	<p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение прогнозировать</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для</p>

<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращение их.</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решений; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведение эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
лекции	<b>40</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	<b>8</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (из общего объема часов)</b>	<b>14</b>
лекции	<b>4</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета «Биология»

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

1. оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
2. оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
3. устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
4. обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
5. проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
6. выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
7. устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
8. решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
9. делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
10. сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
11. выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

12. обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
13. определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
14. решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
15. раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
16. сравнивать разные способы размножения организмов;
17. характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
18. выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
19. обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
20. обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
21. характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
22. устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
23. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
24. аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
25. обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
26. оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
27. выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
28. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

### ***Метапредметные результаты***

Изучение «Биологии» способствует развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений. Изучение курса предусматривает овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- 1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 1.5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 1.6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- 2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- 3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 1.4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- 1.5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 1.6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 2.3. способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 2.4. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 4.2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
- 4.3. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- 5.1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 5.2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 5.3. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **б) трудового воспитания:**

- 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

7.1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

7.2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.4. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

7.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

7.6. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

8.4. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

8.5. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

8.6. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

8.7. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

8.8. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.9. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

<b>Наименование тем</b>	<b>Достижение предметных результатов</b>	<b>Достижение метапредметных результатов</b>	<b>Достижение личностных результатов</b>
Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Пр.р. 1 Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 7 Пр.р. 8 Пр.р. 9 Пр.р. 11 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.3. М.р. 2.7. М.р. 3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 2. Строение и функции организма	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 7 Пр.р. 12 Пр.р. 13 Пр.р. 14 Пр.р. 15 Пр.р. 16 Пр.р. 17 Пр.р. 18 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.1. М.р. 2.2. М.р. 2.3. М.р.3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 3. Теория эволюции	Пр.р. 4 Пр.р. 6 Пр.р. 20 Пр.р. 21 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.4. М.р. 2.5. М.р.3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 4. Экология	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 22 Пр.р. 23 Пр.р. 24 Пр.р. 25 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.5. М.р. 3.1. М.р. 3.2. М.р.3.5.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 5. Биология в жизни	Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 18 Пр.р. 19 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.5. М.р. 2.7. М.р. 3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Биология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>Тема 1. Структурно-функциональная единица живого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (12/6)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	2	ОК01, ОК 02, ПК.1.2, ПК 1.3
	2. Структурно-функциональная организация клеток	2	
	3. Структурно-функциональные факторы наследственности	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1 Представление устных сообщений с презентацией по теме вирусные и бактериальные заболевания. <i>Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах, составление графика мер по сезонам года (профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
№ 1 Приобретение опыта применения техники микроскопирования при подготовке микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формирование выводов.	2		
<b>Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2. Строение и функции организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (10/6)</b>	ОК01, ОК 02,
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
	1. Строение организма. Формы размножения организмов	2	
	2. Онтогенез растений, животных и человека	2	
	3. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	2	
	4. Закономерности изменчивости	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	№ 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК01, ОК 02,
	№ 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК01, ОК 02,
	№ 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. <i>Составление классификации наследственных заболеваний человека. (профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3
	<b>Контрольная работа Строение и функции организма</b>	<b>2</b>	ОК 02
<b>3. Тема 3. Теория эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (6/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	2	ОК 02
	2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	ОК 02
	3. Антропогенез – происхождение человека	2	ОК01, ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02
	№ 6. <i>Составление таблицы последовательности эволюционных этапов в антропогенезе человека с указанием основных ароморфозов.(профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>2</b>	ПК.1.2
<b>Тема 4. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (8/10)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Экологические факторы и среды жизни.	2	ОК01, ОК 02, ОК 07 ПК.1.2
	2. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система	2	ОК 02, ОК07
	3. <i>Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека (Профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	ОК 02, ОК.07 ПК.1.2 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	

	№ 8. Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	<b>Контрольная работа Теоретические аспекты экологии</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) <i>Наблюдение за явлениями в природе и определение проявления экологических факторов.(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 3. Влияние биотических факторов на человека.	2	
	№ 4. Влияние антропогенных факторов на человека	2	
<b>Тема 5. Биология в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Биотехнологии в жизни каждого (Профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	ОК01, ОК 04, ПК 1.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 9. Выступление с презентацией. Биотехнологии в жизни <i>Биотехнологии в повседневной жизни и трудовой деятельности педагога.(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 10. Биотехнологии в промышленности	2	
	№ 11. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	
	№ 12. Биотехнологии и технические системы	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, естественно-научных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. В.В. Пасечника– Москва: Просвещение, 2022.

##### Дополнительные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541531>.

3. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541993>

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института «Открытое общество»/
4. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
6. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и

		различий живого и неживого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария.  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Дифференцированный зачет
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке*	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. Дифференцированный зачет
ОК 02  ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции.  Разработка ленты времени жизненного цикла. Дифференцированный зачет
	<b>Тема 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа «Строение и функции организма».
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.

ОК 02 ОК 04 ПК.1.2, ПК 1.3	Онтогенез растений, животных и Человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04 ПК.1.2	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос.  Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.2, ПК 1.3	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
	<b>Тема 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.

		Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека. Дифференцированный зачет
	<b>Тема 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни*	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2, ПК 1.3	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическая работа «Отходы производства». Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.2 ПК 1.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность».
	<b>Тема 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.2 ПК 1.3	Биотехнологии в жизни каждого	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.

**Приложение 4.11  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.11ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общий учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.011 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании учебного предмета «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в учебный предмет «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания учебного предмета «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</li> </ul>

		<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации.</li> </ul>	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в</li> </ul>

		<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

		<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>		<p>восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>Овладение УРД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) - принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Овладение УКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);</li> </ul>

<p>педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтов и смягчать их; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения — не менее 150 слов);</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>	
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в т.ч.	135
лекции	55
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля из общего количества часов)	8
лекции	4
практические занятия	4
Консультации	1
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Раздел 1. Русская классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Пр.р 1.1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Пр.р 1.2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Пр.р 2.1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Пр.р 2.2. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;

Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»

Пр.р 2.3. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи

Пр.р 4.1. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи

Пр.р 5.1. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

Пр.р 5.2. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

Раздел 6. Зарубежная литература XX века

Пр.р 6.1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века

Пр.р 7.1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Пр.р 7.2. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
 признавать своё право и право других на ошибку;  
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  
 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р. 5. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р. 6. трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р. 8. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;  
 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Русская классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Пр.р.1.1 Пр.р.1.2	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»	П.п. 3.1.	М.п. 1.1 М.п.1.6 М.п. 2.1 М.п. 3.7 М.п.1.3 М.п.1.8 М.п. 2.3 М.п. 1.11 М.п. 1.14 М.п. 2.4 М.п. 1.15 М.п. 1.16 М.п. 3.1 М.п. 1.18 М.п. 1.19 М.п. 3.4 М.п. 1.20 М.п. 1.22 М.п. 3.5	Л.п. 1.1 Л.п. 3.1 Л.п. 5.1 Л.п. 6.3 Л.п. 8.1 Л.п. 8.2
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	П.п. 4.1	М.п. 1.1 М.п.1.3 М.п. 2.1 М.п. 3.6 М.п. 1.2 М.п.1.6 М.п. 2.4 М.п. 3.7 М.п.1.8 М.п. 1.9 М.п. 2.5 М.п. 1.11 М.п. 1.14 М.п. 3.1 М.п. 1.16 М.п. 1.17 М.п. 1.20	Л.п. 1.1 Л.п. 1.2 Л.п. 2.1 Л.п. 5.2 Л.п. 8.1 Л.п. 8.2
Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	П.п. 5.1 П.п. 5.2.	М.п. 1.1 М.п.1.5 М.п. 1.20 М.п. 3.7 М.п.1.3 М.п.1.8 М.п. 1.21 М.п. 1.9 М.п. 1.10 М.п. 2.4 М.п. 1.11 М.п. 1.12 М.п. 3.2 М.п. 1.15 М.п. 1.17	Л.п. 1.1 Л.п. 6.2 Л.п. 6.3 Л.п. 8.1 Л.п. 8.2
Раздел 6. Зарубежная литература XX века	П.п. 6.1	М.п. 1.1 М.п.1.3 М.п. 1.20 М.п. 3.6 М.п. 1.2 М.п.1.4 М.п. 2.5 М.п. 3.7 М.п.1.5 М.п.1.6 М.п. 2.6 М.п.1.8 М.п. 1.9 М.п. 2.7 М.п. 3.8 М.п. 1.10 М.п. 1.11 М.п. 2.8 М.п. 1.12 М.п. 1.13 М.п. 2.9 М.п. 1.14 М.п. 1.15 М.п. 2.10 М.п. 1.18 М.п. 1.19 М.п. 3.1 М.п. 3.2 М.п. 3.3 М.п. 3.4 М.п. 3.5 М.п. 3.10 М.п. 3.11 М.п. 3.12	Л.п. 1.1 Л.п. 2.1 Л.п. 3.2 Л.п. 4.1 Л.п. 4.2 Л.п. 6.2 Л.п. 8.1 Л.п. 8.2
Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века	Пр.п. 7.1 Пр.п. 7.2	М.п. 1.9 М.п. 1.11 М.п. 2.4	Л.п. 8.1 Л.п. 8.2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>11 (6/5)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Русская литература (РЛ) первой половины XIX века	Историко-литературный процесс первой половины XIX века. Художественное своеобразие РЛ первой половины XIX века. Романтизм и реализм в русской литературе. Периодизация РЛ первой половины XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (1/3)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Лекции</b>	1	
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы творчества.	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	№1 Тема занятия Нравственно-философский потенциал поэзии А.С. Пушкина №2 Тема занятия Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник».	2 1	
<b>Тема 1.3</b> М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,
	<b>Лекции</b>	2	
	Судьба и личность М.Ю. Лермонтова. Основные темы творчества. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	
<b>Тема 1.4</b> Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Лекции</b> Духовная проза Н.В. Гоголя.	1	
	<b>Практические занятия:</b> №3 Тема занятия Тема борьбы за душу человека в повести Н.В. Гоголя «Вий»	2	
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>52 (14/38)</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Русская литература (РЛ) второй половины XIX века	<b>Лекции</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Историко-литературный процесс второй половины XIX века. Художественное своеобразие РЛ второй половины XIX века. Периодизация РЛ второй половины XIX в.	2	
<b>Тема 2.2</b> А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Лекции</b>	2	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Общая характеристика творчества. Социально-культурная новизна и особенности драматургии А.Н. Островского.		
	<b>Практические занятия</b> №4 Тема занятия	4 2	

	Работа с пьесой А. Н. Островского «Бесприданница»: основная проблематика, действующие лица, художественное своеобразие.		
	<b>№5 Тема занятия</b>	2	
	Образ Ларисы Огудаловой. Финал пьесы.		
<b>Тема 2.3</b> И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (1/3)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Личность и судьба И.А. Гончарова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>№6 Тема занятия</b>	2	
	Анализ характера Обломова. Обломов и Штольц. Обломов и Ильинская: испытание любовью.	2	
	<b>№7 Тема занятия</b>		
Анализ сна Ильи Ильича Обломова как художественно-философского центра романа.	1		
<b>Тема 2.4</b> И.С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (1/5)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Лекции</b>	1	
	Личность и судьба И.С. Тургенева.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>№8 Тема занятия</b>		
	Работа с романом «Отцы и дети»: смысл названия; анализ образа Базарова в системе действующих лиц.	2	
	<b>№9 Тема занятия</b>		
	Спор о принципах и основной конфликт романа.	1	
<b>№10 Тема занятия</b>			
Испытание любовью. Смерть Базарова	2		
<b>Тема 2.5</b> М. Е. Салтыков-Щедрин.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№11 Тема занятия</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	
<b>Тема 2.5</b> Ф.М. Достоевский.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (2/6)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<b>Лекции</b>	2	
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Духовный облик писателя.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>№12 Тема занятия</b>	2	
	Анализ личности Раскольникова. Психологизм автора в создании образа героя.		
	<b>№13 Тема занятия</b>	2	
	Анализ теории Родиона Раскольникова как философского центра романа.		
<b>№14 Тема занятия</b>	2		
Значение евангельской главы о воскрешении Лазаря в романе.			

