



**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 7 от 26.06.2024г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ДПК

приказ № 371-о/д от 28.06.2024г.

Согласовано с предприятием-работодателем:  
Департамент образования администрации  
городского округа  
г. Дзержинск



2024 год

**Лист согласования****Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена согласована:**

1. Заместитель главы администрации городского округа г. Дзержинск, директор Департамента образования администрации городского округа г. Дзержинск \_\_\_\_\_ Палеева О.В.
2. Директор Частного образовательного учреждения «Первая школа» \_\_\_\_\_ Куляева Т.С.
3. Директор Частного учреждения дополнительного образования «Сема» \_\_\_\_\_ Колдашова Т.Ю.

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

1. Департамент образования администрации городского округа г. Дзержинск
2. Частное образовательное учреждение «Первая школа»
3. Частное учреждение дополнительного образования «Сема»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	43
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>54</b>
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	61
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	63
5.4. Календарный учебный график	69
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	71
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	71
5.7. Практическая подготовка	71
5.8. Государственная итоговая аттестация	72
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>72</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	74
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 августа 2016 г. N 422н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года N 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N353н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ОК – общие компетенции;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 ОУП – общеобразовательные учебные предметы;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ПМн – профессиональный модуль по направленности;  
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
 П– профессиональный цикл;  
 ПП- производственная практика;  
 ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ТФ – трудовая функция;  
 УМК – учебно-методический комплект;  
 УП – учебная практика;  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. N 422н) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N 652н 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 237н 05.007 Спортивный судья Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года N 193н 05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 353н 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 950н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Возраст 18 лет и старше; медицинский осмотр (отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 11.11.2022г. № 968 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»
Квалификация выпускника	Педагог по физической культуре и спорту
в т.ч. дополнительные квалификации	23178 Фитнес-инструктор
Направленности (при наличии)	- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы	5940 ак. ч.

на базе ООО или на базе СОО		
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак. ч.	
Форма обучения	очная	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	900/612	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>4428</b>	<b>2785</b>
общеобразовательный цикл	1476	709
- в т.ч. промежуточная аттестация	72	
социально-гуманитарный цикл	468	310
общепрофессиональный цикл	864	544
профессиональный цикл	1440	1222
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 612	- 612
Промежуточная аттестация	180	
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>1296</b>	<b>897</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	737	615
ОПц. Цифровые технологии в образовании	42	40
ОП. Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	306	290
ОП. Психология общения	36	30
ОП. Лечебная физическая культура и массаж	57	51
ОП. Правовое обеспечение профессиональной	47	10

деятельности		
ПМ. Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	249	194
Промежуточная аттестация	36	
<b>ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>3898</b>

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. N 422н)	А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность



	образования) (воспитатель, учитель)		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н	А- Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат)
			В- Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
			Д - Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса Д/03.5 Подготовка и

				<p>проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) D/04.5</p> <p>Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок</p>
3	05.007 Спортивный судья	Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 193н	F - Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	<p>F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p>F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований.</p> <p>F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования.</p> <p>F/04.5 Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>
4	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н	A - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

5	05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 353н	В - Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес В/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей В/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений В/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств
6	05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 950н	В - Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	В/01.06 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор

**Направленность 1:** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и	ПК 1.1. Планировать и	<b>Навыки:</b>



проведение физкультурно-спортивной работы	анализировать физкультурно-спортивную работу	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		<b>Умения:</b>
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		<b>Знания:</b>
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<b>Навыки:</b>
		разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи

		<p>патриотического воспитания молодежи;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</p> <p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-</p>

		оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		<b>Знания:</b>
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологии организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		<b>Умения:</b>
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b>
		основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам	<b>Навыки:</b>
		участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<b>Умения:</b>
	планировать работу судейской коллегии
	пользоваться контрольно-измерительными приборами
	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	<b>Знания:</b>
	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
	порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>Навыки:</b>
	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
	<b>Умения:</b>
	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	<b>Знания:</b>
	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;
	правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга

		методика профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<b>Навыки:</b>
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		<b>Умения:</b>
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		<b>Знания:</b>
	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	
	разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	педагогических технологий и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения	<b>Навыки:</b>	
	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;	
	поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач	
	<b>Умения:</b>	
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b>
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности
		<b>Навыки:</b>
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		<b>Умения:</b>
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>	
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта	
	<b>Умения:</b>	
	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	
	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	
	<b>Знания:</b>	
	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и		

		проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<b>Навыки:</b>
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
		<b>Знания:</b>
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «Физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
	требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре	
общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода		
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по	<b>Навыки:</b>	
	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями,	

физической культуре	программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
	<b>Умения:</b>
	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
	обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
	осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
	дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
	использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
	формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
	разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный	



		инвентарь;
		обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		<b>Знания:</b>
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	<b>Навыки:</b>
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
<b>Умения:</b>		
оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»		
использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества		

		образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		<b>Знания:</b>
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<b>Навыки:</b>
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		<b>Умения:</b>
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять	<b>Знания:</b>
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		<b>Навыки:</b>
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника

внеурочную деятельность в области физической культуры	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
	<b>Умения:</b>
	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
	определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
	планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
	мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
	организовывать деятельность школьного спортивного клуба
	подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач
	обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
	<b>Знания:</b>
	цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
	методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
	дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
	планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности	
критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;	

		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта	<b>Навыки:</b>
		подготовки плана проведения занятий с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям фитнесом
		консультирования занимающегося лица по выбору тренажерного устройства для занятия; разъяснения направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов типичных травм и методов их предупреждения
		выбора оптимальной для занимающегося лица величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой мышечной группы, выбор упражнений
		обучения занимающихся техникам дыхания при занятиях
		проведения инструктажа занимающихся по технике безопасного использования силовых тренажеров: на фиксированное сопротивление, на переменное сопротивление, изокинетических тренажеров
		проведения инструктажа занимающихся по технике безопасного использования свободных весов, в том числе обучения технике страховки и само страховки
		контроля корректного позиционирования занимающегося лица на тренажерных устройствах, в том числе согласования точки вращения сустава занимающегося фитнесом с осью вращения тренажерного устройства, соответствия зафиксированной высоты тренажерного устройства расположению и плоскости движения тренируемой группы мышц занимающегося лица
		инструктирования занимающихся по технике безопасного использования кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов
		оптимального распределения занимающихся при использовании многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов
		демонстрации упражнений с использованием тренажерных устройств с подробным объяснением занимающемуся лицу техники выполнения
		оценки формы, техники выполнения занимающимся лицом упражнений с использованием тренажерных устройств, соответствия фазы упражнения технике дыхания занимающегося лица
варьирования сложности упражнений с использованием силовых тренажеров,		

		кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов в зависимости от уровня развития физических качеств, физической и функциональной подготовленности занимающегося лица
		оценки объективных и субъективных показателей физического состояния занимающегося лица
		оказания методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопингу
		подготовки и проведения занятий по фитнес-услугам на основе атлетических видов спорта в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, прикладного программного обеспечения)
		формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг
		оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		<b>Умения:</b>
		оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		адаптировать содержание программы занятий на основе атлетических видов спорта в соответствии с уровнем физической подготовленности населения
		планировать содержание занятия на основе атлетических видов спорта, сочетать различные комплексы упражнений с использованием тренажерных устройств
		устанавливать психологический контакт с занимающимся лицом
		разъяснять занимающимся анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия занятий с использованием тренажерных устройств на организм человека
		обучать занимающихся техникам дыхания при занятиях с использованием тренажерных устройств
		планировать величину нагрузки, частоту тренировочных занятий, частоту тренировки каждой мышечной группы, планировать оптимальные для занимающегося лица упражнения с использованием тренажерных устройств
		определять продолжительность отдыха, темп движения, режим нагрузки при использовании тренажерных устройств для занимающегося лица
		инструктировать занимающихся по безопасному использованию тренажерных устройств
		обучать население методам страховки и самостраховки
		прорабатывать мышечные группы на полном диапазоне движений без выходов за

		пределы комфортного для занимающегося лица диапазона движений
		применять принцип постепенной прогрессивной сверхнагрузки для занимающегося лица
		разъяснять занимающимся техники выполнения упражнений и демонстрировать их выполнение с использованием тренажерных устройств
		использовать методы выполнения команд, комментирования корректировки, тактильного сопровождения при проведении занятий на основе атлетических видов спорта
		проводить замеры частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления и определять связь показателей замеров с различными видами физической нагрузки занимающегося лица
		определять состояния переутомления или перетренированное занимающихся лиц
		определять признаки и симптомы сердечно-легочного заболевания или сердечно-легочного затруднения
		<b>Знания:</b>
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
		меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		возрастные особенности и функциональную анатомию человека
		механизмы, лимитирующие работоспособность сердечно-сосудистой системы организма человека
		аэробный и анаэробный механизм образования энергии
		теорию и методику спортивной тренировки
		систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе

		показания и противопоказания для выполнения упражнений с использованием тренажерных устройств
		особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией
		способы установления психологического контакта с занимающимся лицом
		критерии физического состояния и подготовленности занимающихся фитнесом для занятий
		основы кинезиологии
		техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами
	ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес	<b>Навыки:</b>
		подготовки плана проведения занятий с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		подбора и проверки работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения занятия
		проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям по системе пилатес
		выбора уровня программы занятий по системе пилатес (с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря) с учетом половозрастных характеристик и на основе анализа уровня физической подготовленности и состояния занимающихся
		разработки и составления комплексов упражнений согласно уровню программы пилатес
		инструктирования занимающихся по технике безопасного использования малого и большого специализированного оборудования и инвентаря
		обучения занимающихся принципам и философии системы пилатес, дыхательным практикам системы пилатес
обучения занимающихся правилам использования специализированного оборудования и инвентаря, применяемого в занятиях по системе пилатес		
демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес, включая упражнения на полу, упражнения с использованием специализированных тренажеров, с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря		
демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес,		

		включая упражнения на полу, упражнения с использованием специализированных тренажеров, с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря
		координации действий занимающегося лица при выполнении программы занятия с поэтапным освоением трех уровней системы пилатес
		оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений
		консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы пилатес на физическое состояние занимающегося лица
		методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат и антидопингу
		оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		подготовки и проведения занятий фитнесом по системе пилатес в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, ППО)
		формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг
		<b>Умения:</b>
		оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
		адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленностью занимающихся
		адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленностью занимающихся
		устанавливать психологический контакт с занимающимся лицом
		выполнять базовые элементы упражнений системы пилатес и составлять из них комбинации
		разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес
		разъяснять населению принципы и философию системы пилатес
		разъяснять занимающимся технику выполнения упражнений и физиологические аспекты воздействия упражнений системы пилатес на организм занимающегося лица
		демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и



		большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес
		обучать занимающееся лицо методике централизации и концентрации, технике координации движений с одновременным напряжением одних групп мышц и расслаблением других
		обучать занимающихся техникам дыхания при выполнении упражнения по системе пилатес
		варьировать тембром голоса и интонацией для управления действиями занимающихся во время занятия по системе пилатес
		использовать методы демонстрации, выполнения команд и комментариев, корректировки, тактильного сопровождения для поэтапного освоения занимающимися трех уровней системы пилатес
		рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся
		разъяснять антидопинговые правила и последствия применения допинга
		проводить занятия фитнесом в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации
		проводить фиксацию, запись и анализ занятия по фитнесу
		<b>Знания:</b>
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
		меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		возрастные особенности и функциональную анатомию человека
		механизмы, лимитирующие работоспособность сердечно-сосудистой системы организма человека

		аэробный и анаэробный механизм образования энергии
		биомеханику грудной клетки и таза
		методику выбора упражнений и дозирования нагрузки в занятиях по системе пилатес с учетом индивидуальных особенностей занимающегося лица
		особенности срочной и долговременной реакции организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы
		дыхательные практики системы пилатес и методики обучения дыханию
		характеристику упражнений по системе пилатес с позиции мышечного баланса, нервно-мышечного взаимодействия, повышения силы и выносливости
		систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе
		критерии физического состояния и физической подготовленности занимающихся фитнесом для различных уровней системы пилатес
		показания и противопоказания к занятиям по системе пилатес
	ПК 4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей	<b>Навыки:</b>
		подготовки плана проведения занятий по йоге с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		организации обеспечения занятий по йоге аудиовизуальным, осветительным оборудованием, ароматическими средствами, специализированным оборудованием и инвентарем
		проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям йогой и ее разновидностями
		оценки уровня физической подготовленности занимающихся, выбора направленности (развивающая, поддерживающая, реабилитационная, профилактическая) занятия по йоге и уровня сложности упражнений йоги и ее разновидностей
		составления планов занятия с учетом направленности занятия и уровня сложности поз йоги (асан), выбор выполняемых асан и определение порядка их сочетания
		инструктирования занимающихся по технике безопасного использования специализированного оборудования и инвентаря
		инструктирования занимающихся по технике безопасного использования специализированного оборудования и инвентаря
		обучения технике выполнения различных асан и вспомогательных комплексов

		упражнений, соответствующих избранной разновидности йоги
		обучения выполнению комплекса настройки к занятию йогой, техникам осознанного дыхания (пранаяме)
		обучения техникам медитации, релаксации и саморегуляции для повышения психологической стабильности и стрессоустойчивости, концентрации внимания
		обучения выполнению базовых асан для поддержания оптимального физического состояния или для реабилитации или оздоровления организма занимающегося лица
		обучения занимающегося лица, выполнившего тестовые нормативы исполнения базовых асан в течение заданного времени, освоению практик йоги и ее разновидностей, выполнению усложненных асан и комплексов упражнений по йоге для развития физического и функционального состояния
		разъяснения занимающимся физиологических аспектов асан и вспомогательных комплексов упражнений по йоге с точки зрения влияния на текущее состояние занимающегося лица, полезности асаны, упражнения, возможных побочных эффектов, в том числе травм, отсроченных (долговременных) эффектов от исполнения асаны, упражнения для занимающегося лица
		контроля за техникой безопасного и рационального выполнения занимающимся лицом асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге
		оценки переносимости нагрузок при исполнении занимающимся лицом асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге, навыков техники дыхания, релаксации и саморегуляции по йоге
		<b>Умения:</b>
		оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
		подбирать ароматические средства, организовывать аудиовизуальное, осветительное сопровождение занятия по йоге для создания расслабляющей атмосферы
		определять направленность занятия и планировать занятие по йоге и ее разновидностям с учетом уровня физического состояния и подготовленности занимающихся лиц и времени суток проведения занятия
		разъяснять занимающимся базовые принципы йоги как стиля жизни человека, важность морального фактора в практиках йоги и в жизни человека
		формировать у занимающихся навыки работы с асанами, обучать дыхательным

		упражнениям, медитативным практикам
		позитивно взаимодействовать с занимающимися при проведении занятия по йоге
		выбирать асаны и определять рациональный порядок их сочетания
		постепенно усложнять осваиваемые занимающимся лицом асаны с целью поступательного освоения занимающимся практик йоги и предупреждения риска травмирования занимающихся
		разъяснять особенности влияния занятий йогой на текущее состояние занимающегося лица, физиологические аспекты асан, упражнения, возможные побочные и отсроченные (долговременные) эффекты при выполнении асан, упражнения для занимающегося лица
		мотивировать занимающихся к систематическим занятиям йогой
		выполнять асаны, вспомогательные комплексы упражнений по йоге
		демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений, асан с объяснением сути и значения упражнения или асаны
		развивать мышечно-двигательные ощущения занимающегося лица, совершенствовать взаимосвязи между зрительными ощущениями занимающегося лица и техникой выполнения асан
		выявлять ошибки при выполнении занимающимся лицом асан и использовать рациональные и безопасные способы их коррекции
		рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию питания, режима труда и отдыха занимающихся
		разъяснять антидопинговые правила и последствия применения допинга
		<b>Знания:</b>
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов

		меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		биомеханику грудной клетки и таза
		возрастные особенности и функциональную анатомию человека
		срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы
		систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе
		особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией
		базовые пранаямы, очистительные практики (крийи) в йоге
		методики развития ощущений, концентрации, визуализаций в йоге
		техники медитации, релаксации и саморегуляции, работы с телом и сознанием в йоге
		техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами
		правила и нормы делового общения
		методологию освоения с занимающимися асан, базовых пранаям, техник медитации, релаксации
		базовые понятия, морально-этические законы и принципы йоги
	ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений	<b>Навыки:</b>
		подготовки плана проведения занятий с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		проведения анализа направленности (рекреативной, развивающей, поддерживающей) занятия и выбора вида хореографии для проведения занятия
		систематизации и отбора движений, элементов хореографии, упражнений для планирования занятия
		компоновки музыкального сопровождения для проведения занятия
		составления и дозировки комбинаций движений, элементов танцевального направления фитнеса, соответствующие направленности занятия и виду хореографии
		разработки программы занятия с заданной комбинацией и дозировкой движений, элементов танцевального направления фитнеса
		инструктирования ассистентов для проведения занятия
		инструктирования занимающихся по безопасному использованию специализированного оборудования и инвентаря для занятия

		обучения занимающихся основным понятиям танцевального направления фитнеса, элементам хореографии, музыкальной грамоте
		обучения занимающихся техникам безопасного выполнения упражнений и двигательных действий танцевального направления фитнеса, включая базовые шаги и перестроения, вариации, комбинации и соединения на их основе, в том числе с использованием специализированного оборудования и инвентаря
		выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов упражнений для разминки и разогревания больших групп мышц с оптимальной интенсивностью, упражнений на растягивание с небольшой амплитудой, разучивания новых танцевальных элементов с использованием метода расчленения, осваивания работы ног или рук в замедленном темпе
		выполнения с занимающимися аэробной части занятия с соблюдением порядка кардионагрузки (аэробный разогрев, пиковая кардионагрузка, постепенное снижение нагрузки)
		выполнения с занимающимися базовых элементов двигательных действий и комбинаций на их основе, сложнокоординированных упражнений, выполняемых в "циклическом" режиме при заданном темпе музыкального сопровождения
		<b>Умения:</b>
		оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		выбирать вид хореографии, соответствующий рекреативной, развивающей, поддерживающей направленности занятия
		компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии с видом хореографии, предпочтениями занимающихся
		подбирать темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений
		адаптировать типичную хореографию танцевального направления под половозрастные особенности и уровень физического развития занимающихся
		устанавливать и поддерживать визуальный контакт с занимающимися во время проведения занятия
		позитивно взаимодействовать с занимающимися, вовлекать занимающихся в активный танцевальный досуг и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях
		составлять и оптимально дозировать комбинации движений, элементов в

		соответствии с направленностью занятия и видом хореографии
		планировать структуру и соблюдать поэтапное выполнение занятия, в том числе соблюдать порядок назначения кардионагрузки занимающемуся лицу
		оценивать прогрессию занимающегося лица в технике выполнения танцевальных движений и усложнять танцевальные движения и комбинации
		проводить замеры частоты сердечных сокращений занимающегося лица и варьировать темпом и интенсивностью элементов хореографии при превышении частотой сердечных сокращений пределов допустимых норм
		разъяснять базовые принципы хореографии и демонстрировать исполнение базовых шагов, перестроения, построения вариации, комбинации и соединения на их основе
		использовать терминологию при назывании движения или элемента хореографии и демонстрировать их выполнение в медленном темпе
		давать команды, реплики и корректные комментарии по рациональному выполнению занимающимися элементов хореографии, сочетать использование визуальных и словесных подсказок с демонстрацией движения или элемента хореографии
		разъяснять занимающимся биомеханические характеристики движения при выполнении упражнений, элементов хореографии
		<b>Знания:</b>
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
		меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		возрастные особенности и функциональную анатомию человека
		срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы
		аэробный и анаэробный механизм образования энергии

		спортивную хореографию
		танцевальные стили и их музыкальное сопровождение
		требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий
		биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений, элементов хореографии
		особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией
		метод оперативного комментария и пояснения, метод визуального управления группой (метод жестов) и порядок их использования при проведении занятия
		историю и терминологию танцевального направления фитнеса
		классификацию движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации
		техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами
	ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств	<b>Навыки:</b>
		подготовки плана проведения занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		подбора и проверки исправности спортивного оборудования и инвентаря для проведения занятия
		проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям спортивными единоборствами и боевыми искусствами
		проведения анализа направленности (развивающей, поддерживающей) занятия, выбор траектории занятий по видам спортивным единоборств и боевых искусств для поддержания или развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы занимающегося лица
		подбора комплекса физических упражнений, определения оптимальных форм и видов занятий, типов и интенсивности нагрузок для занимающегося лица, соответствующих содержанию тренировки в видах спортивных единоборств и боевых искусств и уровню физического развития и физической подготовленности занимающегося лица
		инструктирования занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря
		разъяснения занимающемуся лицу механизмов адаптации сердечно-сосудистой



		системы при занятиях фитнесом с высокой интенсивностью, физиологических аспектов развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы
		обучения занимающихся основным понятиям видов спортивных единоборств и боевых искусств, физическим, ментальным и духовным аспектам самообороны, техникам дыхания
		обучения занимающихся основным понятиям видов спортивных единоборств и боевых искусств, физическим, ментальным и духовным аспектам самообороны, техникам дыхания
		выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, для повышения функциональных возможностей организма и настройки нервно-мышечного аппарата занимающегося лица к выполнению основной части занятия с интенсивной кардионагрузкой
		выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, для повышения функциональных возможностей организма и настройки нервно-мышечного аппарата занимающегося лица к выполнению основной части занятия с интенсивной кардионагрузкой
		демонстрации занимающемуся лицу техник исполнения специальных упражнений, ударов, приемов, защит (блоков), контрприемов
		выполнения с занимающимся лицом специализированных тренировочных комплексов для отработки техник исполнения специальных упражнений, приемов, защит (блоков), контрприемов с использованием интервального метода тренировки, выявление и коррекция ошибок
		отработки с занимающимися техник исполнения специализированных тренировочных комплексов в паре (группе) или с виртуальным ("невидимым") соперником
		обеспечения соблюдения занимающимися норм этики и безопасности, в том числе пресечение агрессивного или конфликтного поведения занимающихся
		оценки физического состояния занимающегося лица, варьирование интенсивностью нагрузки при превышении показателями физического состояния пределов допустимых норм
		выполнения с занимающимися завершающей части занятия по видам спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе упражнений на снижение нагрузки и

		восстановление, постановка задач и заданий для самостоятельной работы
		методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат и антидопингу
		оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		подготовки и проведения занятий в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, ППО)
		формирования данных и ведение электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг
		<b>Умения:</b>
		оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
		выбирать вид и определять траекторию занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств, соответствующие определенной цели в области поддержания или развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы занимающихся
		разъяснять занимающимся цель занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств и ее преимущества
		составлять программу занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств на основе тренировочных и соревновательных техник спортивных единоборств и боевых искусств
		подбирать безопасные методики и техники выполнения упражнений по видам спортивных единоборств и боевых искусств
		проводить замеры частоты сердечных сокращений занимающегося лица и варьировать интенсивностью нагрузки при превышении частотой сердечных сокращений пределов допустимых норм
		обучать правильным позам, ударам, защитным позициям и движениям спортивных единоборств и боевых искусств, техникам дыхания
		демонстрировать техники выполнения разнообразных упражнений и двигательных действий, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств
		позитивно взаимодействовать с занимающимися, пропагандировать здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии
		контролировать переднюю, заднюю, боковые линии зала во время проведения

		занятия
		разъяснять занимающимся технику исполнения упражнения, приема, тактического действия, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе с использованием метода визуализации, вербальных и визуальных инструкций
		давать корректные рекомендации и команды занимающемуся лицу по изменению и улучшению техники движения
		применять техники безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря для занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств
		использовать интервальный метод тренировки при проведении занятия
		рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся
		разъяснять антидопинговые правила и последствия применения допинга
		пользоваться звуковым, спортивным оборудованием и инвентарем для занятия
		проводить занятия фитнесом в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации
		проводить фиксацию, запись и анализ занятия
		управлять электронными и техническими устройствами фиксации, записи и анализа занятия по фитнесу
		проводить монтаж записанной информации
		применять ППО для подготовки и проведения занятий по фитнесу в дистанционном формате
		пользоваться информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных
		пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
		использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота
		<b>Знания:</b>
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и

		стандартов в области антидопинга
		субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
		меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		возрастные особенности, физиологию и функциональную анатомию человека
		срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы
		аэробный и анаэробный механизм образования энергии
		систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе
		историю, философию и терминологию видов спортивных единоборств, боевых искусств
		этику спортивных единоборств и боевых искусств
		правила вида спорта (спортивной дисциплины) по видам спортивных единоборств и боевых искусств
		биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений и двигательных действий, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств
		показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений по видам спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе внешние признаки наличия у занимающегося лица психологических отклонений
		правила и нормы делового общения
		техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами
		метод визуализации, вербальных и визуальных инструкций при проведении занятия
		методику планирования и проведения занятий со спецификой видов спортивных единоборств и боевых искусств
		особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией
		этапы обучения основным техническим действиям по видам спортивных

		единоборств и боевых искусств (начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование)
		комплексы упражнений и тренировок, используемые в занятиях по видам спортивных единоборств и боевых искусств, включая общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения на снижение нагрузки и активизацию процессов восстановления
		приемы, защиты (блоки), контрприемы, способы тактической подготовки, используемые в видах спортивных единоборств, боевых искусств
		возможные травмы и риски, связанные с некорректным выполнением упражнений, технических действий по видам спортивных единоборств и боевых искусств и способы их предупреждения
		допустимые нормы частоты сердечных сокращений при выполнении занятия по видам спортивных единоборств и боевых искусств
		правила безопасной эксплуатации звукового оборудования, спортивного оборудования и инвентаря для занятий по видам спортивных единоборств, боевых искусств
		техники управления здоровым образом жизни, включая принципы рационального питания, борьбы со стрессом
		правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		правовые основы использования навыков владения единоборствами вне соревновательной деятельности
		методики и алгоритмы организации занятий фитнесом в дистанционном формате
		технологии фиксации и анализа занятия по фитнесу электронными и техническими устройствами
		основы техники и технологии монтажа видео- и аудиозаписи
		ППО для монтажа видео- и аудиозаписи
		регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения
		технологии работы с информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		требования к ведению электронной документации по оказанию фитнес-услуг
		порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов

		назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры
		цифровые средства коммуникации для проведения занятий по фитнес-услугам

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

##### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию
				А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат)
			ОТФ В	В/01.4

	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях		Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
				В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
			ОТФ Д Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения
				D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса
				D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)

				D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок
	ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия			
	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта			
	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	05.007 Спортивный судья	ОТФ Ф Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга			F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований
				F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования
				F/04.5 Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных



				<p>групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>F/05.5</p> <p>Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p>
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>A/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>
			<p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>V/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p>

			реализации основных общеобразовательных программ	начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых		ОТФ А Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов				
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг		ОТФ В Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	В/01.06 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом

ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре			A/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»			A/03.6 Развивающая деятельность
	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры			
ВД 04 Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта	05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)	ОТФ В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта
	ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес			В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес
	ПК 4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений			В/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей
	ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств			В/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений
	ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по			В/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств

	фитнесу на основе атлетических видов спорта			
--	---	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции, (по отрасли)	Соответствие ПК код и Наименование		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
23178 Фитнес-инструктор	ОТФ В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта	ВД 04 Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта
		В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес		ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес
		В/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей		ПК 4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений
		В/04.6 Организация и проведение с населением занятий по		

		фитнесу на основе танцевальных направлений		
		В/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств		ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств

## 4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																													
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	0		0	0	0			0			0	0				0	0	0			0		0					
ОУП.02	Литература	0	0	0	0	0	0		0			0							0	0									
ОУП.03	История	0	0	0	0	0	0		0			0																	
ОУП.04	География	0	0	0	0	0	0		0																	0			
ОУП.05	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0								0							
ОУП.06	Математика	0	0	0	0	0	0	0			0										0		0						
ОУП.07	Информатика	0	0		0						0								0	0	0			0					
ОУП.08	Физическая культура	0	0		0	0			0				0									0							
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	0	0			0	0	0	0				0									0			0	0	0	0	0
ОУП.10	Физика	0	0	0	0	0	0																						
ОУП.11	Химия	0	0		0			0																		0			
ОУП.12	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0				0																	
ОУП.13	Биология	0	0		0			0							0				0	0			0			0	0	0	0
	Индивидуальный проект	0	0	0		0				0							0	0	0	0						0	0	0	0
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	0	0	0	0	0	0	0	0																				
СГ.01	История России	0	0			0	0																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									0																			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						0	0																					
СГ.04	Физическая культура								0																				
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0		0																					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Основы педагогики	0	0							0																			
ОП.02	Основы психологии	0	0	0	0				0	0												0	0						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	0	0							0																			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	0	0		0	0				0																			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	0	0							0																			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	0	0	0																								
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		0										0	0					0	0			0	0		0	0		0
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	0	0								0										0		0						
ОП.09	Анатомия и физиология человека	0	0						0				0								0	0	0		0	0	0		0
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта							0	0				0			0				0	0	0							





МДК.04.01	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам	0						0															0	0	0	0	0
УП.04	Учебная практика	0						0															0	0	0	0	0
ПП.04	Производственная практика	0						0															0	0	0	0	0

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0/12/5</b>	<b>1476</b>	<b>709</b>	<b>1404</b>				<b>72</b>	<b>1404</b>		<b>594</b>	<b>810</b>						
	<b>Общие учебные предметы</b>	<b>0/10/3</b>	<b>1156</b>	<b>582</b>	<b>1102</b>				<b>54</b>	<b>1102</b>		<b>475</b>	<b>627</b>						
ОУП. 01	Русский язык	-,Э	<b>72</b>	<b>36</b>	54				18	54		34	20						
ОУП. 02	Литература	-,ДЗ	<b>108</b>	<b>54</b>	108					108		51	57						
ОУП. 03	История	-,ДЗ	<b>136</b>	<b>46</b>	136					136		68	68						
ОУП. 04	География	ДЗ	<b>72</b>	<b>28</b>	72					72			72						
ОУП. 05	Иностранный язык	-,ДЗ	<b>108</b>	<b>106</b>	108					108		51	57						
ОУП. 06	Математика	Э,Э	<b>232</b>	<b>76</b>	196				36	196		101	95						
ОУП. 07	Информатика	-,ДЗ	<b>108</b>	<b>80</b>	108					108		51	57						

ОУП. 08	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	72	58	72				72		34	38							
ОУП. 09	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	46	68				68		34	34							
ОУП. 10	Физика	-,ДЗ	108	14	108				108		51	57							
ОУП. 11	Химия	ДЗ	72	38	72				72			72							
	<b>Профильные учебные предметы</b>	<b>-/1/2</b>	<b>288</b>	<b>112</b>	<b>270</b>			<b>18</b>	<b>270</b>		<b>102</b>	<b>168</b>							
ОУП. 12	Обществознание	-,Э	144	52	135			9	135		51	84							
ОУП. 13	Биология	ДЗ,Э	144	60	135			9	135		51	84							
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-,ДЗ</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>32</b>				<b>32</b>		<b>17</b>	<b>15</b>							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>- / 7 / 2</b>	<b>520</b>	<b>334</b>	<b>492</b>			<b>4</b>	<b>24</b>	<b>468</b>	<b>28</b>			<b>130</b>	<b>168</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
СГ.01	История России	-,Э	88		74			2	12	76			34	42					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,-,Э	144	132	132				12	108	24		32	42	26	32			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	74	18	74					72	2		32	42					
СГ.04	Физическая культура	- ,ДЗ,ДЗ,ДЗ, 3,-,ДЗ	176	166	176					176			32	42	26	32	22	22	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	38	18	36			2		36	2							38	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>-/ 16 / 8</b>	<b>1872</b>	<b>1223</b>	<b>1748</b>			<b>28</b>	<b>96</b>	<b>864</b>	<b>912</b>		<b>446</b>	<b>546</b>	<b>286</b>	<b>260</b>	<b>148</b>	<b>90</b>	
ОП.01	Основы педагогики	Э,-,Э	136	36	110			2	24	72	40		58	42	12				
ОП.02	Основы психологии	Э,-,Э	143	42	117			2	24	72	47		64	42	13				

ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	48	18	46			2		36	12					48			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	60	22	46			2	12	36	12			48					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,Э	84	30	70			2	12	72					40	32			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	39	22	37			2		36	3				39				
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-,ДЗ	74	52	74					72	2			32	42				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	ДЗ	42	22	40			2		36	6				42				
ОП.09	Анатомия и физиология человека	-,Э	86	36	72			2	12	72	2			32	42				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	ДЗ	36	12	34			2		32	4					36			
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	-,Э	102	34	88			2	12	72	18			48	42				
ОП.12	Основы биомеханики	ДЗ	38	18	36			2		36	2						38		
ОП.13	Базовые и новые виды	<i>ДЗ,ДЗ,</i>	<b>496</b>	<b>458</b>	496			0		220	276				168	104	128	60	36

	физкультурно-спортивной деятельности	ДЗ,-,ДЗ																	
	легкая атлетика	ДЗ,-,ДЗ,-,ДЗ	138	128	138			0		34	104				42	26	32	20	18
	спортивные игры	ДЗ,-,ДЗ,-,ДЗ	138	128	138			0		82	56				42	26	32	20	18
	подвижные игры	ДЗ	42	40	42			0		16	26				42				
	гимнастика	ДЗ,-,ДЗ	100	90	100			0		46	54				42	26	32		
	плавание	ДЗ,-,ДЗ	78	72	78			0		42	36					26	32	20	
ОП.14*	Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	-,ДЗ,-,ДЗ	306	290	306			0			306				128	126	52		
ОП.15*	Психология общения	ДЗ	36	30	34			2			36				36				
ОП.16*	ЛФК и массаж	-,ДЗ	57	51	55			2			57							30	27
ОП.17*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,ДЗ	47	10	45			2			47							20	27
ОП.18ц	Цифровые технологии в образовании	-,ДЗ	42	40	42			0			42					26	16		
П.00	Профессиональный цикл	4 / 10 / 7	1856	1416	750	972	20	18	96	1440	320				114	238	540	406	462
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1 / 3 / 2	553	412	235	288		6	24	508	21				114	163	252		

МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	-,Э,ДЗ	195	96	179			4	12	174	9				42	65	76		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	-,ДЗ	58	28	56			2		46	12					26	32		
УП.01	Учебная практика	-,-,З	108	108		108				108					36	36	36		
ПП.01	Производственная практика	-,-,ДЗ	180	180		180				180					36	36	108		
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМ.02	<b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>	1 / 1 / 2	432	318	158	216	20	2	36	376	20						152	244	
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	-,Э	198	102	158		20	2	18	160	20						100	80	
УП.02	Учебная практика	-,З	72	72		72				72							36	36	
ПП.02	Производственная практика	-,ДЗ	144	144		144				144							36	108	

	Экзамен по модулю	Э	18						18										
<b>ПМн.03</b>	<b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	1 / 3 / 2	622	492	196	396		6	24	556	42					75	104	122	297
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	-,ДЗ,-,Э	158	76	142			4	12	128	18					39	32	30	45
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	-,ДЗ	56	20	54			2		32	24							20	36
УП.03	Учебная практика	-,-,З	108	108		108				108						36	36	36	
ПП.03	Производственная практика	-,-,ДЗ	288	288		288				288							36	36	216
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение видов деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор</b>	1 / 3 / 1	249	194	161	72		4	12		237						32	40	165
МДК.04.01	Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам	ДЗ,-,ДЗ	165	122	161			4			165						32	40	93
УП.04	Учебная практика	З	36	36		36					36								36
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36								36

	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПА.00	Промежуточная аттестация									252	36								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216						216									216
Итого:		5/ 50 /24	5940	3898	4394	972	20	50	288	4644	1296	594	810	576	828	576	864	576	828

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.14 Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	306	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии со спецификой деятельности педагога по физической культуре. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области. Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
2	ОП.15 Психология общения	36	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у студентов умений выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного пространства, знаний и умений использования техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г
3	ОП.16 ЛФК и массаж	57	ПОП-П/	Необходимость расширения арсенала педагогических средств



			работодатель	будущих специалистов по физической культуре. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
4	ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	47	ПОП-П/ работодатель	Необходимость в формировании знаний законодательства и умений строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих, необходимость повышения правовой грамотности студентов. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
5	ОП.18 Цифровые технологии в образовании	42	ЦОМ/проект	Необходимость учета требований цифровой экономики, совершенствования практических навыков использования современного интерактивного оборудования в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
7	ПМ.01 Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	249	ПОП-П/ работодатель	Дополнительный вид деятельности по формированию знаний и умений организации фитнес услуг по направлениям фитнеса в зале, на свежем воздухе, совершенствования практических навыков использования современного оборудования в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введен по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
<b>Итого</b>		<b>737</b>		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</li> <li>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> </ol>	<p><b>ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</b> МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	180	4,5,6	<p>МБОУ «Средняя школа №36» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №27» г. Дзержинск</p> <p>ООО «Наша энергия» г. Дзержинск</p>	<p>Удалова С.Ф.</p> <p>Толчина М.С.</p> <p>Максимова О.В.</p>

	<p>11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>					
2.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и</p>	<p><b>ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b> МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической</p>	144	6,7	<p>МБОУ «Средняя школа №36» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №27» г. Дзержинск</p>	<p>Удалова С.Ф.</p> <p>Толчина М.С.</p>

	<p>методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>7. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>8. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</p>	культуры и спорта			ООО «Наша энергия» г. Дзержинск	Максимова О.В.
3.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Разработка документов планирования физического воспитания.</p> <p>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе,</p>	<p><b>ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b></p> <p>МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре</p>	288	6,7,8	<p>МБОУ «Средняя школа №36» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №27» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №23» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №12» г. Дзержинск</p>	<p>Яшнова О.И. Беднов П.А.</p> <p>Теплякова М.Л.</p> <p>Безделева Н.Л.</p> <p>Морозова Н.Ф.</p>

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.</p> <p>12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>				<p>МБОУ «Средняя школа №40» г. Дзержинск</p> <p>МБОУ «Средняя школа №26» г. Дзержинск</p> <p>ЧОУ «Первая школа» г. Нижний Новгород</p>	<p>Ершов Ю.А.</p> <p>Эдис Л.Е.</p> <p>Куляева Т.С.</p>
4.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка плана проведения занятий с</p>	<p><b>ПМ.04</b> <b>Выполнение вида деятельности по должности служащего</b> <b>23178</b> <b>Фитнес-</b></p>	36	8	ООО «Наша энергия» г. Дзержинск	Максимова О.В.

<p>занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>2. Проверка отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям фитнесом.</p> <p>3. Консультирование занимающегося лица по выбору тренажерного устройства для занятия; разъяснение направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов типичных травм и методов их предупреждения.</p> <p>4. Выбор оптимальной для занимающегося лица величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой мышечной группы, выбор упражнений.</p> <p>5. Обучение занимающихся техникам дыхания при занятиях.</p> <p>6. Проведение инструктажа занимающихся по технике безопасного использования силовых тренажеров: на фиксированное сопротивление, на переменное сопротивление, изокинетических тренажеров.</p> <p>7. Проведение инструктажа занимающихся по технике безопасного использования свободных весов, в том числе обучения технике страховки и само страховки;</p> <p>8. Контроль корректного позиционирования занимающегося лица на тренажерных устройствах, в том числе согласования точки вращения сустава занимающегося фитнесом с осью вращения тренажерного устройства, соответствия зафиксированной высоты тренажерного устройства расположению и плоскости движения тренируемой группы мышц занимающегося лица.</p> <p>9. Инструктирование занимающихся по</p>	<p><b>инструктор</b>  <b>МДК.04.01</b> Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам</p>			<p>Фитнес-клуб «ФизКульт Парковая» г. Дзержинск</p> <p>МБУ ДО "СШ "ФОК "ОКА" г. Дзержинск</p>	<p>Губарькова Н.Н.</p> <p>Аранович Н. А.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>технике безопасного использования кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов.</p> <p>10.Оптимальное распределение занимающихся при использовании многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов.</p> <p>11.Демонстрация упражнений с использованием тренажерных устройств с подробным объяснением занимающемуся лицу техники выполнения.</p> <p>12.Оценка формы, техники выполнения занимающимся лицом упражнений с использованием тренажерных устройств, соответствия фазы упражнения технике дыхания занимающегося лица.</p> <p>13.Варьирование сложности упражнений с использованием силовых тренажеров, кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов в зависимости от уровня развития физических качеств, физической и функциональной подготовленности занимающегося лица.</p> <p>14.Оценка объективных и субъективных показателей физического состояния занимающегося лица.</p> <p>15.Оказание методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопингу.</p> <p>16.Подготовка и проведение занятий по фитнес-услугам на основе атлетических видов спорта в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, прикладного программного обеспечения).</p> <p>17.Формирование данных и ведение электронного документооборота по</p>					
--	--	--	--	--	--

	оказанию фитнес-услуг. 18.Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.					
--	--	--	--	--	--	--





### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в образовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также в организациях спортивно-оздоровительной направленности при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в образовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и

Нижегородской области, а также в организациях спортивно-оздоровительной направленности на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 5.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- математики;
- физики;
- естественно-научных дисциплин;
- основ безопасности и защиты Родины;
- иностранного языка;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Лаборатории:**

- безопасности жизнедеятельности.

#### **Зоны по видам работ:**

- Методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы.
- Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.
- Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий.
- Лаборатория физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс:**

- (универсальные) спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках изучения всех учебных дисциплин, МДК, ПМ.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№	ФИО (при наличии)	Наименование осуществляющей организации, деятельность в	Занимаемая специалистом-	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в
---	----------------------	--	-----------------------------	--

п/п	специалиста-практика	профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	практиком должность	организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Яшнова Ольга Ивановна	МБОУ «Средняя школа №36» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	30 лет
2	Беднов Павел Алексеевич	МБОУ «Средняя школа №36» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	38 лет
3	Теплякова Мария Леонидовна	МБОУ «Средняя школа №27» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	23 года
4	Безделева Наталья Львовна	МБОУ «Средняя школа №23» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	33 года
5	Морозова Наталья Федоровна	МБОУ «Средняя школа №12» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	25 лет
6	Ершов Юрий Александрович	МБОУ «Средняя школа №40» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	38 лет
7	Эдис Лариса Евгеньевна	МБОУ «Средняя школа №26» г. Дзержинск	Учитель физической культуры	36 лет
8	Губарькова Наталья Николаевна	Фитнес-клуб «ФизКульт Парковая» г. Дзержинск	Тренер, педагог-хореограф	17 лет
9	Ховрякова Мария Романовна	ООО «Наша энергия»	Инструктор	3 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 162770 руб. в год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ПОП-П СПО по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

<b>«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»</b> .....	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>34</b>
<b>«ПМн 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»</b> .....	<b>57</b>
<b>«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 23178 ФИТНЕС-ИНСТРУКТОР</b> .....	<b>90</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**  
**к ПОП СПО по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 10.....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Профессиональный модуль включён в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной</p>	

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом	разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,

<p>политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-</p>

	<p>инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров</p>	<p>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламента проведения мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и</p>	<p>участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p>

	определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уметь определять оптимальные режимы использования спортивного инвентаря и оборудования; Разъяснять и демонстрировать техники безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, принципы выбора оптимального режима	Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической	2	Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Информирование занимающихся по



	использования спортивного оборудования и инвентаря	культурой и спортом.		вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию
	Знания и умения подготовки и проведения мероприятий по физическому воспитанию	<b>Тема 1.6.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	2	Стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Совершенствование практических навыков по планированию и реализации мероприятий по физическому воспитанию
	Умения проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	<b>Тема 2.1.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2	Совершенствование навыков ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	Умение применять способы антидопингового противодействия; антидопинговые правовые документы	<b>Тема 3.6.</b> Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	3	Требования профессионального стандарта Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Совершенствовать умение проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Умения подготовки технической документации мероприятия по выполнению населением различных	<b>Тема 4.2.</b> Организация судейства спортивных	4	Профессиональный стандарт «Спортивный судья» Техническое сопровождение

	<p>возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>Формирование состава судей и обслуживающего персонала для проведения мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>Проверка обеспечения мер безопасности перед началом проведения мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) и в процессе судейства;</p> <p>Оформление стартовых и итоговых протоколов соревнований, плановой, рабочей и отчетной документации по проведению мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p>	<p>соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).</p>		<p>судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p>
	<p>Умения планирования и проведения мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗ;</p>	<p><b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).</p>	8	<p>Совершенствование навыков ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <i>(всего)</i>	235	124
Практические и лабораторные занятия	124	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена, дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачёта</i>		

<i>УП 01 в форме зачета</i>		
<i>ПП 01 в форме дифференцированного зачёта</i>	24	
<i>ПМ 01 экзамен по ПМ</i>		
<b>Всего</b>	<b>553</b>	<b>412</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	<b>116</b>	<b>62</b>	<b>116</b>	116	62	-			
ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	36	24				
ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел3.</b> Проведение работы по предотвращению применения допинга	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	31	10		<b>4</b>		
ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 4.</b> Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	56	28		<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>553</b>	<b>412</b>		<b>239</b>			<b>6</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b>			
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		<b>4\2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание</b>		ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Планирование физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>10\4</b>	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	2	
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	2	
	3. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2-3.</b> Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-	<b>Содержание</b>	<b>22\14</b>	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2	
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Техника безопасности, способы и приёмы	2	

массовых мероприятий	предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 4-5.</b> Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Организация и проведение спортивных соревнований	<b>Содержание</b>	<b>8\4</b>	
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	2. Подготовка и проведение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12\8</b>	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	2. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 14-16.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16\10</b>	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 19-21.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	<b>6</b>		
<b>Тема 1.7.</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	<b>Содержание</b>	<b>10\6</b>	
	1. Цель, задачи ,направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	2. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	
	<b>Практическое занятие 22-23.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	<b>Содержание</b>	<b>12\6</b>	
	1. Цель, задачи , направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи, функции, направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	2	
Физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.			

	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением	2	
	<b>Практическое занятие 25-26.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	<b>Содержание</b>	<b>6\2</b>	
	1.Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	2.Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
	2		
<b>Тема 1.10.</b> Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6\2</b>	
	1.Цель, задачи, состав, направления и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	3.Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	<b>2</b>	
	2		
<b>Тема 1.11.</b> Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	<b>Содержание</b>	<b>6\2</b>	
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2		



	<b>Практическое занятие 29.</b> Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2	
<b>Тема 1.12.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	4\2	
	<b>1.</b> Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2	
<b>Учебная практика раздел 1</b> <b>Виды работ</b>		<b>36/36</b>	ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ОК 08, ОК 09
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2 Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</li> <li>3 Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4 Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>5 Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>6 Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>7 Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>8 Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>9 Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.</b>			
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	<b>Содержание</b>	<b>22\16</b>	
	1. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	<b>2</b>	
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 31-32.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 35-36.</b> Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 37-38.</b> Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи,	<b>Содержание</b>	<b>14\8</b>	
	1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	<b>4</b>	ПК1.2. ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 39-40.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 41-42.</b> Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<b>4</b>	

<b>Учебная практика раздел 2</b>		<b>36\36</b>	ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Виды работ</b>			ОК 01
1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.		<b>12</b>	ОК 02
2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		<b>12</b>	ОК 04
3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		<b>12</b>	ОК 05
4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.			ОК 06
			ОК 08
			ОК 09
<b>Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга</b>			
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		<b>27/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Допинг как глобальная проблема современного спорта.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Определение понятия «Допинг». Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта. Распространённость допинга в разных видах спорта.	<b>2</b>	ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2.</b> Запрещенные субстанции и методы.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции.	<b>2</b>	ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3.</b> Медицинские аспекты применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	<b>2</b>	ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 3.4.</b> Социальные и психологические последствия применения допинга.	1. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Экономические аспекты допинга.	<b>2</b>	ПК 1.6 ОК 01 ,ОК 02 ,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
<b>Тема 3.5.</b> Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. Общероссийские антидопинговые правила.	<b>2</b>	ПК 1.6 ОК 01 ,ОК 02 ,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	<b>Содержание</b>	<b>15/8</b>	ПК 1.6 ОК 01 ,ОК 02 ,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
	1. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). 2. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	<b>2</b>	
	4. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	<b>1</b>	
	3. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	<b>2</b>	
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 45-46.</b> Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 47.</b> Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельные работы</b>		
	<b>Систематизация и обобщение знаний и умений по 1, 2, 3 разделу</b>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Учебная практика раздел 3</b>		<b>12/12</b>	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Виды работ</b> Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.			
<b>Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>			
<b>МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>8\2</b>	ПК 1.4.ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	2	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 48.</b> Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2		
<b>Тема 4.2.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению	<b>Содержание</b>	<b>22\10</b>	ПК 1.4.ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	4	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	4	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	2	

нормативов испытаний (тестов).	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2	ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 49-50.</b> Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>30\16</b>	
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	<b>6</b>	ПК 1.4.ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 54-56.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 57-61.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	<b>10</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Систематизация и обобщение опыта	<b>2</b>		
<b>Учебная практика раздел 4</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	<b>24\24</b>	ПК 1.4.ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</li> <li>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> <li>14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха</li> <li>15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</li> <li>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</li> <li>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> <li>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li> </ol>	180\180	
<b>Экзамен по модулю</b>	12	
<b>Всего</b>	<b>553</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Алхасов, Д. С.* Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544718>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544739>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

*Григорьев, О. А.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543052>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>определяет цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; разрабатывает документы планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; анализирует и оценивает физкультурно-спортивную работу на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; обосновывает выбор методов и приёмов решения задач профессиональной деятельности; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет времени при решении задач профессиональной деятельности; обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен, дифференцированный зачет по МДК.01.01; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и</p>	<p>определяет возможности средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

<p>молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>патриотического воспитания молодежи;</p> <p>разрабатывает планы и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <p>разрабатывает планы и программы, направленные на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <p>разрабатывает планы и проводит физкультурные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>разрабатывает планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> <p>проводит физкультурные мероприятия для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>обосновывает выбор методов и приёмов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>соответствие самооанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рационально распределяет времени при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p>	<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен, дифференцированный зачет по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
--	--	---

	<p>эффективно организует коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использует средства профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>определяет задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>разрабатывает программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>составляет планы ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p> <p>организует проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен, дифференцированный зачет по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>подготовленности участников и методических требований;</p> <p>проводит инструктаж по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определяет соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p> <p>эффективно организует коллективную (командную) работы при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>учитывает климатические условия региона при организации физкультурно-спортивной работы</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	
---	---	--

	использует средства профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>организовывает деятельность волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p> <p>эффективно организует коллективную (командную) работы при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>осуществляет контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет документы при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соответствии с требованиями к их оформлению;</p> <p>выполняет функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>разрабатывает планы и проводит занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p> <p>эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>учитывает климатические условия региона при организации физкультурно-спортивной работы</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использует средства профилактики перенапряжения, характерных для</p>	<p>производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет по МДК.01.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
---	--	---

	педагога по физической культуре и спорту	
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- раскрывает сущность понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <p>- раскрывает правовое регулирование борьбы с допингом;</p> <p>- называет медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>- раскрывает методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>-проводит образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований;</p> <p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.;</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен, дифференцированный зачет по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
2.4. Курсовой проект (работа) .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Профессиональный модуль включён в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	

	характерными для данной специальности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области</p>	<p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>педагогических технологий и современных методик</p>	<p>изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики,</p>

	физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;	решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта;	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности;	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и	основы организации исследовательской и проектной деятельности в	планирования, выполнения и представления исследовательской

в области физической культуры и спорта	проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	области физической культуры и спорта; основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
--	--	--	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу	Пользоваться информационным и ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области занятий по фитнесу	Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	4	Требования профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области занятий по фитнесу	Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	6	<i>Углубление знаний и умений</i> ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
		Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области занятий по фитнесу	Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	10	<i>Углубление знаний и умений</i> в ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ( <i>всего</i> )	158	82
Практические и лабораторные занятия	82	82
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	216	216
Учебная	72	72
Производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> <i>УП 02 в форме зачёта</i> <i>ПП 02 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 02 экзамен по ПМ</i>	36	
<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>318</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05, ОК 06, ОК 08 ОК 09	<b>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>94</b>	94	52		-		
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	30	<b>20</b>	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	Экзамен по ПМ	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>318</b>	<b>180</b>	<b>158</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки,	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</b>			
<b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</b>			
<b>Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 1-2. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4	ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/18</b>	
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	<b>4</b>	ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 3-4. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4	
	Практическое занятие 5-6. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
Практическое занятие 7-11. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10		
	<b>Содержание</b>	<b>34/18</b>	

<b>Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта</b>	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	2	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	4	
	5. Современные подходы и педагогические технологии в области физического воспитания	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 12-16. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10	
	Практическое занятие 17-19. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	
	Практическое занятие 20. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
<b>Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	4	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	4	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 21-22. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	4	
	Практическое занятие 23-24 Оформление портфолио профессиональных достижений	4	
	Практическое занятие 25-26. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	4	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		<b>54/54</b>	

<p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK05 OK 06, OK 08 OK 09</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>8. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p>	<b>72/72</b>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06, OK 08 OK 09</p>	
<p><b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b></p>			
<p><b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История науки о физической культуре и спорте</p> <p>2. Направления исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.</p>	<b>14/4</b>	<p>ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, OK 01 OK 02 OK 03 OK05 OK 06, OK 08 OK 09</p>

	5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 27-28. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	4	
<b>Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/14</b>	
	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	2	
	1. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	2. Методы исследования.	2	
	3. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	4	
	4. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	4	
	5. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 29. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 30-32. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6	
	Практическое занятие 33-35. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	6	
<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>		
<b>Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	2	
	3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 36-38. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6	

	Практическое занятие 39-41. Выступление с докладом на занятии, конференции.	6	
	<b>В том числе, самостоятельная работа</b>	2	
	Систематизация и обобщение изученных знаний	2	
<b>Экзамен</b>		18	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		<b>18/18</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
<b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.		<b>72/72</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>20/20</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>			

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике любого профессионального модуля или общепрофессиональным дисциплинам.

1. Применение новых видов физкультурно-спортивной деятельности на уроках физической культуры (по видам спорта)
2. Применение новых видов оборудования на уроках физической культуры (на выбор студента)
3. Реализация индивидуального подхода в начальной (средней, старшей) школе через разработку рабочей тетради по физической культуре.
4. Особенности обучения детей с ОВЗ (по видам спорта из разделов школьной программы)
5. Особенности обучения школьников основам спортивной техники (виды спорта по выбору) на уроках физической культуры в
6. Реализация индивидуального подхода в обучении двигательным действиям через создание видеоуроков по разделам школьной программы
7. Развитие физических качеств у подростков старшего школьного возраста, занимающихся в секции (на выбор студента)
8. Эффективность использования нестандартного оборудования на уроках физической культуры
9. Условия внедрения норм ВФСК ГТО в общеобразовательной школе

10. Методика применения народных подвижных игр («Русская лапта» и др.) с учащимися 5-9 классов
11. Пути мотивации физической активности в условиях внедрения норм ВФСК ГТО в общеобразовательной школе
12. Условия эффективности подготовки школьников (по звеньям) к сдаче норм ВФСК ГТО в учебно-образовательном процессе
13. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в сельской школе.
14. Использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья
15. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в зимний период
16. Применение здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
17. Профилактика нарушения осанки у детей в рамках здоровьесберегающих технологий
18. Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры
19. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
20. Проявление индивидуальности в спорте: теоретические и прикладные аспекты.
21. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
22. Формирование волевых качеств у детей на занятиях физической культурой.
23. Использование нетрадиционных форм физического воспитания
24. Формирование здорового образа жизни у школьников в процессе физического воспитания
25. Развитие двигательных способностей школьников (на примере определенных видов спорта).
26. Средства и особенности методики развития физических качеств (гибкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости) у школьников (на примере определенных видов спорта).
27. Формирование мотивации школьников к занятиям физкультурой и спортом
28. Особенности обучения движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).
29. Построение занятий на лыжах у школьников с ослабленным здоровьем.
30. Игровой и соревновательный методы в подготовке к соревнованиям на лыжах в школе.
31. Общая выносливость её особенности и методика воспитания на уроках по лыжной подготовке.
32. Средства и методы воспитания координационных способностей в изучении коньковых ходов.
33. Методические особенности воспитания физических качеств по лыжной подготовке в старших классах
34. Воспитание быстроты движений в начальных классах с применением подвижных игр на лыжах.
35. Особенности проведения занятий на лыжах с учащимися специальных медицинских групп.
36. Особенности организации занятий на лыжах в малокомплектных сельских школах.
37. Оценка эффективности использования учебных домашних заданий по лыжам в школе.
38. Диагностика и регулирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
39. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.
40. Теоретико-практические основы развития физических качеств в ходе урока физической культуры.
41. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
42. Развитие решительности и смелости при обучении гимнастическим упражнениям

43. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
44. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
45. Занятия фитнесом как условие развития физических качеств старшеклассников.
46. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры.
47. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у младших школьников.
48. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия младших школьников.
49. Воспитание координации движений у старшеклассников средствами аэробного танца в системе дополнительного образования.
50. Эффективность реабилитационного фитнеса при нарушении осанки у младших школьников.
51. Развитие мышечной памяти у младших школьников с помощью гимнастических упражнений.
52. Исследование влияния современных танцев на повышение двигательной активности школьников.
53. Развитие чувства ритма с помощью занятий художественной гимнастикой.
54. Современные подходы к формированию двигательных навыков в спортивной гимнастике.
55. Повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями средствами чирлидинга.
56. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
57. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.
58. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.
59. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.
60. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
61. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
62. Анализ современных методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
63. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.
64. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
65. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.
66. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.
67. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.
68. Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».
69. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнования по мини-футболу дворовых команд , фут-залу, «оранжевый мяч» и т.д.
70. Физкультурно-спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Дни здоровья», «Мама, папа, я, спортивная семья»



71. Деятельность спортивно – туристического клуба.
72. Организация спартакиады школьников, молодежи
73. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с молодежью: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).
74. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.
75. Особенности физкультурно-оздоровительных занятий девушек

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325>.
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676>.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ОК 02. Использовать современные средства поиска,	разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; определяет актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; применяет современную научную профессиональную терминологию при разработке методических документов;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>учитывает требования нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</p> <p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</p> <p>соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>использует различные источники обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; обосновывает выбор методов и приёмов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>проводит самоанализ в соответствии результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;  обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;  самостоятельно, систематически, осознано планирует самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышает квалификацию в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;  обосновывает выбор методов личностного развития;  грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  проявляет толерантность в рабочем коллективе;  соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.  использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту  применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  использует средства профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту;  грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;  соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской</p>	<p>оформляет результаты методической и исследовательской деятельности в</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

<p>деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</p> <p>соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию при выполнении исследовательской работы;</p> <p>грамотно излагает содержание исследовательской и проектной работы.</p> <p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующую деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	
--	---	--

**Приложение 1.3**  
**к ПОП СПО по специальности**  
**49.02.01 «Физическая культура»**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ<sub>н</sub> 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>находит и использует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в</p>	<p>-определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в</p>

	<p>планирования уроков физической культуры; планирует учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; планирует двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; разрабатывает документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>отечественном образовании; учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p>	<p>соответствии с основной общеобразовательной программой; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям обучающихся, уровня их</p>	<p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к</p>	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>

	<p>двигательной подготовленности и состояния здоровья; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; обучает технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; осуществляет комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; дозирует физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использует общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками</p>	<p>урочным формам занятий физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>	
--	--	---	--

	<p>образовательного процесса; формирует у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; разрабатывает, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использует в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; использует и оборудует места для занятий, применяет спортивный и учебный инвентарь; обучает приёмам страховки и само страховки, обеспечивает соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p>		
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>-оценивает качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; -использует принятую в отечественной педагогике систему оценивания</p>	<p>называет виды педагогического контроля и учёта в физическом воспитании обучающихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного</p>	<p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая</p>

	<p>качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;</p> <p>-осуществляет регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;</p> <p>-использует доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>процесса по физической культуре; педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p>культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>-оценивает результаты контроля и разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности ;</p> <p>-осуществляет педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разрабатывает конкретные рекомендации по его совершенствованию</p>
<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p>ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>	<p>выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>
<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную</p>	<p>определяет цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня</p>	<p>ставит цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм</p>	<p>разработки и проведения неурочных форм занятий</p>

<p>деятельность в области физической культуры</p>	<p>школьника и во внеурочной деятельности; определяет оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планирует и проводит внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p>	<p>занятий во внеурочной деятельности школьников; называет средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; раскрывает методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; поясняет дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; раскрывает планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; указывает требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности внеурочных форм</p>	<p>физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника</p>
---	--	---	---



		занятий в физическом воспитании школьников; называет порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	
--	--	---	--

### 5.1.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	<b>Тема 1.2.</b> Средства и методы физического воспитания школьников	2	Углубление знаний ПК 3.2. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<b>Тема 1.5.</b> Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	8	Углубление знаний ПК 3.1. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Тема 1.6</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	2	Углубление знаний ПК 3.2. Требования Профессионального стандарта педагога.

	Формирование мотивации к обучению	<b>Тема 1.10</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку «Физическая культура»	2	Профессиональный стандарт педагога
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<b>Тема 1.11.</b> Планирование в физическом воспитании обучающихся	14	Углубление знаний ПК 3.1. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	<b>Тема 1.12.</b> Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	4	Углубление знаний ПК 3.3. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<b>Тема 1.13.</b> Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	2	Углубление знаний ПК 3.3. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Анализировать закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка и выявлять потребности в развитии их двигательной активности Анализировать условия образовательного процесса урочной и внеурочной форм занятий физической культурой и школьным спортом в образовательной организации Определять формы внеурочной деятельности по физической культуре и школьному спорту в образовательной организации	<b>Тема 3.1.</b> Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	4	Углубление знаний ПК 3.5. Требования Профессионального стандарта педагога.
	Анализировать закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка и выявлять потребности в развитии их двигательной активности	<b>Тема 3.2.</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной	6	Углубление знаний ПК 3.5. Требования Профессионального

		деятельности общеобразовательной школы		ого стандарта педагога.
	<p>Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта);</p> <p>Планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и КП школьного спорта;</p> <p>Организация и проведение со школьниками физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям</p>	<b>Тема 3.3.</b> Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	8	Углубление знаний ПК 3.4. Требования Профессионального стандарта педагога.
	<p>Руководство и контроль подготовкой и проведением церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования;</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Готовить отчеты по проведению спортивного соревнования на основе анализа результатов его проведения</p>	<b>Тема 3.4.</b> Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	4	Углубление знаний ПК 3.4, ПК 3.5. Требования Профессионального стандарта педагога.
	<p>Планирование урочной и (или) внеурочной деятельности на базе школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта в образовательной организации;</p> <p>Использовать методики планирования деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта;</p> <p>Контроль проведения воспитательной, тренировочной, соревновательной деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду спорта образовательной организации</p>	<b>Тема 3.5.</b> Организация деятельности школьного спортивного клуба	2	Углубление знаний ПК 3.3, ПК 3.5. Требования Профессионального стандарта педагога.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ( <i>всего</i> )	196	96
Практические и лабораторные занятия	96	
Теоретические занятия	100	
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме диф. зачета, экзамена</i>	12	
<i>МДК 03.02 в форме диф. зачета</i>		
<i>УП в форме зачета</i>		
<i>ПП в форме дифференцированного зачета</i>	12	
ПМ Экзамен по модулю		
<b>Всего</b>	<b>622</b>	<b>492</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>б</sup>	Учебная практика	Производственная практика
					Теоретические занятия <sup>5</sup>	Практические и лабораторные				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>	<b>146</b>	<b>76</b>	<b>146</b>	66	76		<b>4</b>		
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	34	20		<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>288</b>	<b>288</b>							<b>288</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>622</b>	<b>492</b>		<b>100</b>	<b>96</b>		<b>6</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
<b>Раздел 1 Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>		3	4
<b>МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>			
<b>Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования</b>	<b>Содержание</b> 1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. 1. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. 3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». 4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» 5. Современные концепции физического воспитания. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре	<b>6/2</b> 1 1 1 1 2 2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников</b>	<b>Содержание</b> 1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. 2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников. 3. Принципы физического воспитания школьников. Общепедагогические и специфические <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. <b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических и общепедагогических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	<b>6/2</b> 1 2 1 2 1 1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08

<b>Тема 1.3.</b> Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2		
<b>Тема 1.4.</b> Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	1	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	1	
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	1	
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 5-6.</b> Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	4		
<b>Тема 1.5.</b> Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	6. Классификация уроков физической культуры. Постановка задач к уроку		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	1	
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	1	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	1	
	7. Материально-техническое обеспечение урока физической культуры.	1	

	8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке физической культуры	1	
	9. Санитарно-гигиеническое обеспечение урока физической культуры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4	
<b>Тема 1.8.</b> Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	



в области физической культуры и спорта	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	ОК 06 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 1.9.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам. Дифференцированный зачет		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2		
<b>Тема 1.10.</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2		
<b>Тема 1.11.</b> Планирование в физическом воспитании обучающихся.	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	2. Основные документы планирования	2	
	3. Технология разработки творческих документов планирования по физическому воспитанию	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 17-18 .</b> Разработка документов перспективного планирования	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка документов текущего планирования	2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка документов оперативного планирования	2		
<b>Тема 1.12.</b> Педагогический контроль на уроках по	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	1	ПК 3.3 ПК 3.4

учебному предмету «Физическая культура»	2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	4. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	1	
	5. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	1	
	5. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	<b>Практическое занятие 22-24.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура» по базовым видам спорта	6	
<b>Тема 1.13.</b> Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 25-26.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4	
<b>Тема 1.14.</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	ПК 3.4 ОК 02 ОК 09
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 29.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
<b>Тема 1.15.</b> Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» 2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 1.16.</b> Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	2	
<b>Тема 1.17.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	1	ПК 3.3 ОК 01 ОК 02
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1	ОК 04 ОК 05
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	2	ОК 06 ОК 08
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1	ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1	
<b>Практическое занятие 32.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2		

	<b>Практическое занятие 33.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 118.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	1	ПК 3.3 ОК 01
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1	ОК 02 ОК 04
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	2	ОК 05 ОК 06
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1	ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
<b>Практическое занятие 37.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2		
<b>Тема 1.19.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		ПК 3.3 ОК 01
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1	ОК 02 ОК 04
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	1	ОК 05 ОК 06
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1	ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 38.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	<b>Практическое занятие 41-42.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	4	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.</li> <li>2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.</li> <li>3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</li> <li>4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</li> <li>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</li> <li>7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</li> <li>8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> <li>9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.</li> <li>10. Наблюдение и анализ уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</li> <li>12. Наблюдение и анализ физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</li> <li>13. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы</li> </ol>		72	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</li> <li>2. Разработка документов планирования физического воспитания.</li> <li>3. Разработка и проведение уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</li> <li>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</li> <li>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</li> <li>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</li> <li>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</li> <li>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> <li>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>			
<b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</b>		<b>56/20</b>	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	2	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	2	
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 43.</b> Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2		
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	2	ПК 3.5 ОК 01
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		

внеурочной деятельности общеобразовательной школы	3.Микропаузы активного отдыха.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.			
	5.Подвижные (динамические) перемены.	2		
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4		
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>16\10</b>		
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	
	2.Дни здоровья» в школе.	2		
	3.Организация и проведение спортивных праздников.	2		
	4.Организация работы спортивных секций.	2		
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	2		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Планирование и проведение «Дня здоровья».	2		
	<b>Практическое занятие 46-47.</b> Планирование и проведение спортивного праздника.	4		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Планирование работы спортивной секции.	2		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2		
	Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	<b>Содержание</b>		<b>8/2</b>
1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).		2		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
2.Межшкольные (муниципальные) соревнования		2		
3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		2		
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 50.</b> Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)		2		
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба. Дифференцированный зачет	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2		

	<b>В том числе, самостоятельных занятий</b>	2	ОК 08
	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Учебная практика раздела 2</b>			
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ различных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьников разных возрастов		36	ПК 3.5
Разработка и проведение малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;			ОК 01
Разработка крупных форм и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.			ОК 02
Разработка соревновательных форм и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 08
<b>Производственная практика (итоговая практика)</b>		216	
<b>Виды работ</b>			
1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.			ПК 3.1
2. Разработка документов планирования физического воспитания.			ПК 3.2
3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.			ПК 3.3
4. Разработка и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.			ОК 01
5. Разработка и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.			ОК 02
6. Разработка и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.			ОК 04
7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».			ОК 05
8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.			ОК 06
9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.			ОК 08
10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.			ОК 09
11. Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;			
12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.			
<b>Всего</b>		556/492	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539504>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506>
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259>
4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>
5. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544718>
6. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543132>
7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538618>

8. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539614>

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939>

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538875>

10. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542587>

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867>

12. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537470>

13. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539549>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные	Определяет цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом	экспертное наблюдение и оценка выполнения

<p>занятия по физической культуре.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>типа и направленности урока физической культуры;</p> <p>планирует оптимальную двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>планирует последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</p> <p>использует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>разрабатывает документы планирования физического воспитания в соответствии с требованиями;</p> <p>обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выявляет соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
--	---	--

	<p>использует средства профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры;</p> <p>грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>	
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:</p> <p>требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.</p> <p>Применяет при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</p> <p>методически грамотно использует общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>применяет формы и методы воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;</p> <p>проводит уроки физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Выявляет соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обосновывает выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли; понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности учителя физической культуры; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; использует различные формы, методы и средства контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<p>выполняет анализ и интерпретацию результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>разрабатывает рекомендации по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<p>ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<p>определяет цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>определяет оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планирует и проводит внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</p> <p>методически грамотно использует общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК.03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</p> <p>эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	
--	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
23178 ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля .....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение вида деятельности по должности служащего Фитнес – инструктор»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение вида деятельности по должности служащего Фитнес – инструктор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	

<p><b>ОК.08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>	
<p><b>ПК4.1</b> Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- адаптировать содержание программы занятий на основе атлетических видов спорта в соответствии с уровнем физической подготовленности населения;</li> <li>- планировать содержание занятия на основе атлетических видов спорта, сочетать различные комплексы упражнений с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с занимающимся лицом;</li> <li>- разъяснять занимающимся анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия занятий с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;</li> <li>- субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта;</li> <li>- противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания;</li> <li>- особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов;</li> <li>- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки плана проведения занятий с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям фитнесом;</li> <li>- консультирования занимающегося лица по выбору тренажерного устройства для занятия; разъяснения направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов типичных травм и методов их предупреждения;</li> <li>- выбора оптимальной для занимающегося лица величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой</li> </ul>

	<p>тренажерных устройств на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать занимающихся техникам дыхания при занятиях с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- планировать величину нагрузки, частоту тренировочных занятий, частоту тренировки каждой мышечной группы, планировать оптимальные для занимающегося лица упражнения с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- определять продолжительность отдыха, темп движения, режим нагрузки при использовании тренажерных устройств для занимающегося лица;</li> <li>- инструктировать занимающихся по безопасному использованию тренажерных устройств;</li> <li>- обучать население методам страховки и само страховки;</li> <li>- прорабатывать мышечные группы на полном диапазоне движений без выходов за пределы комфортного для занимающегося лица диапазона движений;</li> <li>- применять принцип постепенной прогрессивной сверхнагрузки для занимающегося лица;</li> <li>- разъяснять занимающимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности и функциональную анатомию человека;</li> <li>- механизмы, лимитирующие работоспособность сердечно-сосудистой системы организма человека;</li> <li>- аэробный и анаэробный механизм образования энергии;</li> <li>- теорию и методику спортивной тренировки;</li> <li>- систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе;</li> <li>- показания и противопоказания для выполнения упражнений с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией;</li> <li>- способы установления психологического контакта с занимающимся лицом;</li> <li>- критерии физического состояния и подготовленности занимающихся фитнесом для занятий;</li> <li>- основы кинезиологии;</li> <li>- техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами.</li> </ul>	<p>мышечной группы, выбор упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения занимающихся техникам дыхания при занятиях;</li> <li>- проведения инструктажа занимающихся по технике безопасного использования силовых тренажеров: на фиксированное сопротивление, на переменное сопротивление, изокинетических тренажеров;</li> <li>- проведения инструктажа занимающихся по технике безопасного использования свободных весов, в том числе обучения технике страховки и само страховки;</li> <li>- контроля корректного позиционирования занимающегося лица на тренажерных устройствах, в том числе согласования точки вращения сустава занимающегося фитнесом с осью вращения тренажерного устройства, соответствия зафиксированной высоты тренажерного устройства расположению и плоскости движения тренируемой группы мышц занимающегося лица;</li> <li>- инструктирования занимающихся по технике безопасного использования кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>техники выполнения упражнений и демонстрировать их выполнение с использованием тренажерных устройств;</p> <p>- использовать методы выполнения команд, комментирования, корректировки, тактильного сопровождения при проведении занятий на основе атлетических видов спорта;</p> <p>- проводить замеры частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления и определять связь показателей замеров с различными видами физической нагрузки занимающегося лица;</p> <p>- определять состояния переутомления или перетренированное занимающихся лиц;</p> <p>- определять признаки и симптомы сердечно-легочного заболевания или сердечно-легочного затруднения.</p>		<p>устройств и тренажерных комплексов;</p> <p>- оптимального распределения занимающихся при использовании многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов;</p> <p>- демонстрации упражнений с использованием тренажерных устройств с подробным объяснением занимающемуся лицу техники выполнения;</p> <p>- оценки формы, техники выполнения занимающимся лицом упражнений с использованием тренажерных устройств, соответствия фазы упражнения технике дыхания занимающегося лица;</p> <p>- варьирования сложности упражнений с использованием силовых тренажеров, кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов в зависимости от уровня развития физических качеств, физической и функциональной подготовленности занимающегося лица;</p> <p>- оценки объективных и субъективных показателей физического состояния занимающегося лица;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопингу;</li> <li>- подготовки и проведения занятий по фитнес-услугам на основе атлетических видов спорта в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, прикладного программного обеспечения);</li> <li>- формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг;</li> <li>- оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</li> </ul>
<p>ПК.4.2. Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- адаптировать содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;</li> <li>- субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и составления комплексов упражнений согласно уровню программы пилатес;</li> <li>- инструктирования занимающихся по технике безопасного использования малого и большого специализированного оборудования и инвентаря;</li> <li>- обучения занимающихся принципам и философии системы пилатес, дыхательным практикам системы пилатес;</li> </ul>

	<p>подготовленностью занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятия по системе пилатес, сочетать различные комплексы упражнений системы пилатес;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с занимающимся лицом;</li> <li>- выполнять базовые элементы упражнений системы пилатес и составлять из них комбинации;</li> <li>- разрабатывать, составлять и выполнять комплексы упражнений по системе пилатес;</li> <li>- разъяснять населению принципы и философию системы пилатес;</li> <li>- разъяснять занимающимся технику выполнения упражнений и физиологические аспекты воздействия упражнений системы пилатес на организм занимающегося лица;</li> <li>- демонстрировать занимающимся техники безопасного использования малого и большого специализированного оборудования (включая тренажеры), инвентаря для занятий по системе пилатес;</li> <li>- обучать занимающееся лицо методике централизации и концентрации, технике координации движений с одновременным напряжением одних групп мышц и расслаблением других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания;</li> <li>- особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов;</li> <li>- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;</li> <li>- возрастные особенности и функциональную анатомию человека;</li> <li>- механизмы, лимитирующие работоспособность сердечно-сосудистой системы организма человека;</li> <li>- аэробный и анаэробный механизм образования энергии;</li> <li>- биомеханику грудной клетки и таза;</li> <li>- методику выбора упражнений и дозирования нагрузки в занятиях по системе пилатес с учетом индивидуальных особенностей занимающегося лица;</li> <li>- особенности срочной и долговременной реакции организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы;</li> <li>- дыхательные практики системы пилатес и методики обучения дыханию;</li> <li>- характеристику упражнений по системе пилатес с позиции мышечного баланса, нервно-мышечного взаимодействия, повышения силы и выносливости;</li> <li>- систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе;</li> <li>- критерии физического состояния и физической подготовленности занимающихся фитнесом для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения занимающихся правилам использования специализированного оборудования и инвентаря, применяемого в занятиях по системе пилатес;</li> <li>- демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес, включая упражнения специализированных тренажеров, с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря;</li> <li>- планирования поэтапного освоения занимающимся лицом трех уровней системы пилатес в индивидуальном порядке;</li> <li>- координации действий занимающегося лица при выполнении программы занятия с поэтапным освоением трех уровней системы пилатес;</li> <li>- оценки физического состояния занимающегося лица и его способности переносить нагрузки, коррекции ошибок при выполнении занимающимся лицом упражнений;</li> <li>- консультирования занимающихся по вопросам подготовки к занятиям, по физиологическим вопросам воздействия упражнений системы</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать занимающихся техникам дыхания при выполнении упражнения по системе пилатес;</li> <li>- варьировать тембром голоса и интонацией для управления действиями занимающихся во время занятия по системе пилатес;</li> <li>- использовать методы демонстрации, выполнения команд и комментариев, корректировки, тактильного сопровождения для поэтапного освоения занимающимися трех уровней системы пилатес;</li> <li>- рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся;</li> <li>- разъяснять антидопинговые правила и последствия применения допинга;</li> <li>- проводить занятия фитнесом в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации;</li> <li>- проводить фиксацию, запись и анализ занятия по фитнесу.</li> </ul>	<p>различных уровней системы пилатес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к занятиям по системе пилатес.</li> </ul>	<p>пилатес на физическое состояние занимающегося лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат и антидопингу;</li> <li>- оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;</li> <li>- подготовки и проведения занятий фитнесом по системе пилатес в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, ППО);</li> <li>- формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг.</li> </ul>
<p>ПК.4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки плана проведения занятий по йоге с занимающимися с учетом возраста и</li> </ul>



<p>фитнесу на основе йоги и ее разновидностей</p>	<p>Российской Федерации по фитнес-услугам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- подбирать ароматические средства, организовывать аудиовизуальное, осветительное сопровождение занятия по йоге для создания расслабляющей атмосферы;</li> <li>- определять направленность занятия и планировать занятие по йоге и ее разновидностям с учетом уровня физического состояния и подготовленности занимающихся лиц и времени суток проведения занятия;</li> <li>- разъяснять занимающимся базовые принципы йоги как стиля жизни человека, важность морального фактора в практиках йоги и в жизни человека;</li> <li>- формировать у занимающихся навыки работы с асанами, обучать дыхательным упражнениям, медитативным практикам;</li> <li>- позитивно взаимодействовать с занимающимися при проведении занятия по йоге;</li> <li>- выбирать асаны и определять рациональный порядок их сочетания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;</li> <li>- субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта;</li> <li>- противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания;</li> <li>- особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов;</li> <li>- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;</li> <li>- биомеханику грудной клетки и таза;</li> <li>- возрастные особенности и функциональную анатомию человека;</li> <li>- срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы;</li> <li>- систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации результатов тестирования в фитнесе;</li> <li>- особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией;</li> <li>- базовые пранаямы, очистительные практики (крийи) в йоге;</li> </ul>	<p>состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации обеспечения занятий по йоге аудиовизуальным, осветительным оборудованием, ароматическими средствами, специализированным оборудованием и инвентарем;</li> <li>- проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям йогой и ее разновидностями;</li> <li>- оценки уровня физической подготовленности занимающихся, выбора направленности (развивающая, поддерживающая, реабилитационная, профилактическая) занятия по йоге и уровня сложности упражнений йоги и ее разновидностей;</li> <li>- составления планов занятия с учетом направленности занятия и уровня сложности поз йоги (асан), выбор выполняемых асан и определение порядка их сочетания;</li> <li>- инструктирования занимающихся по технике безопасного использования специализированного оборудования и инвентаря;</li> <li>- обучения основным понятиям, принципам, культуре, философии</li> </ul>
---	--	--	--

	<p>- постепенно усложнять осваиваемые занимающимся лицом асаны с целью поступательного освоения занимающимися практик йоги и предупреждения риска травмирования занимающихся;</p> <p>- разъяснять особенности влияния занятий йогой на текущее состояние занимающегося лица, физиологические аспекты асан, упражнения, возможные побочные и отсроченные (долговременные) эффекты при выполнении асан, упражнения для занимающегося лица;</p> <p>- мотивировать занимающихся к систематическим занятиям йогой;</p> <p>- выполнять асаны, вспомогательные комплексы упражнений по йоге;</p> <p>- демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений, асан с объяснением сути и значения упражнения или асаны;</p> <p>- развивать мышечно-двигательные ощущения занимающегося лица, совершенствовать взаимосвязи между зрительными ощущениями занимающегося лица и техникой выполнения асан;</p> <p>- выявлять ошибки при выполнении занимающимся лицом асан и использовать</p>	<p>- методики развития ощущений, концентрации, визуализаций в йоге;</p> <p>- техники медитации, релаксации и саморегуляции, работы с телом и сознанием в йоге;</p> <p>- техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами;</p> <p>- правила и нормы делового общения;</p> <p>- методологию освоения с занимающимися асан, базовых пранаям, техник медитации, релаксации;</p> <p>- базовые понятия, морально-этические законы и принципы йоги.</p>	<p>йоги, методики освоения практик йоги;</p> <p>- обучения технике выполнения различных асан и вспомогательных комплексов упражнений, соответствующих избранной разновидности йоги;</p> <p>- обучения выполнению комплекса настройки к занятию йогой, техникам осознанного дыхания (пранаяме);</p> <p>- обучения техникам медитации, релаксации и саморегуляции для повышения психологической стабильности и стрессоустойчивости, концентрации внимания;</p> <p>- обучения выполнению базовых асан для поддержания оптимального физического состояния или для реабилитации или оздоровления организма занимающегося лица;</p> <p>- обучения занимающегося лица, выполнившего тестовые нормативы исполнения базовых асан в течение заданного времени, освоению практик йоги и ее разновидностей, выполнению усложненных асан и комплексов упражнений по йоге для развития физического и</p>
--	---	--	--

	<p>рациональные и безопасные способы их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию питания, режима труда и отдыха занимающихся;</li> <li>- рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию питания, режима труда и отдыха занимающихся;</li> <li>- разъяснить антидопинговые правила и последствия применения допинга.</li> </ul>		<p>функционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснения занимающимся физиологических аспектов асан и вспомогательных комплексов упражнений по йоге с точки зрения влияния на текущее состояние занимающегося лица, полезности асаны, упражнения, возможных побочных эффектов, в том числе травм, отсроченных (долговременных) эффектов от исполнения асаны, упражнения для занимающегося лица;</li> <li>- контроля за техникой безопасного и рационального выполнения занимающимся лицом асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге;</li> </ul>
<p>ПК. 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- выбирать вид хореографии, соответствующий рекреативной, развивающей, поддерживающей направленности занятия;</li> <li>- компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;</li> <li>- субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки плана проведения занятий с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- проведения анализа направленности (рекреативной, развивающей, поддерживающей) занятия и выбора вида хореографии для проведения занятия;</li> <li>- систематизации и отбора движений, элементов</li> </ul>

	<p>с видом хореографии, предпочтениями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений;</li> <li>- адаптировать типичную хореографию танцевального направления под половозрастные особенности и уровень физического развития занимающихся;</li> <li>- устанавливать и поддерживать визуальный контакт с занимающимися во время проведения занятия;</li> <li>- позитивно взаимодействовать с занимающимися, вовлекать занимающихся в активный танцевальный досуг и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях;</li> <li>- составлять и оптимально дозировать комбинации движений, элементов в соответствии с направленностью занятия и видом хореографии;</li> <li>- планировать структуру и соблюдать поэтапное выполнение занятия, в том числе соблюдать порядок назначения кардионагрузки занимающемуся лицу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания;</li> <li>- особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов;</li> <li>- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;</li> <li>- возрастные особенности и функциональную анатомию человека;</li> <li>- срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы;</li> <li>- аэробный и анаэробный механизм образования энергии;</li> <li>- спортивную хореографию;</li> <li>- танцевальные стили и их музыкальное сопровождение;</li> <li>- требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий;</li> <li>- биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений, элементов хореографии;</li> <li>- особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией;</li> <li>- метод оперативного комментария и пояснения, метод визуального управления группой (метод жестов) и порядок их использования при проведении занятия;</li> <li>- историю и терминологию танцевального направления фитнеса;</li> <li>- классификацию движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации;</li> <li>- техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами.</li> </ul>	<p>хореографии, упражнений для планирования занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоновки музыкального сопровождения для проведения занятия;</li> <li>- составления и дозировки комбинаций движений, элементов танцевального направления фитнеса, соответствующие направленности занятия и виду хореографии;</li> <li>- разработки программы занятия с заданной комбинацией и дозировкой движений, элементов танцевального направления фитнеса;</li> <li>- инструктирования ассистентов для проведения занятия;</li> <li>- инструктирования занимающихся по безопасному использованию специализированного оборудования и инвентаря для занятия;</li> <li>- обучения занимающихся основным понятиям танцевального направления фитнеса, элементам хореографии, музыкальной грамоте;</li> <li>- обучения занимающихся техникам безопасного выполнения упражнений и двигательных действий танцевального</li> </ul>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать прогрессию занимающегося лица в технике выполнения танцевальных движений и усложнять танцевальные движения и комбинации;</li> <li>- проводить замеры частоты сердечных сокращений занимающегося лица и варьировать темпом и интенсивностью элементов хореографии при превышении частотой сердечных сокращений пределов допустимых норм;</li> <li>- разъяснять базовые принципы хореографии и демонстрировать исполнение базовых шагов, перестроения, построения вариации, комбинации и соединения на их основе;</li> <li>- использовать терминологию при назывании движения или элемента хореографии и демонстрировать их выполнение в медленном темпе;</li> <li>- давать команды, реплики и корректные комментарии по рациональному выполнению занимающимися элементов хореографии, сочетать использование визуальных и словесных подсказок с демонстрацией движения или элемента хореографии;</li> <li>- разъяснять занимающимся биомеханические характеристики</li> </ul>		<p>направления фитнеса, включая базовые шаги и перестроения, вариации, комбинации и соединения на их основе, в том числе с использованием специализированного оборудования и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов упражнений для разминки и разогревания больших групп мышц с оптимальной интенсивностью, упражнений на растягивание с небольшой амплитудой, разучивания новых танцевальных элементов с использованием метода расчленения, осваивания работы ног или рук в замедленном темпе;</li> <li>- выполнения с занимающимися аэробной части занятия с соблюдением порядка кардионагрузки (аэробный разогрев, пиковая кардионагрузка, постепенное снижение нагрузки);</li> <li>- выполнения с занимающимися базовых элементов двигательных действий и комбинаций на их основе, сложнокоординированных упражнений, выполняемых в</li> </ul>
--	---	--	---