	Эпилог романа «Преступление и наказание».		
<b>Тема 2.6</b> Л. Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 (2/8)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.</i>
	<b>Лекции</b>	2	
	Личность и духовные искания Л. Н. Толстого.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>№15 Тема занятия</b>		
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Тема «семейная» в романе.	2	
	<b>№16 Тема занятия</b>	2	
	Духовные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.		
	<b>№17 Тема занятия</b>	1	
	Анализ образа Наташи Ростовской.		
<b>№18 Тема занятия</b>	2		
Бородинское сражение как центр романа. Образы Кутузова и Наполеона.			
<b>№19 Тема занятия</b>	1		
Анализ Эпилога романа-эпопеи «Война и мир».			
<b>Тема 2.7</b> Н.А. Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.</i>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции</b>	2	
	Особенность лирического героя поэзии Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		
	<b>№20 Тема занятия</b>	2	
Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			
<b>Тема 2.8</b> Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (0/4)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>№21 Тема занятия</b>	2	
	Анализ лирики Фёдора Тютчева		
	<b>№22 Тема занятия</b>	2	
Импрессионизм поэзии Афанасия Фета.			
<b>Тема 2.9</b> А.П. Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06</i>
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Свообразие личности А.П.Чехова. Новаторство художественной манеры писателя.	1	
	Обзор прозаического творчества.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>№23 Тема занятия</b>	2		

	Нравственно-философская проблематика рассказа «Студент».		
	<b>№24 Тема занятия.</b>	2	
	Работа с пьесой «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		
<b>Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»</b>		<b>4 (2/2)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мастерство в профессии учителя	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, ОК 5, ОК 09, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекции</b> Образ наставника в русской жизни и литературе XIX века.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>№25 Тема занятия</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о труде наставника. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>52 (23/29)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Лекции</b> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов; К. Бальмонт; З. Гиппиус</i> и др. <i>Акмеизм</i> . Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев; С. Городецкий. Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин; В. Хлебников</i> .	<b>2(2/0)</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>И. А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Лекции</b> Иван Алексеевич Бунин. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Факты биографии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№26 Тема занятия</b> Философичность лирики И.А. Бунина.		
<b>Тема 4.3</b> <b>А. И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Лекции</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№27 Тема занятия</b>	2	
	Анализ рассказа «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.		

<b>Тема 4.4</b> Максим Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (2/3)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Лекции</b> Максим Горький. Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>№28 Тема занятия</b>	1	
	Анализ пьесы «На дне» как социально-философской драмы. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей.	2	
	<b>№29 Тема занятия</b> Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе. Финал.		
<b>Тема 4.5</b> А. А. Блок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Лекции</b> Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. Своеобразие «Стихов О Прекрасной Даме» А.А. Блока: мистицизм, идеал мировой гармонии; любовь как служение и возношение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№30 Тема занятия</b>	1	
	«Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Тема призвания поэта.	1	
	<b>№3 Тема занятия</b> Анализ поэмы «Двенадцать»: проблематика, сюжет и композиция; образ Христа и неоднозначность его интерпретации; символика и полифонизм поэмы.		
<b>Тема 4.6</b> В. В. Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Лекции</b> Владимир Владимирович Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Ранняя лирика поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность).		
<b>Тема 4.7</b> С.А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Лекции</b> Сергей Александрович Есенин. Страницы жизни поэта.	1	
	<b>№31 Тема занятия</b> Эволюция темы Родины в творчестве С.А. Есенина.	1	
	<b>№32 Тема занятия</b> Анализ поэзии последних лет жизни С.А. Есенина.	1	
<b>Тема 4.8</b> М. И. Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (3/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	

	1. М. И. Цветаева. Сведения из биографии поэта.		ПК 5.1. ПК 5.2.
	2. Основные темы и художественные особенности поэзии Марины Цветаевой	<b>2</b>	
<b>Тема 4.9</b> Андрей Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Лекции</b>		
	1. <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. 2. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Необычность языка и стиля писателя		
<b>Тема 4.10</b> А. А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (1/4)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 5.1, ПК 5.2.
	<b>Лекции</b>	1	
	1. <i>Анна Андреевна Ахматова</i> . Сведения из биографии. 2. Своеобразие любовной лирики Ахматовой.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>№33 Тема занятия</b>	2	
	Анализ гражданской поэзии Ахматовой.	2	
	<b>№34 Тема занятия</b>		
Анализ поэмы « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагизм произведения. Жанр и композиция. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы. Библейские мотивы и образы. Реминисценции в произведении.			
<b>Тема 4.11</b> <i>М. А. Булгаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (1/4)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Лекции</b>	1	
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> : сведения из биографии.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№35 Тема занятия</b>		
	Анализ романа « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция. Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика.		
	<b>№36 Тема занятия</b>	2	
Основные проблемы романа. Тема любви. Финал романа. Экранизации романа.			
<b>Тема 4.12</b> М. А. Шолохов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (1/5)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>№37 Тема занятия</b>	2	
	Анализ романа-эпопеи « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.		
<b>№38 Тема занятия</b>	2		

	Анализ образа Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».		
	<b>№39 Тема занятия</b>		
	Анализ финала романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства.	1	
<b>Тема 4.13</b> Б. Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06,
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе	1 2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>№40 Тема занятия</b>	1	
	Анализ лирики Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		
	<b>№41 Тема занятия</b>		
Анализ романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовить рассказ о жанровом своеобразии романа.			
<b>Тема 4.14</b> А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	<i>Александр Трифонович Твардовский.</i> Сведения из биографии.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№42 Тема занятия</b>	1	
Анализ лирики поэта: темы памяти, войны, творчества, служения народу и отечеству.			
<b>Тема 4.15</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№43 Тема занятия</b>		
Анализ поэзии времён Великой Отечественной войны			
<b>Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>8 (8/0)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Лекции</b>	2	
	1. <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	1 1	

	2. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.		
<b>Тема 5.2</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Лекции</b>	1	
	1. <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> . Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ и его история, в произведении. Образы «старинных старух». Символика в повести. Позиция автора. 2. <i>Василий Макарович Шукшин</i> . Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	
<b>Тема 5.3</b> Лирика 60-х годов XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Лекции</b> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, Н. Рубцова, Д. Самойлова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского., Р. Гамзатова.	2	
<b>Тема 5.4</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Лекции</b> Нравственная проблематика пьес А. Володина « <i>Пять вечеров</i> », А. Арбузова « <i>Иркутская история</i> », В. Розова « <i>В добрый час</i> », А. Вампилова « <i>Старший сын</i> », « <i>Утиная охота</i> ».	2	
<b>Раздел 6. Зарубежная литература XX века</b>		<b>2 (2/0)</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 6.1</b> Зарубежная литература XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	
	<b>Лекции</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. <i>Рэй Брэдбери</i> . Научно-фантастические рассказы. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. <i>Эрнест Хемингуэй</i> . « <i>Кошка под дождем</i> »: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2	
<b>Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века</b>		<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Современный литературный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Лекции</b> Тематика, проблематика, художественный язык современных произведений. Возрастание роли публицистики (произведения И. Козлова, В. Михальского, А. Волоса, Б. Акунина, А. Брусникина и др.).		

<b>Тема 8.1</b> Мастерство в профессии учителя. XX век.	<b>Раздел 8 «Мастерство в профессии наставника. XX век»</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 09, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	2	
	Образ наставника в русской жизни и литературе XX века.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>№44 Тема занятия</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей XX века о труде наставника. Дискуссия «Как педагоги меняют мир к лучшему?»		
<b>Консультации</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>8</b>		
<b>Всего</b>	<b>144</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089804> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 24.08.2023).
2. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538007>.
3. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18984-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555621>
4. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556814>.

5. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541162>

Художественные тексты

Литература XIX века

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Вий. Невский проспект. Портрет. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремущке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рubeжом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX века

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство.

Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Р. Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».

Э. Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века  Тема 1.2 А.С. Пушкин  Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов  Тема 1.4 Н.В. Гоголь  Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века  Тема 2.2 А.Н. Островский  Тема 2.3 И.А. Гончаров  Тема 2.4 И.С. Тургенев  Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.  Тема 2.6 Ф.М. Достоевский.  Тема 2.7 Л. Н. Толстой  Тема 2.8 Н.А. Некрасов  Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет  Тема 2.10 А.П. Чехов  Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители  Тема 4.2 И. А. Бунин  Тема 4.3 А. И. Куприн  Тема 4.4 Максим Горький  Тема 4.5 А. А. Блок.  Тема 4.6 В. В. Маяковский  Тема 4.7 С.А. Есенин  Тема 4.8 М. И. Цветаева  Тема 4.9 Андрей Платонов  Тема 4.10 А. А. Ахматова  Тема 4.11 М. А. Булгаков  Тема 4.12 М. А. Шолохов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование экзамен</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Тема 4.13 Б. Л. Пастернак  Тема 4.14 А. Т. Твардовский  Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе  Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века  Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века  Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века  Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство  Тема 6.1 Зарубежная литература XX века  Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века  Тема 1.2 А.С. Пушкин  Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов  Тема 1.4 Н.В. Гоголь  Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в.</p>	

<p>профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<p>Тема 2.2 А.Н. Островский  Тема 2.3 И.А. Гончаров  Тема 2.4 И.С. Тургенев  Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.  Тема 2.6 Ф.М. Достоевский.  Тема 2.7 Л. Н. Толстой  Тема 2.8 Н.А. Некрасов  Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет  Тема 2.10 А.П. Чехов  Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители  Тема 4.2 И. А. Бунин  Тема 4.3 А. И. Куприн  Тема 4.4 Максим Горький  Тема 4.5 А. А. Блок.  Тема 4.6 В. В. Маяковский  Тема 4.7 С.А. Есенин  Тема 4.8 М. И. Цветаева  Тема 4.9 Андрей Платонов  Тема 4.10 А. А. Ахматова  Тема 4.11 М. А. Булгаков  Тема 4.12 М. А. Шолохов.  Тема 4.13 Б. Л. Пастернак  Тема 4.14 А. Т. Твардовский  Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе  Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века  Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века  Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века Тема 1.2 А.С. Пушкин Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов Тема 1.4 Н.В. Гоголь Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 2.2 А.Н. Островский Тема 2.3 И.А. Гончаров Тема 2.4 И.С. Тургенев Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 2.6 Ф.М. Достоевский. Тема 2.7 Л. Н. Толстой Тема 2.8 Н.А. Некрасов Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 2.10 А.П. Чехов Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 4.2 И. А. Бунин Тема 4.3 А. И. Куприн Тема 4.4 Максим Горький Тема 4.5 А. А. Блок. Тема 4.6 В. В. Маяковский Тема 4.7 С.А. Есенин Тема 4.8 М. И. Цветаева Тема 4.9 Андрей Платонов Тема 4.10 А. А. Ахматова Тема 4.11 М. А. Булгаков</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Тема 4.12 М. А. Шолохов. Тема 4.13 Б. Л. Пастернак Тема 4.14 А. Т. Твардовский Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века Тема 1.2 А.С. Пушкин Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов Тема 1.4 Н.В. Гоголь Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 2.2 А.Н. Островский Тема 2.3 И.А. Гончаров Тема 2.4 И.С. Тургенев</p>	