	движения при выполнении упражнений, элементов хореографии.		"циклическом" режиме при заданном темпе музыкального сопровождения.
ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- выбирать вид и определять траекторию занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств, соответствующие определенной цели в области поддержания или развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы занимающихся;</li> <li>- разъяснять занимающимся цель занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств и ее преимущества;</li> <li>- составлять программу занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств на основе тренировочных и соревновательных техник спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- подбирать безопасные методики и техники выполнения упражнений по видам спортивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;</li> <li>- субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта;</li> <li>- противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания;</li> <li>- особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов;</li> <li>- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;</li> <li>- возрастные особенности, физиологию и функциональную анатомию человека;</li> <li>- срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы;</li> <li>- аэробный и анаэробный механизм образования энергии;</li> <li>- систему тестов для оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, техники интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки плана проведения занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- подбора и проверки исправности спортивного оборудования и инвентаря для проведения занятия;</li> <li>- проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям спортивными единоборствами и боевыми искусствами;</li> <li>- проведения анализа направленности (развивающей, поддерживающей) занятия, выбор траектории занятий по видам спортивным единоборств и боевых искусств для поддержания или развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы занимающегося лица;</li> <li>- подбора комплекса физических упражнений, определения оптимальных форм и видов занятий, типов и интенсивности нагрузок для</li> </ul>

	<p>единоборств и боевых искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить замеры частоты сердечных сокращений занимающегося лица и варьировать интенсивностью нагрузки при превышении частотой сердечных сокращений пределов допустимых норм;</li> <li>- обучать правильным позам, ударам, защитным позициям и движениям спортивных единоборств и боевых искусств, техникам дыхания;</li> <li>- демонстрировать техники выполнения разнообразных упражнений и двигательных действий, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- позитивно взаимодействовать с занимающимися, пропагандировать здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии;</li> <li>- контролировать переднюю, заднюю, боковые линии зала во время проведения занятия;</li> <li>- разъяснять занимающимся технику исполнения упражнения, приема, тактического действия, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе с использованием метода визуализации, вербальных и</li> </ul>	<p>результатов тестирования в фитнесе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, философию и терминологию видов спортивных единоборств, боевых искусств;</li> <li>- этику спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- правила вида спорта (спортивной дисциплины) по видам спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений и двигательных действий, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений по видам спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе внешние признаки наличия у занимающегося лица психологических отклонений;</li> <li>- правила и нормы делового общения;</li> <li>- техники коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами;</li> <li>- метод визуализации, вербальных и визуальных инструкций при проведении занятия;</li> <li>- методику планирования и проведения занятий со спецификой видов спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией;</li> <li>- этапы обучения основным техническим действиям по видам спортивных единоборств и боевых искусств (начальное разучивание, углубленное</li> </ul>	<p>занимающегося лица, соответствующих содержанию тренировки в видах спортивных единоборств и боевых искусств и уровню физического развития и физической подготовленности занимающегося лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктирования занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря;</li> <li>- разъяснения занимающемуся лицу механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы при занятиях фитнесом с высокой интенсивностью, физиологических аспектов развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы;</li> <li>- обучения занимающихся основным понятиям видов спортивных единоборств и боевых искусств, физическим, ментальным и духовным аспектам самообороны, техникам дыхания;</li> <li>- разъяснения занимающимся правовых аспектов использования полученных навыков спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>визуальных инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать корректные рекомендации и команды занимающемуся лицу по изменению и улучшению техники движения;</li> <li>- разьяснять физиологические аспекты упражнения, приема, тактического действия по видам спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- применять техники безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря для занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- использовать интервальный метод тренировки при проведении занятия;</li> <li>- рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся;</li> <li>- разьяснять антидопинговые правила и последствия применения допинга;</li> <li>- пользоваться звуковым, спортивным оборудованием и инвентарем для занятия;</li> <li>- проводить занятия фитнесом в дистанционном формате с использованием различных технологий</li> </ul>	<p>разучивание, совершенствование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы упражнений и тренировок, используемые в занятиях по видам спортивных единоборств и боевых искусств, включая общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения на снижение нагрузки и активизацию процессов восстановления;</li> <li>- приемы, защиты (блоки), контрприемы, способы тактической подготовки, используемые в видах спортивных единоборств, боевых искусств;</li> <li>- возможные травмы и риски, связанные с некорректным выполнением упражнений, технических действий по видам спортивных единоборств и боевых искусств и способы их предупреждения;</li> <li>- допустимые нормы частоты сердечных сокращений при выполнении занятия по видам спортивных единоборств и боевых искусств;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации звукового оборудования, спортивного оборудования и инвентаря для занятий по видам спортивных единоборств, боевых искусств;</li> <li>- техники управления здоровым образом жизни, включая принципы рационального питания, борьбы со стрессом;</li> <li>- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;</li> <li>- правовые основы использования навыков владения единоборствами вне соревновательной деятельности;</li> <li>- методики и алгоритмы организации занятий фитнесом в дистанционном формате;</li> </ul>	<p>общеразвивающих и специальных упражнений, для повышения функциональных возможностей организма и настройки нервно-мышечного аппарата занимающегося лица к выполнению основной части занятия с интенсивной кардионагрузкой;</p> <p>-обучения занимающегося лица основным позам, ударам, защитным позициям и движениям по видам спортивных единоборств и боевых искусств, разьяснение поверхности и цели удара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации занимающемуся лицу техник исполнения специальных упражнений, ударов, приемов, защит (блоков), контрприемов;</li> <li>- выполнения с занимающимся лицом специализированных тренировочных комплексов для отработки техник исполнения специальных упражнений, приемов, защит (блоков), контрприемов с использованием интервального метода тренировки, выявление и коррекция ошибок;</li> <li>- отработки с занимающимися техник исполнения специализированных</li> </ul>
--	---	---	---



	<p>и средств коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фиксацию, запись и анализ занятия;</li> <li>- управлять электронными и техническими устройствами фиксации, записи и анализа занятия по фитнесу;</li> <li>- проводить монтаж записанной информации;</li> <li>- применять ППО для подготовки и проведения занятий по фитнесу в дистанционном формате;</li> <li>- пользоваться информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами;</li> <li>- использовать специализированные информационные системы для ведения электронного документооборота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии фиксации и анализа занятия по фитнесу электронными и техническими устройствами;</li> <li>- основы техники и технологии монтажа видео- и аудиозаписи;</li> <li>- ППО для монтажа видео- и аудиозаписи;</li> <li>- регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения;</li> <li>- технологию работы с информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к ведению электронной документации по оказанию фитнес-услуг;</li> <li>- порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;</li> <li>- назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры;</li> <li>- цифровые средства коммуникации для проведения занятий по фитнес-услугам.</li> </ul>	<p>тренировочных комплексов в паре (группе) или с виртуальным ("невидимым") соперником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения соблюдения занимающимися норм этики и безопасности, в том числе пресечение агрессивного или конфликтного поведения занимающихся;</li> <li>- оценки физического состояния занимающегося лица, варьирование интенсивностью нагрузки при превышении показателями физического состояния пределов допустимых норм;</li> <li>- выполнения с занимающимися завершающей части занятия по видам спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе упражнений на снижение нагрузки и восстановление, постановка задач и заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат и антидопингу;</li> <li>- оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;</li> <li>- подготовки и проведения занятий в дистанционном формате (с использованием</li> </ul>
--	---	--	--

			информационных систем, электронных устройств, ППО); - формирования данных и ведение электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг.
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <i>(всего)</i>	161	122
Практические и лабораторные занятия	122	122
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме зачёта</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ экзамен по модулю</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>249</b>	<b>194</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>7</sup>	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10
ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;	<b>Раздел 1. Оказание населению фитнес услуг</b>	<b>165</b>	<b>122</b>	<b>165</b>		<b>122</b>	x	<b>4</b>		
ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>249</b>	<b>194</b>	<b>165</b>	<b>161</b>	<b>122</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оказание населению фитнес услуг</b>		<b>161/122 39/122</b>	
<b>МДК 04.01 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программам</b>			
<b>Тема 1. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.
	1. Требования национальных стандартов РФ по фитнес-услугам.	1	
	2. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия 3. Система фитнеса, его компоненты и противопоказания.		
<b>Тема 2. Общие основы организации занятий по фитнесу</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5
	1. Цели, задачи, формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы (учебы). Особенности организации фитнеса, структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста	1	
	2. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению ЗОЖ.	1	
	3. Субстанция и методы, запрещенные для использования в спорте, противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1</b> Определение условий и способов мотивирования деятельности, занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности. Создание презентаций, буклетов и т.д.	2		

<b>Тема 3. Средства физического воспитания, занятий по программам фитнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;
	1. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учётом вида их деятельности; социально демографических и половозрастных характеристик.	1	
	2. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся	1	
	3. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь. Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Оказание первой помощи пострадавшим	1	
	4. Информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы в области физической культуры и спорта. Применение ППО для подготовки и проведения занятий по фитнесу в дистанционном формате.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение на занятии тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия	2	
<b>Тема 4. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;
1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы (учебы).	1		

2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по программам фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.	1	
3.Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития физических качеств.	1	
4.Принципы и методы работы с аудиторией на групповом и индивидуальном занятии	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	2	
<b>Практическое занятие 6</b> Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Использование базовых упражнений типовых фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий. Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	2	
<b>Практическое занятие 10</b> Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.Подбор и применение физических упражнений для развития мышечных групп.	1	

	2. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния.	1	
<b>Тема 5. Планирование занятий по фитнесу</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.;
	1. Принципы планирования программ. Особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе	2	
	2.Классификация фитнес – технологий и их применение для разработки индивидуальных и групповых программ.	1	
	4.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Разработка и адаптация содержания программ занятий в соответствии с уровнем физической подготовленности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы (учебы).	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и анализ программ занятий, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы (учебы).	2	
<b>Тема 6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	2. Обучение населения методам страховки и самостраховки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

процессе проведения занятий.	<b>Практическое занятие 14.</b> Определение признаков утомления у занимающихся. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью. Интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Расчет энергозатрат, разработка предложений по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения. Обучение занимающихся технике дыхания. Измерение ЧСС, частоты дыхания, АД.	2	
<b>Тема 7. Средства фитнеса и методика проведения групповых занятий с детьми и подростками</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/12 3/12</b>	ОК.01., ОК.08.
	1. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степаэробики, игрового стретчинга.	1	
	2. Структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.	1	
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степаэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
	Практическое занятие 4. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий и демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	



	<b>Практическое занятие 19.</b> Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков. Определение ошибок в технике двигательных действий.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера, футбол-аэробики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
<b>Тема 8. Основы организации и проведения занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.1.
	1.Цели, задачи, значение занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта	1	
	2. Показания и противопоказания для занятий фитнесом на основе атлетических видов спорта. Критерии физического состояния и подготовленности занимающихся фитнесом для занятий.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Изучение, анализ типовых программ и планов групповых занятий	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка плана проведения занятий с занимающимися с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий и демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений. Проверка отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям фитнесом. Обучение занимающихся техникам дыхания при занятиях	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Консультирование занимающегося лица по выбору тренажерного устройства для занятия; разъяснения направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов типичных травм и методов их предупреждения. Проведение инструктажа занимающихся по технике безопасного использования	2	

	силовых тренажеров: на фиксированное сопротивление, на переменное сопротивление, изокинетических тренажеров.		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выбор оптимальной для занимающегося лица величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой мышечной группы, выбор упражнений. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений силовой направленности.	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Контроль корректного позиционирования занимающегося лица на тренажерных устройствах, в том числе согласования точки вращения сустава занимающегося фитнесом с осью вращения тренажерного устройства, соответствия зафиксированной высоты тренажерного устройства расположению и плоскости движения тренируемой группы мышц занимающегося лица	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация упражнений с использованием тренажерных устройств с подробным объяснением занимающемуся лицу техники выполнения	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Варьирование сложности упражнений с использованием силовых тренажеров, кардиотренажеров, многофункциональных тренажерных устройств и тренажерных комплексов в зависимости от уровня развития физических качеств, физической и функциональной подготовленности занимающегося лица	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Оценка объективных и субъективных показателей физического состояния занимающегося лица. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Оказание методической помощи занимающемуся лицу по общим вопросам энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопинга.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений.	2	
<b>Тема 9. Организация и проведение с населением занятий по</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.2.
	1.Цели, задачи, значение занятий по фитнесу на основе системы пилатес. Физиологические аспекты воздействия упражнений системы пилатес на организм занимающегося лица. Показания и противопоказания для занятий фитнесом на основе системы пилатес.	2	

<b>фитнесу на основе системы пилатес</b>	2. Принципы и философия системы пилатес. Дыхательные практики системы пилатес		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Подготовка плана проведения занятий с учетом возраста и состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Подбор и проверка работоспособности специализированного спортивного инвентаря и оборудования для проведения занятия. Инструктирование занимающихся по технике безопасного использования малого и большого специализированного оборудования и инвентаря. Обучение занимающихся правилам использования специализированного оборудования и инвентаря, применяемого в занятиях по системе пилатес	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выбор уровня программы занятий по системе пилатес (с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря) с учетом половозрастных характеристик и на основе анализа уровня физической подготовленности и состояния занимающихся. Разработка и составление комплексов упражнений согласно уровню программы пилатес	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрации занимающимся техник выполнения упражнений по системе пилатес, включая упражнения на полу, упражнения с использованием специализированных тренажеров, с использованием малого и большого специализированного оборудования и инвентаря	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение базовых элементов упражнений системы пилатес и составление из них комбинации	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Координации действий занимающегося лица при выполнении программы занятия с поэтапным освоением трех уровней системы пилатес.	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Проведение фрагментов занятий по фитнесу на основе системы пилатес	2	
<b>Тема 10 Организация и проведение с населением занятий по</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.3
	1.Базовые понятия, морально-этические законы и принципы йоги. Базовые пранаямы, очистительные практики (крийи) в йоге.	1	

<b>фитнесу на основе йоги и ее разновидностей</b>	2. Особенности влияния занятий йогой на текущее состояние занимающегося лица. Физиологические аспекты асан, упражнения, возможные побочные и отсроченные (долговременные) эффекты при выполнении асан. Обеспечения занятий по йоге аудиовизуальным, осветительным оборудованием, ароматическими средствами, специализированным оборудованием и инвентарем	1	
	3. Направленности (развивающая, поддерживающая, реабилитационная, профилактическая) занятия по йоге и уровни сложности упражнений йоги и ее разновидностей. Техники медитации, релаксации и саморегуляции, работы с телом и сознанием в йоге	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 38</b> Составления планов занятия с учетом направленности занятия и уровня сложности поз йоги (асан), выбор выполняемых асан и определение порядка их сочетания	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Обучения выполнению комплекса настройки к занятию йогой, техникам осознанного дыхания (пранаяме)	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Обучения выполнению базовых асан для поддержания оптимального физического состояния или для реабилитации или оздоровления организма занимающегося лица	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Выполнение асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Обучение технике выполнения различных асан и вспомогательных комплексов упражнений, соответствующих избранной разновидности йоги	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Обучение техникам медитации, релаксации и саморегуляции для повышения психологической стабильности и стрессоустойчивости, концентрации внимания	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Контроль за техникой безопасного и рационального выполнения асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге. Оценка переносимости нагрузок при исполнении занимающимся лицом асан, вспомогательных комплексов упражнений по йоге, навыков техники дыхания, релаксации и саморегуляции по йоге	2	
<b>Практическое занятие 45.</b> Проведение фрагментов занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей	2		
<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>	ОК.01., ОК.08.	

<b>Тема 11 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений</b>	1. Спортивная хореография. История и терминология танцевального направления фитнеса	1	ПК.4.4.
	2. Танцевальные стили и их музыкальное сопровождение Классификация движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации. Направленности (рекреативная, развивающая, поддерживающая) занятия и выбор вида хореографии для проведения занятия.	1	
	3. Особенности планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе на основе танцевальных направлений, принципы и методы работы с аудиторией. Метод оперативного комментария и пояснения. Метод визуального управления группой (метод жестов) и порядок их использования при проведении занятия.	2	
	4. Компоненты музыкального сопровождения для проведения занятия: темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Отбор и выполнение движений, элементов хореографии, упражнений для планирования занятия.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Составление и дозировка комбинаций движений, элементов танцевального направления фитнеса, соответствующие направленности занятия и виду хореографии	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Разработка программы занятия с заданной комбинацией и дозировкой движений, элементов танцевального направления фитнеса	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Обучение занимающихся техникам безопасного выполнения упражнений и двигательных действий танцевального направления фитнеса, включая базовые шаги и перестроения, вариации, комбинации и соединения на их основе, в том числе с использованием специализированного оборудования и инвентаря	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнения подготовительной части занятия, в том числе комплексов упражнений для разминки и разогревания больших групп мышц с оптимальной интенсивностью, упражнений на растягивание с небольшой амплитудой, разучивания новых танцевальных элементов с использованием метода расчленения, осваивания работы ног или рук в замедленном темпе	2	

	<b>Практическое занятие 51.</b> Выполнения базовых элементов двигательных действий и комбинаций на их основе, сложнокоординированных упражнений, выполняемых в "циклическом" режиме при заданном темпе музыкального сопровождения	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Выполнение аэробной части занятия с соблюдением порядка кардионагрузки (аэробный разогрев, пиковая кардионагрузка, постепенное снижение нагрузки)	2	
	<b>Практическое занятие 53</b> Проведение фрагментов занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений	2	
<b>Тема 1.12 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ОК.01., ОК.08. ПК.4.5.
	1. История, философия и терминология видов спортивных единоборств, боевых искусств. Этика спортивных единоборств и боевых искусств	1	
	2. Правила вида спорта (спортивной дисциплины) по видам спортивных единоборств и боевых искусств	1	
	3. Методика планирования и проведения занятий со спецификой видов спортивных единоборств и боевых искусств. Этапы обучения основным техническим действиям по видам спортивных единоборств и боевых искусств (начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Приемы, защиты (блоки), контрприемы, способы тактической подготовки, используемые в видах спортивных единоборств, боевых искусств. Техники дыхания	2	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Выполнение комплексов упражнений и тренировок, используемых в занятиях по видам спортивных единоборств и боевых искусств, включая общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения на снижение нагрузки и активизацию процессов восстановления	2	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Выполнения специализированных тренировочных комплексов для отработки техник исполнения специальных упражнений, приемов, защит (блоков), контрприемов с использованием интервального метода тренировки, выявление и коррекция ошибок	2	

	<p><b>Практическое занятие 57.</b> Подготовка плана проведения занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств. Подбор комплекса физических упражнений, определения оптимальных форм и видов занятий, типов и интенсивности нагрузок для занимающегося лица, соответствующих содержанию тренировки в видах спортивных единоборств и боевых искусств и уровню физического развития и физической подготовленности занимающегося лица</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 58.</b> Выполнения с занимающимися подготовительной части занятия, в том числе комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, для повышения функциональных возможностей организма и настройки нервно-мышечного аппарата занимающегося лица к выполнению основной части занятия с интенсивной кардионагрузкой</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 59.</b> Отработка техник исполнения специализированных тренировочных комплексов в паре (группе) или с виртуальным ("невидимым") соперником</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 60.</b> Выполнение с занимающимися завершающей части занятия по видам спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе упражнений на снижение нагрузки и восстановление, постановка задач и заданий для самостоятельной работы</p>	2	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.  - Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.  - Анализ планов групповых занятий по программам фитнеса.  - Разработка планов занятий по программам фитнеса.  - Наблюдение, анализ индивидуальных и групповых занятий по программам фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.  - Проведение групповых занятий (фрагментов) по программам фитнеса.  - Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.  - Соблюдение техники безопасности в процессе проведения занятий</p>	36	<p>ОК.01., ОК.08.  ПК.4.1.; ПК.4.2.;  ПК.4.3.; ПК.4.4.;  ПК.4.5.;</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p>	36		

<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.</li> <li>- Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.</li> <li>- Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</li> <li>- Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</li> <li>- Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</li> <li>- Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.</li>   <li>- Анализ планов групповых занятий по программам фитнеса.</li> <li>- Разработка планов занятий по программам фитнеса.</li> <li>- Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.</li> <li>- Проведение групповых занятий (фрагментов) по программам фитнеса.</li> <li>- Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>249</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программа, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Дворкин, Л. С.* Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540832>
2. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>
3. *Никитушкин, В. Г.* Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>
4. *Осипова, Г. Е.* Биохимия спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543670>
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542957>
6. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543808>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539729>

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544715>

3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543166>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) отразить знания и умения	Формы контроля и методы оценки <sup>9</sup>
ПК4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и проводит занятия на основе атлетических видов спорта, сочетает различные комплексы упражнений с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- обучает занимающихся техникам дыхания при занятиях с использованием тренажерных устройств;</li> <li>- планирует величину нагрузки, частоту тренировочных занятий, частоту тренировки каждой мышечной группы, планирует оптимальные для занимающегося лица упражнения с использованием тренажерных устройств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет по МДК</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК4.2. Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптирует содержание программы занятий по системе пилатес в соответствии с уровнем физического состояния и подготовленности занимающихся;</li> <li>- планирует содержание занятия по системе пилатес, сочетает различные комплексы упражнений системы пилатес;</li> <li>- разрабатывает, составляет и выполняет комплексы упражнений по системе пилатес;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>

<p>применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		<p>- дифференцированный зачет по МДК - экзамен по профессиональному модулю</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; -</p>
<p>ПК.4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- определяет направленность занятия и планирует занятие по йоге и ее разновидностям с учетом уровня физического состояния и подготовленности занимающихся лиц и времени суток проведения занятия; - формирует у занимающихся навыки работы с асанами, обучает дыхательным упражнениям, медитативным практикам; - развивает мышечно-двигательные ощущения занимающегося лица, совершенствует взаимосвязи между зрительными ощущениями занимающегося лица и техникой выполнения асан;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - дифференцированный зачет по МДК - экзамен по профессиональному модулю</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК. 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>- подбирает темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений; - планирует структуру и соблюдает поэтапное выполнение занятия, в том числе соблюдает порядок назначения кардионагрузки занимающемуся лицу; - проводит замеры частоты сердечных сокращений занимающегося лица и варьирует темп и интенсивность элементов хореографии при превышении частотой сердечных сокращений пределов допустимых норм;</p>	<p>выполнения практических работ на учебной и производственной практике; -- дифференцированный зачет по МДК - экзамен по профессиональному модулю</p>

физической подготовленности		
<p>ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- выбирает вид и определяет траекторию занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств, соответствующие определенной цели в области поддержания или развития координации, улучшения реакции и повышения мышечной силы занимающихся;</p> <p>- составляет программу занятий по видам спортивных единоборств и боевых искусств на основе тренировочных и соревновательных техник спортивных единоборств и боевых искусств;</p> <p>- разъясняет занимающимся технику исполнения упражнения, приема, тактического действия, основанных на видах спортивных единоборств и боевых искусств, в том числе с использованием метода визуализации, вербальных и визуальных инструкций;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- дифференцированный зачет по МДК</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю</p>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	25
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	35
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	53
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	64
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	79
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	96
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	110
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	128
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	147
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	164
«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ».....	175
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	187
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	201
«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	233
«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....	245
«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	259
«ОП.14 ВАРИАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	273
«ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	286
«ОП.16 ЛФК И МАССАЖ».....	309
«ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	329
«ОП.18ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	362

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины .....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК .01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ( <i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа, характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века</i> ) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ( <i>основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории</i> ) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ( <i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века</i> ) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности



<p>ОК. 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p><i>(систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы)</i></p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации (<i>основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве</i>);</p> <p>формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p><i>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</i></p> <p><i>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i></p> <p><i>-формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p>	<p>-особенности социального и культурного контекста</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><i>-основные тенденции и явлений в культуре;</i></p> <p><i>-роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i></p>

<p>ОК.06 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-описывать значимость своей специальности          -применять стандарты антикоррупционного поведения;  <i>-защитить историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i></p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей          -значимость профессиональной деятельности по специальности          -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  <i>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</i></p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	<b>88</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06

<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>8</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>6</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06

<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся в сотрудничестве с преподавателем</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Артемов, В. В.** История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. **Артемов, В.В.** История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. **Зуев, М. Н.** История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

5. **Сафонов, А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. **Волошина, В. Ю.** История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>

3. **Касьянов, В. В.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

4. **Кириллов, В. В.** История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

5. **Князев, Е. А.** История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543074>

6. **Крамаренко, Р. А.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>

7. **Мокроусова, Л. Г.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

8. **Некрасова, М. Б.** История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

9. **Прядеин, В. С.** История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

10. **Степанова, Л. Г.** История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-Приемы структурирования информации основных этапов эволюции внешней политики России,</p>	<p>-раскрывает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>использует исторические понятия;</p> <p>- называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей;</p> <p>- называет выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– называет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- раскрывает основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>-называет перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>- демонстрирует понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа</p> <p>– характеризует значение важнейших событий XX – начала XXI века:</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Создание презентаций по теме</p> <p>Защита докладов</p> <p>Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета</p>



	<p>перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
Умеет:		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	<p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>- демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценка знаний, демонстрируемых в ходе дискуссий, дебат</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</li> </ul>	<p>культурной ситуации в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>-демонстрирует умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> <li>-демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</li> <li>- демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> <li>- осознает личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и</li> </ul>	
--	---	--

<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>многоконфессиональном обществе;</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Совершенствование умения представлять продукт творческой/исследовательской деятельности на иностранном языке	<b>Раздел 1. Тема 1. Система образования в России</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	Необходимость совершенствования умений в рамках планирования и анализа физкультурно-спортивной работы на иностранном языке

2.	<p>Совершенствование умения понимания текстов на профессиональные темы, умения составлять аннотацию к тексту</p>	<p><b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>  <b>Практическое занятие 15.</b>          Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»  <b>Раздел 2. Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка</b>  <b>Практическое занятие 32.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  <b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b>  <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>  <b>Практическое занятие 36.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Необходимость совершенствования умений систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (ПК 2.2); оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов (ПК 2.3).</p>
3.	<p>Совершенствование умений участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, проходить собеседование на иностранном языке; строить монологическое высказывание в форме самопрезентации; составлять личные, деловые письма, заявления, резюме, автобиографию</p>	<p><b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b>  <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>  <b>Практическое занятие 35.</b>          Монологическое высказывание на тему «Моя будущая</p>	<p>2</p>	<p>Необходимость совершенствования умений в рамках планирования и анализа физкультурно-спортивной работы (ПК 1.1), планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p>

		профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту <b>Практическое занятие 37.</b> Собеседование <b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b> <b>Тема 1. Корреспонденция</b> <b>Практическое занятие 42.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма <b>Практическое занятие 43.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ) <b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b> <b>Практическое занятие 44.</b> Структура резюме. Составление резюме <b>Практическое занятие 45.</b> Заявление. Виды заявлений	2	
			2	
			2	
			2	
			2	



		Практическое занятие 46. Автобиография	2	
--	--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	132
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре	12	12
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>2 курс 3 семестр</i>			
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Система общего образования в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России</b>	2	
<b>Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»</b>	2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»</b>	4 (из них 2ч.- 4 семестр)	
<i>2 курс 4 семестр</i>			

	<b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	
<b>Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
<b>Практическое занятие 27.</b> Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России»	2		
<b>Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>3 курс 5 семестр</i>		
<b>Практическое занятие 32.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4		

	<b>Практическое занятие 33.</b> Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту	4	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Собеседование	4	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4 (из них 2ч – 6 семестр)	
	<i>3 курс 6 семестр</i>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
<b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>26</b>	ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	4	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	4	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Заявление. Виды заявлений	4	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Автобиография	4	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	
		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. **Безкоровайна** Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик].—9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

2. **Аитов, В. Ф.** Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.

3. **Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

4. **Невзорова, Г. Д.** Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	В ходе выполнения практических заданий студент: -грамотно и правильно формулирует высказывания и ответы на вопросы с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики; -демонстрирует способность составить и представить в устной форме монологические высказывания по изученным темам; -находит нужную информацию в текстах, используя знание грамматического и лексического минимума по темам; - демонстрирует знание формальных признаков лексических и грамматических явлений;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по темам, тестирования по темам «Система образования в России и странах изучаемого языка» (раздел 1, тема 1, 2); «Развитие физической культуры и спорта в РФ и странах изучаемого языка» (раздел 2, тема.1,2); «Профессиональное образование» (Раздел 3, тема 1,2) Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета по темам практических занятий 8, 27

	- умеет пользоваться словарем и справочной литературой на иностранном языке	
<p>Умеет:</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать и переводить тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -проходить собеседование на иностранном языке</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-строить монологическое высказывание в форме самопрезентации;</p> <p>-представлять продукт творческой/исследовательской деятельности на иностранном языке;</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; составлять аннотацию к тексту;</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий студент:</p> <p>- понимает и переводит аутентичные тексты со словарем</p> <p>-строит высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение строить диалогическое высказывание с использованием изученной лексики по темам</p> <p>-демонстрирует умение логично и грамотно строить монологическое высказывание о себе и своей деятельности</p> <p>- владеет навыком самопрезентации и представления автобиографии в устной и письменной форме в, демонстрирует знание структуры и правил составления резюме, умеет составлять резюме</p> <p>- демонстрирует умение находить, анализировать, систематизировать информацию по заданной теме, представить творческий продукт (буклет)</p> <p>- грамотно и правильно составляет аннотацию к тестам по профессионально-ориентированным темам</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий, тестирования по темам «Профессиональное образование» (Раздел 3, тема 1), темам практических занятий 7,11 «Система СПО и ВПО в России и странах изучаемого языка», (раздел 1, тема 1,2)</p> <p>Выполнение тестирования в ходе дифференцированного зачета и экзамена по темам прак. занятий 19,31 (Раздел 2, тема 1,2).</p> <p>Оценка устного ответа по теме практических занятий 35 «Моя будущая профессия», 46 «Автобиография»; (Раздел 3, Раздел 4), выполнение практического задания по указанным темам в ходе экзамена.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий в ходе выполнения практических занятий 37«Собеседование», 44 «Структура резюме. Составление резюме», 46 «Автобиография» (Раздел 3, тема 2, раздел 4, тема 2)</p> <p>Экспертная оценка презентации творческого продукта по физической культуре будущего (тема 1, раздел 1)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по темам «Профессиональное образование» (раздел 3, тема 1), «Образование для разных детей (Раздел 1, тема 2, занятие 15. Выполнение практического задания по указанным темам в ходе экзамена.</p>

<p>-составлять личные, деловые письма, заявления, резюме, автобиографию.</p>	<p>- грамотно и правильно заполняет анкеты, заявления - пишет личные и деловые письма в соответствии с правилами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по темам практических занятий «Корреспонденция», «Оформление документов и заполнение бланков» - тема 1.2, раздел 4).</p>
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 ГОД**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3**

**4**

4

4

**6**

6

7

**10**

10

10

**12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	74	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	-	-
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>22/5</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>	<p><b>8/1</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 07</p>
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	OK 07

<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3	
	2. Организация обороны Российской Федерации	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	

<b>Тема 2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/1</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
<b>Тема 4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 06, ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	

<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>24/5</b>	
<b>Тема 1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
<b>Тема 2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. **Белов, С.В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования/ С.В.Белов.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 638с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>. Для авторизованных пользователей ДПК.

3. **Мисюк, М. Н.** Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

4. **Резчиков, Е.А.** Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 639с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. **Суворова, Г. М.** Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний:</b> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p>	<p>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную</p>	<p>Письменный и устный опрос. Оценка ситуационных задач. Подготовка и защита докладов Подготовка презентаций Результат дифференцированного зачета</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>	<p>схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> </ul> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
<p><b>Перечень умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют</li> </ul>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04. Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>.</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>. средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

#### а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья детей и применять разнообразные приемы двигательных функций в своей профессиональной деятельности	Тема 7.1. Ведение, передачи и удары по мячу в футболе Тема 7.2. Технические и тактические действия в футболе Тема 12.1. Владение ракеткой и мячом в настольном теннисе	2  2  2	Освоение практических умений деятельности, умений по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (преподавание

	Тема 12.2. Поддача и передачи в настольном теннисе	2	учебного предмета «Физическая культура»)
	Тема 12.3. Отработка навыков игры в настольный теннис	2	
	Тема 13.1. Упражнения на взаимодействие в футболе	2	
	Тема 13.2. Отработка навыков игры в футбол	2	
	Тема 16.1. Техника движений ногами в скандинавской ходьбе	2	
	Тема 16.2. Техника движений руками. Работа палками.	2	
	Тема 16.3. Передвижение по пересеченной местности скандинавской ходьбой	2	
	Тема 20.1 Техника выполнения приемов игры в бадминтон	2	
	Тема 20.2 Тактика игры в бадминтон	2	
	Тема 20.3 Техничко-тактические приемы в бадминтоне	2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	176	166
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 и 8 семестрах	6	
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>166</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 1.1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Средства профилактики перенапряжения, стресса.		
<b>Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Комплекс ОРУ для легкой атлетики. Бег по пересеченной местности. Совершенствование техники специальных беговых упражнений.		
<b>Тема 1.3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п.Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.		
<b>Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений.		
<b>Тема 1.5. Метание мяча</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
	<b>Содержание</b>	2	

Тема 1.6. Бег на средние и длинные дистанции	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 м на время.		
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Перемещения в стойке, остановки, повороты, ускорения. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и защите.		
Тема 2.2. Передачи мяча	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Освоение передач мяча с отскоком от площадки, от груди, из-за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 2.3. Ведение мяча	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 2.4. Бросок в корзину	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 3.1. Физические упражнения	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой, с предметами и без предметов.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячом, скакалкой. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	



<b>Тема 3.2 Акробатика</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на лопатках, "мостик" из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.	2	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток, носков лыж. Поворот махом на 2 счета. Поворот прыжком.		
<b>Тема 4.2. Классические хода</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных лыжных ходов: одновременного бесшажного, одновременного одношажного и одновременного двухшажного лыжного хода.		
<b>Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода: одновременный двухшажный, одновременный одношажный, одновременный бесшажный.		
<b>Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: ступающим шагом, скользящим шагом, "полуелочкой", "елочкой". Совершенствование техники торможения.		
<b>Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Проведение соревнования по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-3 км.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Прохождение дистанции 3-5 км на лыжах без учета времени.	2	

<b>Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>14</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 5.1. Техника передвижения волейболиста</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, тройках.		
<b>Тема 5.2. Прием и передача мяча</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
<b>Тема 5.3. Подача мяча</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола ).		
<b>Тема 5.4. Техника игры в волейбол</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по правилам волейбола ).		
<b>Тема 5.5. Двухсторонняя игра</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
<b>Тема 5.6. Подвижные игры с элементами волейбола</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: "Эстафеты у стены", "Мяч в воздухе", "Мяч среднему".	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 6.1 Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 27.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 метров.		
<b>Тема 6.2. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах.		
<b>Тема 6.3. Подвижные игры с элементами легкой атлетики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжков и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.		
<b>Раздел 7. Спортивные игры (Футбол)</b>		<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 7.1. Ведение, передачи и удары по мячу</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Техника безопасности на занятиях. Перемещения по полю. Ведение мяча, передачи, удары. Удары по воротам.		
<b>Тема 7.2. Технические и тактические действия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Остановка и прием мяча ногой. Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 8.1. Профессионально значимые свойства и качества</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Средства и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств		
<b>Тема 8.2. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100-200м. Низкий старт. Старт из различных и.п. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Отработка всех этапов бега.		
<b>Тема 8.3. Бег на выносливость</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Выполнение специальных беговых упражнений. Совершенствование техники бега на выносливость. Развитие общей выносливости.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Кросс по пересеченной местности	2	

Тема 8.4. Прыжки в длину	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 8.5. Эстафетный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении.		
Тема 8.6. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». Эстафеты. Бег 100 метров.		
<b>Раздел 9. Гимнастика</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 9.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 9.2. Стрейтчинг	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 39. Выполнение ОРУ с повышенной амплитудой, с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячом, скакалкой, обручами.	2	
	Практическое занятие № 40. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
<b>Раздел 10. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 10.1 Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот		

	прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
<b>Тема 10.2. Одновременные лыжные хода</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные лыжные классические хода: бесшажный, одношажный и двухшажный лыжные хода. Имитация на месте и в движении одновременных лыжных ходов.	2	
<b>Тема 10.3. Переходы с хода на ход в зависимости от условий рельефа и состояния лыжни</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные: двухшажный, одношажный и бесшажный лыжные хода.	2	
<b>Тема 10.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересеченной местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
<b>Раздел 11. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 11.1. Передачи и прием мяча</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Передачи и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Учебная игра.	2	
<b>Тема 11.2. Поддача и прием мяча</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Совершенствование техники поддачи мяча, приема мяча с поддачи. Учебная игра с заданиями.	2	
<b>Тема 11.3. Нападающий удар и блокирование</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков на площадке. Двухсторонняя игра.	2	
<b>Тема 11.4. Оценивание техники выполнения элементов волейбола</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Оценивание техники выполнения элементов игры в волейбол.	2	

<b>Раздел 12. Спортивные игры (Настольный теннис)</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 12.1. Владение ракеткой и мячом в настольном теннисе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Правила игры в настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки: горизонтальный и вертикальный хват. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.	2	
<b>Тема 12.2. Подача и передачи в настольном теннисе</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Техника подачи, подрезки, наката в настольном теннисе. Игровые задания.	2	
<b>Тема 12.3. Отработка навыков игры в настольный теннис</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Двусторонняя игра в настольный теннис. Парные игры.	2	
<b>Раздел 13. Спортивные игры (Футбол)</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 13.1. Упражнения на взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Техника безопасности на занятиях футболом. Игровые комбинации. Взаимодействия игроков на площадке, на поле.	4	
<b>Тема 13.2. Отработка навыков игры в футбол</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Учебная двухсторонняя игра в футбол с применением изученных элементов.	2	
<b>Раздел 14. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 14.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
<b>Тема 14.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с	4	

	сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.		
<b>Тема 14.3. Челночный бег</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел 15. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 15.1 Профессионально значимые двигательные умения и навыки</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Средства и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков	2	
<b>Тема 15.2. Равномерный медленный бег</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Бег в медленном темпе без учета времени 2 – 3 км. Развитие общей выносливости.		
<b>Тема 15.3. Переменный бег</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Сочетание бега медленного с бегом в ускоренном темпе. Переменный бег 10х 100 м / 100м.		
<b>Тема 15.4. Повторный бег</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Многократное пробегание отрезков различной длины. Развитие скоростной выносливости. Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики.		
<b>Раздел 16. Скандинавская ходьба</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 16.1. Техника движений ногами</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Освоение техники постановки ноги при передвижении в скандинавской ходьбе		
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Тема 16.2. Техника движений руками. Работа палками	Практическое занятие № 61. Освоение техники работы рук при передвижении в скандинавской ходьбе. Согласование работы рук и ног в скандинавской ходьбе.		
Тема 16.3 Передвижение по пересеченной местности скандинавской ходьбой	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 62. Прохождение дистанции 2-3 км по пересеченной местности скандинавской ходьбой.		
<b>Раздел 17. Гимнастика</b>		<b>10</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 17.1. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 63. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалок, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 17.2. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 64. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики, основных шагов.		
Тема 17.3. Комплекс упражнений на развитие координации	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 65. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движения детей.		
Тема 17.4. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 66. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.		
Тема 17.5. Фитбол-аэробика	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 67. Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств		
<b>Раздел 18. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
Тема 18.1. Техника передвижения на лыжах	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	



	<b>Практическое занятие № 68.</b> Совершенствование техники лыжных ходов и переходов с хода на ход в зависимости от рельефа и условий лыжни.	2	
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Передвижение по пересеченной местности свободным стилем.	2	
<b>Тема 18.2. Горнолыжная техника</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Выполнение спусков, подъемов, торможений и поворотов в движении.		
<b>Тема 18.3. Развитие выносливости на лыжах</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Прохождение дистанции на выносливость 5 км.		
<b>Раздел 19. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		<b>8</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 19.1. Тактика игры в баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Техника безопасности. Перемещения, остановки. Тактика игры в защите	2	
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
<b>Тема 19.2. Действия игроков на площадке</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Двухсторонняя игра в баскетбол с применением изученных технических приемов	2	
	<b>Практическое занятие 75.</b> Оценивание действий студентов в игре. Игры-эстафеты с элементами баскетбола.	2	
<b>Раздел 20. Спортивные игры (Бадминтон)</b>		<b>6</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Тема 20.1 Техника выполнения приемов игры в бадминтон</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Техника безопасности. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классический универсальный хват ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану; техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.		
<b>Тема 20.2 Тактика игры в бадминтон</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие № 77.</b> Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
<b>Тема 20.3 Техничко-тактические приемы в бадминтоне</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 78.</b> Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		<b>2</b>	
<b><i>Всего</i></b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П,

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>.

3. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>Тестирование, представление рефератов и презентаций по теме «Физическая культура и ее роль в развитии человека» и их защита.</p>

<p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>
<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3**

**4**

4

4.....

**6**

6.....

7.....

**10**

10.....

10.....

**12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска;	приемы структурирования информации;
	структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в

	оценивать практическую значимость результатов поиска;	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы финансовой грамотности;
	оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;



	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
	<p>-составлять текущий и перспективный личный (семейный) бюджет, производить оценку его баланса; -анализировать финансовые риски при заключении депозитного договора, отбирать критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика, проводить сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий); -анализировать финансовые риски при заключении кредитного договора; рассчитывать общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит; отбирать критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика, проводить сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий); -заключать договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты, формировать навыки безопасного поведения владельца банковской карты; -формировать навыки поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг; -формировать навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.); -проводить сравнительный анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личное финансовое планирование (человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс);</li> <li>• Депозит (сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность);</li> <li>• Кредит (банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту);</li> <li>• Расчетно-кассовые операции (банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги);</li> <li>• Страхование (страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,</li> </ul>

	<p>доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений;</p> <p>-формировать практические навыки по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.</p> <p>- формировать навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.)</p>	<p>виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвестиции (инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц);</li> <li>• Пенсии (пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений);</li> <li>• Налоги (налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты);</li> <li>• Пирамиды и финансовое мошенничество (основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными).</li> </ul>
--	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Современные системы поддержки предпринимательства. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски Умение: Использовать нормативно- правовые акты РФ в сфере предпринимательства в практической деятельности. Составлять бизнес-план.	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	2	Характеристика обобщенных трудовых функций, Трудовая функция «Профессионального стандарта Педагог»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<b>Содержание учебного материала</b>	2(2/0/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0/2/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление личного (семейного) финансового плана, оценка его баланса. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<b>Содержание учебного материала</b>	10 (4/4/2)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07 -
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	2. Кредит: понятие, виды, принципы, риски. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), формы обеспечения возвратности кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная). Кредитный договор, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика и пути их минимизации, страхование при кредитовании, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	1. <b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ финансовых рисков при заключении Депозитного договора	2	
	2. <b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	-
	Мини-проект. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом, отбором инструментов для ее реализации, учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты и льготы. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 5.</b> Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	2	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	-
	1. <b>Практическое занятие № 6.</b> Заключаем Договор страхования (сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора	2	ОК 01 - ОК 05; ОК 07

	страховой компании для заключения договора; анализ Договора страхования, ответственность страховщика и страхователя).		
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (2/6/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	-
	1. <b>Практическое занятие № 7, 8, 9.</b> Разработка Бизнес-плана, его презентация.	6	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2/0/0)	ОК 01 - ОК 05; ОК 07
	Пенсия и Пенсионная система РФ. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	2	
<b>Промежуточная аттестация в 8-м семестре в форме дифференцированного зачета</b>		2	-
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст : непосредственный.
2. Жданова, А. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-408-04501-3. - Текст : непосредственный.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511586>.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18723-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545438/p.2>
3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	Грамотно характеризует понятия из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

законодательные основы регулирования финансовых отношений	Верно называет нормативно-правовые акты в области финансов	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Тестирование: анализ и оценка.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Анализ и оценка решения ситуационных задач.  Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета
общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрируют знания о финансах и финансовых отношениях, возникающих в процессе взаимодействия субъектов экономики между собой в процессе хозяйствования: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-плана; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Правильно раскрывает содержание нормативно-правовых актов в области финансов	
современная научная и профессиональная терминология	Демонстрирует свободное владение научной и профессиональной терминологией из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Грамотно перечисляет направления профессионального роста работника	
основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности	Верно характеризует: - суть финансового планирования и управления личными финансами; - инструменты накопления и инвестирования, - принципы использования кредитных ресурсов, - проведение электронных расчётов; - теоретические и практические основы создания собственного дела; - суть принятия финансовых решений; - процесс предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, привлечение ресурсов.	
правила разработки бизнес-планов	Демонстрирует знание порядка оформления бизнес-плана	
порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знание структуры презентации	
кредитные банковские продукты	Верно перечисляет кредитные продукты	
основные ресурсы, задействованные в	Правильно перечисляет виды ресурсов (трудовые, природные, финансовые, материальные)	



профессиональной деятельности		
пути обеспечения ресурсосбережения	Правильно характеризует пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства	Дает правильную характеристику принципам бережливого производства	
<u>Умеет:</u>	-	-
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Свободно ориентируется в понятиях о финансах и финансовых отношениях, основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности, правилах разработки бизнес-плана, порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; в основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; в путях обеспечения ресурсосбережения; принципах бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Тестирование: анализ и оценка.
применять современную научную профессиональную терминологию	Грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию (депозит, бенефициар, депозитарий)	Устный опрос.
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умение выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования через бизнес-планирование, привлечение ресурсов, результативность деятельности.	Письменный опрос.  Анализ и оценка решения ситуационных задач.
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Грамотно выявляет плюсы и минусы бизнес-идей	Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Верно презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Верно рассчитывает размер выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умело определяет инвестиционную привлекательность коммерческой идеи через проведение экономического расчета	
презентовать бизнес-идею	Верно презентует бизнес-идею с соблюдением рекомендованных требований	
определять источники финансирования	Демонстрирует умение определять источники финансирования	

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Демонстрирует умение в практической деятельности предотвратить образование отходов и рациональное их использование, нормировать расход материальных ресурсов и обеспечить их снижения, оптимизировать управление запасами товарно-материальных ценностей.</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины .....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска и анализа информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, сущности образовательной среды

#### б. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2	Требования профессионального стандарта «Педагог» по реализации программ начального общего образования
Тема 2.2. Содержание и организация обучения		6		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания		1		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания		2		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	8	-
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>40/18</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить словарь педагогических понятий	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	<b>6</b>	

	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических	2		



	задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования.	2	
	2. Этапы педагогического исследования.		
	3. Методы педагогического исследования.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.			
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды.	2	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	4	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
4. Современные дидактические концепции. Система развивающего обучения			
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения.	10	
	2. Содержание обучения.		
	3. Средства обучения.		
	4. Методы обучения.		
	5. Формы обучения.		
	6. Понятие контроля процесса обучения.		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
<b>Практическое занятие № 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>15/8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	1. Сущность процесса воспитания	3	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		

	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>91</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогика и психология, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Бороздина, Г. В.** Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138>.

7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475577> (дата обращения: 28.08.2021). Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	-раскрывает характеристику педагогической деятельности; -объясняет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - раскрывает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; раскрывает объект, предмет, задачи, структуру, понятийный аппарат педагогической науки; -называет основные этапы развития педагогической науки; раскрывает этапы возрастной периодизации; -раскрывает сущность и условия реализации в образовательном процессе дифференцированного и индивидуального подхода; - называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях  Тестирование Устный опрос Письменный опрос  Экспертная оценка устного ответа в ходе экзамена

<p>индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>-раскрывает основы развивающего обучения;  характеризует сущность целостного педагогического процесса;  -раскрывает структуру, этапы целостного педагогического процесса;  --раскрывает понятие, этапы и методы педагогического исследования;  -грамотно объясняет сущность и современную трактовку принципов обучения;  -объясняет использование средств, методов и форм обучения;  раскрывает закономерности, структуру процесса воспитания;  -раскрывает условия применения различных форм воспитания;  - называет источники педагогики;  -раскрывает структуру системы образования в РФ;  - раскрывает классификацию форм организации обучения, особенности их использования в начальной школе;  - грамотно объясняет формы, методы и средства контроля и оценка качества обучения,  - раскрывает способы оценки учебных достижений;  - характеризует сущность и компоненты образовательной среды</p>	
<p>Умеет:</p>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>- анализирует профессиональный стандарт педагога</p> <p>в ходе выполнения практических заданий определяет эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения;</p> <p>-определяет необходимую информацию для решения задачи или проблемы при анализе проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций</p> <p>- определяет уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;</p> <p>- разрабатывает основные направления собственного профессионального роста</p> <p>-подбирает отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен</p>

	<p>- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития</p>	
	<p>анализирует методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; -решает педагогические задачи на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании</p>	
	<p>-в ходе выполнения практических заданий определяет эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения</p>	
	<p>-анализирует ФГОС НОО, учебный план, федеральную образовательную программу</p>	



**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
- 2.2. Примерное содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию (эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека) возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	

	профессионального и личностного развития		
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, средства профилактики перенапряжения (профилактики эмоционального напряжения)	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ( <i>называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов, предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки, психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности</i> )	

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; готовить обучающихся к участию в соревнованиях	техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях	наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся	особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения; разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение ориентироваться в современных образовательных технологиях, анализировать профессиональные программы  Умение понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; готовить обучающихся к участию в соревнованиях	Тема 1.2. Методы психологии  Тема 1.6. Познавательная деятельность  Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность  Тема 2.5.	4  8  2	Формирование умений : -Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ;

<p>Умение наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p>	<p>Психология творчества</p>	2	<p>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ; - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья ; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ; - Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы согласно требованиям профессионального стандарта Педагог.</p>
	<p>Тема 2.7. Эмоции и чувства</p>	2	
	<p>Тема 3.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии</p>	2	
	<p>Тема 3.2. Факторы и закономерности психического развития</p>	2	
	<p>Тема 3.3. Проблема возрастной периодизации психического развития</p>	2	
	<p>Тема 4.1. Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности</p>	2	
	<p>Тема 4.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры</p>	6	
	<p>Тема 4.3. Психологические особенности двигательных действий</p>	4	
	<p>Тема 4.4. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности</p>	2	
	<p>Тема 4.5. Психология личности спортсмена</p>	2	

	Тема 4.6. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	4	
	Тема 4.7. Межличностное и деловое общение в процессе спортивной деятельности.	3	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	119	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	24	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>42</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию III семестр</b>		<b>36 (26/10)</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Предмет и задачи психологической науки. Основные направления западной и отечественной психологии. 2. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура психологии.	2	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о методе науки.	2	
	2. Классификация методов психологии. Организация конкретного психологического исследования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Подобрать методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие	2	

	<p>высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</p>		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	Определение деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2	
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Проанализировать деятельность учителя физической культуры с точки зрения ее структуры.			
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (14/6)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства виды внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Ощущение. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений	2	
	3. Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия.	2	
	4. Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	5. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.	2	
	6. Речь. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	7. Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности.	2	
<b>Практическое занятие 4-5.</b> Решение психологических задач по теме «Познавательные процессы»	4		
<b>Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>28 (22/6)</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Образ Я ,его структура.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (самооценка и уровень притязаний)	2		

<b>Тема 2.2. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о темпераменте. Основные свойства темперамента.	1	
	2. Характеристика типов темперамента.	2	
	3. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей</b>	2	
<b>Тема 2.3. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	Общее представление о характере. Структура характера. Пути формирования характера.	2	
<b>Тема 2.4. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2(2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
<b>Тема 2.5. Психология творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие творчества. Творческое мышление. Психологические барьеры в творчестве.	2	
<b>Тема 2.6. Мотивация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация достижения.	2	
<b>Тема 2.7. Эмоции и чувства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 (4/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие об эмоциях и чувствах.	1	
	2. Виды эмоциональных состояний.	2	
	3. Высшие чувства как особая форма переживаний	1	
<b>Тема 2.8. Воля</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о воле. Ступени волевого действия. Волевые качества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. Психологический анализ сложного волевого действия</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>			
<b>IV семестр</b>		<b>42 (22 20)</b>	
<b>Раздел 3. Введение в возрастную психологию</b>		<b>8 (6/2)</b>	
<b>Тема 3.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(2/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет возрастной психологии. Задачи и структура возрастной психологии. Возрастная психология в системе наук. Методы исследования в возрастной психологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Использование стандартизированных методов психодиагностики возрастных особенностей обучающихся.</b>	2	
<b>Тема 3.2. Факторы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Понятие и условия психического развития. Факторы и закономерности психического	1	

закономерности психического развития	развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».	1	
Тема 3.3. Проблема возрастной периодизации психического развития	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Различные основания возрастной периодизации в истории науки.	1	
	2. Категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина	1	
<b>Раздел 4. Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>34 (16/18)</b>	
Тема 4.1. Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2 (2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет и задачи психологии физкультурно-спортивной деятельности. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.	2	
Тема 4.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>12 (6/6)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	2. Учет особенностей развития познавательных процессов при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	3. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.	1	
	4. Методы психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Использование стандартизированных методов психодиагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение целей и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление рекомендаций, направленных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
Тема 4.3. Психологические особенности двигательных действий	<b>Содержание</b>	<b>4 (4/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Психологическая характеристика физических качеств	2	
	2. Психологические основы обучения двигательным действиям.	2	
Тема 4.4. Мотивация	<b>Содержание</b>	<b>6 ( 2/4)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

физкультурно-спортивной деятельности	1. Структура мотивов физкультурно-спортивной деятельности.	2	ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и создание мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ динамики развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	<b>2</b>	
Тема 4.5. Психология личности спортсмена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 (2/8)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	Формирование личности спортсмена. Спортивный характер.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение психологических задач на тему: «Личность спортсмена»	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Определение и анализ предстартовых состояний спортсмена	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление модели психологической подготовки спортсмена к соревнованиям	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ методов и средств психологической подготовки спортсмена к соревнованиям	2	
<b>V семестр</b>		<b>13 (7/6)</b>	
Тема 4.6. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	<b>Содержание</b>	<b>4(4/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Психология личности учителя физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Стиль деятельности. Способности учителя физической культуры.	2	
	2. Психологические особенности личности тренера	2	
Тема 4.7. Межличностное и деловое общение в процессе спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>9 (3/6)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Особенности взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен — спортсмен».	2	
	3. Принципы формирования командной сплоченности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение типичных педагогических ситуаций на уроках физической культуры.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен — спортсмен».	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Обучение техникам эффективного общения в процессе педагогического взаимодействия	2	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>75/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17114-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532408>
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053>
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537950>
5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538223>
6. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538092>
7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542007> (

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515893>.

2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542554>

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542550>

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542552>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:	- точно излагает предмет, задачи психологии, структуру; - понимает связь с педагогической наукой и практикой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ , экзамен
- методы психолого-педагогического исследования для изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся	осуществляет поиск, аргументированно анализирует, оценивает методы психолого-педагогического исследования с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся  - полно выделяет особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ , экзамен
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, средства	- называет методы и средства психологической подготовки спортсмена;  - определяет предстартовые	Экспертное наблюдение выполнения практических работ , Экзамен

психологической подготовки, средства профилактики эмоционального напряжения	состояния спортсмена; - полно выделяет способы регуляции эмоционального состояния	
- профессиональную терминологию в физкультурно-спортивной деятельности, особенности речи учителя физической культуры, способы решения конфликтных ситуаций	- правильно характеризует особенности общения со взрослыми и сверстниками; - называет характеристики речевого развития учителя физической культуры; - точно трактует способы профилактики и разрешения групповых конфликтов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; особенности работы с различными категориями учащихся	- анализирует динамику изменения мотивации, физкультурно-спортивной деятельности; - характеризует возрастные особенности мотивации; - точно определяет механизмы мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, Экзамен
- особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов	правильно отбирает диагностические методики, осуществляет количественный и качественный анализ результатов диагностики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>Умеет:</b>		
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- верно ориентируется при постановке педагогической задачи на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- верно ориентируется при постановке педагогической задачи на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и учебной практики, Экзамен
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- правильно выделяет социально-психологические особенности спортивной группы, - верно характеризует особенности взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен - спортсмен»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и учебной практики, Экзамен



	- знает приемы решения конфликтных ситуаций	
применять рациональные приемы обучения двигательным навыкам в профессиональной деятельности; владеть средствами стабилизации эмоционального состояния;	- правильно характеризует закономерности формирования двигательных действий,  - верно выделяет стадии формирования двигательных действий;  - называет и может применить средства стабилизации эмоционального состояния	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и учебной практики, Экзамен
понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; готовить обучающихся к участию в соревнованиях	- характеризует стадии развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;  - называет средства формирования и диагностики мотивации к физкультурно-спортивной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и учебной практики, Экзамен
наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся	- логично и последовательно осуществляет поиск, аргументированно анализирует, оценивает методы психолого-педагогического исследования с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся  - верно ориентируется при разработке рекомендаций на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;  - полно и правильно характеризует возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и учебной практики, Экзамен

**Приложение 2.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i><b>Код и наименование ОК, ПК</b></i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности социокультурную (сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития).</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения)</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (понятийный аппарат</p>

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии)</p>	<p>специальной педагогики и психологии)</p>
--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1	Требования цифровой экономики, совершенствование практических навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к:
		Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1	трудовым действиям: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;
		Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1	общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
2	Освоение технологий, помогающих детям с ЗПР, УО социализироваться в условиях ОО.	Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	3	Сложность материала: Тема охватывает сложные аспекты обучения и развития, требующие более глубокого понимания и анализа.  Индивидуальный подход: Необходимость разработки индивидуализированных образовательных стратегий для

				каждого ребенка увеличивает время, необходимое для подготовки специалистов.
3	Применение специальных средств и методов обучения и коммуникации для детей с РАС	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2	<p>Междисциплинарный подход: Изучение включает знания из психологии, педагогики, медицины и социальной работы, что делает тему междисциплинарной и требует более широкого охвата материала.</p> <p>Актуальность и востребованность специалистов в этой области, углубленное изучение темы является важным для качественной подготовки кадров.</p>
4	Знания о мерах профилактики и раннего вмешательства при выявлении признаков школьной дезадаптации, умения применять специальные формы и методы работы с детьми с признаками одаренности	Тема 2.5. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации и одаренности	4	<p>Комплексность проблемы: Школьная дезадаптация и одаренность - это сложные явления, требующие всестороннего подхода и понимания в парадигме современного образования РФ</p> <p>Развитие личностных качеств учащихся: Важно уделить время на изучение способов развития личностных качеств учащихся, что способствует их социальной адаптации и развитию талантов.</p> <p>Социальная значимость: Учитывая важность социальной интеграции детей с дезадаптацией и поддержки одаренных детей, тема имеет высокую социальную значимость.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>		-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		13/5/ 2	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	6/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление словаря основных понятий специальной педагогики и специальной психологии	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01;



<b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		ОК 02; ОК 09
	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Особенности инклюзивного образования на разных этапах развития ребенка, в условиях системы образования РФ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>33/13</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01;

<b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		ОК 02; ОК 09
	Основные направления, формы и методы деятельности педагога при взаимодействии с детьми с ОВЗ, в том числе профилактическая деятельность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Основные направления работы с детьми с ментальными нарушениями. Виды ментальных нарушений. Психолого-педагогические особенности детей данной нозологии. Особенности организации РППС. Особенности диагностического направления работы.		
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1		
<b>Тема 2.3. Организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01; ОК 02;

детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Основные направления работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями. Виды нарушений. Психолого-педагогические особенности детей данной нозологии. Особенности организации РППС. Особенности диагностического направления работы.		OK 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА в форме анализа видео и фотоматериалов	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (кейс-технологии)	1	
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01; OK 02; OK 09
Основные направления работы с детьми с РАС. Психолого-педагогические особенности детей данной нозологии. Особенности организации РППС. Особенности диагностического направления работы и сопровождения детей с РАС.			
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 2.5. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации и одаренности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Психолого-педагогические особенности сопровождения специфических категорий субъектов специального образования: одаренных детей, особенности проявления одаренности, профилактика школьной дезадаптации в аспекте педагогической деятельности.		
	1. Теоретические основы проблемы одаренности. Направления педагогической деятельности с одаренными детьми	2	
	2. Школьная дезадаптация как процесс и результат, варианты и направления педагогической деятельности по профилактике и работе с детьми с признаками школьной дезадаптации	2	
<b>Тема 2.6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	1	
	<b>2. Практическое занятие 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	<b>3. Практическое занятие 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

<b>Тема 2.7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02;
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		ОК 09
	Основные профессиональные требования к личности педагога инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие 17.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>.
2. *Власова, Н. В.* Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
3. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542946>
4. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
5. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
6. *Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>
7. *Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

8. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538899>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>.

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>.

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>.

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846>.

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 24.05.2024).

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -раскрывает специфику содержания, методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями -демонстрирует знание этиологии нарушений психофизического развития; - называет классификацию нарушений в развитии и поведении детей; -раскрывает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -демонстрирует знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет</p>



	условиях образовательных учреждений общего назначения	
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	- правильно определяет содержание терминов; - ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	
<b>Умеет:</b> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	-ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	-анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	

**Примерная рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; (осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>(- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) , орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения)</li> </ul>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение грамотно писать текст.	Тема 2.4. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2	Необходимо для: 1) ПК 1.3: наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий; 2) ПК 1.5: оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий; 3) ПК 2.1: разработка методических и дидактических материалов; 4) ПК 3.4: умение вести учебную, плановую документацию; 5) для умения правильно образовывать формы слов разных частей речи.
2.	Умение создавать тексты официально-делового и публицистического стилей.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	4	Необходимо для: 1) ПК 2.2: навык поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта; 2) ПК 2.3: умение представлять результаты собственной профессиональной деятельности; 3) ПК 3.2: знание техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению программ.
3.	Умение оформлять документы в соответствии с правилами.	Тема 2.6. Стили речи	6	Необходимо для: 1) ПК 1.3: наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий; 2) ПК 1.5: оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий;

				3) ПК 2.1: разработка методических и дидактических материалов; 4) ПК 3.4: умение вести учебную, плановую документацию. 5) владение научным стилем речи.
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень:	2	



	структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:</b>	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	1	

<b>лексические нормы</b>	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Употребление исконно русской и заимствованной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Редактирование предложений с лексическими ошибками.	2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	1	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная	2	

<b>публично выступления.</b>	подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление текста выступления на заданную тему.	2	
<b>Тема 2.6. Стили речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 05, ОК 09
	Научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Их особенности.	2	
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	

	<p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>	2	
	<p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>	2	
	<p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<u>Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</u>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, детской литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- определяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач;	- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- приемы структурирования информации;	- определяет структуру плана для решения задач; - называет приемы структурирования информации;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Тестирование, экспертная оценка устного опроса и речи студентов в процессе беседы
- современная научная и профессиональная терминология;	- дает определение современной научной и профессиональной терминологии;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе работы
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует владение психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе работы Экспертная оценка устного ответа
- особенности социального и культурного контекста;	- определяет особенности социального и культурного контекста;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- называет правила оформления документов и построения устных сообщений;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и устанавливает их взаимосвязь;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования	- распознает стили и функциональные типы речи, определяет их особенности и сферу использования;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- определяет орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- называет нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- демонстрирует владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- называет правила чтения текстов профессиональной направленности.	Тестирование, экспертная оценка устного опроса и речи студентов в процессе беседы
<b>Умеет:</b> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- демонстрирует умение анализировать задачу развития навыка профессиональной	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	коммуникации и выделять её составные части;	
- определять этапы решения задачи;	- определяет этапы решения поставленной лингвистической задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- находит информацию, необходимую для решения лингвистической задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять необходимые ресурсы;	- определяет необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- реализовывать составленный план;	- демонстрирует умение реализовывать составленный план;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- демонстрирует умение осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации в соответствии с профессиональными требованиями;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники информации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	- планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	- оценивает практическую значимость результатов поиска;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- применять современную научную профессиональную терминологию;	- строит речевое высказывание с соответствующим педагогической ситуации применением современной научной профессиональной терминологии;	Экспертная оценка устных высказываний и письменных работ, тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практических заданий на занятиях.
- организовывать работу коллектива и команды;	- организует работу коллектива и команды с целью решения профессиональной задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	- конструктивно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Публичное выступление Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания



бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-демонстрирует умение <i>кратко</i> обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Приложение 2.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (строение и функции систем органов здорового человека основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; методы возрастной анатомии и физиологии физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека)</p>

		применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; применять знания о гигиене в практической деятельности учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса);	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни основные закономерности роста и развития организма человека типологические особенности ВНД детей; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста средства профилактики перенапряжения влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу )

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В том числе в форме практич. подготовки</b>
Учебные занятия	40	30
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	8	
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>30</b>

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ОК и ПК, сформированы некоторые из которых способствуют элементу программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. и	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	<b>Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b> 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	<b>Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</b> 1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	1	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.	1	
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	1	
	4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	1	
	5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно- половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.		4	
Тема 3.	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01

<b>Регуляторные системы организма</b>	<b>Регуляторные системы организма</b>		ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	1	
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.	1	
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		
	4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	1	
	5. Координационная деятельность нервной системы.	1	
	6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.	1	
	7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2		
<b>Тема 4. Сенсорные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
<b>Сенсорные функции</b>			
1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	1		
2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.	1		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	1	



	4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения	2	
<b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	<b>Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.</b>		
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	1	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.	1	
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.	1	
	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	1	
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	2	
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.	1	
	7. Физиологические механизмы сна.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 5-6</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4		
<b>Тема 6. Моторные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	<b>Моторные функции</b>	<b>1</b>	
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.		
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.	1	
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности.	1	
4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.	1		

	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.	2	
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	<b>Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>1</b>	
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза..		
	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.	1	
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.	1	
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.	1	
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	1	
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	1	
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	1	
11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы	1		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний школьников» ("Здоровое сердце")	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре</b>		12	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537922>
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>
6. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604>
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541441>
2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543224>. .
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>
4. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5414477>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлекторный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние</li> </ul>	<p>устный опрос по темам</p> <p>Оценивание устного ответа в ходе экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> <li>– гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> <li>– проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режимарботы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определяет физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– осуществляет диагностику наступающего утомления;</li> <li>– определяет содержание мероприятий, направленных на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценивание практического задания в ходе экзамена</p>

**Примерная рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	
2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (код и наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

	<p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект.</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	теоретические аспекты педагогического проектирования. структуру педагогического проекта. технологию педагогического проектирования порядок и процедуру защиты курсовой (дипломной) работы.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта.	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	3	расширение и углубление умений ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>22</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/12</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	<p><b>5/2</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</p>
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий,</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</p>

	определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	4	
	3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.		
	4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	

	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в	2	

	изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка учебных проектов	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
	<b>Самостоятельная работа. Обобщение полученных знаний и умений, подготовка к дифференцированному зачету</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>.

2. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>.

3. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

4. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>.

5. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970>

6. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

7. *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>



8. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625> .

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал. - URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал. - URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристика исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет основания для обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>- устный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>дифференцированный зачет</li> <li>- устный ответ</li> <li>- письменная работа</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технологии педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– называет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ). Дифференцированный зачет</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



**Приложение 2.12  
к ПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		- участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий в цифровой среде по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности	методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях	- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся	разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

<p>ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес</p> <p>ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений</p> <p>ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</p>	<p>проводить занятия фитнесом в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации; компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии с видом хореографии, предпочтениями занимающихся;</p> <p>управлять электронными и техническими устройствами фиксации, записи и анализа занятия по фитнесу; проводить монтаж записанной информации; применять ППО для подготовки и проведения занятий по фитнесу в дистанционном формате; пользоваться информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</p>	<p>цифровые средства коммуникации для проведения занятий по фитнес-услугам; требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий; методики и алгоритмы организации занятий фитнесом в дистанционном формате; технологии фиксации и анализа занятия по фитнесу электронными и техническими устройствами; основы техники и технологии монтажа видео- и аудиозаписи; ППО для монтажа видео- и аудиозаписи: регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения: технологию работы с информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; требования к ведению электронной документации по оказанию фитнес-услуг</p>	<p>подготовки и проведения занятий по фитнес-услугам в дистанционном формате (с использованием информационных систем, электронных устройств, прикладного программного обеспечения); формирования данных и ведения электронного документооборота по оказанию фитнес-услуг; компоновки музыкального сопровождения для проведения занятия</p>
---	--	--	--

### 2.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать порядок способов представления информации в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	<p><b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Понятие информации. Операционные системы.</b></p> <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные</p>	2	Требования цифровой экономики, запрос регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Предложения предприятий региона о введении дополнительных



	системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол		практических знаний и умений
--	---	--	------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>52</b>

## .2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. /	Коды компетенций,
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/8</b>	ОК02, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1-4.5
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
<b>Практическое занятие 2.</b> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	ОК02, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1-4.5
	1. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа	2	
	2. . Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4\4</b>	ОК02, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	

	2.. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	ПК 4.1-4.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов, онлайн-занятий. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4\6	ОК02, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1-4.5
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации, учреждений спорта. Цифровые средства коммуникации для спортивно-массовых мероприятий, для проведения занятий по фитнес-услугам. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ.	2	
	2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Информационная безопасность занимающихся.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание проекта «Профилактики допинга и зависимого поведения» с использованием различных средств ИКТ	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Создание информационного цифрового стенда по технике безопасности занимающихся физической культурой и спортом (при проведении массовых спортивных мероприятий, на уроках физической культуры, при оказании фитнес-услуг населению) с использованием различных средств ИКТ	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Представление проектов и цифровых стендов	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки	<b>Содержание учебного материала</b>	2\4	ОК02, ПК 1.5
	1.. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии	2	

информации и защита информации	локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1-4.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. Использование ресурсов для проведения онлайн-занятий	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/16</b>	OK02, ПК 1.5  ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1-4.5
	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	2. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом, уровнем психического развития обучающихся, видом спорта занимающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	3. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 10. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическое занятие 11. Использование обучающих платформ для образовательной деятельности педагога	4	
	Практическое занятие 12. Использование платформ для создания тестов.	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 4 семестр</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>74</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные источники

1. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>.

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>.

2. **Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>.

3. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>
2. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- сопоставляет информационные ресурсы и мультимедийные технологии, применяемые	Устный опрос, Проверочные работы, Наблюдение в ходе практических занятий

<p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ, физкультурно-спортивной работы;</p> <p>возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации физкультурно-спортивной работы</p>	<p>профессиональной деятельности с их интерфейсом;</p> <p>- критически оценивает результаты поиска и хранения информации в облачных сервисах;</p> <p>- перечисляет приемы структурирования информации;</p> <p>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации,</p> <p>- описывает порядок применения антивирусных средств в профессиональной деятельности;</p> <p>называет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ</p> <p>называет возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ; для проектирования и реализации физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p>	<p>- определяет задачи для поиска информации,</p> <p>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</p> <p>- планирует процесс поиска информации;</p> <p>- оценивает релевантность и практическую значимость мультимедийных технологий;</p> <p>- оформляет результаты поиска информации с использованием инструмента «Умная презентация»;</p>	<p>Семинарские занятия</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ с 1 по 13</p>

<p>для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ, физкультурно-спортивной работы;</p> <p>проектировать физкультурно-спортивную работу с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для оказания фитнес-услуг</p>	<p>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач.</p> <p>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, для реализации задач физкультурно-спортивной работы, оказания фитнес-услуг</p>	<p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ с 1 по 13.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

**Приложение 2.13**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**ЗАДАЧ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины .....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих</li> </ul>

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации:</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul>
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

		проектирования в области физической культуры и спорта.	
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов;</li> <li>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</li> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>

### с. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение решать прикладные текстовые задачи из области физкультурно-спортивной работы; логически рассуждать в процессе решения; правильно оформлять решение задачи; применять цифровое оборудование в процессе решения текстовых задач. Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 2.3. Текстовая задача и процесс ее решения	<b>6</b>	Необходимость реализации принципа наглядности в обучении, повышения мотивации обучения математике. Решение прикладных задач способствует профессиональной направленности личности будущих специалистов, их научного мировоззрения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Множества. Основные понятия	4	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №1.</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2		
<b>Тема 1.2</b> Логические операции. Законы логики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №2.</b> Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2		
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Величины и их измерения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		

	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b> Приближенные вычисления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Точные и приближенные значения величин	2	
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на процентное соотношение величин. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		
<b>Тема 2.3. Текстовая задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	Текстовая задача и ее структура. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Методы и способы решения текстовых задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Решение прикладных текстовых задач на движение, на части, «купле-продажу» и другие процессы	4	
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Комбинаторика	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 3.2.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Виды событий	2	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №7.</b> Решение задач на нахождение вероятности событий	2		
<b>Практическое занятие №8.</b> Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2		
<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №10.</b> Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556185>

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695> (дата обращения: 22.04.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539468>

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>

3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами решения математических и логических задач;</li> <li>- владеет современными методами классификации и обработки полученной информации;</li> <li>- работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов;</li> <li>- строит модели вероятностных ситуаций;</li> <li>- выполняет вероятностное прогнозирование.</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета</p>

<p>диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> </ul>		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы.</li> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.</li> <li>- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет алгоритмы методов решения математических и логических задач;</li> <li>- формулирует алгоритмы современных методов классификации и обработки полученной информации;</li> <li>- знает источники и средства работы с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов;</li> <li>- знает способы построения моделей вероятностных ситуаций.</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета</p>

**Приложение 2.14**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09. Анатомия и физиология человека»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: сформировать целостное научное представление об организме человека как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <i>(оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма)</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>(строение и функции систем органов здорового человека основные положения и терминологию)</i>	

	<p>человека в различные возрастные периоды; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности)</p>	<p>анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; методы возрастной анатомии и физиологии физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека)</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><i>(применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>применять знания о гигиене в практической деятельности</i></p> <p><i>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса);</i></p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>основные <i>(закономерности роста и развития организма человека</i></p> <p><i>типологические особенности ВНД детей;</i></p> <p><i>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</i></p> <p><i>(возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>средства профилактики перенапряжения</i></p> <p><i>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</i></p> <p><i>основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</i></p> <p><i>гигиенические требования к образовательному процессу )</i></p>	
<p>ПК 1.3</p> <p>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности</p>	<p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p><i>(основные положения и терминология анатомии и физиологии человека;</i></p> <p><i>строение и функции систем органов</i></p>	<p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</p>



	участников ( <i>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность</i> )	здорового человека: <i>опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами</i> )	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; <i>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность</i> )	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю (основные <i>закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</i> )	планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( <i>основные закономерности роста</i> )	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	(дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений);	и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности)	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; использовать доступные и информативные контрольно-	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); назначение доступных	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

	<p>измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» (определять <i>антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность</i>)</p>	<p>и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p>	
<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры</p>	<p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач (<i>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность</i>)</p>	<p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; (<i>основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</i>)</p>	

<p>ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес</p> <p>ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений</p> <p>ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</p>	<p>планировать величину нагрузки, частоту тренировочных занятий, частоту тренировки каждой мышечной группы, планировать оптимальные для занимающегося лица упражнения;</p> <p>определять продолжительность отдыха, темп движения, режим нагрузки при использовании тренажерных устройств для занимающегося лица;</p> <p>проводить замеры частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления и определять связь показателей замеров с различными видами физической нагрузки занимающегося лица;</p> <p>определять состояния переутомления или перетренированное занимающихся лиц;</p> <p>определять признаки и симптомы сердечно-легочного заболевания или сердечно-легочного затруднения;</p> <p>рассчитывать энергозатраты, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся</p>	<p>возрастные особенности и функциональную анатомию человека; механизмы, лимитирующие работоспособность сердечно-сосудистой системы организма человека;</p> <p>аэробный и анаэробный механизм образования энергии; срочную и долговременную реакцию организма человека на физическую нагрузку, адаптационные механизмы</p>	<p>проверки отсутствия противопоказаний у занимающегося лица к занятиям фитнесом;</p> <p>выбора оптимальной для занимающегося лица величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой мышечной группы, выбор упражнений; обучения занимающихся техникам дыхания при занятиях</p>
---	--	--	---

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№. наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Отработка навыка измерения артериального давления	Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы.	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»
2.	Отработка навыка измерения показателей дыхательной системы	Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	8	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>36</b>

## 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		7/1	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-4.5
	<b>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.</b>	1	
	1. Анатомия и физиология как науки.		
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
<b>Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-4.5
	<b>Основы цитологии. Клетка.</b>	1	
	1. Клетка: строение и функции клеток. 2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		

	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		
	5. Жизненный цикл клетки.		
<b>Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Основы гистологии. Виды тканей.</b>	2	
	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.		
	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции, классификация		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Практическая работа № 1.</b> Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	1		
<b>Тема 1.4. Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементы крови</b>	2	
	1.Состав внутренней среды организма		
	2. Гомеостаз.		
	3. Основные константы внутренней среды.		
	4. Гемопоз.		
	5. Красный костный мозг.		
	6. Система крови.		
	7. Состав крови, состав плазмы крови.		
	8. Форменные элементы крови.		
	9. Константы крови.		
	10. Функции крови.		
11. Группы крови, переливание крови.			

<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.</b>		<b>27/13</b>	
<b>Тема 2.1. Остеоартросиндесмология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Остеоартросиндесмология</b>	3	
	1. Определение процесса движения.		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие № 2</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2		
<b>Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Кости и топография черепа. Мышцы головы.</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1		
<b>Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.
	<b>Скелет туловища. Мышцы туловища.</b>		



туловища	1. Позвоночный столб.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвоночника.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудинай.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки.		
	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекция основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2		
<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение на анатомических препаратах проекции костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1		
<b>Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Скелет верхних и нижних конечностей</b>	2	
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза.		
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Аппарат движения</b> <b>верхних и нижних</b> <b>конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5 3.5.
	<b>Аппарат движения верхних и нижних конечностей</b>	4	
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.		
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4. Сила действия мышцы.		
	5. Механизм мышечного сокращения		
	6. Утомление мышц.		
	7. Восстановление работоспособности мышц		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах	1		
<b>Практическое занятие № 9.</b> Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы. Оценка физического состояния, занимающегося спортом, фитнесом лица и его способности переносить нагрузки. Планирование величины нагрузки, частоты тренировочных занятий, частоты тренировки каждой мышечной группы, планирование оптимальных упражнений для занимающихся спортом	2		
<b>Практическое занятие № 10.</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1		
<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>	<b>14/8</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Нервная система.</b> <b>Классификация</b> <b>.Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Нервная система. Классификация. Спинной мозг.</b>	2	
	1. Интегративный характер нервной деятельности.		
	2. Классификация нервной системы.		
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.		
5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.			

	6.Синапс, понятие, виды.		
	7.Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8.Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние изадние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1-4.5
	<b>Анатомия и физиология головного мозга.</b>	2	
	1.Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточногомозга.		
	2. Оболочки спинного и головного мозга.		
	3.Конечный (большой) мозг. Левое и правое полушария большого мозга.		
	2. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК.01, ОК 08,	

<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Органы чувств</b> 1. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезный аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5.
	<b>Строение сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Значение сердечно-сосудистой системы.		
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
6. Внешнее строение сердца.	3		

	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений, артериального давления в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение признаков и симптомов сердечно-легочного заболевания или сердечно-легочного затруднения. Определение продолжительности отдыха, темпа движения, режима нагрузки для занимающегося физическими нагрузками лица	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний школьников» ("Здоровое сердце")	2	
<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Строение пищеварительной системы.</b>	1	
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.		
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
8. Поджелудочная железа.			
9. Печень, ее микроскопическое строение.			

	10. Желчный пузырь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы. Расчет энергозатрат, разработка и обоснование предложений по совершенствованию режима питания, режима труда и отдыха занимающихся физическими нагрузками, спортом.	2	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	1	
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.		
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания (частоты дыхания) в покое и после физических нагрузок.	4	
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 4.1-4.5
	<b>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.</b>		
	1. Значение мочевыделительной системы.		
	2. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.		
3. Мочевыводящие пути.			