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Тема 2.6 Ф.М. Достоевский.</p> <p>Тема 2.7 Л. Н. Толстой</p> <p>Тема 2.8 Н.А. Некрасов</p> <p>Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> <p>Тема 2.10 А.П. Чехов</p> <p>Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> <p>Тема 4.2 И. А. Бунин</p> <p>Тема 4.3 А. И. Куприн</p> <p>Тема 4.4 Максим Горький</p> <p>Тема 4.5 А. А. Блок.</p> <p>Тема 4.6 В. В. Маяковский</p> <p>Тема 4.7 С.А. Есенин</p> <p>Тема 4.8 М. И. Цветаева</p> <p>Тема 4.9 Андрей Платонов</p> <p>Тема 4.10 А. А. Ахматова</p> <p>Тема 4.11 М. А. Булгаков</p> <p>Тема 4.12 М. А. Шолохов.</p> <p>Тема 4.13 Б. Л. Пастернак</p> <p>Тема 4.14 А. Т. Твардовский</p> <p>Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе</p> <p>Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p> <p>Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> <p>Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века</p> <p>Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство</p>	
--	--	---	--

		Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века</p> <p>Тема 1.2 А.С. Пушкин</p> <p>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</p> <p>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</p> <p>Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в.</p> <p>Тема 2.2 А.Н. Островский</p> <p>Тема 2.3 И.А. Гончаров</p> <p>Тема 2.4 И.С. Тургенев</p> <p>Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Тема 2.6 Ф.М. Достоевский.</p> <p>Тема 2.7 Л. Н. Толстой</p> <p>Тема 2.8 Н.А. Некрасов</p> <p>Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> <p>Тема 2.10 А.П. Чехов</p> <p>Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> <p>Тема 4.2 И. А. Бунин</p> <p>Тема 4.3 А. И. Куприн</p> <p>Тема 4.4 Максим Горький</p> <p>Тема 4.5 А. А. Блок.</p> <p>Тема 4.6 В. В. Маяковский</p> <p>Тема 4.7 С.А. Есенин</p> <p>Тема 4.8 М. И. Цветаева</p> <p>Тема 4.9 Андрей Платонов</p> <p>Тема 4.10 А. А. Ахматова</p>	<p>Устный опрос, тестирование экзамен</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов,</p> <p>проверка результатов практической работы</p>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Тема 4.11 М. А. Булгаков Тема 4.12 М. А. Шолохов. Тема 4.13 Б. Л. Пастернак Тема 4.14 А. Т. Твардовский Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века Тема 1.2 А.С. Пушкин Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов Тема 1.4 Н.В. Гоголь Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 2.2 А.Н. Островский Тема 2.3 И.А. Гончаров Тема 2.4 И.С. Тургенев Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 2.6 Ф.М. Достоевский. Тема 2.7Л. Н. Толстой</p>	<p>Устный опрос, тестирование экзамен наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li> </ul>	<p>Тема 2.8 Н.А. Некрасов Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 2.10 А.П. Чехов Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 4.2 И. А. Бунин Тема 4.3 А. И. Куприн Тема 4.4 Максим Горький Тема 4.5 А. А. Блок. Тема 4.6 В. В. Маяковский Тема 4.7 С.А. Есенин Тема 4.8 М. И. Цветаева Тема 4.9 Андрей Платонов Тема 4.10 А. А. Ахматова Тема 4.11 М. А. Булгаков Тема 4.12 М. А. Шолохов. Тема 4.13 Б. Л. Пастернак Тема 4.14 А. Т. Твардовский Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
-------------------------------------	--	--	--

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Русская литература (РЛ) первой половины XIX века</p> <p>Тема 1.2 А.С. Пушкин</p> <p>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</p> <p>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</p> <p>Тема 2.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в.</p> <p>Тема 2.2 А.Н. Островский</p> <p>Тема 2.3 И.А. Гончаров</p> <p>Тема 2.4 И.С. Тургенев</p> <p>Тема 2.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Тема 2.6 Ф.М. Достоевский.</p> <p>Тема 2.7 Л. Н. Толстой</p> <p>Тема 2.8 Н.А. Некрасов</p> <p>Тема 2.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> <p>Тема 2.10 А.П. Чехов</p> <p>Тема 4.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> <p>Тема 4.2 И. А. Бунин</p> <p>Тема 4.3 А. И. Куприн</p> <p>Тема 4.4 Максим Горький</p> <p>Тема 4.5 А. А. Блок.</p> <p>Тема 4.6 В. В. Маяковский</p> <p>Тема 4.7 С.А. Есенин</p> <p>Тема 4.8 М. И. Цветаева</p> <p>Тема 4.9 Андрей Платонов</p> <p>Тема 4.10 А. А. Ахматова</p> <p>Тема 4.11 М. А. Булгаков</p> <p>Тема 4.12 М. А. Шолохов.</p>	

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>Тема 4.13 Б. Л. Пастернак Тема 4.14 А. Т. Твардовский Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 5.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 5.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Современный литературный процесс</p>	
<p>ПК ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию</p>	<p>Тема 1.2 А.С. Пушкин. Тема 2.7Л. Н. Толстой Тема 2.8 Н.А. Некрасов Тема 3.1 Мастерство в профессии учителя. XIX век. Тема 4.6 В. В. Маяковский Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 8.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

	<p>текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p>		
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение УРД:</p> <p>г) - принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение УКД:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтов и смягчать их;</p>	<p><b>Тема 3.1</b> Мастерство в профессии педагога. XIX век. Тема 4.15 Тема ВОВ в литературе Тема 5.1 Тоталитарная тема в литературе второй Тема 5.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> <p><b>Тема 8.1</b> Мастерство в профессии педагога. XX век.</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы Участие в дискуссии</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>		
--	---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....</b>	

# 1. Общая характеристика рабочей программы «ОУП.12 Обществознание»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий образовательный учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы Изучается на *углубленном* уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	метапредметные	Предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать</li> </ul>

		<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>
--	--	---	---

		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p>	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>Дополнительно: для углубленного курса:</b></p> <p>-сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и</p>
--	--	---	---

		<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений</p> <p>-сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; и процессов;</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять</p>
--	--	---	---

			<p>методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм,</p>
--	--	--	---

			<p>обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>-сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной</li> </ul>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие</li> </ul>	<p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	---	--

		<p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> </ul>	<p>ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</li> <li>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> </ul>
<p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике</li> </ul>

	<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>
--	---	--	---

		<p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---	---

		<p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p>	<p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных,</p>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие</li> </ul>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</li> <li>- об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения,</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p>
--	--	---	--

		<p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p>
--	--	---	---

		<p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную</p>	<p>сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов,</li> </ul>	<p>цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> </ul>
---	--	---	--

		<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b>  <b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p>	<p>политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять</p>
--	--	---	---

		<p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>
--	--	---	---

			<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности,</p>
--	--	--	---

			связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p>	<p>сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях;</li> </ul>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p>	<p>многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>
--	--	---	--

		<p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> </ul>	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять</p>
--	--	---	---

			<p>с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении</p>
--	--	--	---

			учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<b>1. Овладение познавательными УУД:</b> <b>базовые логические действия:</b> - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>базовые исследовательские действия:</b> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <b>умения работать с информацией:</b> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,

		<p>источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской</p>
--	--	--	--

			<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul>
<p><b>ПК2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p><b>.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</li> <li>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<p>собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности;</li> <li>способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p>	
--	--	--	--

		<p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	
--	--	--	--

		<p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие сродителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим</p>	<p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной</p>
--	---	---	---

	<p>членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Владение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения,</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>
--	---	--	---

		<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p>	
--	--	--	--

		<p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
--	--	---	--

<p><b>ПК2.1.</b>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и</li> </ul>	<p><b>.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p>	<p>источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</li> <li>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</li> </ul>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3.</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b> <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</li> </ul>

<p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p><b>базовые исследовательские действия:</b>  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>умения работать с информацией:</b>  - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения  - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;  - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>	<p>теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li><li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li><li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	--	--	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
Лекции (в том числе защита инд. проектов)	<b>47</b>
практические занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>14</b>
лекции	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2ч.</b>
<b>1 семестр</b>	
<b>Экзмен 2 семестр</b>	<b>8 ч.</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**Пр.р 1.** сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

**Пр.р 2.** человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

**Пр.р 3.** значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

**Пр.р 4.** роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

**Пр.р 5.** социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

**Пр.р 6.** системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

**Пр.р 7.** сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

**Пр.р 8.** сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

**Пр.р 9.** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

**Пр.р 10.** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

**Пр.р 11.** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

**Пр.р 12.** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

**Пр.р 13.** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их

снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

**Пр.р 14.** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

**Пр.р 15.** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**Пр.р 16.** овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

**Пр.р 17.** умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

**Пр.р 18.** готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

**Пр.р 19.** готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

**Пр.р 20.** сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### ***Метапредметные результаты***

#### **1.Овладениепознавательными УУД:**

##### **базовые логические действия:**

**М.р. 1.1.** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

**М.р. 1.2.** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- М.р. 1.3.** определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М.р. 1.4.** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- М.р. 1.5.** вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- М.р. 1.6.** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М.р. 1.7.** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**базовые исследовательские действия:**

**М.р. 1.8** .владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**М.р. 1.9** .способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М.р. 1.10** .овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**М.р. 1.11** .формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**М.р. 1.12** .ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**М.р. 1.13** .выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

**М.р. 1.14** .анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**М.р. 1.15** .давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

**М.р. 1.16** .разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**М.р. 1.17** .осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

**М.р. 1.18** .уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**М.р. 1.19** .уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**М.р. 1.20** .выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**М.р. 1.21** .ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**умения работать с информацией:**

**М.р. 1.22.** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**М.р. 1.23.** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**М.р. 1.24.** оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**М.р. 1.25.** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М.р. 1.26.** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение коммуникативными УУД:**

### **умения общения:**

**М.р.2.1.** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

**М.р.2.2.** распознавать невербальные средства общения,

**М.р.2.3.** понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**М.р.2.4.** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**М.р.2.5.** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

**М.р.2.6.** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

### **умения совместной деятельности:**

**М.р.2.7.** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

**М.р.2.8.** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**М.р.2.9.** оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**М.р.2.10.** предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**М.р.2.11.** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **умения самоорганизации:**

**М.р.3.1.** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

**М.р.3.2.** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**М.р.3.3.** давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

**М.р.3.4.** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**М.р.3.5.** делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

**М.р.3.6.** оценивать приобретенный опыт;

**М.р.3.7.** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **самоконтроль, принятие себя и других:**

- М.р.3.8.**давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.р.3.9.**владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- М.р.3.10.**использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.р.3.11.**оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- М.р.3.12.**принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- М.р.3.13.**принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.р.3.14.**признавать свое право и право других на ошибку;
- М.р.3.15.**развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

- Л.р.1.1.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.р. 1.2.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л.р. 1.3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- Л.р. 1.4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л.р. 1.5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- Л.р. 1.6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л.р. 1.7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

- Л.р.2.1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.р. 2.2.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

#### **Л.р.3.духовно-нравственного воспитания:**

- Л.р.3.1.**осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.р.3.2.**сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.р.3.3.**способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л.р.3.4.**сознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л.р.3.5.**ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **Л.р.4. эстетического воспитания:**

- Л.р.4.1.**эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- Л.р.4.2.**способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л.р.4.3.**убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

#### **Л.р. 5. физического воспитания:**

- Л.р.5.1.**сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

**Л.р.5.2.** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л.р.6. трудового воспитания:**

**Л.р.6.1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **Л.р.6.2.** готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Л.р.6.3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**Л.р.6.4.** мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

**Л.р.6.5.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**Л.р.7. экологического воспитания:**

**Л.р.7.1.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Л.р.7.2.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Л.р.7.3.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**Л.р.7.4.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л.р.8. ценности научного познания:**

**Л.р.8.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л.р.8.2.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

**Л.р.8.3.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</b>	Пр.р 1. Пр.р 7. Пр.р 8. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.5. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
<b>Тема 1.2 Основные направления развития общества</b>	Пр.р 1. Пр.р 7. Пр.р 16.	М.р. 1.1. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
<b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b>	Пр.р 1. Пр.р 9.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р. 1.9. М.р.1.14. М.р.1.22. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р.1.7. Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
<b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b>	Пр.р 2. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р. 1.9	1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7.