	4.Почечные чашки.	1	
	5.Лоханка.		
	6.Мочеточники.		
	7.Мочевой пузырь.		
<b>Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК 08,
	<b>Анатомия органов репродуктивной системы.</b> 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание.Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
<b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>		<b>4\2</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК.01, ОК 08,
	<b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.</b>	2	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие № 20.</b> Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Составить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		12	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179> (

4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517618>

5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54260>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541441>



2. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512232>
3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541447>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537998>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет и грамотно использует терминологию в области анатомии и физиологии человека;</li> <li>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;</li> <li>- аргументированно выражает собственное мнение, согласованное с научными положениями;</li> <li>- поясняет анатомо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос,</li> <li>Проверочные работы</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценивание устного ответа в ходе экзамена</li> </ul>

<p>покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему санализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> </ul>	<p>физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- правильно описывает механизмы осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- грамотно называет механизмы развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизводит механизм регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</li> <li>- перечисляет отделы центральной нервной системы, обеспечивающие регуляцию движений;</li> <li>- перечисляет механизмы обеспечивающие развитие функциональных возможностей организма;</li> <li>- перечисляет методы определения двигательной активности;</li> <li>- грамотно описывает механизмы восстановления</li> </ul>	
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>-определяет антропометрические показатели, применяет знания</li> </ul>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

<p>действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>-определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека</p> <p>-оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>-применяет и использует методики для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применяет методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применяет методики оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека</p>	<p>Оценивание практического задания в ходе экзамена</p>
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И**  
**СПОРТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

### 1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <i>использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; <i>(основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании)</i>	

		<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p><i>(гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний)</i></p>	
<p>ПК 1.3.</p> <p>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p><i>(гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</i></p> <p><i>основы гигиены детей и подростков;</i></p> <p><i>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза)</i></p> <p>технологии техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации;</p>	<p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>

		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; (гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний)	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с	общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного	



	<p>использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий (составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса)</p>	<p>возрастного периода (гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий» понятие медицинской группы)</p>	<p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и</p>	<p>направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к</p>	

	<p>организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение</p>	<p>урочным формам занятий физической культурой; приёмы страховки и само страховки; требований охраны труда при проведении занятий; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: (<i>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания</i>)</p>	
--	---	--	--

	<p>необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры (составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса)</p>		
--	---	--	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№. наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 2.2 Основы личной гигиены	2	требования цифровой экономики
		Тема 4.1 Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	2	требования цифровой экономики

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.4. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	20	12
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Гигиена окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07
	<b>Гигиена окружающей среды</b>	2	
	<b>1. Эколого-гигиенические свойства воздуха</b> Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.		
	<b>2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b> Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	<b>3. Эколого-гигиенические свойства почвы</b> Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
<b>Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Гигиена спортивных сооружений</b>	4	
	<b>1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b> Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.		
	<b>2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b> Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	<b>3. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b> Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить практическую работу «Санитарно-гигиеническая карта обследования спортивных сооружений в избранном виде спорта».	2	
<b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Принципы и средства закаливания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 08, ПК 1.3., ПК 2.4
	<b>Принципы и средства закаливания</b> <b>1. Гигиенические основы закаливания</b> Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	<b>2. Закаливание воздухом, водой, солнцем</b> Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
<b>Тема 2.2. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 07, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Основы личной гигиены</b> <b>1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b> Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	
	<b>2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании, допинга</b> Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, допинг, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек, допинга.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.6 ПК 2.4
	<b>Гигиена детей и подростков</b> <b>1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b> Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		

	<p><b>2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b></p> <p>Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2
<p><b>Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	<p><b>Гигиеническая характеристика основных форм занятий ФКиС детей, подростков и молодежи.</b></p> <p><b>1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b></p> <p>Формы занятий физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.</p>	2	
<p><b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b></p>		<b>12/6</b>	
<p><b>Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	ОК 07, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	<p><b>Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса</b></p> <p><b>1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b></p> <p>Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиенепитания.</p>	4	
	<p><b>2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b></p> <p>Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Составление дневника «Самоконтроля».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Составление меню спортсмена.</p>	2	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b></p>		2	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>36/12</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531847>
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543224>
2. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / Бурак И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 271 с.: 84x108 1/32 (Переплёт) ISBN 978-985-06-2570-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010519>
3. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518178>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисляет и объясняет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, практические работы, дифференцированный зачёт Оценивание ответа на теоретический вопрос в ходе дифференцированного зачета



<p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>- перечисляет и характеризует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>
<p>- нормативную документацию</p>	<p>- перечисляет и характеризует нормативную документацию, регламентирующую гигиенические требования к профессиональной деятельности;</p>
<p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>- перечисляет и объясняет гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;          - описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков          - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирования и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p>
<p>- понятие медицинской группы;</p>	<p>- определяет понятие «медицинская группа»;</p>
<p>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p>	<p>- перечисляет средства восстановления работоспособности;          - характеризует гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p>
<p>- основы профилактики предотвращения травматизма;</p>	<p>- перечисляет способы предотвращения травматизма;</p>
<p>- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</p>	<p>- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическую ценность, энерготраты;          - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;</p>
<p>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию, месту учебных занятий;</p>	<p>- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.</p>

-гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеризует основные формы и особенности занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания;	
-физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании, допинга	- характеризует физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании, допинга	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использует нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ, Дифференцированный зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использует знания гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 11. Теория и история физической культуры и спорта»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП11.Теория и история физической культуры и спорта» заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «ОП 11. Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной</li> </ul>	

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технология планирования</p>	<p>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p>

		<p>физкультурно-спортивной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-</li> </ul>



самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала,	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; -общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности и освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;

		возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями		- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету		- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

	результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 1.4. Международное спортивное движение	8	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
2.	Знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий и применять их в практической деятельности	Тема 2.1. Средства физического воспитания  Тема 2.2. Методы физического воспитания	4  6	Углубление знаний в области требований охраны труда, умение анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья, а также применять физические упражнения, согласно условиям труда, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Тема 2.6 Воспитание физических качеств	8	ПК 3.3 Совершенствование умений осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и

	соответствии с реальными учебными возможностями занимающихся			спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	34
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	12	
Всего	<b>102</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 2. ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	1	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08. ПК 2.1. – ПК 2.3;
	1. Возникновение физической культуры в эпоху первобытнообщинного строя	2	
	2. Физическая культура при рабовладельческом строе	2	
	3. Физическая культура в Средние века в странах Европы и Востока	2	
	4. Физическая культура в странах Европы в период с XVII века и по настоящее время	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Физическая культура у славян, народные и государственные формы физической культуры в России до 1917 года	2	
	2. Возникновение народных и государственных форм физической культуры в России в период феодализма	2	
	3. П.Ф. Лесгафт как основоположник физического воспитания и образования в России	2	

	4.Становление и развитие советской и современной российской систем физической культуры	2	ПК 2.1. – ПК 2.3;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2	
<b>Тема 1.4. Международное спортивное движение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 6.,ОК 08. ПК 2.1. – ПК 2.3;
	1. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	2	
	2.Международное олимпийское движение (летние олимпийские игры)	2	
	3. Международное олимпийское движение (зимние олимпийские игры).	2	
	4. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Разработка таблицы «Олимпийские игры до 1 половины 20 века.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка таблицы «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Подготовка сообщения и презентации по теме «Проблемы международного спортивного движения».	2		
<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Средства воспитания</b>  <b>физического</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1.;ПК 2.2;
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	

<b>Тема 2.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	2	
	3.Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика использование в процессе физического воспитания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Применение специфических методов для решения задач физического воспитания	2	
	Практическое занятие 7. Применение общепедагогических методов для решения задач физического воспитания	2	
<b>Тема 2.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
<b>Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1.Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки.	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	1	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 10. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Воспитание физических качеств</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3; ПК 3.1.; ПК 3.3
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	1	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.	1	
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.	2	
	4. Координационные способности и методика их воспитания	2	
	5. Выносливость и методика её воспитания.	2	
	6. Гибкость и методика её воспитания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2		
Практическое занятие 14. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2		
Практическое занятие 15. Методическая разработка воспитания гибкости	2		
<b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Спорт как специфическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3;
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. 2. Социальные функции спорта	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте	1	



	3.Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	1	ПК 1.1 ПК 2.1. – ПК 2.3;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическое занятие 17. Подбор методов спортивной тренировки	2	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен – 4 семестр</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и ПМ «Теория и история физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539729>

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541894>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542057>

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542056>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539716>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538618>

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541100>

4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542180>

5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540899>

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542196>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>- перечисляет этапы обучения двигательному действию;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> <li>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>-перечисляет признаки соревновательной деятельности</li> </ul>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы биомеханики» заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «ОП.12 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики, перенапряжения
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; исследовать и оценивать	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека;



ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины и тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.5., ПК 3.1; ПК 3.3., ПК 3.5; ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	2	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	
	<b>В том числе, самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	
	Решение задач линейных перемещений биосистемы	2	
<b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.5., ПК 3.1; ПК 3.3., ПК 3.5; ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.5.

<b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	ПК 3.2; ПК 3.3.
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		ПК 1.5., ПК 3.1; ПК 3.3., ПК 3.5; ОК 08.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.5., ПК 3.1; ПК 3.3., ПК 3.5; ОК 08.
1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств.	2		
2. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2		
<b>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.5., ПК 3.1; ПК 3.3., ПК 3.5; ОК 08.
1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	2		
2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2		
Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	4		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>38/18/2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Вариативные, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Германов, Г. Н.* Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353>

2. *Стеблецов, Е. А.* Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18428-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534980>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику двигательных действий; биомеханику двигательных качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.	называет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; поясняет биомеханику двигательных действий; поясняет биомеханику двигательных качеств человека; раскрывает половозрастные особенности моторики человека; раскрывает биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>выявлять визуально биомеханические нарушения;  определять длины частей тела и их центры масс;  определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;  исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;  определять положение общего центра масс тела спортсмена;  оценивать развитие личных двигательных качеств;</p>	<p>выявляет визуально биомеханические нарушения;  определяет длины частей тела и их центры масс;  определяет силы тяжести мышц в различных статических <del>позиц</del> положениях;  исследует и оценивает статическую позу спортсмена;  определяет положение общего центра масс тела спортсмена;  оценивает развитие личных двигательных качеств;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»  
(код и наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»»: приобретение обучающимися знаний и навыков в овладении традиционными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	



<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа</p>	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых,	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования	разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей,

	культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-

		сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту,	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических

<p>физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>	<p>профессиональной деятельности) технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p>	<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>	<p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий,</p>	<p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p>	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и</p>

	<p>исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках</p>	<p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий</p>	<p>состоянием их здоровья</p>
--	---	---	-------------------------------

	физической культуры		
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать и проводить неурочные формы	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности	
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Умение определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности.</p> <p>Умение обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам.</p> <p>Умения методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических</p>	<b>Тема1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики и ИВС	4	<p>Совершенствование методики воспитания физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>Совершенствование методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>Совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»</p>
		<b>Тема1.2.</b> Основы техники и методики обучения Легкоатлетическим прыжкам	42	
		<b>Тема1.4.</b> Основы техники и методики обучения бегу на короткие, средние и длинные дистанции	58	



	средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий			
2	Умения методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий	<p><b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам игры в волейболе</p> <p><b>Тема 2.11.</b> Методика обучения техническим приёмам игры в баскетболе</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий по волейболу</p> <p><b>Тема 2.15.</b> Организация и методика проведения занятий по баскетболу</p> <p><b>Тема 2.21.</b> Организация и методика проведения занятий по футболу</p> <p><b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по волейболу</p> <p><b>Тема 2.16.</b> Основы судейства по баскетболу</p> <p><b>Тема 2.22.</b> Основы судейства по футболу</p> <p><b>Тема 2.25.</b> Основы судейства по настольному теннису</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»</p> <p>На основании: Профессиональный стандарт "Спортивный судья" 05.007 Спортивный судья: выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований</p>
3	<p>Умение реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>	<b>Тема 3.1.</b> Содержание, организация проведения подвижных игр как комплексное средство развития физических качеств	26	<p>Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>

	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
4.	Умение работать со сверстниками, учитывать индивидуальные особенности, гендерные особенности, а также лиц с поражением ОДА	<b>Тема 4.2.</b> Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока  <b>Тема 4.7.</b> Основы страховки в снарядовой гимнастике	27  27	Отработка практических навыков в зоне под вид работы «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий»
5.	Умения: -использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)); -осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях с использованием цифровых средств	<b>Тема 5.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов <b>Тема 5.3.</b> Методика начального обучения детей плаванию <b>Тема 5.4.</b> Методические основы обучения технике спортивных способов плавания, стартам и поворотам	12  10  14	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	644	596
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	28	28
<b>Всего</b>	<b>672</b>	<b>624</b>
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	132	122
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>138</b>	<b>128</b>
<b>ГИМНАСТИКА</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	138	128
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>134</b>
<b>ТУРИЗМ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	26	26
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>ПЛАВАНИЕ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	114	104
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>110</b>
<b>ЛЫЖИ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	62	56
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>58</b>
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	132	122
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>138</b>	<b>128</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	40	38
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>672</b>	<b>624</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических лабораторных занятий	Объем часов	Код ОК и ПК
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>4 С Е М Е С Т Р</b>			
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности</b> <b>Основы техники и методики обучения метаниям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>	
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике.	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Техника, и методика обучения технике метания мяча и гранаты	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Метание мяча на дальность	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Метание гранаты на дальность	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Техника финального усилия и выброса снаряда	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Техника метания с 4х бросковых шагов	2		
<b>Практическое занятие 5.</b> Зачет по технике метания мяча, гранаты. Специальные развивающие упражнения в метаниях	2		
<b>Тема 1.2. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Техника приземления и фазы полета при способе «согнув ноги» Специальные подводящие упражнения при обучении.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Техника прыжка в длину способом «прогнувшись» с укороченного и полного разбега	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Зачет по технике прыжка в длину способом «прогнувшись» Методика обучения технике прыжка	2		
<b>Тема 1.3. Основы техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03;

<b>и методики обучения спортивной ходьбе</b> <b>Воспитание общей и специальной выносливости.</b>	Структура движений в ходьбе (цикличность, фазы, периоды моменты). Механизм отталкивания в ходьбе. Силы, действующие на спортсмена при ходьбе. Скорость передвижения., взаимосвязь длины и частоты шагов		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Техника спортивной ходьбы. Специальные подводящие упражнения. Техника спортивной ходьбы (в гору, с горы, укороченным, удлиненным шагом), повторная ходьба на отрезках.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Прохождение дистанции 1000м. на результат	2	
<b>Тема 1.4. Основы техники и методики обучения бегу на короткие, средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/12</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Техника низкого старта, эстафетного бега	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Техника высокого и низкого старта. Специальные подводящие упражнения, повторный бег с высокого и низкого старта по движению и по команде на отрезках до 30м.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Контрольный бег 100м. с низкого старта. Повторный бег на отрезках до 150 м.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Контрольный бег 400м. Медленный равномерный бег до 15 мин.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Техника эстафетного бега. Передача эстафеты на месте, в ходьбе, медленном беге. Повторный бег на отрезках до 60м.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Техника передачи эстафеты в парах, тройках на средней и максимальной скорости. Зачет по технике эстафетного бега. Эстафетный бег 4*100м.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Техника бега по пересеченной местности (в гору, с горы) Контрольный бег(кросс) на дистанции 1000м.(юн.), 500м.(дев.)	2	
<b>Тема 1.1. Основы техники и методики обучения прыжкам. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-
	Техника прыжка в длину с разбега		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».	2	

	Прыжки в длину со среднего и полного разбега		ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 18.</b> Прыжки в длину с полного разбега на результат	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>З К У Р С</b>			
<b>5-й семестр</b>			
<b>Тема 1.4 Основы техники и методики обучения бегу. Воспитание выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/15</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Совершенствование техники высокого и низкого старта. Техника бега по дистанции. Воспитание выносливости.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Специальные беговые и прыжковые упражнения в легкой атлетике. Повторный бег на отрезках до 200м.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Переменный бег на отрезках до 100м.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Совершенствование техники низкого старта. Контрольный бег на 100м.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Повторный бег на отрезках до 200м..	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Контрольный бег 300м. Медленный равномерный бег 20мин.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Совершенствование техники бега по пересеченной местности ( бег в гору, бег с горы)	2	
<b>Практическое занятие 25.</b> Контрольный бег на кроссовой дистанции.	3		
<b>Тема 1.2. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери – флоп», методика обучения технике прыжка	2	

прыжкам	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 26.</b> Специальные подводящие упражнения в прыжках в высоту	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Скоростно-силовая подготовка. Техника перехода через планку. Прыжки с укороченного разбега.	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Прыжки в высоту с полного разбега. Челночный бег	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Учет техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»	2	
<b>6 семестр</b>			
Тема 1.4. Основы техники и методики обучения бегу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Техника барьерного бега, методика обучения технике барьерного бега		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Техника барьерного бега, последовательность обучения фазам барьерного бега.	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Техника преодоления барьера, подводящие специальные упражнения. Воспитание быстроты	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Техника бега между барьерами. Барьерный бег с преодолением 3-4 барьеров	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Зачет по технике барьерного бега. Специальные развивающие упражнения барьериста.	2	
Тема 1.2. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Специальные подводящие упражнения прыгуна в длину.	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Техника прыжка в длину с короткого разбега.	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Техника прыжка с полного разбега	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Учет техники прыжка в длину способом «ножницы»	2	
Тема 1.1.. Основы техники и методики обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06,
	Техника толкания ядра		

метаниям. Скоростно-силовая и силовая подготовка.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 38.</b> Техника толкания ядра, последовательность обучения технике толкания ядра. Обучение технике финального усилия. Силовая подготовка.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Обучение технике разбега, финального усилия в сочетании с разбегом. Скоростно-силовая подготовка.	2	
<b>Тема 1.4.. Основы техники и методики обучения бегу Воспитание выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Совершенствование техники бега на различные дистанции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Техника высокого и низкого старта. Специальные подводящие упражнения, повторный бег с высокого и низкого старта по движению и по команде на отрезках до 30м.	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Контрольный бег 100м. с низкого старта. Повторный бег на отрезках до 200 м.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Контрольный бег 400м. Медленный равномерный бег до 20 мин.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Техника бега по пересеченной местности.	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Контрольный бег на кроссовой дистанции 1000м.(дев.), 2000м.(юн).	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>4 курс</b>			
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 1.4.. Основы техники и методики обучения бегу. Воспитание быстроты и выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.53.6
	Совершенствование техники бега, воспитание скоростных качеств и выносливости.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Специальные беговые и прыжковые упражнения в легкой атлетике. Повторный бег на отрезках до 300м.	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Переменный бег на отрезках до 200м.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Совершенствование техники низкого старта. Контрольный бег на 100м.	2	



	<b>Практическое занятие 48.</b> Повторный бег на отрезках до200м.	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Контрольный бег 300м. Медленный равномерный бег 20мин.	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Совершенствование техники бега по пересеченной местности ( бег в гору, бег с горы)	2	
<b>Тема 1.2. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту способом «фосбери –флоп», специальные подводящие упражнения.	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» со среднего и полного разбега. Специальные развивающие упражнения.	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Прыжки в высоту с полного разбега	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Прыжок в высоту на результат	2	
<b>8 С Е М Е С Т Р</b>			
<b>Тема1.2. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Техника тройного прыжка с разбега		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Обучение технике тройного прыжка с разбега. Специальные подводящие и развивающие упражнения	2	
<b>Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики и ИВС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений		

	Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение методики развития скоростных и силовых качеств посредством легкой атлетики	2	
	<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение методики развития общей и специальной выносливости посредством легкой атлетики	2	
<b>Тема 1.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Методика проведения занятий по легкой атлетике	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 58.</b> Методика проведения занятий по лёгкой атлетике. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Методика занятий бегом оздоровительной направленности	1	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Применение средств легкой атлетики на занятиях по другим видам спорта	2	
<b>Тема 1.7. Основы судейства по легкой атлетике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	Правила соревнований, судейство соревнований по отдельным видам легкой атлетики	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Применение правил судейства в различных видах легкой атлетики	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>138</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Возникновение и развитие игры волейбол.	1	
<b>Тема 2.2. Основы техники</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	

игры в волейболе	1. Классификация техники игры в волейбол.	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Освоение техники нападения в волейболе.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Освоение техники защиты в волейболе.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам игры в волейболе	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Методика обучения технике нападения в волейболе.	-	
	2. Методика обучения технике защиты в волейболе.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие 3,4,5.</b> Освоение методики обучения технике нападения в волейболе.	6	
	<b>Практическое занятие 6,7.</b> Освоение методики обучения технике защиты в волейболе.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в волейболе	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Классификация тактики игры в волейболе	-	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	-	
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения в волейболе	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в волейболе	2	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	-	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 10,11.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств в волейболе	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5,
	1. Особенности физической подготовки в волейболе.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством игры в волейбол.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие 13,14.</b> Освоение методики развития двигательных способностей в волейболе.	4	ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий по волейболу	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Формы организации занятий по волейболу.	-	ОК 06, ОК 08;
	2. Методика проведения занятий по волейболу.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 15,16,17.</b> Освоение методики проведения занятий по волейболу.	6	
<b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по волейболу	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Принципы построения и проведения соревнований по волейболу.	-	ОК 06, ОК 08;
	2. Способы проведения соревнований по волейболу (система розыгрыша).		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	3. Правила игры. Основы судейства в волейболе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 18,19.</b> Применение правил судейства в игре.	4	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>5 семестр</b>		26	
<b>Тема 2.9.</b> Баскетбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Возникновение и развитие игры баскетбол.	1	ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
<b>Тема 2.10.</b> Основы техники игры в баскетболе	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Классификация техники игры в баскетбол.	1	ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 20.</b> Освоение техники нападения в баскетболе.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Освоение техники защиты в баскетболе.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Методика обучения техническим приёмам игры в баскетболе	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Методика обучения технике нападения в баскетболе.	-	ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения технике защиты в баскетболе.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие 22,23,,24,25,26.</b> Освоение методики обучения технике нападения в баскетболе.	10	
	<b>Практическое занятие 27,28.</b> Освоение методики обучения технике защиты в баскетболе.	4	
<b>Тема 2.12.</b> Основы тактики в	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	

баскетболе	1. Классификация тактики игры в баскетболе	-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 29,30.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения в баскетболе	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в баскетболе	2	
<b>6 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.13.</b> Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08 ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	-	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие 32,33,34.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6	
	<b>Практическое занятие 35,36.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
<b>Тема 2.14.</b> Методика развития физических качеств в баскетболе	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Особенности физической подготовки в баскетболе.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством игры в баскетбол.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 37,38,39.</b> Освоение методики развития двигательных способностей в баскетболе.	6	
<b>Тема 2.15.</b> Организация и методика проведения занятий по баскетболу	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Формы организации занятий по баскетболу.	-	
	2. Методика проведения занятий по баскетболу.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 40,41,42,43.</b> Освоение методики проведения занятий по баскетболу.	8	
<b>Тема 2.16.</b> Основы судейства по баскетболу	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу.	-	
	2. Способы проведения соревнований по баскетболу (система розыгрыша).		
	3. Правила игры. Основы судейства в баскетболе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 44,45,46.</b> Применение правил судейства в игре.	6	

<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.17.</b> Футбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Возникновение и развитие игры футбол.	1	
<b>Тема 2.18.</b> Основы техники и тактики игры в футбол	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Классификация техники и тактики игры в футбол.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Освоение техники и тактики нападения в футболе.	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Освоение техники и тактики защиты в футболе.	2	
<b>Тема 2.19.</b> Методика обучения техническим и тактическим приёмам игры в футболе	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Методика обучения технике нападения и защиты в футболе.	-	
	2. Методика обучения тактике нападения и защиты в футболе.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 49,50.</b> Освоение методики обучения технике нападения и защиты в футболе.	4	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Освоение методики обучения тактике нападения и защиты в футболе.	2	
<b>Тема 2.20.</b> Методика развития физических качеств в футболе	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Особенности физической подготовки в футболе.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством игры в футбол.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Освоение методики развития двигательных способностей в футболе.	2	
<b>Тема 2.21.</b> Организация и методика проведения занятий по футболу	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Формы организации занятий по футболу.	-	
	2. Методика проведения занятий по футболу.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 53,54.</b> Освоение методики проведения занятий по футболу.	4	
<b>Тема 2.22.</b> Основы судейства по футболу	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу.	-	

	2. Способы проведения соревнований по футболу (система розыгрыша).		ОК 06, ОК 08;
	3. Правила игры. Основы судейства в футболе.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3.,
	<b>Практическое занятие 55.</b> Применение правил судейства в игре.	2	ПК 3.5
<b>8 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.23.</b> Настольный теннис и бадминтон в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Возникновение и развитие игры в настольный теннис и бадминтон.	1	ОК 06, ОК 08;
	2. Классификация техники и тактики игры в настольный теннис и бадминтон.	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
<b>Тема 2.24.</b> Методика обучения техническим и тактическим приёмам игры в настольном теннисе	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Методика обучения технике нападения и защиты в настольном теннисе.	-	ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения тактике нападения и защиты в настольном теннисе.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3.,
	<b>Практическое занятие 56,57.</b> Освоение методики обучения технике нападения и защиты в настольном теннисе.	4	ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 58.</b> Освоение методики обучения тактике нападения и защиты в настольном теннисе.	2	
<b>Тема 2.25.</b> Основы судейства по настольному теннису	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Правила игры. Основы судейства в настольном теннисе.	-	ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5,
	<b>Практическое занятие 59.</b> Применение правил судейства в игре.	2	ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
<b>Тема 2.26.</b> Методика обучения техническим и тактическим приёмам игры в бадминтоне.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04;
	1. Методика обучения технике нападения и защиты в бадминтоне.	2	ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения тактике нападения и защиты в бадминтоне.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3.,
	<b>Практическое занятие 60.</b> Освоение методики обучения технике нападения и защиты в бадминтоне.		ПК 3.5

<b>Тема 2.27.</b> Основы судейства по бадминтону	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Правила игры. Основы судейства в бадминтоне.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Применение правил судейства в игре.		
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42/40</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.-ПК 3.3., ПК 3.5
	Классификация подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Методика проведения подвижных игр для учащихся 5-6 классов	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методика проведения подвижных игр для учащихся 7-9 классов	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Методика проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Методика организации и проведения игр подводящих к спортивной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Методика организации и проведения подвижных игр с элементами баскетбола, волейбола	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Методика организации и проведения подвижных игр с элементами лёгкой атлетики	2	
	<b>Практическая работа 9.</b> Методика организации и проведения подвижных игр с элементами гимнастики	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Методика организации и проведения игр-эстафет (линейные, поточные, встречные)	2	
<b>Практическая работа 11.</b> Методика организации и проведения игр- аттракционов	2		
<b>Практическая работа 12.</b> Методика организации и проведения квест-игр	2		



	<b>Практическая работа 13.</b> Методика организации и проведения подвижных игр во внеклассной работе ( спортивных праздниках, игры на перемене, соревнования по отдельным видам подвижных игр)	2	
	<b>Практическая работа 14.</b> Методика организации и проведения народных игр	2	
	<b>Практическая работа 15.</b> Методика организации и проведения игр в детских оздоровительных лагерях	2	
	<b>Практическая работа 16.</b> Подвижные игры в работе со взрослым населением в семейном воспитании( игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы)	2	
	<b>Практическая работа 17.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	2	
	<b>Практическая работа 18.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	2	
	<b>Практическая работа 19.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА</b>		<b>4 СЕМЕСТР</b>	<b>42/40</b>
<b>Тема 4.1 Теоретические сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	1.Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастика в системе воспитания. Виды гимнастики. Гимнастическое многоборье.	2	
	2.Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.		
	3.Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения, формы и типы записи упражнений.		
<b>Тема 4.2. Основные средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/40</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 1.</b> Строевые упражнения. Основные понятие о строе: шеренга, колонна, фронт. Управление строем: точки зала, команды, распоряжения, сигналы, жесты. Группы строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и проведение учебной практики №1 по перестроениям, связанной с переменной строя: из одной шеренги в две шеренги и обратно, в три шеренги и обратно,, уступами. Фигурная маршировка. Особенности методики проведения строевых упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и проведение учебной практики №2 по	2	

	перестроениям в движении: из шеренги захождением плечом, одновременными поворотами, дроблением и сведением. Сдача на оценку учебной практики №1 по отделениям (юноши и девушки).		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение и проведение учебной практики №3 по размыканиям и смыканиям строя. Сдача на оценку учебной практики №2 по отделениям (юноши и девушки).	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и проведение учебной практики №4 по передвижениям: способы ходьбы, бега, с поворотом рук, ног, остановка строя, движение на месте. Сдача на оценку учебной практики №3 по размыканиям и смыканиям.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение и проведение учебной практики №5 по различным видам фигурной маршировки: диагональ, обход, противобход, змейка, круг, петля. Сдача на оценку учебной практики №4 по передвижениям.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение ОРУ по анатомическому признаку. Формирование правильной осанки. Сдача на оценку учебной практики №5.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение ОРУ с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями. Прикладные упражнения: в равновесии, лазании и перерезании, поднимание и переноске грузов, преодоление препятствий, переползание.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Упражнения в лазании: девочки — 3 три приема по канату; юноши — в два приема. Способы захвата каната крестом, петлей. Скоростное лазание, силовое лазание: углом, в парах (с грузом), лазание в простом вися.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Лазание по канату с остановками: спиралевидное, петлей, восьмеркой. Оценить завязывания на канате.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Упражнения в поднимании и переноске груза: переноска гимнастических снарядов, партнеров двумя и одного одним.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Упражнения в переползании: в упоре стоя на коленях, на боку, по-пластунски, с партнером на спине, на плече. Простые прыжки: с подкидного мостика, «окно», прыжки через короткую и длинную скакалку (пробегание, перепрыгивание, отжимания, «колеса»).	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разучить элементы на параллельных брусьях - юноши. Разучить элементы в равновесии на гимнастическом бревне (напольное, гимнастическая скамейка, 2 гимнастические скамейки) - девушки.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Продолжить учить элементы, связки на параллельных брусьях — юноши. Продолжить учить элементы в равновесии на высоком бревне - девушки.	2	

	<b>Практическое занятие 16.</b> Закрепить комбинацию на параллельных брусьях — юноши. Закрепить связки, комбинацию на гимнастическом бревне - девушки.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Оценить комбинацию на параллельных брусьях — юноши Оценить комбинацию на гимнастическом бревне - девушки.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Гимнастические тесты: мост, шпагаты, прокручивание гимнастическими палками, «складка».	4	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>5 СЕМЕСТР</b>	<b>26/22</b>	
<b>Тема 4.3. Основные средства гимнастики: снарядовая гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/22</b>	
	1. Характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	2. Методика проведения отдельных частей урока гимнастики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 19-29.</b> Урок гимнастики в школе. Методика обучения гимнастическим элементам на снарядах.	22	
	<b>6 СЕМЕСТР</b>	<b>32/32</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разучить комбинацию: девушки — вольные упражнения; юноши — на коне-махах.	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Закрепить комбинацию: девушки — вольные упражнения; юноши — на коне-махах.	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Совершенствовать комбинацию: девушки — вольные упражнения; юноши — на коне-махах.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Оценить комбинацию: девушки — вольные упражнения; юноши — на коне-махах	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разучить комбинацию: юноши — вольные упражнения; девушки — элементы художественной гимнастики (обруч).	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Закрепить комбинацию: юноши — вольные упражнения; девушки — комбинацию с обручем.	2	
<b>Практическое занятие 36.</b> Оценить комбинацию: юноши — вольные упражнения; девушки — комбинацию с обручем.	2		
<b>Практическое занятие 37.</b> Разучить комбинацию: юноши — на разновысоких брусьях; девушки — на параллельных брусьях.	2		
<b>Практическое занятие 38.</b> Закрепить комбинацию: юноши — на разновысоких брусьях; девушки — на параллельных брусьях.	2		

	<b>Практическое занятие 39.</b> Оценить комбинацию: юноши — на разновысоких брусьях; девушки — на параллельных брусьях.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разучить комбинацию: юноши — на гимнастическом бревне; девушки — нетрадиционные виды гимнастики (йога, стретчинг, дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика).	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Закрепить комбинацию: юноши — на гимнастическом бревне; девушки — нетрадиционные виды гимнастики.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Оценить комбинацию: юноши — на гимнастическом бревне; девушки — нетрадиционные виды гимнастики.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Развивать физические качества гимнастов: гибкость, силу, координацию.	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Гимнастические тесты: мост, шпагаты, «складка», прокручивание гимнастической палкой.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>7 СЕМЕСТР</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.4. Организация и особенности методики проведения занятий по гимнастике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1.Формы организации занятий по гимнастике		
	2.Методика проведения занятий по гимнастике		
	3.Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Освоение методики проведения занятий по гимнастике	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Освоение методики проведения занятий по гимнастике с детьми с проблемами ОДА	2	
<b>Тема 4.5. Методика проведения прикладных упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	
	1.Характеристика прикладных упражнений	-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям, в том числе лиц с поражением ОДА		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
<b>Практическое занятие 47-55.</b> Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в	18		

	равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		
	<b>8 СЕМЕСТР</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.6. Основы судейства соревнований по гимнастике</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3., ПК 3.5
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	-	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 56-59.</b> Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	8	
<b>Тема 4.7. Основы страховки в снарядовой гимнастике</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Виды и способы страховки, помощи, само страховки в снарядовой гимнастике. Учет индивидуальных, гендерных особенностей при страховке	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 60-65.</b> Практикум по страховке, помощи и само страховке, как мер предупреждения травматизма	12	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПЛАВАНИЕ</b>		<b>120/110</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Плавание как учебная и спортивная дисциплина. История и этапы развития спортивного плавания. Техника безопасности на уроках плавания в бассейне. Терминология, применяемая в спортивном плавании.	2	
	2. Классификация и характеристика направлений и видов плавания, их значение.	2	
	3. Основы техники безопасности в бассейне и естественных водоемах. Плавательные бассейны, спортивное оборудование и инвентарь.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38/38</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5,
	1. Техника плавания кролем на груди	-	
	2. Техника плавания кролем на спине	-	
	3. Техника плавания брассом	-	
	4. Техника плавания баттерфляем	-	

	5. Техника поворотов в спортивном плавании		ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>38</b>	
	<b>Практическое занятие 1-4.</b> Освоение техники плавания «Кроль на груди». Выполнение подводящих упражнений. Освоение техники выполнения движений ногами и руками. Практическое выполнение целостно расчленённым методом. Согласование движений с дыханием.	8	
	<b>Практическое занятие 5-8.</b> Освоение техники плавания «Кроль на спине». Выполнение подводящих упражнений. Освоение техники выполнения движений ногами и руками. Практическое выполнение целостно расчленённым методом. Согласование движений с дыханием.	8	
	<b>Практическое занятие 9-12.</b> Освоение техники плавания «Брасс». Выполнение подводящих упражнений. Освоение техники выполнения движений ногами и руками. Практическое выполнение целостно расчленённым методом. Согласование движений с дыханием.	8	
	<b>Практическое занятие 13-16.</b> Освоение техники плавания «Дельфин». Выполнение подводящих упражнений. Освоение техники выполнения движений ногами и руками. Практическое выполнение целостно расчленённым методом. Согласование	8	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение техники плавания «Брасс». Освоение техники старта и поворотов в кроле на груди и спине.	8	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Освоение техники старта и поворотов в брассе и дельфине	8	
	<b>Промежуточная аттестация : Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Тема 5.3. Методика начального обучения детей плаванию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/22</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Методы и средства обучения плаванию 2. Задачи и содержание начального обучения плаванию. 3. Подготовительные упражнения для освоения со свойствами воды. 4. Последовательность обучения детей плаванию 5. Типы уроков 6. Игры для освоения с водой 7. Оздоровительное значение плавания.	2	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ различных методических подходов и моделей по обучению детей плаванию	2	
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ и имитационных упражнений на суше	4	
	<b>Практическое занятие 22-23.</b> Освоение методики составления и проведения комплекса подготовительных упражнений для освоения с водой.	4	
	<b>Практическое занятие 24-26.</b> Освоение методики обучения технике спортивных способов плавания	6	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Освоение методики составления проведения итоговых испытаний	2	
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> Освоение методики проведения занятий игровым методом	4	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.4.</b> Методические основы обучения технике спортивных способов плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40/38</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	2	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>38</b>	
<b>Практическое занятие 30.</b> Освоение методической последовательности обучения технике плавания кролем на груди.	2		
<b>Практическое занятие 31.</b> Освоение техники выполнения и методики проведения Комплекса упражнений на суше для кролиста.	2		
<b>Практическое занятие 32.</b> Обучение технике плавания кролем на груди посредством специальных упражнений в воде.	2		
<b>Практическое занятие 33.</b> Обучение методам и приемам устранения ошибок в технике плавания кролем на груди.	2		
<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение методической последовательности обучения	2		

	технике плавания кролем на спине		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Освоение техники выполнения и методики проведения Комплекса упражнений на суше для спинниста	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Обучение технике плавания на спине посредством специальных упражнений в воде	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Обучение методам и приемам устранения ошибок в технике кролем на спине.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Освоение методической последовательности обучения технике плавания брассом.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Освоение техники выполнения и методики проведения Комплекса упражнений на суше для брассиста.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Обучение технике плавания брассом посредством специальных упражнений в воде.	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Обучение методам и приемам устранения ошибок в технике плавания брассом.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Освоение методической последовательности обучения технике плавания дельфином.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Освоение техники выполнения и методики проведения Комплекса упражнений на суше для дельфиниста.	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Обучение технике плавания дельфином посредством специальных упражнений в воде	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Обучение методам и приемам устранения ошибок в технике плавания дельфином.	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Освоение методики составления и проведения итоговых испытаний освоения техники плавания	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Освоение методики проведения игр и эстафет	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Освоение методики обучения стартам и поворотам	2	
<b>Тема 5.5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК
	1. Методика проведения занятий по плаванию 2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта 3. Техника безопасности на занятиях плаванием	<b>2</b>	



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	1.5.;
	<b>Практическое занятие 49-50.</b> Освоение методики проведения занятий по плаванию	<b>4</b>	ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ПК 3.5;
<b>Тема 5.6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Нырание	-	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Освоение видов и способов прикладного плавания		
<b>Тема 5.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	120/110	
<b>Раздел 5. Лыжный спорт</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Теоретические основы лыжного спорта	<b>2 курс</b>		
	<b>3 семестр</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	Классификация лыжных ходов. Развитие выносливости	1	
	Классификация упражнений в лыжных гонках	1	
<b>Тема 5.2.</b> Основы обучения технике имитации и подводящие упражнения в способах передвижения на лыжах.	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обучение имитации на месте попеременного 2хшажного хода	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Обучение имитации попеременного 2хшажного хода в движении	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обучение имитации на месте одновременного 1- шажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обучение имитации на месте одновременного 2- шажного хода.	2	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Обучение имитации одновременных ходов в движении без палок	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обучение технике прыжковой имитации с палками	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подводящие упражнения в обучение скользящему шагу на равнине на лыжах	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подводящие упражнения в обучении попеременному 2-х шажному ходу на лыжах на равнине	2	
<b>Тема 5.3.</b> Развитие физических качеств в лыжах	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 9.</b> Кросс с шаговой имитацией с палками.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Круговая тренировка. Развитие силовой выносливости	2	
<b>Содержание</b>			
<b>Тема 5.4</b> Контроль результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Контроль имитации на месте попеременных ходов.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Контроль имитации в движении попеременного 2ш.хода.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Контроль имитации на месте одновременных ходов	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Контроль прыжковой имитации попеременного 2-х ш. хода с палками: ю – 3 км, д – 2 км.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Контроль скользящего шага на лыжах	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Контроль техники попеременного 2-х шажного хода на лыжах	2	
		<b>3 КУРС</b>	<b>30</b>
<b>Тема 5.5</b> Основы школьной программы по лыжному спорту	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	Программа по лыжам в школе. Правила соревнований по лыжам	2	
	Техника и методика обучения попеременному 2-х шажному ходу	2	
<b>Тема 5.6.</b> Основы обучения технике лыжных ходов в способах передвижения на лыжах.	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 17.</b> Обучение технике конькового хода без отталкивания палками.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Обучение технике одновременного двухшажного	2	

	конькового хода		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Обучение переходам с одновременных на попеременные ходы	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Обучение переходам с попеременных на одновременные ходы	2	
<b>Тема 5.7</b> Контроль техники способов передвижения на лыжах.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 21.</b> Контроль техники коньковых ходов. Контроль техники переходов с хода на ход	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Контроль техники в имитации с резиновыми амортизаторами	2	
<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
<b>Тема 5.8</b> Развитие выносливости в занятиях на лыжах	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 23.</b> Развитие силовой выносливости в работе с резиновыми амортизаторами	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Развитие скоростно-силовой выносливости посредством круговой тренировки.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Развитие скоростной выносливости при прохождении дистанции 5км и 3 км (юноши, девушки).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 5.9.</b> Методика обучения упражнениям в способах передвижения на лыжах	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Методика обучения переходам с хода на ход	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 27.</b> Методика обучения коньковым ходам на лыжах	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Методика обучения технике силовых упражнений в СФП.	2	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. ТУРИЗМ</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Туризм и краеведение	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма	2	

	2. Организация, содержание и формы туристско – краеведческой работы в общеобразовательной организации	2	ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
<b>Тема 7.2.</b> Обеспечение безопасности в походе	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02;
	Обеспечение безопасности при проведении туристических походов	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 1..</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Использование приемов оказания помощи при кровотечениях, пеломах, солнечных и тепловых ударах, при обморожении.	2	
<b>Тема 7.3.</b> Основы туристской подготовки	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Организация туристского быта. Выбор места для бивака. Привалы и ночлеги. Требования к месту расположения и плану территории лагеря. Виды костров.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка личного, группового и специального туристического снаряжения. Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение состава индивидуального и группового ремонтного набора	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление режима дня туристов в походе	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление отчетной документации многодневного похода	2	
<b>Тема 7.4.</b> Топография и ориентирование	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Действия в случае потери ориентировки	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Знакомство с топографической и спортивной картой, с топографическими и условными знаками. Изображение местных предметов на карте	2	ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
<b>Тема 7.5.</b> Начальная судейская подготовка	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Туристическая квалификация. Выполнение разрядов по туризму	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Виды соревнований по спортивному туризму. Туристское ориентирование	2	ПК 1.1 ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и ПМ: «Вариативных, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности», «Туризма и краеведения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Универсальные спортивные залы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ: Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, физкультурно-спортивной работе, физкультурно-оздоровительных занятий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543140>

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544718>

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939>

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544739>

5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539970>

##### 1. Легкая атлетика

1. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539614>
2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981>

## **2. Спортивные игры**

1. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555755>
2. Гладюк, В. Г. Футбол : учебное пособие для вузов / В. Г. Гладюк, Е. В. Конеева ; ответственный редактор Е. В. Конеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555757>
3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542587>
4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542168>
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867>
6. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555844>

## **3. Подвижные игры**

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/537069/p.4>

## **4. Гимнастика**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538618>
2. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539389>
  3. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544442>

## **5. Плавание**

### **Основные издания**

1. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541028>
2. Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542382>

### **Дополнительные**

1. Адаптивное плавание : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Попов [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54533>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541029>

## **6. Лыжный спорт**

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>

## **6. Туризм**

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18295-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534736>
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под

общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- описывает технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- перечисляет требования к технике безопасности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает особенности организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет)</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>применять приемы страховки и само страховки при ---выполнении физических упражнений</li> <li>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует выполнение двигательных действий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- соблюдает требования и правила, предъявляемые к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществляет рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет)</p>



<p>физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>-проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности,</p>	<p>упражнения и этапа обучения по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет своевременную подготовку места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбирает эффективные, разнообразные упражнения для обучения двигательным действиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- демонстрирует применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- соблюдает требования к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- демонстрирует соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- выявляет и своевременно исправляет ошибки при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.14 ВАРИАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 14 Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 14 Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере традиционных видов физкультурно-спортивной деятельности и ознакомление с новыми методиками осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 14 Вариативные базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья</p>	

	деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных	разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

	для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

		инвентаря, особенностей их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,



	<p>профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>	<p>деятельности) технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</p>	<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>	<p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных</p>	<p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам</p>	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными</p>

	<p>условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; использовать и</p>	<p>занятий физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий</p>	<p>особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>
--	---	---	---

	<p>оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;          обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p>		
<p>ПК 3.3.          Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p>	<p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;          педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);          назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;          особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;          оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p>
<p>ПК 3.5.          Организовывать и осуществлять внеурочную</p>	<p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня</p>	<p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе,</p>	<p>разработки и проведения внеурочных форм занятий</p>

<p>деятельность в области физической культуры</p>	<p>школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач; обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</p>	<p>исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p>	<p>физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>
---	---	---	---

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	306	284
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 4 и 5 семестре</i> )	-	6
Всего	<b>306</b>	<b>290</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация видов, входящих в легкую атлетику. История и этапы развития легкой атлетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Спортивная ходьба. Характеристика бега, прыжков, метаний, многоборий как видов легкой атлетики. Легкоатлетическая терминология: способы образования терминов, запись легкоатлетических упражнений	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
<b>Тема 1.2 Техника безопасности, приемы страховки и самостраховки при проведении занятий по легкой атлетике</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Правила подготовки мест занятий по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям. Организация и методика проведения занятий Правила поведения учащихся на занятиях по легкой атлетике.	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
<b>Тема 1.3. Основы техники и методики обучения бегу. Воспитание выносливости</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/20</b>	
	Техника высокого и низкого старта. Положение туловища, головы, движения рук ног по дистанции, техника финиширования	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1;
	<b>Практическое занятие 1.</b> Специальные беговые и прыжковые упражнения в легкой атлетике.	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 2.</b> Техника высокого старта. Техника бега на средние и длинные дистанции.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Повторный бег на отрезках до 100м. с высокого старта.	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта. Повторный бег с низкого старта на отрезках до 30м	2		

	<b>Практическое занятие 5.</b> Контрольный бег на 100м. Медленный равномерный бег 20мин.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Контрольный бег 300м. Медленный равномерный бег 15мин	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Повторный бег в гору, с горы.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Длительный равномерный бег по пересеченной местности	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Контрольный бег на кроссовой дистанции	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Фартлек по пересеченной местности	2	
<b>Тема 1.4. Основы техники и методики обучения прыжкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	Виды прыжков, их эволюция. Характеристика фаз прыжков (разбег, полет, отталкивание, приземление), их сходства и отличия в разных видах прыжков	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Прыжок в высоту способом «перешагивание», последовательность обучения фазам прыжка.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Специальные подводящие упражнения для обучения технике прыжка	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Прыжки с укороченного и полного разбега	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Контроль техники прыжка в высоту	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	1	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	1	
<b>Тема 2.2. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ОК 01; ОК 03;

обучения техническим приёмам в спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол)	1. Формы организации занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)	-	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие 1-6.</b> Освоение методики проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)	12	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Освоение методики проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся	4	
Тема 2.3. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 9-11.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	6	
Тема 2.4. Основы судейства по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5 ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 2.1
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	-	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Применение правил судейства в игре	2	
	<b>Практическое занятие 13-15.</b> Организация и проведение соревнований по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол)	6	
<b>Раздел 3. Подвижные игры</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/30</b>	ОК 01; ОК 03;

<b>Тема 3.1. Содержание, организация и проведение подвижных игр как средство развития физических качеств</b>	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. Классификация подвижных игр. Педагогическое значение игр	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Организация и проведение игр и игровых упражнений с бегом	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Организация и проведение игр и игровых упражнений с прыжками	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение игр и игровых упражнений на метание	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение игр и игровых упражнений с лазаньем и перелазаньем	2	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Организация и проведение эстафет по способам деятельности (на месте с поочерёдным перемещением, с передвижением, с преодолением препятствий, групповые передвижения)	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация и проведение игр и игровых упражнений малой, средней и высокой интенсивности	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Организация и проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация и проведение игр-соревнований	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Организация и проведение игр-забав	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление учебных карточек по подвижным играм	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	2	
<b>Практическое занятие 14-15.</b> Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).	4		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 Гимнастика в системе физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2,
	1. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Основы обучения гимнастическим упражнениям.	2	
	2. Исторический обзор развития гимнастики.		



<b>Тема 4.2. Основы техники и методика обучения акробатическим и строевым упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	4	
	<b>Практическое занятие 3-6.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	8	
<b>Тема 4.3. Основы техники гимнастических упражнений: статические, маховые, динамические, вращательные, силовые.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разучивание комплекса с гимнастической палкой под музыкальное сопровождение. Разучить учебную практику № 1 (построения)	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Оценка комплекса с гимнастическими палками. Оценить учебную практику № 1	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Разучивание способов лазания по канату (в 2, 3 приема, захват «крестом», в 2, 3 приема, захват «петлей»), завязывания на канате (спиралью, восьмеркой, петлей). Опорные прыжки.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Оценка способов лазания по канату и завязывания на канате.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оценка опорных прыжков	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разучивание комплекса без предметов на координацию под музыку.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Оценка комплекса без предметов на координацию под музыку.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Развитие физических качеств гимнастов: гибкость, силу, координацию. Гимнастические тесты: мост, шпагаты, прокручивание гимнастическими палками, «складка».	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Развитие физических качеств гимнастов: гибкость, силу, координацию. Гимнастические тесты: мост, шпагаты, прокручивание гимнастическими палками, «складка».	2	
<b>Раздел 5. Лыжный спорт</b>		<b>68</b>	
<b>2 курс (4 семестр)</b>		<b>36</b>	ОК 01; ОК 03;

<b>Тема 5.1. Организация занятий. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	Техника безопасности. Организация занятий на лыжах.	1	
	Подготовка мест занятий	1	
<b>Тема 5.2. Основы обучения технике передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>В том числе практических</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обучение технике скользящего шага на лыжах	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Обучение технике попеременного 2-х шажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обучение технике одновременного 1-шажного хода. Основной вариант	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обучение технике одновременного 1-шажного хода. Скоростной вариант	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Обучение технике одновременного 2-шажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обучение горнолыжной технике. Спуски и подъёмы	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обучение горнолыжной технике. Торможения и повороты	2	
<b>Тема 5.3. Методика обучения способам передвижения на лыжах</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>В том числе практических</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Методика обучения одновременному бес- шажному ходу	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Методика обучения одновременному 1- шажному ходу	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Методика обучения одновременному 2- шажному ходу	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Методика обучения спускам и подъёмам на лыжах	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Методика обучения торможениям и поворотам на лыжах	2	
	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>В том числе практических</b>	<b>2/2</b>	

Тема 5.4. Развитие физических качеств в лыжных гонках	Развитие скоростно-силовой выносливости. Круговая тренировка в лыжных гонках. СФП.	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
Тема 5.5 Контроль результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 03;
	<b>В том числе практических</b>	<b>8/8</b>	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>Практическое занятие 13.</b> Зачёт по дистанции. Юноши- 5км, Девушки- 3 км	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1;
	<b>Практическое занятие 14.</b> Контроль техники одновременных ходов на лыжах	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 15.</b> Контроль горнолыжной техники	2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Сдача контрольных нормативов по силовой подготовке	2		
<b>3 курс (5 семестр)</b>		<b>32</b>	
Тема 5.6. Основы обучения технике имитации в способах передвижения на лыжах.	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 03;
	<b>В том числе практических</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	<b>Практическое занятие 17.</b> Обучение технике имитации переходов с попеременных на одновременные ходы	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1;
	<b>Практическое занятие 18.</b> Обучение технике имитации переходов с одновременных на попеременные ходы	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 19.</b> Обучение технике имитации одновременного двухшажного конькового хода	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Обучение технике имитации одновременного одношажного конькового хода	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Обучение технике имитации попеременного конькового хода	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 03;
	<b>В том числе практических</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 06, ОК 08;

Тема 5.7 Контроль техники лыжных ходов имитации	Практическое занятие 22. Контроль техники имитации переходов с попеременных на одновременные ходы	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	Практическое занятие 23. Контроль техники имитации переходов с одновременных на попеременные ходы	2	
	Практическое занятие 24. Контроль техники имитации одновременного двухшажного конькового хода	2	
	Практическое занятие 25. Контроль техники имитации одновременного одношажного конькового хода	2	
	Практическое занятие 26. Контроль техники имитации попеременного конькового хода	2	
Тема 5.8 Специальные упражнения в занятиях на лыжах	Содержание	<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	В том числе практических	<b>10</b>	
	Практическое занятие 27. Специальные упражнения в занятиях по лыжной подготовке	2	
	Практическое занятие 28. Специальная физическая подготовка. Круговая тренировка.	2	
	Практическое занятие 29. Преодоление препятствий на лыжах	2	
	Практическое занятие 30. Отталкивания скользящей лыжей в коньковых ходах	2	
	Практическое занятие 31. Коньковый ход без отталкивания палками	2	
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (практика и теория)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Туризм</b>		<b>42</b>	
Тема 6. Основы туристской подготовки	Содержание	<b>40/38</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Техника безопасности на занятиях по туризму	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>38</b>	
	Практическое занятие 1. Знакомство со специальным туристическим снаряжением	2	
	Практическое занятие 2. Разновидности страховок; индивидуальных, командных и судейских. Изучить блокировку страховочных систем.	2	

<b>Практическое занятие 3.</b> Применение специальной страховочной системы, элементов страховки и самостраховки	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Узлы, применяемые на соревнованиях по спортивному туризму	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Способы наведения параллельных переправ. Техника преодоления навесной переправы.	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Способы наведения вертикального маятника. Техника преодоления вертикального маятника	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Способы наведения спусков и подъемов. Техника преодоления спусков и подъемов	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Способы наведения траверса. Техника прохождения траверса.	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Прохождение отдельных этапов туристической полосы в связке ( без учета времени и на время)	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Правила судейства туристических этапов. Тренировка по технике туризма	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Практическое занятие по ориентированию на местности Практическое занятие движения по азимуту	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Практические занятия по топографии	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой доврачебной помощи, Правила транспортировки потерпевшего	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка разных тактических схем преодоления этапа	2	
<b>Практическое занятие 15.</b> Способы натяжения командных перил. Основные этапы организации навесной переправы через водные преграды	2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Преодоление естественных препятствий без страховочной системы	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Личная и командная техника преодоления полосы препятствий. Игра	2	
<b>Практическое занятие 18.</b> Техника вязки узлов (без времени и на время) Прохождения полосы препятствий	2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Участие в туристических соревнованиях	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности</b>		

<b>2 курс (4 семестр)</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 7.1. Производственная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/32</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	Возникновение новых видов физкультурно-спортивной деятельности и их место в массовом физкультурном движении. Производственная гимнастика. Цель и значение. Формы проведения. Группы профессий по условиям труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для I группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для I группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для I группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для I группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для II группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для II группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для II группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для III группы профессий	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для III группы профессий	2		

	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для III группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для III группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для III группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для IV группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для IV группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для IV группы профессий	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности для IV группы профессий	2	
<b>Тема 7.2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение методики организации и проведения диагностического обследования уровня физического развития, физической и функциональной подготовленности обучающихся	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучение методики организации и проведения диагностического обследования уровня физического развития, физической и функциональной подготовленности обучающихся	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося	2	

	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося	2	
<b>3 курс (5 семестр)</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.3. Организация спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5, ПК 2.1; ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.; ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка и поведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и ПМ: «Вариативных, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности», «Туризма и краеведения».

(Универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543140>

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544718>

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939>

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544739>

5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539970>

##### 1. Легкая атлетика

1. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539614>

2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981>

##### 2. Спортивные игры

1. Баскетбол, волейбол: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555755>

2. Гладюк, В. Г. Футбол : учебное пособие для вузов / В. Г. Гладюк, Е. В. Конеева ; ответственный редактор Е. В. Конеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555757>

3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542587>

4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542168>

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867>

6. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555844>

### **3. Подвижные игры**

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/537069/p.4>

Дополнительные;

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

### **4. Гимнастика**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538618>

2. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539389>

3. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544442>

### **5. Лыжный спорт**

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>

### **6. Туризм**

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18295-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534736>

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661>

### **7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539432>

2. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542957>).

#### Дополнительные источники

1.Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>.

2.Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543166>

3.Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543808>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- описывает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- перечисляет требования к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описывает особенности организации и проведения соревнований, судейства по</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>

	<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p><b>Умеет:</b>          -выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности          -использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности          применять приемы страховки и само страховки при ---выполнении физических упражнений          использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации          -проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности,</p>	<p>- демонстрирует выполнение двигательных действий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;          - соблюдает требования и правила, предъявляемые к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;          - осуществляет рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;          - осуществляет своевременную подготовку места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;          - подбирает эффективные, разнообразные упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;          - демонстрирует применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;          - соблюдает требования к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;          тестирование;          оценка заданий при проведении текущего контроля;          промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- выявляет и своевременно исправляет ошибки при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 15. Психология общения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 15 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Изучение основ психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей, навыков самопрезентации.

Дисциплина «ОП.15 Психология общения» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	

государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>27 / 25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>4 / 3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
Практическое занятие 2. Групповая работа «Общение в жизни человека»	2		
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>12 / 10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 3. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 6-7. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Подготовка презентация по невербальной коммуникации	2	
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>5 / 4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		

	<b>3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 9. Составление психологического автопортрета личности.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>6 / 6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 10. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Практика межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Практическое занятие 11. Коммуникативный практикум по организации взаимодействия в рабочей группе.	2	
	Практическое занятие 12. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>8 / 6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3</b>
	<b>1.</b> Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5 / 4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3</b>
	<b>1.</b> Развитие общения в школьном возрасте. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14-15. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в школьном возрасте».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18789-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545783>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- приводит примеры проявления закономерностей общения в контексте общения в социуме и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- свободно ориентируется в источниках информации и ресурсах при выполнении практических заданий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в

методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		ходе дифференцированного зачета
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- самостоятельно использует информационные источники и современные средства информатизации при выполнении практических заданий, оформляет выполненные задания в соответствии с общепринятым форматом	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- предлагает варианты решения практических ситуаций, учитывающие психологические особенности личности и деятельности коллектива; самостоятельно разрабатывает содержательную основу выполнения практического задания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- предлагает варианты решения практических ситуаций, учитывающие социальный и культурный контекст; в процессе выполнения практического задания самостоятельно оформляет документы в соответствии с общепринятыми правилам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- самостоятельно работает с текстовыми материалами при решении практических ситуаций, решения соответствуют логике и контексту ситуации; отвечает на вопросы в ходе обсуждений, приводит примеры, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты	- по результатам выполнения практических заданий предоставляет письменно оформленный	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет

результатов методической и исследовательской работы	результат; выступает публично с результатами	
цели, функции, виды и уровни общения: социальные взаимодействия; этические принципы общения, технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	называет техники и приемы общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ называет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения формулирует цели, функции, виды и уровни общения иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения; перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
<b>Умеет:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- во время выполнения практических заданий самостоятельно составляет план работы, использует различные ресурсы информационные и технический ресурсы, устанавливает взаимодействие для оптимального решения задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	- самостоятельно определяет задачи по выполнению практического задания, использует основные и дополнительные источники информации при выполнении задания, демонстрирует грамотное оформление в соответствии с общими требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- при выполнении практического задания использует самостоятельно ресурсы Интернет, текстовые и графические	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в



использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программы, техническое средства презентации	ходе дифференцированного зачета
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- в процессе выполнения практического задания включается во взаимодействие с группой, исполняет соответствующую личностному потенциалу групповую роль в команде, проявляет активность, выбирает оптимальные стратегии поведения в конфликте; согласует действия с другими участниками группы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- выполняет практические задания, требующие письменного и устного формулирования примеров, высказываний; формулировки отличаются логичностью, грамотностью, соответствием профессиональной тематике; использует конструктивные стратегии взаимодействия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- самостоятельно работает с текстовыми материалами при решении практических ситуаций, решения соответствуют логике и контексту ситуации; отвечает на вопросы в ходе обсуждений, приводит примеры, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты	- выполняет практические задания в формате докладов, публичных выступления, письменных творческих работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе

собственной профессиональной деятельности		дифференцированного зачета
<p>разбираться в механизмах взаимопонимания в общении</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p>	<p>применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ при решении практических задач</p> <p>- использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>- определяет причины и виды конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета</p>
<p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений</p>	<p>- в рамках выполнения практических работ готовит доклады, публичные выступления, в которых представляет результаты изучения проблемы, в том числе с точки зрения профессиональной коммуникации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета</p>

**Приложение 2.21**  
**к ПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.16 ЛФК И МАССАЖ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 16. ЛФК и массаж»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16. ЛФК и массаж»: получение знаний по применению средств ЛФК для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний и травм, изучение сущности и механизмов влияния массажа на различные органы, системы и организм в целом, применяемых приемов и характера их проведения.

Дисциплина «ОП 16. ЛФК и массаж» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте в области ЛФК и массажа; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	-определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (подбирать и применять физические упражнения и приемы массажа для профилактики заболеваний и травм, восстановления работоспособности)	классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные комплексы упражнений ЛФК и приемы массажа для профилактики заболеваний и травм, восстановления работоспособности занимающихся физической культурой и спортом)	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	53	51
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>51</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Массаж</b> (4 курс 7 семестр)		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общая характеристика и понятие ЛФК и массажа.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие массажа. Виды массажа. Физиологическое влияние и механизм действия массажа на организм. 2. Основные понятия ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.	<b>2/0</b>  1  1	ОК 1, ОК 2, ПК 3.2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные приемы массажа.</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 1. Выполнение основных приемов массажа. Поглаживание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов) Практическое занятие 2. Выполнение основных приемов массажа. Поглаживание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов) Практическое занятие 3. Выполнение основных приемов массажа. Растирание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов) Практическое занятие 4. Выполнение основных приемов массажа. Растирание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов) Практическое занятие 5. Выполнение основных приемов массажа. Разминание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов)	<b>28/28</b>   2  2  2  2  2	



	Практическое занятие 6.Выполнение основных приемов массажа. Разминание. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов)	2	
	Практическое занятие 7.Выполнение основных приемов массажа. Вибрация. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов)	2	
	Практическое занятие 8.Выполнение основных приемов массажа. Вибрация. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки. Техника основных и вспомогательных приемов)	2	
	Практическое занятие 9.Выполнение основных приемов массажа. Движение. (Физиологическое влияние. Методические указания. Ошибки.)	2	
	Практическое занятие 10.Выполнение основных приемов массажа в комплексе.	2	
	Практическое занятие 11. Выполнение массажа отдельных областей тела. Массаж верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие 12. Выполнение массажа отдельных областей тела. Массаж спины.	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение общего массажа тела.	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение самомассажа тела.	2	
<b>Раздел 2. ЛФК</b> (4 курс 8 семестр)		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>ЛФК при нарушениях осанки и сколиозах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 15. Составление комплекса лечебной гимнастики при нарушениях осанки.	2	
	Практическое занятие 16. Проведение занятия по лечебной гимнастике при нарушениях осанки.	2	
	Практическое занятие 17. Проведение занятия по лечебной гимнастике при нарушениях осанки.	2	
	Практическое занятие 18. Составление комплекса лечебной гимнастики при плоскостопии.	2	
	Практическое занятие 19. Проведение занятия по лечебной гимнастике при плоскостопии.	2	
	Практическое занятие 20. Составление комплекса ЛФК при косолапости.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 21. Организация и проведение лечебной гимнастики для детей, имеющих заболевания органов дыхания по методике Стрельниковой.	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение лечебной гимнастики для детей, имеющих заболевания органов дыхания по методике Стрельниковой.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка занятий с учетом особенности организации занятий по нозологическому признаку со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	2	
<b>Тема 2.3.</b> ЛФК в <b>травматологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 24. Разработка и проведение комплексов лечебной гимнастики с учетом механизмов лечебного действия физических упражнений при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 25. Разработка и проведение комплексов лечебной гимнастики с учетом механизмов лечебного действия физических упражнений при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Упражнения ЛФК и особенности проведения занятий по массажу с детьми школьного возраста» (в зависимости от заболевания и травмы).	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Лаборатория физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917>
2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532761>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатура информационных источников, применяемых в	Называет заболевания, чаще всего встречаемые у школьников, возможности их профилактики  Называет подходы к составлению комплексов ЛФК, исходя из особенностей заболевания, травмы  Определяет необходимые источники информации, выделяет	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач в виде сообщений, докладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение специальных комплексов упражнений ЛФК и приемов массажа для профилактики заболеваний и травм, восстановления работоспособности занимающихся физической культурой и спортом, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности занятием спортом; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте в области ЛФК и массажа;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>--определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>Определяет особенности составления комплекса ЛФК в зависимости от заболевания, его профилактики;</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе разработки комплексов лечебной гимнастики с учетом механизмов лечебного действия физических упражнений и приемов массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций, лечебных физических упражнений и приемов массажа в профессиональной деятельности, а также использует их как средство профилактики перенапряжения;</p> <p>Составляет комплексы ЛФК в зависимости от заболевания, его профилактики;</p> <p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение выполнять основные приемы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка презентации творческого продукта по теме <b>2.3. ЛФК в травматологии</b></p> <p>Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета</p>

<p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>подбирать и применять физические упражнения и приемы массажа для профилактики заболеваний и травм, восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	<p>массажа в зависимости от характера травм и заболеваний, разрабатывать и проводить комплексы лечебной гимнастики с учетом механизмов лечебного действия физических упражнений при заболеваниях и травмах.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код и наименование ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать её; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	



	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p>	<p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</p>	<p>анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей,</p>	

		решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.1- ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу	оказывать фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам;	требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам ; законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и	

		информационной безопасности, ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	10
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в 8-семестре в форме Дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>10</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта</b>		<b>12(8/4/0)</b>	<b>-</b>
<b>Введение Тема 1.1. Общая характеристика права в системе законодательства РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки. Современное правопонимание. Система права и его основные нормы. Отрасли права. Правовые отношения и правовое поведение личности. Юридическая ответственность	<b>2/0</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.2 Система законодательства об образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  2. Образовательное право. Законодательство РФ в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. ФЗ «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Механизм законодательного обеспечения права на образование.  <b>Практическое занятие</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение глав и статей Конституции РФ. Изучение ст.4 ФЗ «Об образовании в РФ» Правовое регулирование отношений в сфере образования. Изучение ст.3,5 ФЗ «Об Образовании в РФ» Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	<b>4/2</b>  2  <b>2</b>  2	<b>-</b>  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2  <b>-</b>  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 3.2

<b>Тема 1.3. Образование как объект правового регулирования. Правовое положение педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	
	4. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Уровни и формы получения образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 3.2
	5. Образовательные правоотношения, их субъекты и объекты. Правовое положение педагога. Обязанности и ответственность педагогических работников. Соблюдение права детей на образование в образовательных организациях различного вида и типа		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	-
<b>Практическое занятие 2.</b> Семинарское занятие: Соблюдение права на образование в образовательных организациях различного вида и типа. Решение ситуаций по защите прав в соответствии с гражданским и трудовым законодательством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2	
<b>Раздел 2</b> <b>Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта</b> -		<b>18(12/6/0)</b>	-
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	-
	7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт с древнейших времен. История формирования отечественной нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности. Законы о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1-4.5

	8. Правовое регулирование борьбы с допингом. Основные методы ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу, формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга.	2	
<b>Тема 2.2 Организация деятельности в области физической культуры и спорта. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	-
	9. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивные организации. Правовой статус и регулирование деятельности основных субъектов физкультурно-спортивного движения в РФ: государственных органов управления ФКиС разного уровня(общественного), Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	10. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Структура Закона. Основные понятия. Система ФКиС в РФ.	2	
<b>Тема 2.3 Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере ФК и С, коммерческих и общественных объединений физкультурно-оздоровительной спортивной направленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4/</b>	-
	11. Физическая культура и спорт в системе образования. Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. Профессиональная педагогическая деятельность в области ФК и С.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	12. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.). Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий, отраслевых почетных званий. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих и некоммерческих, физкультурно-спортивных организаций. Учредительные документы.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта;	2	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Государственный контроль в сфере ФК. Основы предпринимательской деятельности; принципы бережливого производства. основы правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Бизнес-план	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	-
	15. Нормативно-правовые акты международного спортивного движения. Олимпийская Хартия. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Европейская Хартия «Спорт для всех». Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.	2	
<b>Раздел 3 Трудовые правоотношения.</b>		<b>6(6/0/0)</b>	-
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие трудового права. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	-
	17. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Основные задачи. Источники трудового права. Основные принципы. Основные цели трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая право- и дееспособность. Оплата труда Понятие трудового договора, «спортивный контракт», его значение. Стороны трудового договора. Заключение трудового договора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 3.2</b> <b>Права и обязанности работника и работодателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	-
	18. Права и обязанности спортсмена-профессионала. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Основания прекращения трудового договора(контракта): по соглашению сторон, по истечению срока трудового договора, расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя, ликвидация организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 3.3 Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	-



	19. Понятие трудовых споров, их виды. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Трудовые(спортивные) споры, возникающие в профессиональной деятельности. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, порядок рассмотрения;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Раздел 4 Дисциплина труда</b>		<b>4(4/0/0)</b>	-
<b>Тема 4.1 Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	-
	20. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	21. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Раздел 5 Административное правонарушение и ответственность.</b>		<b>5(3/0/2)</b>	-
<b>Тема 5.1. Административное правонарушение и ответственность профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	-
	22. Административное право. Административное правонарушение в профессиональной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	Мини-проект на тему: Административная ответственность, назначение административного наказания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>23. Дифференцированный зачет в 8-м семестре</b>	<b>2</b>	-
-	<b>Итого:</b>	<b>47 час.</b>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Амиантова, И. С.* Противодействие коррупции : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19118-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555979>.

2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143>

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

4. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544155>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500>

6. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556040>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Тестирование: анализ и оценка.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Анализ и оценка решения ситуационных задач.  Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета</p>

<p>механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав; правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта, коммерческих и общественных (некоммерческих) объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности; правовое регулирование борьбы с допингом;</p>	<p>регламентируют поведение педагогического работника</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, сферы физической культуры и спорта;</p> <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования, физической культуры и спорта</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)</p> <p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</p> <p>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</p> <p>- знает требования к аттестации педагогических работников</p> <p>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <p>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков;</li> <li>-- имеет представление о нормативных документах, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ,</li> <li>- называет основные методы ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу,</li> <li>- называет законы формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга</li> </ul>	
<b>Умеет:</b>		
<p>оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</li> <li>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;</li> <li>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</li> <li>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</li> <li>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</li> <li>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>оценка результатов устного опроса</p> <p>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.18ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.18 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. Цифровые технологии в профессиональной деятельности» – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряжённых с их применением.

Дисциплина «ОП.18 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	



<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>- порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p>	<p>- участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий в цифровой среде по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации физкультурно-спортивной работы; оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>-требования к оформлению в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>-критерии легитимности ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок в цифровой среде</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p>	<p>- педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	40	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета – 6 семестр</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОП.14 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>2/40</b>	ОК ПК
<b>Тема .1</b> Цифровые образовательные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Поиск информации образовательного назначения в сети Интернет. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии учителя физкультуры и инструктора по фитнесу.	1	ОК 02
	Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	1	ПК 1.5 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Использование электронно-образовательных и Интернет-ресурсов в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Обзор современных образовательных ресурсов. Каталог интернет-ресурсов профессиональной направленности.	4	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3
<b>Тема 2.</b> Цифровые образовательные платформы в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Применение цифровых образовательных платформ для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов педагогом по физической культуре и спорту.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие 4.</b> Использование конструктора интерактивных заданий Learning Apps в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	2	ПК 1.5 ПК 3.3.

	<b>Практическое занятие 5.</b> Возможности использования платформы Online Test Pad. Регистрация. Создание проверочного теста по физической культуре для учащихся по теме «Влияние физических упражнений на организм человека»	2	ПК 1.5 ПК 3.3.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Сетевой сервис Padlet. Особенности работы на платформе Padlet. Создание игровых упражнений с использованием интерактивной доски по теме «Подвижные игры».	2	ПК 2.1 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 7.</b> Платформы создания портфолио Технология создания портфолио учителя и ученика в интернете.	2	ОК 02 ПК 2.3
<b>Тема 3.</b> Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	<b>Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выбор прикладных программ для методической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Современные программно-педагогические средства. Автоматизированная обработка исходной информации.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие 9.</b> Работа с электронными документами в офисных приложениях. Составление план-конспекта учебного занятия по физической культуре на основе поставленной цели в приложении Microsoft Word 2019.	2	ПК 1.5 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия на предложенную тему. Требования к оформлению текстового материала. Сохранение файла в формате PDF, изменение имени файла.	2	ПК 1.5 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Программные средства обработки данных. Обработка данных с помощью редактора электронных таблиц MS Excel. Применение таблиц для отслеживания результатов физических показателей и подведение итогов различных соревнований.	2	ПК 1.5 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание электронных таблиц профессиональной направленности. Автоматизация выставления оценок по физической культуре с помощью редактора электронных таблиц. Использование различных формул, относительных, абсолютных и смешанных ссылок в редакторе электронных таблиц ms excel.	2	ПК 1.5 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка презентации, сопровождающей выступление, с помощью программы Microsoft PowerPoint. Требования к оформлению слайдов и презентационного материала. Использование внешних и внутренних ссылок.	2	ПК 1.5 ПК 2.3

<b>Тема 4.</b> Возможности использования программного обеспечения Smart Notebook 17.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Программа Smart Notebook 17.1. Панель инструментов. Работа в различных режимах экрана. Средства Smart Notebook 17.1	2	ПК 2.1 ПК 3.3.
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание презентации фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся по разделу программы «Спортивные игры» с использованием программы Smart Notebook 17.1.	2	ПК 2.1 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием программы SMART Notebook 17. 1.	2	ПК 2.1
<b>Тема 5</b> Облачные технологии и сервисы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие 18.</b> Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе.	2	ОК 02, ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов Google. Создание схем и графиков в облачном сервисе draw.io. Создание графических материалов в облачных сервисах Canva.com и Figma	2	ОК 02, ПК 3.3. ПК 3.5
	<b>Дифференцированный зачет-6 семестр</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Дистанционные технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543536>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634>

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481> (дата обращения: 28.03.2024).

2. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503> (дата обращения: 28.03.2024)

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>

4.Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544639>

5.П Всероссийская конференция методика подготовки интерактивного занятия — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510220>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок применения Canva.com и Figma и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически оценивает результаты поиска;</li> </ul>	Устный опрос Проверочные работы, Дифференцированный зачет Наблюдение за ходом выполнения практической работы с 1 по 18.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет приемы структурирования информации облачных и сетевых сервисов;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	Проверочные работы, Наблюдение за ходом выполнения практической работы с 1 по 19.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации Canva.com и Figma,</li> <li>- описывает порядок применения в Canva.com и Figma профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска,</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации,</li> <li>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</li> <li>- планирует процесс поиска информации в облачных и сетевых сервисах;</li> <li>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска Canva.com и Figma информации;</li> <li>- оформляет результаты поиска цифровой информации в облачных и сетевых сервисах;</li> </ul>	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет инструменты современных программных и</li> </ul>	

программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Microsoft Word 2019 Smart Notebook 17.1 Learning Apps	аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач Smart Notebook 17.1 Microsoft Word 2019 Learning Apps	Проверочные работы,  Дифференцированный зачет
--	--	---



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА ».....	45
«ОУП.03 ИСТОРИЯ» .....	96
«ОУП.04 ГЕОГРАФИЯ» .....	154
«ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	192
«ОУП.06 МАТЕМАТИКА» .....	222
«ОУП.07 ИНФОРМАТИКА» .....	281
«ОУП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	324
«ОУП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....	354
«ОУП.10 ФИЗИКА» .....	378
«ОУП.11 ХИМИЯ».....	411
«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	466
«ОУП.13 БИОЛОГИЯ» .....	570
«ОУП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	597

**Приложение 4.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общий учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы (ОУП.01). Изучается на углублённом уровне.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности (из примерной РП);
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><i>а) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</li> </ul>

		<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<b>Эстетическое воспитание:</b> - убеждённости в значимости для личности, и общества	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  <i>А) базовые логические действия:</i></p>	<p><b>Предметные результаты</b>  - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;</li> </ul>	<p>Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- выполнять орфографический анализ слова;</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать правила пунктуации;</li> <li>- использовать словари в учебной деятельности;</li> <li>- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический анализ слова;</li> <li>- соблюдать морфологические нормы</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p><b><i>в) работа с информацией:</i></b></p> <p>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p><b><i>а) общение:</i></b></p> <p>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p><b><i>а) самоорганизация:</i></b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом</p>	<p>- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</p> <p>- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</p> <p>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>- соблюдать синтаксические нормы;</p> <p>- выполнять пунктуационный анализ предложения.</p>
--	--	--	---



		<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- определять изобразительно-выразительные средства лексики;</li> <li>- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> </ul>

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***а) общение:***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

***б) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***а) самоорганизация:***

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> <li><b>б) самоконтроль, принятие себя и других:</b></li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</li> <li>- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;</li> <li>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> </ul>

		<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - оценивать приобретённый опыт;  - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>б) самоконтроль, принятие себя:</b>  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать лексические нормы;</li> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> </ul>

	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>(презентация, таблица, схема и другие);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>А) общение:</i>  - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>А) самоорганизация:</i>  - оценивать приобретенный опыт;  - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
<p><b>ПК</b>  ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях  ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре  ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста  ПК. 3.5.</p>	<p><b>. Гражданское воспитание:</b>  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b>  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  <i>А) базовые логические действия:</i>  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  <i>В) работа с информацией:</i>  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>А) общение:</i>  - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>А) самоорганизация:</i>  - оценивать приобретенный опыт;  - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом</p>	<p>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);  - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;  - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;  - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;  - соблюдать лексические нормы;  - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;</p>

<p>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>б) самоконтроль, принятие себя:</b></p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> <p>- признавать своё право и право других на ошибку.</p>	<p>- соблюдать лексические нормы;</p> <p>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</p> <p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</p> <p>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</p> <p>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения,</p>
--	--	--	--

			<p>причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности, и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.</li> <li>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> <li>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</li> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> </ul>



<p>выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>А) самоорганизация:</i></p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</p> <p>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</p> <p>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</p> <p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>
---------------------------------------	---	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
лекции	<b>14</b>
практические занятия	<b>30</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>10</b>
лекции	<b>4</b>
практические занятия	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b>	<b>10</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты:*

Пр. р. 1: знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

Пр. р. 2: употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

Пр. р. 3: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Пр. р. 4: понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);

Пр. р. 5: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

Пр. р. 6: анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;

Пр. р. 7: характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

Пр. р. 8: выполнять орфографический анализ слова;

Пр. р. 9: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 10: соблюдать правила пунктуации;

Пр. р. 11: использовать словари в учебной деятельности;

Пр. р. 12: определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

Пр. р. 13: выполнять морфологический анализ слова;

Пр. р. 14: соблюдать морфологические нормы;

Пр. р. 15: корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;

Пр. р. 16: выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

Пр. р. 17: анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

Пр. р. 18: соблюдать синтаксические нормы;

Пр. р. 19: выполнять пунктуационный анализ предложения;

Пр. р. 20: опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

Пр. р. 21: употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

Пр. р. 22: определять изобразительно-выразительные средства лексики;

Пр. р. 23: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Пр. р. 24: иметь представление о языке как о знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;

Пр. р. 25: различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

Пр. р. 26: иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

Пр. р. 27: анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;

Пр. р. 28: соблюдать лексические нормы;

Пр. р. 29: использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;

Пр. р. 30: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

Пр. р. 31: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 32: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 33: применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;

Пр. р. 34: характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

Пр. р. 35: анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;

Пр. р. 36: комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Познавательные УУД:**

- М. р. 1.1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- М. р. 1.2: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- М. р. 1.3: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М. р. 1.4: выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- М. р. 1.5: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М. р. 1.6: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- М. р. 1.7: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- М. р. 1.8: владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М. р. 1.9: выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- М. р. 1.10: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М. р. 1.11: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М. р. 1.12: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- М. р. 1.13: выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
- М. р. 1.14: создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- М. р. 1.15: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- М. р. 1.16: находить аргументы для доказательства своих утверждений.
- М. р. 1.17: владеть навыками учебно-исследовательской деятельности;
- М. р. 1.18: владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;
- М. р. 1.19: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- М. р. 1.20: давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- М. р. 1.21: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М. р. 1.22: осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

## 2. Коммуникативные УУД:

- М. р. 2.1: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- М. р. 2.2: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;
- М. р. 2.3: владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М. р. 2.4: аргументированно вести диалог;
- М. р. 2.5: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М. р. 2.6: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М. р. 2.7: оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М. р. 2.8: проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

М. р. 2.9: пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

#### 1. Регулятивные УУД:

М. р. 3.1: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 3.2: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М. р. 3.3: стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

М. р. 3.4: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

М. р. 3.5: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

М. р. 3.6: делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;

М. р. 3.7: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М. р. 3.8: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М. р. 3.9: признавать своё право и право других на ошибку;

М. р. 3.10: оценивать приобретённый опыт;

М. р. 3.11: владеть навыками познавательной рефлексии как основания для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

#### ***Личностные результаты:***

##### ***1. В части гражданского воспитания:***

Л. р. 1.1: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л. р. 1.2: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

##### ***2. В части патриотического воспитания:***

Л. р. 2.1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л. р. 2.2: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

##### ***3. В части духовно-нравственного воспитания:***

Л. р. 3.1: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л. р. 3.2: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

##### ***4. В части эстетического воспитания:***

Л. р. 4.1: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества;

Л. р. 4.2: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5. В части трудового воспитания:**

Л. р. 5.1: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

Л. р. 5.2: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л. р. 5.3: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

Л. р. 5.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**6. В ценности научного познания:**

Л. р. 6.1: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л. р. 6.2: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Пр. р. 2 Пр. р. 4 Пр. р. 24 Пр. р. 25 Пр. р. 26 Пр. р. 28	М. р. 1.1 М. р. 1.2. М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.12 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.8 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.9 М. р. 3.11	Л. р. 2.2 Л. р. 3.1 Л. р. 4.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 5 Пр. р. 11 Пр. р. 29 Пр. р. 30 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.1 М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.5 М. р. 1.6 М. р. 1.9 М. р. 1.10 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.15 М. р. 1.16 М. р. 1.17 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.9 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10	Л. р. 1.1 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 4.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.3 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1 Л. р. 6.2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Пр. р. 2 Пр. р. 11 Пр. р. 20 Пр. р. 23 Пр. р. 28 Пр. р. 29	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.8 М. р. 1.10 М. р. 1.11 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.17 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 1.22 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.4 М. р. 2.5 М. р. 2.6 М. р. 2.7 М. р. 2.8 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.6 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.9 М. р. 3.11	Л. р. 1.1 Л. р. 2.2 Л. р. 4.1 Л. р. 4.2 Л. р. 5.3 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1 Л. р. 6.2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	Пр. р. 22 Пр. р. 29	М. р. 1.2 М. р. 1.4 М. р. 3.3 М. р. 3.6 М. р. 3.7	Л. р. 2.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
<b>Раздел 3. Фонетика и морфемика</b>			
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 27 Пр. р. 31	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.11	Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 27	М. р. 1.2 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.21 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>			
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 12 Пр. р. 13	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20	Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1

		Пр. р. 14 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	
Тема Местоимение часть речи.	4.4. как	Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.5. Глагол как часть речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.7. Наречие как часть речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.8. Служебные части речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 14 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>				
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса.		Пр. р. 16 Пр. р. 17 Пр. р. 18 Пр. р. 19	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема Осложнённое простое предложение.	5.2.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 16 Пр. р. 35	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1



		М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	
Тема 5.3. Сложное предложение.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 16 Пр. р. 35	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
<b>Раздел 6. Текст, его признаки и структура</b>			
Тема 6.1. Текст как произведение речи.	Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 5 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 15 Пр. р. 18 Пр. р. 30 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.9 М. р. 1.11 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.9 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10	Л. р. 1.2 Л. р. 2.2 Л. р. 3.1 Л. р. 3.2 Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Пр. р. 1 Пр. р. 3 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 21 Пр. р. 30 Пр. р. 36	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.19 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.4 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5	Л. р. 2.1 Л. р. 3.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 7.2. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации.	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 28 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.1 М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.5 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.10 М. р. 1.11 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10 М. р. 3.11	Л. р. 1.2 Л. р. 3.1 Л. р. 3.2 Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1

### 2.2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>6 (3/3)</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК.01, ОК.03, ОК 04 ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.3.2, ПК.3.4, ПК 3.5
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Язык как естественная и небологическая система знаков. Структура языка (национальный язык, литературный язык, диалектизмы, жаргонизмы, арго, профессионализмы, просторечия, современный русский язык). Основные функции языка в современном обществе. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык и речь. Языковая и речевая компетенция. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 1. Анализ функций языка и их реализации в речи.</b>		
Тема 1. 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (1/5)</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.3.2, ПК.3.4, ПК 3.5
	<b>Лекции</b> <i>Практико-ориентированное содержание</i>	<b>1</b>	
	Выступление на тему: «Происхождение русского языка»: различные гипотезы), индоевропейская языковая семья, этапы формирования русской лексики.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 2. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов.</b>		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>6 (2/4)</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Омонимия и смежные с ней явления (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы. Паронимы. Метафора, метонимия, синекдоха.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 3.</b> Фразеологизмы. Пословицы и поговорки, их отличие от фразеологизмов.		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 4.</b> Изучение лексики активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, их основные признаки.		
<b>Раздел 3. Фонетика и морфемика</b>		<b>5 (1/4)</b>	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	ОК 05 ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические).		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 5.</b> Проведение конкурса «Самый грамотный студент». Повторение правописания безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся; правописания звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, правописания гласных после шипящих.		
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (0/3)</b>	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>№ 6.</b> Анализ морфемной структуры слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный анализ. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ.	2	
	<b>№ 7.</b> Выполнение упражнений по правописанию Ъ и Ь, приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>23 (5/18)</b>	

Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные/неконкретные, одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (0/3)</b>	ОК 03, ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>№ 10.</b> Определение лексико-грамматического разряда и склонения имён числительных.	1	
	<b>№ 11.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.4. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Тема 4.5. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>№ 13.</b> Определение грамматических категорий глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (0/2)</b>	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 14.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 4.7. Наречие как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Отличие СКС от наречий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 4.8. Служебные части речи.	<b>№ 15.</b> Правописание наречий.		ОК 05
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 16.</b> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8 (4/4)</b>	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 17.</b> Анализ односоставных и двусоставных предложений. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
Тема 5.2. Осложнённое простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>№ 18.</b> Способы осложнения простого предложения: наличие однородных и неоднородных определений, обособленных членов, поясняющих и уточняющих членов. Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
Тема 5.3. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 05
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 19.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Раздел 6. Текст, его признаки и структура</b>		<b>2 (0/2)</b>	
Тема 6.1. Текст как произведение речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.3.2, ПК.3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	
	<b>№ 20.</b> Признаки, структура текста. Средства связи предложений в тексте. Написание сочинения «Моя будущая профессия».		
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>6 (3/3)</b>	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3 (2/1)</b>	
	<b>Лекции</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.3.2, ПК.3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 21.</b> Деловая игра «Как устроиться на работу?».		
Тема 7.2. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.3.2, ПК.3.4, ПК 3.5
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Функциональные стили русского языка, их основные признаки. Официально-деловой стиль. Виды документов (отчёт, план, анализ, характеристика,		

	объяснительная, заявление, резюме). Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>2</b>	
	<b>№ 22.</b> Составление тематического плана кружка (по направлениям).		
	<b>Всего:</b>	<b>54 +18 ч экзамен</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-099323-4. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421818>. – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-099324-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421823>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-088023-7. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421821>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>
2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> .
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p>а) базовые исследовательские действия:</p>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Тема 7.3. Научный стиль.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общении:</p> <p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</p> <p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <p>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</p> <p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</p>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять орфографический анализ слова;</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать правила пунктуации;</li> <li>- использовать словари в учебной деятельности;</li> <li>- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический анализ слова;</li> <li>- соблюдать морфологические нормы</li> <li>- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</li> <li>- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</li> <li>- соблюдать синтаксические нормы;</li> <li>- выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:  Познавательные УУД:  А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>- находить аргументы для доказательства своих утверждений.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение  Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография  Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.  Тема 5.3. Имя числительное как часть речи  Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.  Тема 6.2  Второстепенные члены предложения.  Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации  Тема 7.2.  Коммуникативный аспект культуры речи.  Тема 7.3. Научный стиль.</p>	<p>Устный опрос  Диктанты  Выполнение упражнений в ходе практических занятий  Выполнение лингвистических заданий  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>	<p>Раздел 1. Введение  Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография  Раздел 5. Морфология  Раздел 6. Синтаксис и пунктуация  Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос  Диктанты  Выполнение упражнений в ходе практических занятий  Выполнение лингвистических заданий  Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- сформировать представления о функциях РЯ в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о РЯ как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к РЯ;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Тема 2. 3. Орфография.</p> <p>Раздел 4. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p>

	<p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>		<p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях ПК</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);</p>	<p>Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий</p>

<p>1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры</p>	<p>и- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; и- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и</p>	<p>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Выполнение экзаменационного теста</p>
---	---	---	--



	<p>предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> </ul> <p>- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;</li> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> </ul> <p>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</li> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления</li> </ul>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография</p> <p>Раздел 4. Лексикология и фразеология</p> <p>Раздел 5. Морфология</p> <p>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты</p> <p>Выполнение упражнений в ходе практических занятий</p> <p>Выполнение лингвистических заданий</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
--	---	---	---

	<p>однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.</li> <li>- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>		
--	--	--	--

	<p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>		
--	--	--	--

**Приложение 4.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.02ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Общий учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы ОУП.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании учебного предмета «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в учебный предмет «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания учебного предмета «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том</li> </ul>

			числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе</li> </ul>

			анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к</li> </ul>

			анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> </ul>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; .</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	
--	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li><i>б) самоконтроль:</i></li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><i>в) эмоциональный интеллект:</i></li> <li>- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li><i>г) принятие себя и других людей:</i></li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, - --- использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
---	--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
лекции	<b>52</b>
практические занятия	<b>48</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>6</b>
лекции	-
практические занятия	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Раздел 1. Русская классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Пр.р 1.1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Пр.р 1.2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Пр.р 2.1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Пр.р 2.2. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;

Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»

Пр.р 2.3. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи

Пр.р 4.1. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи

Пр.р 5.1. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

Пр.п 5.2. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

Раздел 6. Зарубежная литература XX века

Пр.п 6.1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века

Пр.п 7.1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Пр.п 7.2. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
 признавать своё право и право других на ошибку;  
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  
 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р. 5. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р. 6. трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р. 8. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;  
 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.2.2. Достижение результатов

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Русская классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Пр.р.1.1 Пр.р.1.2	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

		М.р. 3.7	
Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»	П.р. 3.1.	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	П.р. 4.1	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	П.р. 5.1 П.р. 5.2.	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 6. Зарубежная литература XX века	П.р. 6.1	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века	Пр.р. 7.1 Пр.р. 7.2	М.р. 1.9 М.р. 1.11 М.р. 2.4	Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека.	1	
	Связь литературы с другими видами искусства		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>			
<b>Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 (2/5)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Анализ стихотворений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. Чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина; составление словарика устаревших и непонятных слов. Пушкин и современность.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 3. Представление групповых проектов (видеоролик, пост в социальной сети ВКонтакте): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Произведения Пушкина в разных видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)»;</li> <li>• «А.С. Пушкин и спорт»;</li> <li>• «Спорт в жизни героев А.С. Пушкина».</li> </ul>		
<b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 4. Чтение наизусть и анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций к стихотворениям М.Ю. Лермонтова.			
<b>Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в кино и мультипликации.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ повести Н.В. Гоголя «Вий».		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
<b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница».		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Инсценировка эпизодов пьес А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница». Написание публицистической статьи о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века на основе художественного текста.		
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Роман А.И. Гончарова «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Работа с избранными эпизодами из романа А.И. Гончарова «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».		
<b>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Творческая история, смысл заглавия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ образа Базарова в системе действующих лиц. Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети» (чтение и обсуждение).		
<b>Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ сказок «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве». Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

<b>Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Петербург Ф.М. Достоевского. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание».		
<b>Тема 2.6. Духовные искания героев романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	2. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанр, система персонажей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Духовные искания героев романа-эпопеи «Война и мир». «Мысль семейная» и «мысль народная». Смысл заглавия романа.		
<b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как эпопея крестьянской жизни. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Чтение наизусть и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Анализ проблемы счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
<b>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Чтение наизусть и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подбор иллюстраций к стихотворениям поэтов. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэтов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Психологизм прозы Чехова.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Анализ пьесы «Вишнёвый сад». Участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>			
<b>Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Философичность, психологизм и лиризм поэзии И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова. Герои о сущности любви. Смысл финала.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	М. Горький. Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система персонажей. Проблематика пьесы.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Составление «двойного дневника».		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Символизм. Акмеизм. Футуризм.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16. Чтение наизусть и анализ стихотворений поэтов Серебряного века.		
Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Образ России: её прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика. Сюжет. Композиция. Символика образов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 17. Чтение наизусть и анализ стихотворений А.А. Блока.		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (2/1)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 18. Чтение наизусть и анализ стихотворений В.В. Маяковского.		