<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	Пр.п 2. Пр.п 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.2.1. М.р.2.6.	Л.р.1.1.Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b>	Пр.п 2. Пр.п 7. Пр.п 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.5. М.р.2.6. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р. 1.9. М.р.1.14. М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15. М.р.3.16. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р.1.6.Л.р.1.7. Л.р.6.1.Л.р.6.2.Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5
<b>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</b>	Пр.п 2. Пр.п 7. Пр.п 12. Пр.п 16.	М.р. 1.1. М.р. 1.3. М.р. 1.4.	Л.р.2.1.Л.р.2.2. Л.р.8.1.
<b>Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1 Культура</b>	Пр.п 3. Пр.п 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р.2.1. М.р.3.1.	Л.р.2.1.Л.р. 2.2. Л.р.4.1.Л.р.4.2.Л.р.4.3. Л.р.8.1. Л.р.8.2.
<b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b>	Пр.п 3. Пр.п 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.2.1.	Л.р.1.1.Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2. Л.р.3.5.Л.р.3.1. Л.р.3.2.Л.р.3.3. Л.р.4.1.Л.р.4.2.Л.р.4.3.
<b>Тема 2.3 Религия и искусство.</b>	Пр.п 3. Пр.п 9. Пр.п 12. Пр.п 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.3.3.М.р.2.6.М.р.2.7.М.р.2.8. М.р.2.9.М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.М.р.3.10.М.р.3.11.М.р.3.12.М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15	Л.р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1.
<b>Тема 2.4 Наука и образование</b>	Пр.п 3. Пр.п 7. Пр.п 9. Пр.п 11. Пр.п 12. Пр.п 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.22. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.6. М.р.2.7.М.р.2.8. М.р.2.9.М.р.3.1. М.р.3.2.М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.М.р.3.12.М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.2.1. Л.р. 2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.2.
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3.1 Социальная структура</b>	Пр.п 5. Пр.п 8. Пр.п 10.	М.р. 1.2. М.р. 1.4.	Л.р.3.4.
<b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b>	Пр.п 5. Пр.п 8. Пр.п 10. Пр.п 12.	М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 3.3 Социальная мобильность.</b>	Пр.п 5. Пр.п 10. Пр.п 12.	М.р. 1.2. М.р. 1.4.	Л.р.1.1.Л.р. 1.5. Л.р.3.3.

<b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 11. Пр.р 12. Пр.р 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.1.22.М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2.М.р.2.4. М.р.2.5.М.р.2.7. М.р.2.8.М.р.2.9. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.5.1. Л.р.5.2.
<b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 10. Пр.р 12. Пр.р 15. Пр.р 18.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2.М.р.2.3. М.р.2.4.М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4.
<b>Тема 3.6 Социальные группы и общности</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.2.4. М.р.2.5.М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р.1.22.М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.3. М.р.2.4.М.р.2.5. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.3.5.
<b>Тема 3.8. Этнические общности.</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 10. Пр.р 11. Пр.р 12. Пр.р 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.24. М.р.2.2. М.р.2.3.М.р.2.4. М.р.2.5.	Л.р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.3. Л.р.1.4. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л.р.1.7. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.8.2.
<b>Раздел 4. Экономика</b>			
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b>	Пр.р 13.Пр.р 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
<b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b>	Пр.р 3. Пр.р 13.	М.р.1.4.М.р.3.1.М.р.3.2.М.р. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	Пр.р 3. Пр.р 13.Пр.р 15.	М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2.
<b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</b>	Пр.р 9. Пр.р 12. Пр.р 13.Пр.р 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р.1.22.М.р. 1.24. М.р.3.1.М.р.3.2.М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
<b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b>	Пр.р 9. Пр.р 12. Пр.р 13.Пр.р 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.6.3.
<b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b>	Пр.р 4. Пр.р 11. Пр.р 12. Пр.р 13.Пр.р 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.

<b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b>	Пр.п 3. Пр.п 4. Пр.п 13.	М.п. 1.4. М.п. 1.22. М.п. 1.24.	Л.Р.1.1.Л.п.3.3. Л.п.3.4. Л.п.6.3.
<b>Тема 4.8 Рынок труда.</b>	Пр.п 9. Пр.п 13.Пр.п 15.	М.п. 1.1. М.п. 1.5. М.п.1.22.М.п. 1.24. М.п.3.1.	Л.п.3.4. Л.п.6.1. Л.п.6.2. Л.п.6.3. Л.п.6.4. Л.п.6.5
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Пр.п 3. Пр.п 9.	М.п. 1.4. М.п. 1.22. М.п. 1.24.	Л.Р.1.1. Л.п.3.4. Л.п.8.2.
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1 Политика и государство</b>	Пр.п 5. Пр.п 9. Пр.п 11.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.19	Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4.
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Пр.п 5. Пр.п 9. Пр.п 12.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п.1.5.М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.Р.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.3.4.
<b>Раздел 6.Право.</b>			
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	Пр.п 6. Пр.п 14. Пр.п 15.	М.п. 1.1. М.п. 1.4. М.п. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11. М.п. 1.26.	Л.Р.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4. Л.п.5.1. Л.п.5.2. Л.п.7.1 Л.п.7.2.Л.п.7.3 Л.п.7.4.
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	Пр.п 6. Пр.п 9. Пр.п 11. Пр.п 12. Пр.п 14. Пр.п 15.	М.п. 1.4. М.п. 1.19 М.п.1.23. М.п. 1.24. М.п.3.1.М.п.3.2.М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.Р.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4.
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	Пр.п 6. Пр.п 9. Пр.п 14. Пр.п 15. Пр.п 19.	М.п. 1.1. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п. 1.26. М.п.3.1.М.п.3.2. М.п.3.3. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.Р.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4 Л.п.5.1. Л.п.5.2 Л.п.7.1 Л.п.7.2. Л.п.7.3 Л.п.7.4.
<b>Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание</b>	Пр.2П.п.6 П.п.7Пр.п 9. Пр.п 10. Пр.п 17. Пр.п 18. Пр.п 19. Пр.п 20.	М.п. 1.1. М.п. 1.2. М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п. 1.6. М.п. 1.7. М.п. 1.18 М.п. 1.20 М.п. 1.21 М.п.1.22. М.п.1.23. М.п.2.1. М.п.1.24. М.п.1.25. М.п.1.26. М.п.2.3. М.п.2.4. М.п.2.5. М.п.2.6. М.п.2.7. М.п.2.8. М.п.2.9. М.п.2.10. М.п.2.11. М.п.3.1. М.п.3.2 М.п.3.3. М.п.3.4. М.п.3.5. М.п.3.6. М.п.3.7. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.М.п.3.12.М.п.3.13. М.п.3.14. М.п.3.15	Л.Р.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.2.1. Л.п.2.2. Л.п.3.1. Л.п.3.3. Л.п.3.4. Л.п.6.1. Л.п.6.2. Л.п.6.4. Л.п.6.5 Л.п.8.2. Л.п.8.3.
<b>Защита индивидуальных проектов</b>	Пр.п 9. Пр.п 10. Пр.п 17. Пр.п 18. Пр.п 20.	М.п. 1.1.М.п. 1.3. М.п. 1.5. М.п. 1.7. М.п. 1.20 М.п. 1.21 М.п.1.22.М.п. 1.22. 1.23.М.п.1.24. М.п. 1.25.М.п.1.26. М.п.2.5.М.п.2.6. М.п.2.10.М.п.2.11 М.п.3.1.М.п.3.2. М.п.3.4.М.п.3.5. М.п.3.6. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.8.2. Л.п.8.3.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16(10+6)</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Представление об обществе как сложной динамической системе, черты современного общества; Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Типологии обществознания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества	2	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества.	2	
<b>Тема 1.2 Основные направления развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Основные направления в развитии общества: общественный прогресс, общественный регресс, стагнация, основные критерии; Противоречивость общественного прогресса. Основные формы социального развития; Научно-технический прогресс;	1	
<b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами;	2	

<b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу;	1	
<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Агенты и институты социализации;	1	
<b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	1	
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Тема: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение;	2	
<b>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3+0)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческого мировоззрения; основы общественных наук: социальной психология, экономика, социология, политология, правоведение и философия, их предмет и методы исследования, этапах и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества</b>		<b>6(4+2)</b>	
<b>Тема 2.1 Культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.	1	

	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
<b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм; Гражданственность. Патриотизм.	1	
<b>Тема 2.3 Религия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 03
	Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества ;Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>18(10+8)</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России;	1	
<b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей;	1	
<b>Тема 3.3 Социальная мобильность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности;	1	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>	

	1.Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 04, ОК 05 ПК5.1.,ПК.5.3
	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности; Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе	1	
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи;	2	
<b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ПК5.1.,ПК.5.3
	Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальные конфликты в обществе, пути разрешения; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;	1	
<b>Тема 3.6 Социальные группы и общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 05, ОК 06
	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Молодежные субкультуры;	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»;	2	
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1+2)</b>	ОК 05, ОК 06 ПК 2.1. ПК5.1.,ПК.5.3
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>	
	Тема: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных	2	
<b>Тема 3.8. Этнические общности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3+0)</b>	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>22(12+10)</b>	
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 07
	Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов; Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
<b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5(1+4)</b>	ОК 02, ОК 07
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становление современной экономики России; Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Практическое занятие № 9, 10</b>	<b>4</b>	
	1.Семинар по теме:«Типы экономических систем»	2	
	2.Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности»;	2	
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК01,ОК03,
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</b>	Содержание учебного материала	<b>5(3+2)</b>	ОК01,ОК03, ПК 2.1
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК01,ОК03

<b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Организационные формы бизнеса в России. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
<b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК01
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Тема: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения.	2	
<b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Семейный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Рациональный потребитель.	1	
<b>Тема 4.8 Рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК02, ОК03
	Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	<b>Практическое занятие №13</b>	2	
	Безработица, ее причины и экономические последствия.	2	
<b>Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2+0)</b>	ОК 06
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>10 (6+4)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3+0)</b>	

<b>Тема 5.1 Политика и государство</b>	Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества, ее внутренняя структура; Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки.	2	ОК 05, ОК06
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство; Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;	1	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7(3+4)</b>	ОК 03, ОК04
	Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем. Референдум; Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и поведение;	1	
	<b>Практическое занятие №14</b>	<b>4</b>	
	1.Семинар на тему: «Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство»	2	
	2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ»	2	
	<b>Контрольная работа №4</b>	2	
<b>Раздел 6.Право.</b>		<b>12(4+8)</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5(1+4)</b>	ОК 01, ОК 05 ПК5.1.,ПК.5.3
	Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды.	1	
	<b>Практическое занятие №15</b>	<b>4</b>	
	1.Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	2	
	2.Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 02, ОК 06, ОК07 ПК5.1.,ПК.5.3
	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации; Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1	
	<b>Практическое занятие №16</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти;	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	

<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ПК5.1.,ПК.5.3
	<b>Практическое занятие №17</b>	<b>2</b>	
	Тема: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
<b>Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	№1 Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ статей, отражающих особенности образования в современном обществе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ПК5.1.,ПК.5.3
	№2 Разработка беседы о девиантном поведении ребенка в рамках родительского собрания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК5.1.,ПК.5.3
	№3 Групповая работа по изучению и анализу материалов «Профстандарт педагога дошкольного образования» и «Этикет в педагогической деятельности»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1
	№4 Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК2.1. ПК5.1., ПК 5.2, ПК.5.3
	№5 Разработка выступления на методическом совете «Конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 2.1., ПК5.2
<b>8. Защита индивидуальных проектов</b>		<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю., Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 334 с.
3. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская — Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 320 с.

##### Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г. Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-528 с.
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541574>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общие профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Предметные:</b> сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.2 Основные направления развития общества</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 2.3 Религия и искусство.</p>	<p>Представление результатов</p>

<p>явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>Дополнительно: для углубленного курса:</b></p> <p>-сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений</p> <p>-сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации</p>			практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальная структура	3.1	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальный статус и роль	3.2	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцированный зачет 2 Экзамен
	Тема Социальная мобильность	3.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.3 Рынок		Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

<p>Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;и процессов;</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>-сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в</p>	<p>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.5 Предпринимательство</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.7 Государство и экономика</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3</p>

	<p>исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>1.Овладение познавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>Тема 4.8 Рынок труда</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
		<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>

	<p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>		
--	--	--	--

	<p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа информации интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Предметные:</b>сформировать знания об (о):</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность</p>	<p>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.5 Социализация личности</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.6 Человеческая деятельность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>-овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в</p>	<p>Тема 2.4 Наука и образование</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>
	<p>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.8 Рынок труда</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</p>	<p>Представление результатов практической работы Экзамен</p>
	<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Представление результатов практической работы Экзамен</p>

	<p>Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1.Овладениепознавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> </ul> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> </ul>		
<p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p><b>Предметные:</b>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>	<p>Тема 2.1.Культура</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4

	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>		<p>Экзамен</p>
--	--	--	----------------

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b>  <b>умения общения:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>умения самоорганизации:</b>  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b>  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>		
--	--	--	--

	-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Предметные:</b> сформированность знаний об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; -об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

<p>акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные</p>	<p>Тема Социальные нормы и девиантное поведение</p> <p>3.4</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема Участники политического процесса</p> <p>5.2.</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен</p>

	<p>теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Владение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>2. . Владение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Предметные:</b>сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	<p>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>Тема 1.2 Основные направления развития общества</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 1.5 Социализация личности</p>	<p>Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 1.6 Человеческая деятельность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.1 Культура	Фронтальный опрос
	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
Тема 3.2 Социальный статус и роль	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен	

<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>1.Овладениепознавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	Тема Социальная мобильность	3.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальные нормы девиантное поведение	3.4 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.5Социальные конфликты обществе	в	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальные группы общности	3.6 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.8.Этнические общности</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 5.1 Политика и государство</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен</p>
	<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>
	<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Представление результатов практической работы Экзамен</p>

	<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>умения самоорганизации:</b>  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b>  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -признавать свое право и право других на ошибку;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
--	---	--	--

<p>06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Предметные</b> сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</li> </ul>	2.1. Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы

<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>		Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8. Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	<p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>1.Овладениепознавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>		
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><b>Предметные:</b>сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса</p>	<p>Тема Экономика 4.1 и</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3</p>

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	экономическая наука	Экзамен
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul>	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен

	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1.Овладениепознавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  <b>самоконтроль, принятие себя и других:</b>  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
<p><b>ПК2.1.</b>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с</p>	<p><b>Предметные:</b> -сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;  - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Практическая работа №4  Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»</p>	<p>Представление результатов практической работы группами (творческие работы, презентации)</p>

<p>возрастными особенностями детей.</p>	<p>и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
<p><b>ПК5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями(законными представителями),проводить его в различных</p>	<p><b>Предметные:</b> -сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Разработка беседы о девиантном</p>	<p>Представление результатов практической работы (материал беседы, анкет,презентация)</p>

<p>организационных формах ,в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p><b>ПК5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p><b>ПК.5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач</p>	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</li> <li>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</li> <li>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в</li> </ul>	<p>поведении ребенка в рамках родительского собрания».</p> <p>Практическая работа «Разработка выступления на методическом совете «Конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»</p>	
--	---	---	--

<p>обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p>		
---	---	--	--

	<p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения,</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>		
--	--	--	--

	<p><b>умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Приложение 3.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП. 13 МАТЕМАТИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. Общая характеристика рабочей программы**

### **«ОУП.13 Математика»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1.3.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>- В области физического воспитания: Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p>	<p>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p>

	<p>собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>- В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения самоорганизации:</i></p> <p>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>	<p>том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	---	---

--	--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- В области духовно-нравственного воспитания: Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>- В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>- В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p>

	<p>осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>- В области экологического воспитания:</p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	<p>новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- В области гражданского воспитания:</p> <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>	<p>больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p>
--	---	---	--

			изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области патриотического воспитания: Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

		участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- В области экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности общения.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- В области гражданского воспитания:</p> <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки</p>	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм</li> </ul>

	<p>как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>предположения о его развитии в новых условиях.  <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>  - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>	<p>Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>
--	--	--	---

# 1. Структура и содержание программы учебного предмета

## 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	340
в т.ч.	
лекции	190
практические занятия	114
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	30
лекции	10
практические занятия	20
Консультации	16
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 1 и 2 семестрах)	20

## 2.2. Содержание учебного предмета

### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

#### *Предметные результаты*

#### 1. Числа и вычисления:

Пр.р.1.1. Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

Пр.р.1.2. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

Пр.р.1.3. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;

Пр.р.1.4. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

Пр.р.1.5. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

Пр.р.1.6. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

Пр.р.1.7. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

Пр.р.1.8. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

Пр.р.1.9. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

Пр.р.1.10. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

Пр.р.1.11. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

Пр.р.1.12. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### 2. Уравнения и неравенства:

Пр.р.2.1. Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

- Пр.р.2.2. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- Пр.р.2.3. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- Пр.р.2.4. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;
- Пр.р.2.5. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- Пр.р.2.6. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- Пр.р.2.7. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- Пр.р.2.8. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- Пр.р.2.9. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- Пр.р.2.10. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- Пр.р.2.11. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- Пр.р.2.12. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- Пр.р.2.13. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- Пр.р.2.14. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- Пр.р.2.15. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- Пр.р.2.16. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- Пр.р.2.17. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **3. Функции и графики:**

- Пр.р.3.1 Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- Пр.р.3.2. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- Пр.р.3.3. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

- Пр.р.3.4. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- Пр.р.3.5. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- Пр.р.3.6. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- Пр.р.3.7. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- Пр.р.3.8. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- Пр.р.3.9. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования свойств и композиции двух функций, строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- Пр.р.3.10. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **4. Начала математического анализа:**

- Пр.р.4.1. Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- Пр.р.4.2. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- Пр.р.4.3. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- Пр.р.4.4. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- Пр.р.4.5. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- Пр.р.4.6. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- Пр.р.4.7. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- Пр.р.4.8. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- Пр.р.4.9. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- Пр.р.4.10. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- Пр.р.4.11. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- Пр.р.4.12. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
- Пр.р.4.13. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- Пр.р.4.14. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- Пр.р.4.15. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

#### **5. Множества и логика:**

- Пр.р.5.1. Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- Пр.р.5.2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

Пр.р.5.3. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение, следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **6. Геометрия:**

Пр.р.6.1. Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

Пр.р.6.2. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

Пр.р.6.3. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

Пр.р.6.4. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

Пр.р.6.5. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

Пр.р.6.6. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

Пр.р.6.7. Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

Пр.р.6.8. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

Пр.р.6.9. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

Пр.р.6.10. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

Пр.р.6.11. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

Пр.р.6.12. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

Пр.р.6.13. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

Пр.р.6.14. Выполнять действия над векторами;

Пр.р.6.15. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

Пр.р.6.16. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

Пр.р.6.17. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

Пр.р.6.18. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Пр.р.6.19. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;

Пр.р.6.20. Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

Пр.р.6.21. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

Пр.р.6.22. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

Пр.р.6.23. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

Пр.р.6.24. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

- Пр.р.6.25. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- Пр.р.6.26. Вычислять – соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- Пр.р.6.27. Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- Пр.р.6.28. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Пр.р.6.29. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- Пр.р.6.30. Выполнять операции над векторами;
- Пр.р.6.31. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- Пр.р.6.32. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- Пр.р.6.33. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- Пр.р.6.34. Выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- Пр.р.6.35. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- Пр.р.6.36. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- Пр.р.6.37. Доказывать геометрические утверждения;
- Пр.р.6.38. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- Пр.р.6.39. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- Пр.р.6.40. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- Пр.р.6.41. Применять полученные знания на практике;
- Пр.р.6.42. Сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Пр.р.6.43. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## **7. Вероятность и статистика:**

- Пр.р.7.1. Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цель, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
- Пр.р.7.2. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- Пр.р.7.3. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

Пр.р.7.4. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

Пр.р.7.5. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

Пр.р.7.6. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

Пр.р.7.7. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

Пр.р.7.8. Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

Пр.р.7.9. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

Пр.р.7.10. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

Пр.р.7.11. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы

#### **1. познавательные УУД:**

##### **базовые логические действия**

М.р.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

М.р.1.2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

М.р.1.3 Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

М.р.1.4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

М.р.1.5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

М.р.1.6. Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **базовые исследовательские действия:**

М.р.1.7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

М.р.1.8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

М.р.1.9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

М.р.1.10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **умения работать с информацией:**

М.р.1.11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

М.р.1.12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

М.р.1.13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

М.р.1.14. Оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

#### **2. умения общения как часть коммуникативных УУД**

М.р.2.1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

М.р.2.2. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

М.р.2.3. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **3. умения самоорганизации:**

М.р.3.1. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **4. умения самоконтроля:**

М.р.4.1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

М.р.4.2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

М.р.4.3. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **5. умения совместной деятельности:**

М.р.5.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию

совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

М.р.5.2. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.Р.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Л.Р.1.2. Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое).

Л.Р.1.3. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.Р.2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики.

Л.Р.2.2. Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Л.р.3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.Р.3.1. Осознание духовных ценностей российского народа.

Л.Р.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного.

Л.Р.3.3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Л.р.4. эстетического воспитания:**

Л.Р.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений.

Л.Р.4.2. Восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Л.р.5. физического воспитания:**

Л.Р.5.1. Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание).

Л.Р.5.2. Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

#### **Л.р.6. трудового воспитания:**

Л.Р.6.1. Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия.

Л.Р.6.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями.

Л.Р.6.3. Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Л.Р.6.4. Готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Л.р.7. экологического воспитания:**

Л.Р.7.1. Сформированность экологической культуры.

Л.Р.7.2. Понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Л.Р.7.3. Осознание глобального характера экологических проблем.

Л.Р.7.4. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Л.р.8. Ценности научного познания:**

Л.Р.8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Л.Р.8.2. Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

Л.Р.8.3. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.

Л.Р.8.4. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Достижение предметных результатов</b>	<b>Достижение метапредметных результатов</b>	<b>Достижение личностных результатов</b>
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	П.р. 1.6, 1.7 П.р.2.11 П.р.6.19	М.р.1.1-1.6	Л.р.1.1, 1.2 Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1-6.4 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	П.р.1.1.-1.7 П.р.5.1	М.р.1.1-1.6 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	П.р.6.15, 6.18, 6.19, 6.37, 6.39, 6.42, 6.43	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Процентные вычисления.	П.р.1.1, 1.2, 1.4, 1.5 П.р.2.11 П.р.5.2	М.р.1.1-1.6, 1.9 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	П.р.2.1-2.3, 2.5, 2.11, 2.15-2.17 П.р.5.2, 5.3	М.р.1.1-1.6, 1.7, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</b>			
Тема 2.1. Корни и степени.	П.р.1.5, 1.7-1.9 П.р.2.6	М.р.1.1-1.6, 1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	П.р.1.8, 1.9 П.р.3.1-3.5, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	П.р.1.1, 1.8, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>			
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	П.р.1.7, 1.9 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1, 5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	П.р.1.7, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 4. Логарифмическая функция</b>			
Тема 4.1. Логарифмы	П.р.1.5, 1.10 П.р.2.7	М.р.1.1-1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	П.р.1.10 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	П.р.1.10 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>			
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	П.р.1.11 П.р.2.9 П.р.3.7	М.р.1.1-1.6, 1.12 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	П.р.1.11 П.р.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	П.п.1.11, 1.12 П.п.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.п.1.1-1.9, 1.11-1.13 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	П.п.1.11 П.п.2.1, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14	М.п.1.1-1.6, 1.10 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.2	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>			
Тема 6.1. Понятие производной.	П.п.4.1-4.3, 4.6-4.8, 4.14, 4.15	М.п.1.1-1.7 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	П.п.4.4-4.6, 4.9-4.11	М.п.1.1-1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</b>	П.п.4.12, 4.13	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	П.п.7.1-7.11	М.п.1.1-1.6, 1.10-1.12 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.1.2, 1.3 Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3, 7.3 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</b>			
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.3, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>			

Тема 10.1. Векторы в пространстве.	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.2. Компланарные векторы	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.34, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</b>			
Тема 11.1. Многогранники.	П.п.6.5-6.8, 6.11, 6.15, 6.17, 6.18, 6.24, 6.27, 6.28, 6.35-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.2. Тела вращения	П.п.6.15, 6.17, 6.18, 6.20-6.24, 6.27, 6.28, 6.35, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	П.п.6.5-6.7, 6.9-6.12, 6.15-6.19, 6.24-6.28, 6.35, 6.37-6.43	М.р.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.11-1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

2.