<b>Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (1/4)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Самобытность поэзии Есенина. Любовная тема. Исповедальность лирики.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 19. Чтение наизусть и анализ стихотворений С.А. Есенина. Исполнение романсов на стихи С.А. Есенина.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		ПК 1.2, ПК 2.3
	Практическое занятие 20. Проведение урока-игры для студентов «Русские поэты за ЗОЖ!», направленного на профилактику вредных привычек.		
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</b>			
<b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. Живописность и музыкальность образов. Исповедальность поэзии Цветаевой. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар» как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Образ главного героя. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя.		
<b>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 22. Чтение наизусть и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.	1	
<b>Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция. Библейский и бытовой уровни повествования. Проблематика романа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл заглавия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Образ Григория Мелехова. Киноистория романа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 23. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон».		
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
<b>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирический герой поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти да самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 24. Чтение наизусть стихотворений Б.Л. Пастернака.	1	
<b>Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1/1)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы, мотивы. Поэма «Дом у дороги».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение и анализ произведений А.Т. Твардовского, раскрывающих темы войны, родного дома.	1	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	«Лейтенантская проза» (обзор). В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. В. Астафьев. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 26. Анализ произведений разных писателей, посвящённых проблеме выбора на войне. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. «Счастливым день» в жизни героя.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 27. Чтение основных эпизодов повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Анализ образов «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Чтение рассказов В.М. Шукшина «Микроскоп», «Срезал». Речевая характеристика героев. Противостояние интеллигенции и народа.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>				
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 28. Составление таблицы на тему: «Основные темы и мотивы лирики И.А. Бродского и Д.С. Самойлова». Выразительное чтение стихотворений поэтов.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0/2)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 29. Инсценирование фрагментов пьесы А.В. Вампилова «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двенадцать минут с ангелом»).			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века</b>				
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». Проблематика и структура пьесы. Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». Человек и война. «Потерянное поколение» в произведениях Ремарка. Роман Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Жизненный опыт главного героя.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 30. Дискуссия на тему «Современная молодёжь – это «потерянное поколение»?»			
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
		<b>108 (54/54)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089804> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 24.08.2023).
2. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538007>.
3. *Минералов, Ю. И.* История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18984-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555621>
4. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556814>.

5. *Тарланов, Е. З.* Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541162>

### **Художественные тексты**

Литература XIX века

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Вий. Невский проспект. Портрет. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).



Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX века

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха.

Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство.

Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Р. Брэдли. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».

Э. Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной</li> </ul>	<p><b>Пр.з.</b> Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	Представление проектов
		<p><b>Пр.з.</b> Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	Представление проектов  Участие в дискуссии

<p>литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; .</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p> <p><b>Б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</p> <p>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её</p>	<p><b>Пр.з.</b> Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбу близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</p>	Участие в дискуссии
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</p>	Представление результатов практической работы
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</p>	Участие в дискуссии
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	Представление проектов
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	Представление проектов
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбу близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	Участие в дискуссии
	<p><b>Пр.з.</b> Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</p> <p><b>Пр.з.</b> Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</p>	Представление результатов практической работы

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использовать в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p><b>В) работа с информацией:</b> .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul>		
--	--	--	--

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём. Смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования).</li> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</b></p>	Представление проектов
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</b></p>	Представление проектов
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</b></p>	Участие в дискуссии
		<p><b>Пр.з. Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</b></p>	Представление результатов практической работы
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</b></p>	Участие в дискуссии
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и</b></p>	Представление проектов

<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</p> <p>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных</p>	<p>толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	
	<p>Темы 1.1 – 8.1.</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 1.1-1.3, 2.7, 2.8, 3.4-3.7, 4.3, 5.1, 5.2.</p>	<p>Устный опрос Анализ стихотворения Фронтальный опрос Представление результатов практической работы Дифференциро- ванный зачет Анализ стихотворения Дифференциро- ванный зачет</p>
	<p><b>Пр.з.</b> <b>профессионально-ориентированного содержания по теме 1.1.</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Групповой проект</p> <p>Инсценирование фрагментов Публицистическая статья Дифференциро- ванный зачет Инсценирование фрагментов</p> <p>Сочинение Дифференциро- ванный зачет</p>



	<p>произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. .</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на</p>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	Представление проектов
	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p> <p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p>	Представление проектов	Представление результатов практической работы
	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p> <p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p>	Представление проектов	Представление результатов практической работы

	<p>уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><i>Б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Б) самоконтроль:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p> <p><i>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p><b>Пр.з.</b> по темам 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова; 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p>	
		<p><b>профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова; 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p>	<p>Представление проектов</p> <p>Публицистическая статья</p> <p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p> <p>Участие в дискуссии</p>

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 2.1. Драматургия А.Н. Островского; 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p> <p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова; 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p>	<p>Представление проектов Подбор иллюстраций</p> <p>Кейс-задания по группам, подбор иллюстраций к стихотворениям</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение</p> <p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p> <p>Участие в дискуссии</p>
		<p>Пр.з. по теме 1.1. Пр.з. по теме 1.2. Пр.з. по теме 2.1. Пр.з. по теме 2.2.</p>	<p>Представление проектов Кейс-задания</p>

		Пр.з. по темам 2.9, 6.1, 8.1 Пр.з. по теме 3.3.  Пр.з. по теме 3.7.  Пр.з. по теме 7.1.	Публицистическая статья Сочинение  Участие в дискуссии Составление «двойного дневника» Представление результатов практической работы Составление таблицы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	<b>Предметные результаты:</b> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём. Смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - осознание взаимосвязи между языковым, литературным,	Темы 1.1. – 8.1.	Выразительное чтение Устный опрос Чтение наизусть Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Темы 1.1. – 8.1.	Выразительное чтение Устный опрос Чтение наизусть Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Темы 1.1. – 8.1.	Выразительное чтение Устный опрос Чтение наизусть Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Темы 1.1. – 8.1.	Выразительное чтение Чтение наизусть Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет

<p>интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>- использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p>	<p>Пр.з. по теме 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p>	<p>Публицистическая статья</p>
	<p>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова <b>(Лекции)</b></p>	<p>Кейс-задание</p>
	<p>Темы 1.1. – 8.1.</p>	<p>Выразительное чтение Устный опрос Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет</p>
	<p><b>Пр.з.</b> по теме 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из раней национального характера</p>	<p>Сочинение</p>
	<p>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 8.1. Пр.з. по темам 1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.3, 5.2  Темы 1.1. – 8.1.</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Анализ стихотворения</p> <p>Выразительное чтение Устный опрос Чтение наизусть Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём. Смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования).</li> <li>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p>	<p><b>Пр.з.</b> по темам 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова; 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p>	Участие в дискуссии
		<p><b>Пр.з.</b> по теме 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Представление результатов практической работы</p>
		<p><b>Пр.з.</b> по темам 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского; 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p>	Инсценирование
		<p><b>Пр.з.</b> профессионально-ориентированного содержания по</p>	Представление проектов

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>темам 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики; 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p> <p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p> <p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики.</p> <p><b>Пр.з.</b> по теме 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского; 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p> <p><b>Пр.з.</b> по темам 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова; 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 8.1. Основные тенденции зарубежной литературы</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p> <p>Представление проектов</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Инсценирование</p> <p>Участие в дискуссии</p>
--	---	--	--

	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <i>г) принятие себя и других людей:</i>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта.</p>	<p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p>	<p>Темы 1.1-8.1.</p>	<p>Выразительное чтение Чтение стихотворений наизусть</p>
	<p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)</p>	<p>Пр.з. по темам 1.1., 1.3, 2.2, 2.4, 2.5  Тема 1.1., 2.2.</p>	<p>Представление результатов практической работы Фронтальный опрос</p>
	<p>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>Пр.з. по темам 1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.3, 5.2  Пр.з. по теме 2.1.</p>	<p>Анализ стихотворения  Написание публицистической статьи</p>
	<p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <i>а) базовые логические действия:</i>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне;  <i>в) работа с информацией:</i>  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>а) общение:</i>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>Пр.з. по темам 1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.3, 5.2  Пр.з. по теме 2.1.  Тема 1.1., 2.2.</p>	<p>Анализ стихотворения  Написание публицистической статьи  Фронтальный опрос</p>



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>Пр.з. по теме 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p> <p>Пр.з. по теме 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> <p>Пр.з. по теме 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Написание публицистической статьи</p> <p>Представление результатов практической работы</p> <p>Участие в дискуссии</p>
		<p>Пр.з. по теме 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> <p>Пр.з. по теме 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	<p>Представление результатов практической работы</p> <p>Участие в дискуссии</p>
		<p>Пр.з. по теме 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Представление результатов практической работы</p>
		<p>Пр.з. по теме 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p> <p>Пр.з. по теме 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Написание публицистической статьи</p> <p>Представление результатов практической работы</p>
		<p>Пр.з. по теме 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Представление результатов практической работы</p>

	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>а) общение:</i>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; .  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <i>а) самоорганизация:</i>  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i>  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект:</i>  - самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>Пр.з. по теме 2.9.  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p> <p>Пр.з. по теме 6.1.  Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Участие в дискуссии</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>А) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматичность судьбы поэта.</p>	<p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p>
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания</b> по теме 3.7. С.А. Есенин. Драматичность судьбы поэта.</p>	<p>Представление результатов практической работы (урок-игра)</p>

	<p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>		
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных</li> </ul>	<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы</b></p>	<p>Участие в дискуссии, оформление материалов дискуссии</p>
		<p><b>Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 1.1. Романтизм в</b></p>	<p>Представление проектов Оформление материалов</p>

	<p>библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> <i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>		
--	---	--	--

**Приложение 4.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 03 ИСТОРИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.03 ИСТОРИЯ»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>

		приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,	3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

		<p>практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>	
--	--	--	--

		целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Универсальные учебные познавательные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

		<p>познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, способность и готовность к в том числе</p> <p>при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХМ века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>б. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с</p>
--	--	--	--

		<p>конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века;



<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование социально-значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<p>а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебно предмет на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить</p>	<p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p>
---	---	---	---

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>	<p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	<p>Универсальные регулятивные действия: Универсальные регулятивные действия:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, самосознания, включающего способность, предполагающий сформированность: понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p>	<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,</p>
--	--	---	---

		<p>проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века;</p> <p>6. определять современников исторических событий истории</p> <p>1) России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>2) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века;</p>
--	--	---	---

			выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
из них Профессионально- ориентированное содержание	8
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

#### *Предметные результаты:*

Пр.р.1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

Пр.р.2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

Пр.р.3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

Пр.р.4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Пр.р.5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

Пр.р.6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Пр.р.7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Пр.р.8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

Пр.р.9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Пр.р.10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Пр.р.11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### ***Метапредметные результаты***

1. У обучающегося будут сформированы ***познавательные УУД:***

#### ***базовые логические действия:***

М.р. 1.1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

М.р. 1.2. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.3. систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

М.р. 1.4. выявлять характерные признаки исторических явлений;

М.р. 1.5. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.р. 1.6. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

М.р. 1.7. формулировать и обосновывать выводы.

#### ***базовые исследовательские действия:***

М.р. 1.8. осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р. 1.9. владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

М.р. 1.10. определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

М.р. 1.11. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

М.р. 1.12. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

М.р. 1.13. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

М.р. 1.14. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

М.р. 1.15. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

М.р. 1.16. применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### ***умения работать с информацией:***

М.р. 1.17. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

М.р. 1.18. представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

М.р. 1.19. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

М.р. 1.20. сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

М.р. 1.21. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

#### ***2. Коммуникативные УУД:***

##### ***общение:***

М.р. 2.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

М.р. 2.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

М.р. 2.3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

М.р. 2.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

##### ***совместная деятельность:***

М.р. 2.5. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

М.р. 2.6. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

М.р. 2.7. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

М.р. 2.8. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### ***3. Регулятивные УУД:***

##### ***самоорганизация:***

М.р. 3.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

М.р. 3.2. составлять план действий, определять способ решения;

М.р. 3.3. последовательно реализовывать намеченный план действий.

##### ***самоконтроль:***

М.р. 3.4. осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

М.р. 3.5. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

##### ***принятие себя и других людей:***

М.р. 3.6. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М.р. 3.7. признавать свое право и право других на ошибки;



М.р. 3.8. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### ***Личностные результаты.***

#### ***Л.р. 1. гражданского воспитания:***

- 1.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- 1.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1.6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1.7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1.8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***Л.р. 2. патриотического воспитания:***

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:***

- 3.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- 3.2. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.3. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### ***Л.р. 4. эстетического воспитания:***

- 4.1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

#### ***Л.р. 5. физического воспитания:***

- 5.1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- 5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### ***Л.р. 6. трудового воспитания:***

- 6.1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- 6.2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- 6.3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- 6.4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- 6.5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6.6. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р. 7. экологического воспитания:**

- 7.1. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- 7.2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**Л.р. 8. ценности научного познания:**

- 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8.2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- 8.3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8.4. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**Л.р. 9. эмоциональный интеллект:**

- 9.1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- 9.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 9.4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- 9.5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18, 1.19, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 2. Мир в 1918-1939	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,

гг.	10, 11	1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18, 1.19, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 3. Вторая мировая война.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18, 1.19, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21.  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.	Пр.р 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15,	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2,

		1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 8. История России. 1945-1991 гг.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	Пр.р 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	Мпр.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

## 2.2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>6 (4/2)</b>	ОК 02, 05
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	6 (4/2) 4	ОК 02, 05
<b>Практическое занятие №1</b>		2	ОК 02, 04, 05

	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.</b>		<b>12 (10/2)</b>	ОК 02, 05, 06
<b>Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2	ОК 02, 05
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p>	4	ОК 02, 05

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
<b>Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02, 05
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2)	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02, 05, 06
	<b>Практическое занятие №2</b> Направления в искусстве (работа с историческими источниками, с картой)	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>		<b>14 (8/6)</b>	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва	2	ОК 02, 04, 05, 06

	за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
<b>Тема 3.2. 1941 год.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02, 05, 06
<b>Тема 3.3 . Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Основное содержание</b>	8 (4/4)	
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	ОК 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие №3</b> Коренной перелом. Разгром Германии и ее союзников (работа с картой и историческими источниками)	4	ОК 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие №4</b> Обобщение (систематизация, анализ исторических источников; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 06
<b>История России. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).</b>		<b>16 (12/4)</b>	ОК 02, 04, 05,06, 09



			ПК 1.2
<b>Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	4	
<b>Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4 (2/2)	ОК 02, 04, 06
	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против</p>	2	

	Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	<b>Практические занятия №5</b>	2	ОК 02, 04, 05
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной</p>	4	

	напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02, 04, 05
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>14 (8/6)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
<b>Тема 5.1. СССР в</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (2/4)	ОК 02, 05

годы нэпа (1921-1928 гг.).	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №7</b>  Противоречия политики НЭПа.  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	4	ОК 02, 05
Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	4 (2/2)	ОК 02, 05
		2	

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936</p>		
	<b>Практические занятия №8</b>	2	ОК 02 , 05, 06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Систематизация и анализ статистических данных. Работа с картой и схемами.	2	
<b>Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02, 04, 05
	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
Развитие советского образования, физической культуры и спорта в 1920-1930 года.			
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>		<b>20 (10/10)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
<b>Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (2/4)	ОК 02, 05, 06
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.		
	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	<b>Практические занятия №9</b>	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) Работа с историческими источниками	4	
<b>Тема 6.2.</b>	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение	2	ОК 02, 05, 06

<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</b></p>	<p>советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		
<p><b>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p>	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06
	<p><b>Практическое занятие №10</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	4	ОК 02, 04, 05, 06

<b>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/2)	ОК 02, 05, 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	
Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
	<b>Практическое занятие №11</b> Обобщение. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>		<b>20 (14/6)</b>	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План</p>	2	ОК 02, 05



<p>прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>		
<p>Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	2	ОК 02, 05
	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	
<p>Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>	2	ОК 02, 05
<p>Тема 7.4.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	

<p><b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></p>	<p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, 05</p>
<p><b>Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, 05</p>
<p><b>Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>ОК 02, 04, 05</p>

	<p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4	ОК 02, 04, 05, 06
<p><b>Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	<b>Практическая работа №13</b> <b>Обобщение.</b> Работа с историческими документами (анализ, систематизация, обобщение; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Раздел 8. История России. 1945-2022 гг.</b>		<b>22 (14/8)</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
<b>Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02, 05
<b>Тема 8.2. СССР в середине 1950-х -</b>	<b>Основное содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за	6 (2/4)	ОК 02, 05
		2	

<p><b>первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Практическое занятие №14</b>          Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	4	ОК 02, 05
<p><b>Тема 8.3.</b>  <b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.</p> <p>Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	4 (2/2) 2	ОК 02, 05, 06

	<p><b>Практическое занятие №15</b>          Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 02, 05, 06
<p><b>Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о</p>	6 6	ОК 02, 05, 06

	<p>государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №16</b> Обобщение (анализ, систематизация материала; работа с картами и историческими источниками)</p>	2	ОК 02, 05, 06
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Развитие физической культуры и спорта в РФ.</p>		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.2
<p><b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b></p>		<b>10 (8/2)</b>	ОК 02, 04, 05, 06
<p><b>Тема 9.1.</b> <b>Становление новой России (1992-1999 гг.).</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его</p>	4	



	<p>оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06
<b>Тема 9.2. Россия в</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02, 04, 05, 06

<p><b>XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.</b></p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	<p>4</p>	
--	---	----------	--

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. образования в 2х ч- М.: Издательство центр «Академия», 2023
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925509> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516752>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182>.
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>.
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533854>.
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889>.
7. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382>.
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Предметные:                      -умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI] века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                      -умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                      -умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на</p>	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Кейс- задание Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.3.	Презентация по теме Дифференцированный зачет

<p>региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>Метапредметные:  -умения работать с информацией : осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	Кейс- задание Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Представление результатов творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Урок обобщения	Контрольное тестирование
	Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно- технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Устный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв	Тестирование
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Контрольная работа
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет



		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  Метапредметные: -умения общения: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. -умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.3 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Групповой проект
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Представление результатов групповой практической работы
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы

	<p>достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов групповой практической работы
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Представление результатов групповой практической работы
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Предметные:</p> <p>-умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала ХМ века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе

<p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>		Дифференцированный зачет
	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.2. 1941 год	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный опрос Фронтальный опрос Сочинение Дифференцированный зачет
	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг	Устный опрос Фронтальный опрос

			Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		экономический подъем. Страны Западной Европы	
		Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Представление творческой работы

<p>соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умения общения : представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>		Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг	Представление творческой работы
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Представление творческой работы
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление творческой работы
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет	
Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление творческой работы Дифференцированный зачет	

		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление творческой работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Подготовка к проведению урока
		«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922	Подготовка к проведению урока
		Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Развитие советского образования в 1920-1930 года	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Подготовка к проведению урока



<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Метапредметные:          -базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Подготовка к проведению урока
	Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Подготовка к проведению урока
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Подготовка к проведению урока
	Тема 8.4. Политика перестройки. Рас-пад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг	Подготовка к проведению урока
	Развитие образования в РФ...	Подготовка к проведению урока
	Становление новой России (1992-1999 гг.).	Подготовка к проведению урока
	Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Подготовка к проведению урока
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания	

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 04 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ОУП.04 ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных</li> </ul>

		<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>географических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</li> <li>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников</li> </ul>
--	---	---	---

			недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



		<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств;</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и</li> </ul>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>		<p>распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее и многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите</p>	<p>географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
--	--	---	--

	Отечества, ответственность за его судьбу;		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</li> </ul>

			<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<p>и (или) практико-ориентированных задач;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы;  владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p>	<p>базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> </ul>
--	---	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
Лекции	42
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	
лекции	
практические занятия	4
Консультации	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

Пр.р. 1.1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр.р. 1.2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Пр.р. 1.3. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр.р. 1.4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

Пр.р. 1.5. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Пр.р. 1.6. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1. 7. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр.р. 1. 8. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Пр.р. 1. 9. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р.1.10. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1.11. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Пр.р. 1.12. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1.13. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Пр.р. 1.14. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. 1 15. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и

геоэкологические процессы и явления;

Пр.р. 1.16. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### ***Метапредметные результаты***

1.У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД:**

#### **базовые логические действия**

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.р. 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.р. 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р. 1.6. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р. 1.7. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

#### **базовые исследовательские действия:**

М.р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.р. 1.9. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р. 1.12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.13. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **умения работать с информацией:**

М.р.1.14. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.р.1.15. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

М.р.1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. коммуникативные УУД**

### **умения общения:**

М.р. 2.1. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

М.р.2.2. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

### **совместная деятельность:**

М.р. 2.3. использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р. 2.4. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.5. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р. 2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **3. регулятивные УУД**

### **умения самоорганизации:**

М.р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р. 3.2. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.3. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **умения самоконтроля:**

М.р.3.5. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.р. 3.6. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р. 3.7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **умения принятия себя и других:**

М.р. 3.8. принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

М.р. 3.9. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.р.1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.р.1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.р.1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л.р.1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р.1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.р. 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.р.2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.р.3.1. осознание российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.р.3.2. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л.р.3.3. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **Л.р.4. эстетического воспитания:**

Л.р. 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.р. 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **Л.р. 5. ценности научного познания:**

Л.р.5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р. 5.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Л.р.5.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**Л.р.6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Л.р.6.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.р.6.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.р.6.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л.р.7. трудового воспитания:**

Л.р.7.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.р. 7.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.7.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.7.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р.8. экологического воспитания:**

Л.р.8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л.р.8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р. 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р. 8.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	П.р. 1.1. - 1.10. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.7. М.р. 1.8. - 1.13. М.р. 1.14. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.4. М.р. 3.5. - 3.9.	Л.р. 1.1-1.7 Л.р.2.1-2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	П.р. 1.1., 1.2., 1.3., 1.6., 1.7., 1.8., 1.10., 1.11., 1.13.	М.р. 1.8. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.14., 1.15., 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.3. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 1.3. География населения мира	П.р. 1.1. - 1.10. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Зарубежная Азия	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Африка	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.4. Америка	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.5. Австралия и Океания	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.6. Россия в современном мире	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	П.р. 1.1. - 1.12. П.р. 1.14., 1.15., 1.16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.9.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Практико-ориентированное содержание</b>	П.р. 1.6. П.р. 1.11. - 1.16.	М.р. 1.1. - 1.7.	Л.р. 2.1. - 2.3. Л.р. 7.1. - 7.4.

### 2.2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Введение</b>	<b>Введение. Источники географической информации.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38 (20/18)</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<b>4</b>	<b>ОК 04.  ОК 06.</b>
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
<b>Практические занятия</b>			
<b>№ 1 «Ознакомление с политической картой мира»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1. <b>Мировые природные ресурсы.</b> Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<b>2</b>	<b>ОК 01. ОК 04.  ОК 05. ОК 09.</b>



	2.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>№3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>		
	<b>1.Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. <b>Современная структура населения</b> Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	<b>ОК 01.</b> <b>ОК 04.</b>
	<b>2. Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>№ 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 (10/10)</b>		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Лекции</b>		<b>ОК 01.</b> <b>ОК 04.</b> <b>ОК 06.</b>
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
<b>География основных отраслей мирового хозяйства.</b> <b>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
<b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
<b>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.</b> Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
<b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
<b>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
<b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
<b>География отраслей непродовольственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
<b>Практические занятия</b>		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и	2	

	отдыха»		
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>24 (18/6)</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. <b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	<b>2</b>	
	<b>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	<b>2</b>	
	<b>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	<b>2</b>	

	<b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <b>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. <b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	<b>4</b>	
	<b>2. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки <b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>№12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 04.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 04. ОК 06.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и	<b>2</b>	

	других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 05.</b>
	<b>Лекции</b>		
	<b>1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.5</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Разработка фрагмента занятия спортивного мероприятия на тему: «Береги свою планету».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Разработка фрагмента мероприятия к спортивному празднику: «По странам и континентам»	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Естествознание с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089222>. – Режим доступа: по подписке.
3. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089223>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>
3. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126357> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>
1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

- образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</li> <li>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Введение	
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа № 5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный опрос Устный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет



	<p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Дифференцированный опрос Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>Практическая работа №1 Дифференцированный зачет</p> <p>Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет</p> <p>Практическая работа №4 Дифференцированный зачет</p>

профессиональ ной деятельности	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Предметные: -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>		Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Предметные:</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.4. Мировое Хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Устный опрос Дифференцированный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	прогнозы, гипотезы и проекты	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Практическая работа №2,3</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует</p>	<p>Предметные:</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в</p>	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Классификация</p>	<p>Практическая работа №2,3</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Дифференцированный зачет Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> </ul>	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p>	<p>Практическая работа №1 Дифференцированный зачет</p>

	<p>различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul> <p>Метапредметные:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>		
<p>ПК. 3.5.  Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры</p>	<p>базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Профессионально-ориентированный модуль</p>	<p>Практическая работа</p>

**Приложение 4.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.05 Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 05). Изучается на *базовом* уровне.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1. Цели учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно</p>	<p>1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной</p>	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
---	--	---	---

<p>политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2.Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,</p>
---	---	---	---

	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>	<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</p>
--	---	---	---

	<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---	---

	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---	---



## 2. Структура и содержание программы учебного предмета:

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
лекции	<b>2</b>
практические занятия	<b>66</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>36</b>
лекции	-
практические занятия №№1-18	<b>36</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### • 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**П.р.1.** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**П.р.2.** овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**П.р.3.** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**П.р.4.** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**П.р.5.** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**П.р.6.** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**П.р.7.** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**П.р.8.** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**П.р.9.** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### ***Метапредметные результаты***

**М.р.1.** Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М.р.2.** Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**М.р.3.** Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Личностные результаты***

ЛР.1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Л. 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР. 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Разделы и темы	Предметные результаты	Личностные Результаты	Метапредметные результаты
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2, М.Р.3
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	ПР.Р.1, ПР.Р.3, ПР.Р.5	ЛР 4	М.Р..2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 4. Повседневная жизнь	ПР.Р.1, ПР.Р.8, ПР.Р.3	ЛР 1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	М.Р..3, М.Р.2
Тема 5. Здоровый образ жизни	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.4, ПР.Р.8	ЛР 5	М.Р.1, М.Р.2, М.Р.3
Тема 6. Школьное образование	ПР.Р.6, ПР.Р.1, ПР.Р.4, ПР.Р.9	ЛР 8	М.Р.3, М.Р.2
Тема 7. Выбор профессии	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 6	М.Р.3, М.Р.2
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	ПР.Р.8, ПР.Р.2, ПР.Р.6	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.6, ПР.Р.5	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 10. Молодежь в современном обществе	ПР.Р.8, ПР.Р.9, ПР.Р.5, ПР.Р.4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	М.Р.3, М.Р..2
Тема 11. Досуг молодежи	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.5, ПР.Р.3	ЛР 3	М.Р.3, М.Р.2
Тема 12. Природа и экология	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.9	ЛР 7	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	ПР.Р.9, ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1

<b>Тема 14.</b> Родная страна и страна изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.6, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
<b>Тема 15.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.9, ПР.Р.7	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.3, М.Р.1, М.Р.2

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

Наименование тем	Содержание учебного материала		Формируемые ОК, ПК
	Темы	Объем часов	Код личностных результатов
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	8	
	<u>Практические занятия:</u> 1.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках темы «Семья». Простое настоящее время, 2.Числительные, множественное число, притяжательный падеж. 3. Обучение чтению по теме «Отношения в семье». 4.Личные и притяжательные местоимения.	2 2 2 2	ОК 4, ОК 6
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия: <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></u> 5. №1. Этикетные особенности общения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Фразы - клише для выражения согласия-несогласия, собственного мнения, возражения, компромисса. 6. Модальные глаголы.	2 2	ОК1, ОК 4 ПК 3.2*
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	8	
	<u>Практические занятия:</u> 7.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках темы «Внешность, характер». 8.Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты than, as...as, not so ...as. Порядок прилагательных в предложении. 9.Совершенствование основных видов речевой деятельности в рамках темы «Внешность, характер». <u><i>Профессионально-ориентированное содержание №2. Качества личности учителя физической культуры, тренера.</i></u> Чтение и правописание окончаний. 10. Создание письменного и устного высказывания с опорой на картинку литературного персонажа. (Простое продолженное время).	2 2 2 2	ОК 8, ОК 4 ПК 3.2*
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	



Повседневная жизнь	Практические занятия: 11. <u>Профессионально-ориентированное содержание №3</u> . Овладение основными видами речевой деятельности по теме «Самоорганизация и самодисциплина. Дисциплина в спорте». Домашние обязанности.	2	ОК 4 ПК 3.2*
	12. Конструкция there is/are. Предлоги места.	2	
	13. Совершение покупок. Неопределенные местоимения, их производные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	2	
Тема 5. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Практические занятия: 14. Овладение основными видами речевой деятельности по теме «Здоровое питание», <u>Профессионально-ориентированное содержание №4</u> «Допинг и спортсмен».	2	ОК7, ОК8 ПК 1.5 ПК 1.6
	15. Неопределенные местоимения much/many/few/little.	2	
	16. Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт». <u>Профессионально-ориентированное содержание №5</u> . Нормы ГТО. Конструкции I like/love/enjoy +infinitive/-ing	2	
	2		
Тема 6. Школьное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия: 17. Овладение социокультурными знаниями по теме «Образование».	2	ОК6, ОК 8
	18. Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Образовательная система России, Великобритании и США».	2	
	19. Конструкция used to, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.	2	
	20. Развитие навыков монологической речи по теме «Моя школа»	2	
	2		
Тема 7. Выбор профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия: 21. Введение профессионально-ориентированной лексики.	2	ОК1, ОК3, ОК4 ПК 3.2
	22. Сослагательное наклонение.	2	
	23. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 6</u> Роль учителя физической культуры, тренера в современном обществе. Урок физической культуры.	2	
	24. Обучение письму. Составление резюме	2	
	2		

<b>Тема 8.</b>  <b>Альтернативы в продолжении образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<u>Практические занятия:</u> 25. Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Среднее и высшее образование». 26. <u>Профессионально-ориентированное содержание №7.</u> Формирование мотивации к продолжению профильного образования. 27. Употребление в речи временных форм глагола: будущее время и способы его выражения.	2	ОК1, ОК3, ОК9 ПК 1.2	
		2		
		2		
<b>Тема 9.</b> <b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<u>Практические занятия:</u> 28. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни и повышение своей профессиональной компетенции с использованием иностранного языка. <u>Профессионально-ориентированное содержание №8.</u> Участие в международных соревнованиях. 29. Различные типы вопросов.	2	ОК 6, ОК9 ПК 1.2	
	2			
<b>Тема 10.</b> <b>Молодежь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<u>Практические занятия:</u> 30. Проблема трудоустройства. Навыки самопрезентации. Написание резюме, заполнение анкет, формуляров. Страдательный залог. 31. <u>Профессионально-ориентированное содержание №9.</u> Трудности молодого специалиста в профессиональной деятельности. Сохранение кадрового потенциала внутри родной страны.	2	ОК 4 ПК 2.2	
	2			
<b>Тема 11.</b> <b>Досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<u>Практические занятия:</u> 32. Овладение основными видами речевой деятельности по теме «Досуг молодежи: увлечения, интересы». <u>Профессионально-ориентированное содержание №10.</u> Детские секции и кружки (внеурочная деятельность). <u>Профессионально-ориентированное содержание №11.</u> Специализированные (профильные) лагеря детского отдыха.	2	ОК4, ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2* ПК 3.5*	
	<u>33. Профессионально-ориентированное содержание №12</u> Спорт в жизни молодежи. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	2		
	<u>34. Предлоги времени. Прошедшее длительное.</u>	2		
	2			

	35. Создание устного монологического высказывания по теме «Распорядок дня». Слова – маркеры: never, often и тд.	2	
<b>Тема 12. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<u>Практические занятия:</u>		
	36. Введение лексики по теме «Природные явления. Прогноз погоды». Безличные предложения. Обучение навыкам аудирования.	2	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3
	37. Обучение чтению и аудированию по теме «Экологические проблемы современного общества».	2	ПК 3.2 ПК 3.5
	38. <u>Профессионально-ориентированное содержание №13. Развитие навыков чтения по теме «Роль занятий физической культурой на свежем воздухе».</u>	2	
	39. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 14. Совершенствование во всех видах речевой деятельности по теме «Варианты спорта на свежем воздухе».</u>	2	
<b>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

	<u>Практические занятия:</u> 40. Совершенствование во всех видах речевой деятельности по теме «Современные средства информации и коммуникации» 41. Обучение чтению. Интернет -безопасность, правила поведения в сети. Грамматические структуры, типичные для научно -популярных текстов. 42. ИКТ в профессиональной деятельности. Умение работать с различными источниками информации. 43. Этика общения в соцсетях.	2  2 2  2	ОК2, ОК 5
<b>Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 44. Формирование базовых знаний по теме «Политическое устройство, национальные символы России. Обычаи, традиции и достопримечательности России». 45. Формирование базовых знаний по теме «Политическое устройство, национальные символы Великобритании». 46. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикли с географическими названиями. 47. Формирование базовых знаний по теме «Обычаи, традиции и достопримечательности Великобритании». <u>Профессионально-ориентированное содержание №15. Межкультурное общение с представителями англоязычных стран.</u> 48. <u>Профессионально-ориентированное содержание №16.</u> Спортивные арены, стадионы России и англоговорящих стран.	10 2  2  2  2	ОК6 ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
<b>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</b>	<u>Практические занятия:</u> 49. Овладение основными видами речевой деятельности по теме «Известные ученые России и их открытия». Знакомство с культурным наследием родной страны и страны изучаемого языка в рамках темы «Выдающиеся деятели культуры и искусства России». 50. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 17. Обучение чтению по теме «Известные спортсмены России и англоговорящих стран»</u> 51 <u>Профессионально-ориентированное содержание №18.</u> Обучение чтению по теме «Известные специалисты в области физкультуры и спорта». Прошедшее совершенное время.	6 2  2  2	ОК6 ПК 2.2 ПК 1.1. ПК2.4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<u>Защита проектов по предмету Иностранный язык.</u>	2	
	<i>Лекция: «Основные способы словообразования».</i>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<i>Итого: 108</i>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

2. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938> – Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>– Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089944> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089946> – Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

#### Электронные ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 7. Выбор профессии</p>	<p>Тестирование Фронтальный опрос. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым</p>	<p>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</p>	<p>Презентация по теме Кейс-задание (составление письма)</p>

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p><b>ОК 03.</b>          Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Предметные:</b>          Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранную тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:  <b>Метапредметные:</b> давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>Тема 4.          Повседневная жизнь          Тема 7.          Выбор профессии          Тема 8.          Альтернативы в продолжении образования          Тема 9.          Роль иностранного языка в современном мире</p>	<p>Тестирование          Составление сравнительной таблицы          Дифференцированный зачет</p>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>		
<p><b>ОК</b>      <b>04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранною тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>	<p>Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 10. Молодежь в современном обществе</p>	<p>Кейс-задание Фронтальный опрос Презентация по теме Дифференцированный зачет</p>



	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>Тема 7. Выбор профессии</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; Говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p>	<p>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и</p>	<p>Составление кластера Индивидуальные кейс-задания Дифференцированный зачет</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: <b>Метапредметные:</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>коммуникации. Интернет-безопасность Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общении объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</p>	<p>Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми  Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Тестирование  Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

	<p>объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>		
<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Предметные:</b>          Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранной тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Тема 7.          Выбор профессии          Тема 9.          Роль иностранного языка в современном мире</p>	<p>Кейс -задания          Фронтальный устный опрос          Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2.          Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Тема 8.          Альтернативы в продолжении образования          Тема 12.          Природа и экология</p>	<p>Тема 8.          Практические задания:          Тема 12.          Практические задания:          Тема 11.</p>

детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	П: Овладение социокультурными знаниями и умениями	Тема 11. Досуг молодежи	Практические задания: Письменная работа
ПК1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	М: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. П: Овладение социокультурными знаниями и умениями	Тема 8. Альтернативы в продолжении образования Тема 11. Досуг молодежи  Тема 12. Природа и экология	Тема 8. Практические задания: Письменная работа Тема 11. Практические задания: Письменная работа Тема 12. Практические задания: Письменная работа
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	М: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. П: Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках заданных тем.	Тема 5. Здоровый образ жизни	Тема 5. Диф.зачет Практические задания: Письменная работа. кроссворд
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	М: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Тема 5. Здоровый образ жизни	Тема 5. Диф.зачет Практические задания: Задание 5.1. Письменная работа. Задание 5.2. кроссворд

	<p>безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>П: Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках заданных тем.</p>		
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>М:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно составлять план решения проблемы</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>П: Овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа</p> <p>Тема 4. Повседневная жизнь</p> <p>Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение</p> <p>Тема 7. Выбор профессии</p> <p>Тема 11. Досуг молодежи</p> <p>Тема 12. Природа и экология</p>	<p>Тема 3. Практические задания: Письменная работа</p> <p>Тема 4 Диф.зачет Практические задания:</p> <p>Тема 2 Диф.зачет Практические задания: Письменная работа на лексико-грамматический материал по теме.</p> <p>Тема 7. Диф.зачет Практические задания: Письменная работа</p> <p>Тема 11. Практические задания: Письменная работа</p> <p>Тема 12. Практические задания: Письменная работа</p>

**Приложение 3.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП. 06 МАТЕМАТИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«ОУП.06 Математика»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1.3.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- В области эстетического воспитания:</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>- В области физического воспитания:</p> <p>Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- В области трудового воспитания:</p> <p>Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p>

	<p>деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>- В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также</p>	<p>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; уметь оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью</p>
--	---	---	--

	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> </ul>	<p>дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения самоорганизации:</i></p> <p>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку,</p>	
--	--	--	--

		<p>давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- В области духовно-нравственного воспитания: Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических</li> </ul>

	<p>вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- В области эстетического воспитания:</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>- В области трудового воспитания:</p> <p>Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p>	<p>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p>	<p>задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p>
--	---	---	--

	<p>- В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		<p>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; - уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями: Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму</p>

<p>финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p>	<p>в структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- В области трудового воспитания:</p> <p>Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>- В области экологического воспитания:</p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние</p>	<p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в</p>
--	--	---	---



	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		<p>прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; уметь оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника,</p>
--	--	--	--

			<p>правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; - уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; - уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая</p>

	<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>	<p>функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>при решении задач; уметь оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и	- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- В области патриотического воспитания:</p> <p>Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p>письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и</p>	<p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты</p>
---	---	---	--

	<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>	<p>исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>- В области экологического воспитания:</p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<p>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>выявления закономерностей и противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> </ul>	<p>округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>- уметь строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- уметь оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>	<p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; уметь оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и</p>
--	--	---	---



			<p>плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p>
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; уметь оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p>

	<p>В области <b>физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание.</li> <li>-сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно--оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 2.2.