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>9/11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
<b>Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 1. Выполнение действий над числами. Выполнение вычислений со степенями, используя формулы сокращенного умножения	1	
<b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 2. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	
<b>Тема 1.4. Процентные вычисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№ 3. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	№ 4. Решение задач на проценты ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	1	
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/5</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	1	
	2. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	3. Системы линейных неравенств.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	

	№ 5. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств.	1	
	№ 6. Решение систем линейных уравнений и неравенств	2	
	№ 7. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) <b>Входной контроль</b>	2	
<b>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</b>		<b>8/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.1. Корни и степени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Вычисление и упрощение выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями	1	
	№ 2. Упрощение выражений с помощью свойств степени с действительным показателем	1	
	№ 3. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	
	№ 4. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	1	
<b>Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Степенная функция, свойства и график	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 5. Построение графиков степенных функций	2	
<b>Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	2. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 6. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	<b>Контрольная работа «Степенная функция»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 7, ЛР 15
<b>Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	2. Показательная функция, ее свойства и график.	2	

	3. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 1. Построение графиков показательных функций	2		
	№ 2. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2		
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>		
	1. Показательные уравнения.	2		
	2. Показательные неравенства.	2		
	3. Системы показательных уравнений.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 4. Решение показательных уравнений и неравенств	1		
№ 5. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1			
	<b>Контрольная работа «Показательная функция»</b>	2		
Раздел 4. Логарифмическая функция		<b>16/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3	
Тема 4.1. Логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
	1. Логарифм числа и его свойства	2		
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Число $e$ .	1		
	3. Переход логарифма к новому основанию.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 1. Вычисление и сравнение логарифмов.	2		
	№ 2. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2		
	Тема 4.2. Логарифмическая функция.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>
		<b>Лекции</b>		<b>6</b>
1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		2		
2. Знакомство с применением логарифмической функции. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом.		2		
3. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>		2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
№ 3. Построение графиков логарифмических функций		1		
№ 4. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1			

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Логарифмические уравнения.	2	
	2. Логарифмические неравенства.	2	
	3. Системы логарифмических уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 5. Решение логарифмических уравнений. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	№ 6. Решение логарифмических неравенств.	1	
	<b>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>35/21</b>	
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	3. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
	4. Тригонометрические тождества.	2	
	5. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения.	2	
	6. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
	7. Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
	8. Формулы приведения.	2	
	9. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Решение задач на тему «Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла»	1	
	№ 2. Решение задач на тему «Тригонометрические тождества»	1	
	№ 3. Решение задач на тему: «Применение тригонометрических формул»	1	
№ 4. Решение задач на тему: «Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов»	1		
№ 5. Упрощение тригонометрических выражений.	2		
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
	1. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.	2	
	2. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2	
	3. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.	2	

	4. Общие свойства тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 6. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2		
	№ 7. Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2		
<b>Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 8. Построение графиков обратных тригонометрических функций	2		
	<b>Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/7</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>9</b>		
	1. Уравнение $\cos x = \alpha$	2		
	2. Уравнение $\sin x = \alpha$	2		
	3. Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$	2		
	4. Методы решения тригонометрических уравнений	2		
	5. Методы решения тригонометрических неравенств	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	1. Решение уравнения $\cos x = \alpha$	1		
	2. Решение уравнения $\sin x = \alpha$	1		
	3. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$	1		
	4. Решение тригонометрических уравнений.	2		
	<b>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»</b>	<b>2</b>		
	<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>30/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 6.1. Понятие производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/6</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>		
	1. Числовая последовательность и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.	2		
	2. Предел последовательности	2		
	3. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2		
	4. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2		
	5. Определение производной, ее физический смысл	2		
	6. Производная степенной функции	2		
7. Правила дифференцирования.	2			

	8. Производные сложных функций	2	
	9. Производные некоторых элементарных функций	2	
	10. Геометрический смысл производной	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Решение задач на последовательности. Вычисление пределов последовательности. Вычисление пределов функций на бесконечности и в точке	2	
	№ 2. Дифференцирование степенной функции. Дифференцирование сложных функций.	2	
	№ 3. Дифференцирование некоторых элементарных функций. Решение задач на геометрический смысл производной. <b>Контрольная работа «Производная функции»</b>	2	
<b>Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие о непрерывности функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	2. Возрастание и убывание функции.	2	
	3. Экстремумы функции.	2	
	4. Применение производной к построению графиков функций.	2	
	5. Наибольшее и наименьшее значения функций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1	
	№ 2. Исследование функции с помощью производной.	1	
	№ 3. Построение графиков функций	1	
	№ 4. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции	1	
	<b>Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</b>		
	№ 5. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
<b>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	2. Неопределенный и определенный интеграл.	2	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Вычисление интегралов.	2	
	№ 2. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	

	№ 3. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> <b>Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</b>	2	
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ПК 31, ПК 3.3
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1. Основные понятия и элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	3. Вероятность в профессиональных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	5. Задачи математической статистики. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Решение комбинаторных задач	1	
	2. Решение простейших вероятностных задач.	1	
	3. Статистическая обработка данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> <b>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</b>	2	
	4. Составление таблиц и диаграмм на практике. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> <b>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</b>	2	
<b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>30/12</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ПК 31, ПК 3.3
<b>Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	2	
	3. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	4. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	2	
	5. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	6. Тетраэдр и параллелепипед.	2	
	7. Построение сечений.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	№ 1. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	1	
	№ 2. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	1	
	№ 3. Решение задач на параллельность плоскостей	2	
	№ 4. Решение задач на построение сечений. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	<b>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»</b>		
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	2. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 5. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Расстояния в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.	2	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	3. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 6. Решение задач по теме «Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	1	
	№ 7. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1	
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Двугранный угол.	2	
	2. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	3. Прямоугольный параллелепипед.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 8. Решение задач по теме «Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед»	1	
	<b>Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</b>	1	
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>		<b>16/8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ПК 31, ПК 3.3
Тема 10.1. Векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Действия над векторами	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	№ 1. Решение задач на тему «Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов»	1		
	№ 2. Решение задач на тему «Умножение вектора на число. Выполнение действий над векторами»	1		
Тема 10.2. Компланарные векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	1. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	№ 3. Решение задач по теме «Разложение вектора по трем некопланарным векторам». <b>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»</b>	2		
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>		
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2		
	2. Координаты вектора.	2		
	3. Связь между координатами векторов и координатами точек	2		
	4. Простейшие задачи в координатах	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	№ 4. Решение простейших задач в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2		
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2		
	2. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	№ 5. Решение задач по теме «Применение скалярного произведения к решению задач»	1		
	№ 6. Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями». <b>Домашняя контрольная работа «Задачи в координатах»</b>	1		
<b>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</b>		<b>18/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 07 ПК 2.3 ПК 31, ПК 3.3	
Тема 11.1. Многогранники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие многогранника. Понятие объема.	2		
	2. Призма. Пирамида.	2		
	3. Правильные многогранники.	2		

	4. Симметрия в правильных многогранниках.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Вычисление объема призмы и пирамиды.	1	
	№ 2. <b>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»</b>	1	
	№ 3. Решение задач на симметрию в многогранниках. Примеры симметрий в профессиях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
	№ 4. Построение правильных многогранников и тел вращения в различных компьютерных программах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
<b>Тема 11.2. Тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	1. Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра.	2	
	2. Конус. Усеченный конус. Объем и площадь поверхности конуса.	2	
	3. Сфера и шар. Объем шара и площадь поверхности сферы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 5. Решение задач на цилиндр. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 6. Решение задач на конус. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 7. Решение задач на взаимное расположение сферы и плоскости. Вычисление площади и объема.	1	
	<b>Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</b>	1	
<b>Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Комбинации геометрических тел.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 9. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 463 с.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089831>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089981>. – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс ( углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982>. – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учеб.для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>
4. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>
5. Далингер, В. А. Геометрия: стереометрические задачи на построение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05735-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515380>
6. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507901>

7. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507899>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы            Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция            Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)            Представление результатов практической работы (таблица);            Контрольная работа «Степенная функция»            Контрольная работа «Показательная функция»            Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;            Контрольная работа «Логарифмическая функция»            Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;            Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»            Контрольная работа «Производная функции»;            Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p>

	<p>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>	<p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»;</p> <p>Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	---	--	--

	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения самоорганизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p><b><i>Метапредметные</i></b></p> <p><b><i>Работа с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Представление результатов практической работы (таблица);</p>

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  <b>Предметные</b>  - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;  - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;  - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;  - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным</p>	<p>Раздел 3. Показательная функция  Раздел 4. Логарифмическая функция    Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.    Раздел 6. Производная функции, ее применение    Раздел 7. Первообразная и интеграл.    Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.  Раздел 10. Векторы и координаты    Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа «Степенная функция»  Контрольная работа «Показательная функция»  Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;  Контрольная работа «Логарифмическая функция»  Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;  Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»  Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»  Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»  Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p>
--	--	--	--

	<p>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать</p>		<p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»,  Контрольная работа «Задачи в координатах»  Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;  Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	--	--	---

	<p>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>Умения самоорганизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы  Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция  Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии.  Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)  Представление результатов практической работы (таблица);  Контрольная работа «Степенная функция»  Контрольная работа «Показательная функция»  Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;  Контрольная работа «Логарифмическая функция»  Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;  Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»  Контрольная работа «Производная функции»;  Домашняя контрольная работа «Исследование</p>

	<p>конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах»</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Метапредметные</b> <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Представление результатов практической работы (таблица);</p> <p>Контрольная работа «Степенная функция»</p>

	<p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Предметные</b></p>	<p>Раздел 3. Показательная функция</p> <p>Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 10. Векторы и координаты</p>	<p>Контрольная работа «Показательная функция»</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;</p> <p>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;</p> <p>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p> <p>Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность</p> <p style="text-align: right;">в</p>
--	--	--	--

	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	<p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
	<p><b>Метапредметные</b></p>		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»; Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»; Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»; Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	--	--	--

	<p>формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p>	<p>Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция»</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>	<p>Раздел 3. Показательная функция</p> <p>Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p>	<p>Контрольная работа «Показательная функция»</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;</p> <p>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;</p> <p>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»;</p> <p>Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p> <p>Контрольная работа «Производная функции»;</p> <p>Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p>
	<p><b>Предметные</b></p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>	<p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»;</p> <p>Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность»</p>

	<p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	--	---	--

**Приложение 4.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета</b> .....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования. Изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

**1.3.1. Цель учебного предмета:** формирование навыков работы с разными источниками информации, решения актуальных проблем, создания интеллектуального и материального продукта, имеющего важное прикладное значение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, реферата и т.д.;
- оформлять пояснительную записку проекта, теоретическую часть;
- правильно оформлять список используемых источников;
- использовать отдельные методы исследования (анализ литературы по проблеме, исследовательская беседа, анкетирование и т.д.)
- оценивать свои результаты;
- делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, виды проектов и проектные продукты;
- правила оформления печатного текста, списка литературы;
- способы формулировки проблемы;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- критерии оценивания проекта.

## 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения.</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<p>информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за явлениями;</li> <li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</li> </ul>

<p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- отвечать на вопросы грамотно, убедительно.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> </ul>

	<p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия; .</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p>	<p>1. Овладение универсальными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> <p>2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> </ul>

	<p><b>В части ценности научного познания:</b>  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:  <i>а) общение:</i>  - владеть различными способами общения и взаимодействия; .  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч.	
лекции	6
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	22
лекции	11
практические занятия	11
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)	4

### 2.2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты:*

- Пр. р. 1: интегрировать знания из разных предметных областей;
- Пр. р. 2: переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- Пр. р. 3: правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;
- Пр. р. 4: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- Пр. р. 5: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 6: определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 7: выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- Пр. р. 8: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- Пр. р. 9: оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Пр. р. 10: работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 11: оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- Пр. р. 12: планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- Пр. р. 13: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 14: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Пр. р. 15: употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- Пр. р. 16: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;
- Пр. р. 17: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;
- Пр. р. 18: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 19: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 20: отвечать на вопросы грамотно, убедительно;

Пр. р. 21: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 22: соблюдать правила пунктуации;

Пр. р. 23: соблюдать лексические нормы.

### ***Метапредметные результаты:***

М. р. 1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М. р. 2: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М. р. 3: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М. р. 4: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

М. р. 5: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М. р. 6: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М. р. 7: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 8: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М. р. 9: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М. р. 10: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М. р. 11: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М. р. 12: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М. р. 13: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М. р. 14: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М. р. 15: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;

М. р. 16: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М. р. 17: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М. р. 18: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М. р. 19: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М. р. 20: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М. р. 21: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М. р. 22: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М. р. 23: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- М. р. 24: владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М. р. 25: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Личностные результаты:**

**1. В части патриотического воспитания:**

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.

**2. В части духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения.

**3. В части эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

**4. В части трудового воспитания:**

Л. р. 4.1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л. р. 4.2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л. р. 4.3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л. р. 4.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**5. Ценность научного познания:**

Л. р. 5.1: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л. р. 5.2: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л. р. 5.3: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода в жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17: проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			

Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Пр. р. 8	М. р. 10	
Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Пр. р. 4 Пр. р. 5 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 13 Пр. р. 17	М. р. 1 М. р. 2 М. р. 3 М. р. 7 М. р. 9 М. р. 11 М. р. 13	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 1.3. Библиографический поиск	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10	М. р. 17 М. р. 19	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 2.1
Тема 1.4. Работа с источниками информации	Пр. р. 8 Пр. р. 11 Пр. р. 18 Пр. р. 21 Пр. р. 22 Пр. р. 23	М. р. 17	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4 Л. р. 2.3
Тема 1.5. Паспорт проекта	Пр. р. 11	М. р. 6	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Тема 1.6. Требования к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 16	М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение</b> Тема 2.1. Основная часть проекта	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 12	М. р. 3 М. р. 4 М. р. 5 М. р. 14 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 17 М. р. 21 М. р. 24	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Пр. р. 3 Пр. р. 12 Пр. р. 17 Пр. р. 21 Пр. р. 22	М. р. 3 М. р. 8 М. р. 10 М. р. 12 М. р. 18 М. р. 19 М. р. 22	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 17 Пр. р. 19 Пр. р. 23	М. р. 6 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Защита индивидуального проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 15 Пр. р. 16 Пр. р. 20 Пр. р. 23	М. р. 2 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 23 М. р. 24 М. р. 25	Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.3

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Теоретическое обучение</b>		<b>17 (17/0)</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность проектной деятельности</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>2</b>	<b>ОК 03 ПК 2.1</b>
	Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Структура проектной папки. Алгоритм работы над проектом.		
<b>Тема 1.2. Структура пояснительной записки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.2</b>
	Тема проекта. Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. <i>Практическое задание: составить пояснительную записку к проекту.</i>		
<b>Тема 1.3. Библиографический поиск</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>2</b>	<b>ОК 03 ПК 2.1</b>
	Виды источников информации. Оформление печатных изданий. Работа с электронными библиотеками. Оформление электронных ресурсов. <i>Практическое задание: составление списка литературы к проекту.</i>		
<b>Тема 1.4. Работа с источниками информации</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 05 ПК 2.1</b>
	Переработка текста. Способы передачи чужой речи. Оформление ссылок на первоисточники. Требования к орфографической и стилистической грамотности. Оформление печатного текста (шрифт, кегль, междустрочный интервал, интервал между абзацами, поля, отступ первой строки, нумерация страниц).		
<b>Тема 1.5. Паспорт проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 09</b>
	Содержание паспорта проекта. Аннотация проекта.		
<b>Тема 1.6. Требования к защите проекта</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>3</b>	<b>ОК 02 ПК 2.1, ПК 4.2</b>
	1. Презентация. Виды презентаций, требования к электронной презентации. Типичные ошибки в электронных презентациях.	<b>2</b>	
	2. Критерии оценки проекта и защиты	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение</b>		<b>15 (0/15)</b>	
<b>Тема 2.1. Основная часть проекта</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.2</b>
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>7</b>	
	№ 1. Поиск информации для проекта, её отбор и систематизация. № 2. Разработка продукта проекта (в соответствии с его формой)	4 3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Работа с информационными источниками. 2. Оформление списка литературы и ссылок на первоисточники.		
<b>Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<b>ОК 02 ПК 2.1</b>
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Написание заключения. № 2. Оформление паспорта проекта.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Оформление текста проекта в электронном и печатном виде.		
<b>Тема 2.3. Подготовка к защите проекта</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<b>ОК 02 ПК 2.1</b>
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>2</b>	
	Подготовка тезисов доклада и электронной презентации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Репетиция защиты проекта		
	<b>Защита индивидуального проекта</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05 ПК 2.1, ПК 4.2</b>
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Зона самостоятельной и воспитательной работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125338> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники**

1. Потапова, О. А. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / О. А. Потапова, Е. А. Колмыкова, А.В. Николаева. – Текст : электронный // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL : <https://irpo-site.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 21.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Предметные результаты</b>		
	1. Интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	2. Переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	3. Правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов работы Оценка индивидуального проекта
	4. Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	5. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	6. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	7. Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.2. Заключительный этап работы над проектом.	Проверка оформления проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта

	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	7) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Предметные результаты</b>		
	1) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	2) оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту
	3) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	4) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений.	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 1.6. Требования к защите проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Оценка индивидуального проекта  Защита индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
2) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки	

3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы
8) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
10) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
11) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта

	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	14) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	15) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	16) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 2.2. Основная часть проекта	Составление списка литературы  Представление результатов практической работы
	17) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	<b>Предметные результаты</b>		
	1) планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	2) составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы	

и финансовой грамотности	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы	
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта	
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы	
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта	
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы	
	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту	
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы	
	10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы	
	11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки	
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта	
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта	
	<b>Предметные результаты</b>			

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	2) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;		Защита индивидуального проекта
	3) выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;		Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	5) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	6) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	7) отвечать на вопросы грамотно, убедительно		Защита индивидуального проекта
	8) соблюдать лексические нормы	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		Защита индивидуального проекта
	2) владеть различными способами общения и взаимодействия; .	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта	

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Предметные результаты</b>		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта  Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать правила орфографии;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	3) соблюдать пунктуационные нормы;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	4) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Оформление паспорта проекта Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	3) владеть различными способами общения и взаимодействия;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта Защита индивидуального проекта
	4) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	<b>Предметные результаты</b>		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта

<p>(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего дошкольного возраста.</p>		Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	4) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	6- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	7) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	8) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	9) иметь навык наблюдения за и явлениями;	Тема 1.4 Работа с источниками информации	
	10) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Тема 1.4 Работа с источниками информации Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Защита индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки	

2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы

		Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Защита проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, отражают специфику специальности и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о.г. Дзержинск, Нижегородской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

Основными целями ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», согласно Уставу, является подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и среднего общего образования; подготовка специалистов среднего звена на баз основного общего образования и среднего общего образования; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для реализации целей в образовательном учреждении создана воспитательная среда, определяющая его уникальность и профессиональный облик выпускаемых специалистов.

С момента основания образовательного учреждения основными специальностями обучения являлись педагогические, на современном этапе педагогическое направление представлено четырьмя специальностями. Таким образом, сформировавшиеся традиции основаны на декларировании ценности педагогической профессии, уважения к труду педагога, ветеранам педагогического труда. Для педагогического коллектива приоритетным направлением является воспитание гуманистических ценностей у будущих педагогов и специалистов среднего звена – уважения к личности ребенка, родителей, коллег, социальных партнеров, любого человека.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» располагается в одном из самых крупных городов Нижегородской области – городе Дзержинске и вблизи Нижнего Новгорода. Это дает возможность использовать весь культурно-образовательный ресурс городов для воспитания будущего специалиста (театры, музеи, образовательные события и т.д.). Значительную часть контингента колледжа составляют иногородние студенты из разных городов области. Таким образом колледж готовит специалистов для менее крупных населенных пунктов, объединяет в себе культурные традиции разных уголков нижегородчины, а гуманистические принципы в свою очередь привносятся в работу будущих учителей по всей области. Выпускники колледжа известны своей ответственностью, профессионализмом, культурой поведения.

В ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» разработан при участии педагогов и студентов логотип образовательного учреждения, флаг и гимн. Логотип колледжа присутствует в оформлении предметно-пространственной среды (стенды, фотозоны и т.д.), элементах одежды студенческого актива, спортсменов колледжа, сувенирной продукции на тематических мероприятиях. Гимн колледжа исполняется на ключевых традиционных мероприятиях в течение учебного года. Это создает ситуацию сопричастности профессиональной общности, воспитывает уважение к традициям и формирует доверие к транслируемым преподавателями колледжа ценностям.

Традиционно колледж сотрудничает с образовательными учреждениями города и области, поддерживается тесная связь с выпускниками образовательного учреждения, реализовавшими себя в профессии. Это обеспечивает возможность наблюдать за работой лучших специалистов на практике, перенимать опыт, продуктивно переосмысливать студентами свой образ профессионала.

Приверженность традициям колледжа, сформировавшимся исторически, органично сочетается с воспитанием у студентов целеустремленности, стремления к новому, а значит направленности на освоение новых профессиональных методик. Колледж принимает участие в крупных федеральных проектах национального проекта «Образование» - «Цифровая

образовательная среда», «Молодые профессионалы» (Мастерские), «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» (Новые места для дополнительного образования детей). На базе колледжа открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб», современные мастерские по педагогической направленности (Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах). В колледже открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», функционирует клуб движения «Большая Перемена». Работает более 20 объединений дополнительного образования различной направленности, из них 3 ориентированы на получение дополнительных навыков работы с дошкольниками, 5 - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для воспитания учащейся молодежи задействуются ресурсы студенческого театра, музея, медиа-центра, спортивного и туристического клуба, военно-патриотического клуба, команды КВН и т.д. Студенты являются постоянными участниками чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». Все это обеспечивает максимально благоприятные условия для самоопределения будущих специалистов, становления их профессионального самосознания и раскрытия личностного потенциала.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– реализация внеурочных курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, образовательные учреждения и др.), экспедиций, походов;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
– совместные мероприятия, посвященные дням специальности и иным датам.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню воспитателя;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; .  
– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– организацию клубов и объединений профессиональной направленности;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.):

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного образования (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики.

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги (в том числе в рамках мониторинга активности), портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Дошкольное образование;
– высокий рейтинг активности во внеаудиторной деятельности по результатам мониторинга активности;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности Дошкольное образование.

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- 
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

<p>- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;</p>
--

Основными способами получения информации в ходе анализа воспитательного процесса является мониторинг активности обучающихся, приказы и отчеты по деятельности объединений дополнительного образования, отчетная документация кураторов учебных групп, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является определение степени реализации заявленных позиций, перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

**Календарный план воспитательной работы по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Организация и участие в олимпиадах по педагогике и психологии	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
2	Мероприятия недели ПЦК «Дошкольное образование»	1-4 курсы	Февраль	Преподаватели ПЦК
3	Научно-практическая конференция «Умный взгляд»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по учебно-научной работе, преподаватели
4	Мероприятия секций НСО	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Просветительские мероприятия всероссийского общества «Знание»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Предметные Олимпиады	1-3 курсы	В течение года	Преподаватели
7	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы»	1-4 курсы	В соответствии с графиком чемпионата	Заместитель директора по учебно-научной работе
8	Курс внеучебных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно в течение года	Кураторы учебных групп
9	Просветительские мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
<b>2. Кураторство</b>				
1	Наблюдение за студентами в учебной и внеаудиторной деятельности с целью определения траектории профессионального обучения	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп

2	Индивидуальные беседы со студентами по самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Учет занятости студентов во внеучебное время, ориентация на дополнительное образование в профильных кружках	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы учебных групп
4	Анализ посещаемости и успеваемости с целью корректировки образовательного маршрута по специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Кураторы учебных групп
5	Подготовка группы к участию в Спартакиаде	1-4 курсы	В соответствии с планом руководителя физ.воспитания	Кураторы учебных групп
6	Подготовка совместно с активом группы внеаудиторного мероприятия для студентов и преподавателей колледжа	1-4 курсы	В соответствии с планом воспитательной работы	Кураторы учебных групп, активы групп
<b>3. Наставничество</b>				
1	Декада первокурсника: обмен опытом со старшекурсниками по специальности с целью построения образовательного маршрута	1-4 курсы	1-15 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
3	Декада мастер-классов «Молодые учат молодых»	1-4 курсы	10-21 февраля	Педагог-организатор
4	Школа студенческого актива: обучение методике профориентационного сопровождения будущих первокурсников	1-3 курсы	15-31 августа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник

				директора по воспитанию
5	Подготовка студентов к участию в конкурсах по специальности	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественное собрание, посвященное Дню знаний. Открытие кластера ФП «Профессионалитет»	1 курсы	2 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1-4 курсы	2 сентября	Кураторы
3	Акция ко дню окончания Второй мировой войны (1945)	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели
5	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям ИТ-диктант	1-4 курсы	13 сентября	Заведующая отделением
6	День здоровья	1-4 курсы	18 сентября	Руководитель физического воспитания, преподаватели
7	Акция к 105-летию со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	1-4 курсы	28 сентября	Преподаватели педагогики
8	Фестиваль «Восходящая звезда»	1 курс	30 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
9	Дни театра (посещение постановок Дзержинского театра кукол с целью профессионального анализа)	1-4 курсы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по воспитательной работе
10	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей и Дню учителя: поздравление ветеранов	1-4 курсы	1 октября	Советник директора по воспитанию
11	Мероприятия, посвященные Дню СПО (2 октября): флешмобы, конкурсы, творческие проекты	1-4 курсы	2 октября	Педагог-организатор, советник

				директора по воспитанию
12	Творческий фестиваль, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	3 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
13	Конкурсы чтецов и стихотворений собственного сочинений к 100-летию со дня рождения советского поэта Э. Асадова	1-4 курсы	1-11 ноября	Преподаватели литературы
14	Историческая игра «Путешествие по смутному времени», ко Дню народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Преподаватели истории
15	День народного единства: квест по станциям	1-4 курсы	4 ноября	Педагог-организатор
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	8 ноября	Советник директора по воспитанию
17	Акция к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4 курсы	9 ноября	Педагог-организатор
18	День науки	1-4 курсы	10 ноября	Руководители НСО
19	Конкурс в общежитии «Лучшая хозяйка»	1-4 курсы	20 ноября	Социальный педагог
20	Городской этнокультурный квест «Гармония в многообразии»	1 курсы	28 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
21	Акция ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Советник директора по воспитанию
22	Неделя психологии	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
23	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию

24	Волонтерский практикум ко Дню добровольца (волонтера): организация социально значимой активности	1-4 курсы	5 декабря	Советник директора по воспитанию
25	Акция ко Дню героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по воспитанию
26	Всероссийский тест на знание Конституции	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
27	Новогодний капустник – подготовка творческих спортивных номеров	1-4 курсы	18 декабря	Педагог-организатор
28	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1-4 курсы	16-23 декабря	Социальный педагог
29	Фестиваль сказок – театрализованные постановки для детей	1-4 курсы	23 декабря	Педагог-организатор, кураторы
30	Елка для детей сотрудников – театрализованное представление с элементами игровой программы для дошкольников	1-4 курсы	26 декабря	Педагог-организатор, кураторы
31	Конкурс творческих работ «Эко-переделка»	1-2 курсы	20-31 января	Преподаватели
32	Игровая программа «Зачетно», приуроченная ко Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Советник директора по воспитанию
33	Квест, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагог-организатор
34	Квизы, викторины ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курсы	27 января	Педагог-организатор
35	Акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4 курсы	3 февраля	Советник директора по воспитанию
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию
37	Просветительская акция к Международному дню родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
38	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	7 марта	Заместитель директора по воспитательной

				работе, педагог-организатор
39	Военно-патриотическая акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагог-организатор, кураторы
40	Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-4 курсы	20 марта	Советник директора по воспитанию
41	День встречи выпускников: встречи с успешными выпускниками по специальности	1-4 курсы	29 марта	Педагог-организатор, кураторы
42	Фестивали студенческого творчества: «Студенческая волна», «Студенческая весна»	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
43	Студенческий квест «Молодо-весело»	1-4 курсы	1 апреля	Педагог-организатор, кураторы
44	Конкурсно-развлекательная программа «ПроЗОЖ» ко Всемирному дню здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагог-организатор, кураторы
45	Интерактивная программа «Космос - это мы» ко Дню космонавтики	1-4 курсы	11-12 апреля	Педагог-организатор, кураторы
46	Акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ.Выставка «Без срока давности»	1-4 курсы	14-19 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
47	Конкурс «Мой район – моя гордость!»	1-4 курсы	21-28 апреля	Социальный педагог
48	Субботник, приуроченный к Празднику весны и труда	1-4 курсы	29 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
49	Международная акция «Диктант Победы»	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
50	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы	1-4 курсы	7 мая	Заместитель директора по

	советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)			воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
51	Творческая программа «Последний звонок»: презентация специальности	4 курс	23 мая	Кураторы
52	Участие на творческих и игровых площадках города, посвященных Дню города Дзержинска, с мастер-классами по игровым и прикладным техникам	1-4 курсы	24 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию
53	Торжественное собрание коллектива преподавателей и студентов «Церемония признания»	1-4 курсы	28 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
54	Акции к Международному дню защиты детей: - «Дети – детям» для воспитанников ДОУ города - спортивно-игровая программа для воспитанников ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» - конкурс творческих работ ко Дню защиты детей	1-4 курсы	30-31 мая	Педагог-организатор, кураторы
55	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12 июня)	1-4 курсы	9-11 июня	Советник директора по воспитанию
56	Акция ко Дню начала Великой Отечественной войны	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию
57	Творческие и игровые активности, приуроченные ко Дню молодежи	1-4 курсы	29 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
58	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады колледжа, городских спортивно-оздоровительные мероприятий: День здоровья (открытие), первенства по шахматам, настольному теннису, гиревому спорту,	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели

	баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, плаванию, мини-футболу, легкой атлетике			
59	Волонтерские и образовательные мероприятия первичного отделения «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
60	Волонтерские и образовательные мероприятия городского клуба «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель городского клуба
61	Волонтерская деятельность в ГКОУ «Санаторный детский дом»: мастер-классы, игровые программы, практикумы	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
62	Литературная гостиная: постановки литературно-музыкального клуба «Лира» к памятным датам отечественных авторов	1-4 курсы	В течение года	Руководители литературно-музыкального клуба «Лира»
63	Экскурсии в музее колледжа к Международному дню музеев (18 мая) и памятным датам	1-4 курсы	В течение года	Руководители объединений дополнительного образования
64	Мастер-классы по работе с новым оборудованием мастерской «Дошкольное воспитание»	1-4 курсы	В течение года	Заведующая мастерской, преподаватели
65	Мастер-классы от работодателей по методике работы с дошкольниками	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением, преподаватели
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стенда «Отличники»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Оформление выставочных экспозиций по результатам освоения техник прикладного творчества	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Обеспечение работы тематических пространств для объединений дополнительного образования профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Оформление стендовых материалов по безопасному поведению и	1-4 курсы	В течение года	Медиацентр ДПК, преподаватель-организатор ОБЖ

	антитеррористического контента (в том числе в сети Интернет)			
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, построения образовательного маршрута и самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	Родительские собрания ко Дню матери (24 ноября)	1-4 курсы	18-26 ноября	Кураторы учебных групп
3	Выставка «Моя трудовая династия»	1-4 курсы	Декабрь	Заведующая отделением, кураторы учебных групп
4	Мастер-классы от родителей из трудовых династий (работники ДОУ)	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности мастерской «Дошкольное воспитание» от участников объединения	1-4 курсы	Сентябрь, октябрь	Заведующая мастерской
2	Участие в деятельности Студенческого совета специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Педагог-организатор, члены студенческого совета
3	Участие в деятельности общественных объединений	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Мероприятия Студенческого совета: дискуссии, стратегические сессии	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, председатель студенческого совета
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагог-организатор
2	Кураторские часы и квест «Безопасная школа», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	4 сентября	Педагог-организатор

3	Акции «Уроки цифровой безопасности», приуроченные к Международному дню защиты информации и Международному дню защиты персональных данных	1-4 курсы	30 сентября 28 февраля	Педагог-организатор Преподаватели информатики
4	Кураторские часы от волонтерского отряда по профилактике детского дорожного травматизма среди дошкольников «Дорожный патруль», представителей ГИБДД	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
5	Единые дни профилактики	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Просветительские встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом, психологом	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
7	Неделя безопасности	1-4 курсы	20-25 января	Советник директора по воспитанию
8	Совместные акции с ОГИБДД	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитанию
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Привлечение студентов колледжа к участию в детских и семейных мероприятиях, организуемых Администрацией г. Дзержинска, Молодежной администрацией	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Сотрудничество с ДОУ г. Дзержинска и Нижегородской области в части мастер-классов от специалистов	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
3	Привлечение студентов колледжа к участию в детских мероприятиях, организуемых МЦ «Спутник»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Сотрудничество с учреждениями культуры г. Дзержинска, МБУ	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по

	«Централизованная библиотечная система г. Дзержинска»			воспитательной работе
5	Сотрудничество с образовательными учреждениями города в рамках организации профессиональной практики, деятельности амбассадоров «Профессионалитета» по специальности «Дошкольное образование»	1-4 курсы	В течение года	Заведующая практикой, преподаватели
6	Сотрудничество с семьями и родителями (законными представителями) студентов, работающих по специальности «Дошкольное образование»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
7	Сотрудничество с ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Конкурс профессионального мастерства, приуроченный ко Дню воспитателя	1-4 курсы	27 сентября	Преподаватели
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Апрель-октябрь	Преподаватели
3	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы», компетенция «Дошкольное воспитание»	1-4 курсы	В соответствии с графиком чемпионата	Преподаватели ПЦК
4	Учет и организация занятости и отдыха студентов в каникулярный период по профессиональной направленности	1-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой, кураторы учебных групп
5	Трудоустройство в рамках летней педагогической практики	3-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой
6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент»	3-4 курсы	Май	Заведующая отделением, руководители практики