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	232
в т.ч.	
лекции	117
практические занятия	69
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	10
лекции	3
практические занятия	7
Консультации	16
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 1 и 2 семестрах)	20

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

##### 1. Числа и вычисления:

Пр.р.1.1. Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

Пр.р.1.2. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

Пр.р.1.3. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;

Пр.р.1.4. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

Пр.р.1.5. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

Пр.р.1.6. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

Пр.р.1.7. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

Пр.р.1.8. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

Пр.р.1.9. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

Пр.р.1.10. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

Пр.р.1.11. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

Пр.р.1.12. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

##### 2. Уравнения и неравенства:

- Пр.р.2.1. Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
- Пр.р.2.2. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- Пр.р.2.3. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- Пр.р.2.4. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;
- Пр.р.2.5. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- Пр.р.2.6. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- Пр.р.2.7. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- Пр.р.2.8. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- Пр.р.2.9. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- Пр.р.2.10. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- Пр.р.2.11. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- Пр.р.2.12. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- Пр.р.2.13. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- Пр.р.2.14. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- Пр.р.2.15. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- Пр.р.2.16. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- Пр.р.2.17. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **3. Функции и графики:**

- Пр.р.3.1 Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- Пр.р.3.2. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- Пр.р.3.3. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

- Пр.р.3.4. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- Пр.р.3.5. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- Пр.р.3.6. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- Пр.р.3.7. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- Пр.р.3.8. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- Пр.р.3.9. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования свойств и композиции двух функций, строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- Пр.р.3.10. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **4. Начала математического анализа:**

- Пр.р.4.1. Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- Пр.р.4.2. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- Пр.р.4.3. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- Пр.р.4.4. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- Пр.р.4.5. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- Пр.р.4.6. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- Пр.р.4.7. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- Пр.р.4.8. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- Пр.р.4.9. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- Пр.р.4.10. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- Пр.р.4.11. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- Пр.р.4.12. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
- Пр.р.4.13. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- Пр.р.4.14. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- Пр.р.4.15. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

#### **5. Множества и логика:**

- Пр.р.5.1. Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- Пр.р.5.2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

Пр.р.5.3. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение, следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

## **6. Геометрия:**

Пр.р.6.1. Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

Пр.р.6.2. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

Пр.р.6.3. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

Пр.р.6.4. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

Пр.р.6.5. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

Пр.р.6.6. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

Пр.р.6.7. Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

Пр.р.6.8. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

Пр.р.6.9. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

Пр.р.6.10. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

Пр.р.6.11. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

Пр.р.6.12. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

Пр.р.6.13. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

Пр.р.6.14. Выполнять действия над векторами;

Пр.р.6.15. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

Пр.р.6.16. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

Пр.р.6.17. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

Пр.р.6.18. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Пр.р.6.19. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;

Пр.р.6.20. Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

Пр.р.6.21. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

Пр.р.6.22. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

Пр.р.6.23. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

Пр.р.6.24. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

- Пр.р.6.25. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- Пр.р.6.26. Вычислять – соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- Пр.р.6.27. Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- Пр.р.6.28. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Пр.р.6.29. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- Пр.р.6.30. Выполнять операции над векторами;
- Пр.р.6.31. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- Пр.р.6.32. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- Пр.р.6.33. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- Пр.р.6.34. Выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- Пр.р.6.35. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- Пр.р.6.36. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- Пр.р.6.37. Доказывать геометрические утверждения;
- Пр.р.6.38. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- Пр.р.6.39. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- Пр.р.6.40. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- Пр.р.6.41. Применять полученные знания на практике;
- Пр.р.6.42. Сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Пр.р.6.43. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## **7. Вероятность и статистика:**

- Пр.р.7.1. Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цель, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
- Пр.р.7.2. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- Пр.р.7.3. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

Пр.р.7.4. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

Пр.р.7.5. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

Пр.р.7.6. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

Пр.р.7.7. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

Пр.р.7.8. Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

Пр.р.7.9. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

Пр.р.7.10. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

Пр.р.7.11. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы

#### **1. познавательные УУД:**

##### **базовые логические действия**

М.р.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

М.р.1.2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

М.р.1.3. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

М.р.1.4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

М.р.1.5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

М.р.1.6. Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **базовые исследовательские действия:**



М.р.1.7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

М.р.1.8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

М.р.1.9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

М.р.1.10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **умения работать с информацией:**

М.р.1.11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

М.р.1.12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

М.р.1.13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

М.р.1.14. Оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

#### **2. умения общения как часть коммуникативных УУД**

М.р.2.1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

М.р.2.2. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

М.р.2.3. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **3. умения самоорганизации:**

М.р.3.1. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **4. умения самоконтроля:**

М.р.4.1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

М.р.4.2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

М.р.4.3. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **5. умения совместной деятельности:**

М.р.5.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию

совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

М.р.5.2. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Личностные результаты***

#### **Л.р. 1. гражданского воспитания:**

Л.Р.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Л.Р.1.2. Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое).

Л.Р.1.3. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **Л.р. 2. патриотического воспитания:**

Л.Р.2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики.

Л.Р.2.2. Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Л.р.3. духовно-нравственного воспитания:**

Л.Р.3.1. Осознание духовных ценностей российского народа.

Л.Р.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного.

Л.Р.3.3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Л.р.4. эстетического воспитания:**

Л.Р.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений.

Л.Р.4.2. Восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Л.р.5. физического воспитания:**

Л.Р.5.1. Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание).

Л.Р.5.2. Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **Л.р.6. трудового воспитания:**

Л.Р.6.1. Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия.

Л.Р.6.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями.

Л.Р.6.3. Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Л.Р.6.4. Готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Л.р.7. экологического воспитания:**

Л.Р.7.1. Сформированность экологической культуры.

Л.Р.7.2. Понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Л.Р.7.3. Осознание глобального характера экологических проблем.

Л.Р.7.4. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Л.р.8. Ценности научного познания:**

Л.Р.8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Л.Р.8.2. Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

Л.Р.8.3. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.

Л.Р.8.4. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Достижение предметных результатов</b>	<b>Достижение метапредметных результатов</b>	<b>Достижение личностных результатов</b>
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	П.р. 1.6, 1.7 П.р.2.11 П.р.6.19	М.р.1.1-1.6	Л.р.1.1, 1.2 Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1-6.4 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	П.р.1.1.-1.7 П.р.5.1	М.р.1.1-1.6 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	П.р.6.15, 6.18, 6.19, 6.37, 6.39, 6.42, 6.43	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Процентные вычисления.	П.р.1.1, 1.2, 1.4, 1.5 П.р.2.11 П.р.5.2	М.р.1.1-1.6, 1.9 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	П.р.2.1-2.3, 2.5, 2.11, 2.15-2.17 П.р.5.2, 5.3	М.р.1.1-1.6, 1.7, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</b>			
Тема 2.1. Корни и степени.	П.р.1.5, 1.7-1.9 П.р.2.6	М.р.1.1-1.6, 1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	П.р.1.8, 1.9 П.р.3.1-3.5, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	П.р.1.1, 1.8, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>			
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	П.р.1.7, 1.9 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1, 5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	П.р.1.7, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 4. Логарифмическая функция</b>			
Тема 4.1. Логарифмы	П.р.1.5, 1.10 П.р.2.7	М.р.1.1-1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	П.р.1.10 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	П.р.1.10 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>			
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	П.р.1.11 П.р.2.9 П.р.3.7	М.р.1.1-1.6, 1.12 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	П.р.1.11 П.р.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	П.п.1.11, 1.12 П.п.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.п.1.1-1.9, 1.11-1.13 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	П.п.1.11 П.п.2.1, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14	М.п.1.1-1.6, 1.10 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.2	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>			
Тема 6.1. Понятие производной.	П.п.4.1-4.3, 4.6-4.8, 4.14, 4.15	М.п.1.1-1.7 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	П.п.4.4-4.6, 4.9-4.11	М.п.1.1-1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</b>	П.п.4.12, 4.13	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	П.п.7.1-7.11	М.п.1.1-1.6, 1.10-1.12 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.1.2, 1.3 Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3, 7.3 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</b>			
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.3, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>			

Тема 10.1. Векторы в пространстве.	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.2. Компланарные векторы	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.34, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
<b>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</b>			
Тема 11.1. Многогранники.	П.п.6.5-6.8, 6.11, 6.15, 6.17, 6.18, 6.24, 6.27, 6.28, 6.35-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.2. Тела вращения	П.п.6.15, 6.17, 6.18, 6.20-6.24, 6.27, 6.28, 6.35, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	П.п.6.5-6.7, 6.9-6.12, 6.15-6.19, 6.24-6.28, 6.35, 6.37-6.43	М.р.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.11-1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

3.

### 3.1. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>9/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
<b>Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№ 1. Выполнение действий над числами. Выполнение вычислений со степенями, используя формулы сокращенного умножения <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1		
<b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№ 2. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости	1	ОК 2, ОК 3	
<b>Тема 1.4. Процентные вычисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№ 3. Решение задач на проценты <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	ОК 2, ОК 3	
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	2. Способы решения систем линейных уравнений.	1	
	3. Системы линейных неравенств.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
№ 4. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств.	1		

	№ 5. Решение систем линейных уравнений и неравенств. Составление и решение задач с помощью уравнений	1	OK 2, OK 3
<b>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</b>		<b>7/5</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 07
<b>Тема 2.1. Корни и степени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№ 6. Степень с рациональным и действительным показателями. Свойства степени с действительным показателем	1	
	№ 7. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	
	№ 8. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	1	
<b>Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Степенная функция, свойства и график	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 9. Построение графиков степенных функций	1	
<b>Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	2. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 10. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	1	
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		<b>8/5</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 07
<b>Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	2. Показательная функция, ее свойства и график.	1	
	3. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№ 11. Упрощение выражений, содержащих степень с действительным показателем	1	
	№ 12. Построение графиков показательных функций	1	
	№ 13. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	



<b>Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Показательные уравнения.	1	
	2. Показательные неравенства.	1	
	3. Системы показательных уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 14. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств.	1	
№ 15. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1		
<b>Раздел 4. Логарифмическая функция</b>		<b>11/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 4.1. Логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>	
	1. Логарифм числа и его свойства	1	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Число $e$ .	1	
	3. Переход логарифма к новому основанию.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 16. Вычисление и сравнение логарифмов.	1	
№ 17. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1		
<b>Тема 4.2. Логарифмическая функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	
	2. Знакомство с применением логарифмической функции. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом.	2	
	3. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 18. Построение графиков логарифмических функций	1	
№ 19. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1		
<b>Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 2
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Логарифмические уравнения.	1	
	2. Логарифмические неравенства.	1	
	3. Системы логарифмических уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 20. Решение логарифмических уравнений. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
№ 21. Решение логарифмических неравенств.	1		

	№ 22. Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	1	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>19/11</b>	
<b>Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>9</b>	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	3. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	
	4. Тригонометрические тождества.	1	
	5. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения.	1	
	6. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	
	7. Синус, косинус и тангенс половинного угла	1	
	8. Формулы приведения.	1	
	9. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№ 23. Решение задач на тему «Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла»	1	
	№ 24. Решение задач на тему «Тригонометрические тождества». Решение задач на тему: «Применение тригонометрических формул»	1	
	№ 25. Решение задач на тему: «Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов». Упрощение тригонометрических выражений.	1	
<b>Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Общие свойства тригонометрических функций	1	
	2. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.	1	
	3. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	1	
	4. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 26. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	1	
	№ 27. Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
<b>Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 28. Построение графиков обратных тригонометрических функций	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03,  
ОК 04, ОК 06,  
ОК 07

<b>Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Лекции</b>	<b>5</b>	
	1. Уравнение $\cos x = \alpha$	1	
	2. Уравнение $\sin x = \alpha$	1	
	3. Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$	1	
	4. Методы решения тригонометрических уравнений	1	
	5. Методы решения тригонометрических неравенств	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	№ 29. Решение уравнения $\cos x = \alpha$	1	
	№ 30. Решение уравнения $\sin x = \alpha$	1	
	№ 31. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$	1	
	№ 32. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.	1	
	№ 33. Решение систем тригонометрических уравнений	1	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>17/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 6.1. Понятие производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>	
	1. Числовая последовательность и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.	1	
	2. Предел последовательности	1	
	3. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	1	
	4. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	1	
	5. Определение производной, ее физический смысл.	2	
	6. Производная степенной функции	1	
	7. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций	2	
	8. Производные сложных функций	2	
	9. Геометрический смысл производной	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 34. Решение задач на последовательности. Вычисление пределов последовательности	1	
	№ 35. Дифференцирование степенной функции. Дифференцирование некоторых элементарных функций.	1	
	№ 36. Дифференцирование сложных функций	1	
	№ 37. Решение задач на геометрический смысл производной. Составление уравнения касательной к графику функции.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>5</b>	

Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	1. Понятие о непрерывности функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	1		
	2. Возрастание и убывание функции.	1		
	3. Экстремумы функции.	1		
	4. Применение производной к построению графиков функций.	1		
	5. Наибольшее и наименьшее значения функций.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 38. Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1		
	№ 39. Исследование функции с помощью производной.	1		
	№ 40. Построение графиков функций. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции	1		
	№ 41. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1		
Раздел 7. Первообразная и интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>		
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	1		
	2. Неопределенный и определенный интеграл.	1		
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	№ 42. Вычисление интегралов.	1		
	№ 43. Вычисление площадей с помощью интегралов.	1		
№ 44. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	1	ОК 2, ОК 3		
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 07	
	<b>Лекции</b>	<b>7</b>		
	1. Основные понятия и элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	1		
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2		
	3. Вероятность в профессиональных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1		ОК 2
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2		
	5. Задачи математической статистики. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1		ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 45. Решение комбинаторных задач	1		
	№ 46. Решение простейших вероятностных задач. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1		

	№ 47. Статистическая обработка данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	ОК 2, ОК 3 ПК 1.1., ПК 3.3., ПК 2.4
	№ 48. Составление таблиц и диаграмм на практике. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	ОК 2, ОК 3 ПК 1.1., ПК 3.3., ПК 2.4
<b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18/11</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>9</b>	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии.	2	ОК 2
	2. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1	
	3. Параллельность прямой и плоскости.	1	
	4. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	
	5. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	6. Тетраэдр и параллелепипед.	1	
	7. Построение сечений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 49. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	1	
	№ 50. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	1	
	№ 51. Решение задач на параллельность плоскостей	1	
	№ 52. Решение задач на построение сечений.	1	ОК 2, ОК 3
<b>Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	2. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 53. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
<b>Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>	
	1. Расстояния в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.	1	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	3. Угол между прямой и плоскостью	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 54. Решение задач по теме «Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	1	
№ 55. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1		

Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Двугранный угол.	1	
	2. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	3. Прямоугольный параллелепипед.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 56. Решение задач по теме «Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей»	1	
№ 57. Решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед»	1		
<b>Раздел 10. Векторы и координаты</b>		<b>12/6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 10.1. Векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Действия над векторами	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 58. Решение задач на тему «Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов»	1	
№ 59. Решение задач на тему «Умножение вектора на число. Выполнение действий над векторами»	1		
Тема 10.2. Компланарные векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№ 60. Решение задач по теме «Разложение вектора по трем некопланарным векторам»	1		
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 2
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	1	
	2. Координаты вектора.	1	
	3. Связь между координатами векторов и координатами точек	1	
	4. Простейшие задачи в координатах	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№ 61. Решение простейших задач в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	1		
№ 62. Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	1		
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	2. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 62.Решение задач по теме «Применение скалярного произведения к решению задач»	1	
	№ 63.Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями»	1	
<b>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</b>		<b>9/10</b>	
<b>Тема 11.1. Многогранники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие многогранника. Понятие объема.	1	
	2.Призма. Пирамида.	1	
	3. Правильные многогранники.	1	
	4. Симметрия в правильных многогранниках.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 64.Вычисление объема призмы и пирамиды.	1	
	№ 65. Решение задач на симметрию в многогранниках.	1	
	№ 66. Примеры симметрий в профессиях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
	№ 67. Построение правильных многогранников и тел вращения в различных компьютерных программах.	1	ОК 2, ОК 3
<b>Тема 11.2. Тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>3</b>	
	1. Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра.	1	
	2. Конус. Усеченный конус. Объем и площадь поверхности конуса.	1	
	3.Сфера и шар. Объем шара и площадь поверхности сферы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 68.Решение задач на цилиндр. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 69.Решение задач на конус. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 70. Решение задач на взаимное расположение сферы и плоскости. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 71.Разные задачи на многогранники и тела вращения.	1	
<b>Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 2, ОК 3
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Комбинации геометрических тел.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 72. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**  
Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 463 с.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089831>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089981>. – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс ( углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982>. – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учеб.для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>
4. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>
5. Далингер, В. А. Геометрия: стереометрические задачи на построение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-05735-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515380>

6. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507901>

7. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507899>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы            Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция            Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)            Представление результатов практической работы (таблица);            Контрольная работа «Степенная функция»            Контрольная работа «Показательная функция»            Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;            Контрольная работа «Логарифмическая функция»            Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;            Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»;            Контрольная работа «Тригонометрическая функция»            Контрольная работа «Производная функции»;            Домашняя контрольная</p>

	<p>противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,</li> </ul>	<p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>работа «Исследование функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»;</p> <p>Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	--	--	---

	<p>обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>Умения самоорганизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Метапредметные</b> <i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция</p> <p>Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Представление результатов практической работы (таблица);</p> <p>Контрольная работа «Степенная функция»</p> <p>Контрольная работа «Показательная функция»</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;</p> <p>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;</p> <p>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p> <p>Контрольная работа «Производная функции»;</p> <p>Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p>

	<p>иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции,</p>	<p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»,</p> <p>Контрольная работа «Задачи в координатах»</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p>
--	---	--	--

	<p>экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>Умения самоорганизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p><i>Умения самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы  Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция  Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)  Представление результатов практической работы (таблица);  Контрольная работа «Степенная функция»  Контрольная работа «Показательная функция»  Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;  Контрольная работа «Логарифмическая функция»  Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования,</p>

	<p>результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>		<p>уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p>
	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>	<p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах»</p>



			Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Метапредметные</b> <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды,</li> </ul>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция</p> <p>Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Представление результатов практической работы (таблица);</p> <p>Контрольная работа «Степенная функция»</p> <p>Контрольная работа «Показательная функция»</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;</p> <p>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;</p> <p>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p> <p>Контрольная работа «Производная функции»;</p>

	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>	<p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p>
	<p><b>Предметные</b></p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым</p>	<p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»;</p> <p>Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»,</p> <p>Контрольная работа «Задачи в координатах»</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;</p> <p>Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»</p> <p>Экзамен</p>

	<p>показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)          Кейс-задания          «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;          Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»          Контрольная работа «Производная функции»;          Домашняя контрольная</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.  <i>Умения совместной деятельности:</i>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>Умения совместной деятельности:</i>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>	<p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>работа «Исследование функции с помощью производной»  Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»  Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»;  Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»  Экзамен</p>
	<p><b>Предметные</b>  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>		

	<p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное,</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.</p> <p>Раздел 3. Показательная функция</p> <p>Раздел 4. Логарифмическая функция</p> <p>Раздел 5. Основы тригонометрии.</p>	<p>Входной контроль (тестирование)</p> <p>Представление результатов практической работы (таблица);</p> <p>Контрольная работа «Степенная функция»</p> <p>Контрольная работа «Показательная функция»</p> <p>Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»;</p> <p>Контрольная работа «Логарифмическая функция»</p> <p>Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»;</p>

	<p>формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul>	<p>Тригонометрические функции.</p> <p>Раздел 6. Производная функции, ее применение</p> <p>Раздел 7. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 10. Векторы и координаты</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция»</p> <p>Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»</p> <p>Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> <p>Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»</p> <p>Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»</p> <p>Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»,</p> <p>Контрольная работа «Задачи в координатах»</p>
	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul>		

			Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Кейс-задания</p>

	<p>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>		
--	---	--	--



**Приложение 4.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 07 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «ОУП.07 Информатика»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы. Изучается на *базовом* уровне.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</p> <p>ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и</p>	<p>базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую</p>	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>наличие представлений о</p>

	<p>за счёт соблюдения требований; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; амоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; самоконтроль:</p>	<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в</p>
--	--	--	---

		<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и</p>	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>базовые исследовательские действия:</p>	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных</p>

	<p>информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать</p>
--	--	--	---

		<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без</p>
--	--	--	--



			<p>использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая</p>
--	--	--	---

			<p>вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
--	--	--	---

		<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</p>	<p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей</p>
--	--	--	---

		<p>в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	<p>цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
--	--	---	---

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	54
лабораторные занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	
лекции	4
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

##### 1. Цифровая грамотность.

Пр.р.1.1. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

Пр.р.1.2. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Пр.р.1.3. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

Пр.р.1.4. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Пр.р.1.5. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

##### 2. Теоретические основы информатики.

Пр.р.2.1. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Пр.р.2.2. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

Пр.р.2.3. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

Пр.р.2.4. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

Пр.р.2.5. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Пр.р.2.6. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

Пр.р.2.7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

### **3. Информационные технологии.**

Пр.р.3.1. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Пр.р.3.2. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Пр.р.3.3. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Пр.р.3.4. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **4. Алгоритмы и программирование.**

Пр.р.4.1. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Пр.р.4.2. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут сформированы



## **1. познавательные УУД:**

### **базовые логические действия:**

М.р.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.р.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.р.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **базовые исследовательские действия:**

М.р.1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.р.1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р.1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р.1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.р.1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.р.1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.р.1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;

М.р.1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **работа с информацией:**

М.р.1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.р.1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.р.1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.р.1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. универсальными коммуникативными действиями:**

### **общение:**

М.р.2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.р.2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.р.2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.р.2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **совместная деятельность:**

М.р.2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р.2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

М.р.2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р.2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.р.2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. универсальными регулятивными действиями:**

### **самоорганизация:**

М.р.3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- М.р.3.4. оценивать приобретённый опыт;
- М.р.3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**самоконтроль:**

- М.р.3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.р.3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.р.3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**принятия себя и других:**

- М.р.3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.р.3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- М.р.3.11. признавать своё право и право других на ошибку;
- М.р.3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Личностные результаты***

**Л.р. 1. гражданского воспитания:**

- Л.р.1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- Л.р.1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**Л.р. 2. патриотического воспитания:**

- Л.р.2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:**

- Л.р.3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.р.3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**Л.р. 4. эстетического воспитания:**

- Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**Л.р. 5. физического воспитания:**

- Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований
- Л.р.5.2. безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**Л.р. 6. трудового воспитания:**

Л.р.6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л.р. 7. экологического воспитания:**

Л.р.7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**Л.р. 8. ценности научного познания:**

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	Пр.р. 1.5	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.3 Пр.р. 1.4 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.5 Пр.р. 2.6	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 3. Информационная деятельность человека	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.4	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 4. Информация и информационные процессы	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2 Пр.р. 2.3	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

	Пр.р. 2.4 Пр.р. 2.7	М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.1 Пр.р. 3.2 Пр.р. 3.3	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 4.1 Пр.р. 4.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 7. Логика	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.2 М.р. 1.2 М.р.1.8 М.р. 2.4 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 3.2 М.р. 3.9 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 3.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.3 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.4 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 3.1 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 3.3 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.6	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.23 М.р. 3.1 М.р.1.3 М.р. 1.10 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.17 М.р. 2.7 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 5.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ.	2	ОК01, ОК 02,
	2. Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	ОК01, ОК 02,
<b>Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (10/8)</b>	ОК01, ОК 02,
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	1. Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	2. Программное обеспечение компьютера, его виды.	2	
	3. Операционная система: назначение и функции. Настройка графического интерфейса пользователя.	2	
	4. Подключение компьютера к сети. Понятие локальной сети.	2	
	5. Защита информации, антивирусная защита. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 1. Разработка совместной презентации на тему «Топологии локальной сети»	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ,
	№ 2. Работа с файлами и файловой системой компьютера.	2	ОК 02,
	№ 3. Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4
	№ 4. Контрольная работа «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»	2	ОК 02,
<b>Тема 3. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4/2)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК 02

	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	2	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 5. Знакомство с информационной системой «Сферум» (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 4. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22 (4/18)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	1. Информация. Виды и свойства. (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 3.4
	2. Аналоговая и цифровая информация.	2	ОК 02,
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	№ 6. Умение осуществлять перевод в различные единицы измерения информации	2	ОК 02,
	№ 7. Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации».	4	
	№ 8. Контрольная работа «Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации».	2	
	№ 9. Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации.	2	
	№ 10. Системы счисления: позиционные и непозиционные.	2	
	№ 11. Представление информации в позиционных системах счисления.	2	
	№ 12. Представление информации в непозиционных системах счисления.	2	
	№ 13. Контрольная работа «Представление информации в различных системах счисления».	2	
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (0/6)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 14. Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4
	№ 15. Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	
	№ 16. Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (2/14)</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Алгоритмы: виды и свойства. Исполнитель	2	ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	

программирования (Питон)	Паскаль	№ 17. Основные алгоритмические конструкции	2	ОК 02
		№ 18. Основы языка Паскаль (Питон)	2	
		№ 19. Операторы ввода и вывода	2	
		№ 20. Решение задач на линейный алгоритм	2	
		№ 21. Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления	2	
		№ 22. Решение задач на цикл	4	
Тема 7. Логика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8 (0/8)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
		№ 23. Основы логики. Формы мышления.	2	ОК 02
		№ 24. Логические выражения	2	
		№ 25. Таблицы истинности.	2	
	№ 26. Решение логических задач табличным способом	2		
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18 (0/18)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
		№ 27. Компьютерная графика: назначение и виды.	2	ОК 02, ОК 04
		№ 28. Работа с архивами данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 3.4
		№ 29. Работа с поисковыми системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
		№ 30. Системы проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	ОК 02,
		№ 31. Работа в сети Интернет с использованием запросов: работа с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданиями, СМИ.	2	ОК 02
		№ 32. Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4
		№ 33. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
		№ 34. Работа с электронными библиотечными системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
		№ 35. Работа с системой дистанционного обучения. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8 (2/6)</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК 02



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№ 36. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10
	№ 37. Методы создания и сопровождения сайта ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.4
	№ 38. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. ( <i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i> )	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика 10 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4.

2. Босова, Л. Л. Информатика 11 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087403-8.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533333> (дата обращения: 30.08.2023).

3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512861> (дата обращения: 30.08.2023).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] (дата обращения: 30.08.2023).

6. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533200> (дата обращения: 30.08.2023).

7. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531669> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519614> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Метапредметные</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного</p>	<p>Введение</p>	<p>Опрос по темам: "Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и "Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"</p>
		<p>Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", "Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", "Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"</p>
		<p>Информация и информационные процессы</p>	<p>Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации"</p>

	<p>предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", "Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления"</p> <p>Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документам. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "</p>
--	--	--	--

	<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>
		<p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,</p>	<p>Введение</p>	<p>Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"</p>
		<p>Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Кейс задания по темам " Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера", " Программное обеспечение компьютера, его виды"</p>
		<p>Информационная деятельность человека</p>	<p>Беседа по теме " Информационное общество. Основные этапы развития информационного</p>

	<p>их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Информация и информационные процессы</p>	<p>общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>Опрос по теме " Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере"</p> <p>Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"</p> <p>Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации"</p> <p>Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах</p>
--	---	---	--



<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,</p>		счисления", "Представление информации в различных системах счисления"
	<p>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)</p>	<p>Практические работы по теме " Основные алгоритмические конструкции", " Основы языка Паскаль (Питон)", " Операторы ввода и вывода", "Решение задач на линейный алгоритм", "Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления", "Решение задач на цикл"</p>
	<p>Логика</p>	<p>Практические работы по теме "Основы логики. Формы мышления", "Логические выражения", "Таблицы истинности", "Решение логических задач табличным способом"</p>

	<p>среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>
		<p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p>

<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Мегапредметные</b></p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"</p>
		<p>Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документам. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "</p>

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Компьютерная графика: назначение и виды", "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"</p>
--	--	---	--

<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой</p>	Информационная деятельность человека	Практическая работа по теме "Знакомство с информационной системой "Сферум"
		Информация и информационные процессы	Беседа на тему "Информация. Виды и свойства"
		Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документам. Правила ввода текста ", "Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", "Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "
		Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", "Знакомство с электронными гипертекстовыми

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях,</p>	<p></p> <p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>книгами, электронными учебниками и журналами", "Работа с электронными библиотечными системами", "Работа с системой дистанционного обучения"</p> <p>Выполнение практических работ по темам "Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", "Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p>
--	---	--	--

	<p>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", "Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", "Работа с электронными библиотечными системами", "Работа с системой дистанционного обучения"</p>
--	---	---	--

	<p>принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях,</p>		
--	---	--	--



	<p>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p>		
<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Выполнение практических работ по темам "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", "Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", "Работа с электронными библиотечными системами", "Работа с системой дистанционного обучения"</p> <p>Выполнение практических работ по темам "Представления о</p>

	<p>их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>		<p>технических и программных средствах телекоммуникационных технологий "Методы создания и сопровождения сайта", "Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"</p>
--	---	--	---

	<p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>		
--	---	--	--

**Приложение 4.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы (ОУП\_08.). Изучается на базовом уровне.

## **4.1. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.3.1 Цели предмета**

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета Физическая культура

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- формировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- демонстрировать стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- формировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- формировать стремление к здоровому и безопасному образу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> <li>- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими в организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li> <li>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</li> <li>- Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;</li> <li>Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний</li> </ul>

	<p>жизни, ответственному отношению к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность к труду, осознавать приобретенные умения и навыки, трудолюбие;</li> <li>- формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознавать духовные ценности российского народа;</li> <li>- формировать экологическую культуру, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем;</li> <li>- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>и оптимизации работоспособности, предупреждения раннего старения и сохранения творческого долголетия;</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол);</li> <li>- совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- демонстрировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- формировать ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> </ul>	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;</li> <li>- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;</li> <li>- выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных</li> </ul>

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в спорте, технологиях, труде;</li> <li>- формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, собственных;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (баскетбол, волейбол);</li> <li>- демонстрировать ежегодные приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Умения общения как часть осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм комплекса ГТО;</li> <li>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- формировать нравственное сознание, этическое поведение;</li> <li>- демонстрировать способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Умения совместной деятельности</p> <p>.Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>.Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3. У обучающегося будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>умения самоорганизации</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Давать оценку новым</p>	<p>активности основных психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО;</li> <li>- расширять словарный запас основных терминологических понятий;</li> <li>- уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</li> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;</li> <li>- применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке;</li> <li>- овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства;</li> <li>- овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность</li> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств;</li> <li>Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	14
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>Из общего объема:</b>
лекции	14
практические занятия	58
<b>Консультации (к экзамену)</b>	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре</b>	<b>4</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты.

##### *предметные:*

##### *Раздел 1. «Знания о физической культуре»*

- **П.Р 1.1.** Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- **П.Р 1.2.** Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- **П.Р 1.3.** Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- **П.Р 1.4.** Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- **П.Р 1.5.** Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- **П.Р 1.6.** Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

##### *Раздел 2. «Организация самостоятельных занятий»*

- **П.Р 2.1.** Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- **П.Р 2.2.** Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- **П.Р 2.3.** Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
- **П.Р 2.4.** Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- **П.Р 2.5.** Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- **П.Р 2.6.** Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел 3. «Физическое совершенствование»***

- **П.Р 3.1.** Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- **П.Р 3.2.** Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- **П.Р 3.3.** Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- **П.Р 3.4.** Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;
- **П.Р 3.5.** Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

### ***Раздел 4. «Профессиональная физическая культура»***

- П.Р 4.1.** Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- П.Р 4.2.** Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;
- П.Р 4.3.** Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстротемпяющейся игровой обстановке;

- ПР 4.4.** Расширять словарный запас основных терминологических понятий;
- ПР 4.5.** Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;
- ПР 4.6.** Овладеть умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)
- ПР 4.7.** Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;
- ПР 4.8.** Овладеть практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства

**метапредметные:**

**Познавательные УУД**

- **М.Р.1.1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- **М.Р.1.2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- **М.Р.1.3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- **М.Р.1.4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- **М.Р.1.5.** Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- **М.Р. 1.6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- **М.Р.1.7.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **М.Р.1.8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- **М.Р.1.9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М.Р.1.10.** Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- **М.Р.1.11.** Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- **М.Р.1.12.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.1.13.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- **М.Р.1.14.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- **М.Р.1.15.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- **М.Р.1.16.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- **М.Р.1.17.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- **М.Р.1.18.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- **М.Р.1.19.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- **У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**
- **М.Р.1.20.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- **М.Р.1.21.** Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- **М.Р.1.22.** Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- **М.Р.1.23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.Р.1.24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные УУД**

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.2.1** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- **М.Р.2.2** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- **М.Р.2.3** Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- **М.Р.2.4** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **М.Р.2.5** Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**
- **М.Р.2.6** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- **М.Р.2.7** Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- **М.Р.2.8** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- **М.Р.2.9** Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- **М.Р.2.10** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- **М.Р.2.11** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.



### **Регулятивные УУД**

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.3.1** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.3.2** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- **М.Р.3.3** Давать оценку новым ситуациям;
- **М.Р.3.4** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- **М.Р.3.5** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- **М.Р.3.6** Оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.3.7** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- **М.Р.3.8** Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- **У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.3.9** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- **М.Р.3.10** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- **М.Р.3.11** Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- **М.Р.3.12** Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **М.Р.3.13** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- **М.Р.3.14** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- **М.Р.3.15** Признавать своё право и право других на ошибку;
- **М.Р.3.16** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **личностные**

*1) гражданского воспитания:*

- **ЛР 1.1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- **ЛР 1.2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- **ЛР 1.3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- **ЛР 1.4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- **ЛР 1.5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- **ЛР 1.6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- **ЛР 1.7.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

– **ЛР 2.1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– **ЛР 2.2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– **ЛР 2.3.** Идеиную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

– **ЛР 3.1.** Осознание духовных ценностей российского народа;

– **ЛР 3.2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– **ЛР 3.3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– **ЛР 3.4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– **ЛР 3.5.** Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

– **ЛР 4.1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– **ЛР 4.2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– **ЛР 4.3.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– **ЛР 4.4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

– **ЛР 5.1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– **ЛР 5.2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– **ЛР 5.3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

– **ЛР 6.1.** Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– **ЛР 6.2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– **ЛР 6.3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– **ЛР 6.4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*7) экологического воспитания:*

– **ЛР 7.1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - ЛР 7.4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:
- ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
  - ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
Тема 1. Введение	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1.М.Р.1.20. М.Р.1.21.М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.2. ЛР 3.4. ЛР 7. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 1.5. ЛР 1.6. ЛР 1.7. ЛР 2.1. ЛР 2.3. ЛР 3.1. ЛР 3.2.ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 6.2. ЛР 7.1. ЛР 8.1. ЛР 8.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.3. П.Р 2.2. П.Р 2.6. ПР 3.3.П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.2.6.;М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 1.1.ЛР 5.2. ЛР 3.3. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.ЛР 8.3.
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	П.Р 1.2. П.Р 2.3. ПР 4.5.	М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 1.2. ЛР 2.2. ЛР 3.3.
Тема 2. Баскетбол	ПР 4.1. ПР 3.4. ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19.	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1ЛР 8.3.

		М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			
Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1. М.Р.1.11. М.Р.1.12 М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 7. ЛР 17 ЛР 1.1. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 7.1
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	П.Р 2.1. П.Р 3.1.	М.Р.1.1. М.Р.1.4. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12	ЛР 5.1.
Тема 3. Гимнастика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. П.Р 3.2. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.4. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 4.1. ЛР 4.2. ЛР 4.3. ЛР 4.4. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 8.3.
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			
Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	П.Р 1.4.	М.Р.1.2. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 5.1. ЛР 7.1.
Тема 2. Лыжная подготовка	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5. ЛР 8.3.
<b>Раздел 5. Волейбол</b>			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.5. П.Р 2.4. ПР 4.5. ПР 4.6. П.Р 2.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 3.4. ЛР 3.5ЛР 5.1. ЛР 5.3. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.3.

Тема 2. Волейбол	ПР 3.4. ПР 4.1. ПР 4.2 ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р.1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.1. ЛР 8.3.
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.6. ПР 4.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 5.1. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.1.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3 П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.6. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	1 СЕМЕСТР	<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
	<i>Лекции Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	
	1. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития. Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	1	ОК1, ОК 8 ПК 1.3, ПК 3.2
	2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации.	1	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, Финиширования	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега, бега по прямой с различной скоростью. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Бег 100м на время	2	
	3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на дистанции 300 м на время	2	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4 по 100м и 4 по 400м	2	
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Кроссовый бег 2000м - девушки и 3000м – юноши без учета времени	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.3,
<b>Тема 1. Основы здорового</b>	<i>Лекции Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	

образа и стиля жизни	1. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно – ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса ГТО в СССР и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования 5 ступени для учащихся 16 – 17 лет.	1	ПК 3.2
	2. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	1	
Тема 2. Баскетбол	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
	6. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойка игрока, повороты. Правила игры.	2	
	7. Освоение и совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте, в движении по прямой, с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Броски после ловли и после ведения мяча. Штрафной бросок.	2	
	10. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Учебная двусторонняя игра в баскетбол.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК0 4, ОК 08
<b>Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека</b>	<i>Лекции Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	
	1. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	1	
<b>Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>	1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое	1	

	предназначение и содержательное наполнение.		
<b>Тема 3. Гимнастика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.3, ПК 3.2
	Практические занятия	<b>6</b>	
	11. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте, ОРУ на месте. Висы и упоры.	2	
	12. Выполнение ОРУ с предметами, в парах, группах, упражнения на снарядах. Акробатические упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
	13. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках, бревне и в опорном прыжке. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно на плечах.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	<b>38</b>	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>16</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.3, ПК 3.2
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека</b>	<i>Лекции Профессионально – ориентированное содержание</i>		
	1. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты ЗОЖ и их влияние на здоровье современного человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Лыжная подготовка</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>14</b>	
	Практические занятия	<b>14</b>	
	14. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Подбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте. Освоение и совершенствование техники скользящего шага.	2	
	15. Освоение и совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода, преодоления спусков, подъемов и препятствий на лыжах.	2	
	16. Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода, подъемов и спусков с горы, торможений.	2	
17. Освоение и совершенствование техники одновременных классических лыжных ходов.	2		



	Равномерное прохождение дистанции 3 км-девушки и 5 км-юноши на лыжах.		
	18. Закрепление и оценивание техники лыжных ходов.	2	
	19. Закрепление и оценивание горнолыжной техники.	2	
	20. Проведение учебных соревнований на дистанции 2км –девушки; 3км-юноши.	2	
<b>Раздел 5. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	Лекции <i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 08, ОК 4, ПК 1.3, ПК 3.2
	1. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.	1	
	2. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты ЗОЖ.	1	
<b>Тема 2. Волейбол</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	21. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещений; передач и приемов мяча сверху и снизу двумя руками.	2	
	22. Освоение и совершенствование техники выполнения передач и приемов мяча в парах, тройках, колоннах; на месте и в движении, через сетку.	2	
	23. Освоение и совершенствование техники выполнения подач, нападающего удара, приема мяча, отскочившего от сетки.	2	
	24. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 08, ОК 4, ПК 1.3, ПК 3.2
<b>Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лекции	<b>2</b>	
	1. Понятие «профессионально – ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и	1	

	профессиональной деятельности.		
	2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<i>Профессионально – ориентированное содержание</i>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	25. Совершенствование техники прыжков и прыжковых упражнений.	2	
	26. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г – девушки, 700г – юноши. Выполнение метания на дальность и в цель.	2	
	27. Совершенствование техники оздоровительной ходьбы и бега на выносливость.	2	
	28. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**  
Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Андрюхина, Т. В.* Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

2. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

3. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

4. *Матвеев, А. П.* Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090607> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

5. *Погадаев, Г. И.* Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927387> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

##### Дополнительные источники:

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. *Алхасов, Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

3. *Конеева Е. В.* [и др.]. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

5. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>

6. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

7. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543182>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения ( предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Предметные результаты</b>                      -Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;                      -Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;                      -Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      - вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика                      Раздел 2. Спортивные игры                      Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни                      Раздел 3. Гимнастика                      Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека                      Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности                      Раздел 4. Лыжная подготовка                      Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека                      Раздел 5. Волейбол                      Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Составление кроссворда;                      Защита докладов, рефератов, презентаций;                      Фронтальный опрос;                      Контрольное тестирование;                      Составление комплекса упражнений;                      Оценивание практической работы;                      Демонстрация комплекса ОРУ;                      Сдача контрольных нормативов;                      Оценивание выполнения упражнений на технику;                      Сдача нормативов комплекса ГТО;</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол);</li> <li>- совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 5. Волейбол</p>	<p>Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>		
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>-Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>-Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</li> <li>- Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика  Раздел 2. Спортивные игры  Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни  Раздел 3. Гимнастика  Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека  Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности  Раздел 4. Лыжная подготовка  Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека  Раздел 5. Волейбол  Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Фронтальный опрос;  Контрольное тестирование;  Составление комплекса упражнений;  Оценивание практической работы;  Демонстрация комплекса ОРУ;  Сдача контрольных нормативов;  Оценивание выполнения упражнений на технику;  Сдача нормативов комплекса ГТО;  Защита докладов</p>

	<p>- Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;</p> <p>Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;</p> <p>Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстромеменяющейся игровой обстановке;</p> <p>Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)</p> <p>Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;</p> <p>Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства</p> <p>- Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;</p> <p>- Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,</p>		
--	---	--	--



	демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»		
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;</p> <p>Расширять словарный запас основных терминологических понятий;</p> <p>Овладевать основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;</p> <p>Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)</p> <p>Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;</p> <p>Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства</p> <p>Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;</p> <p>- Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика</p> <p>Раздел 2. Спортивные игры</p> <p>Раздел 3. Гимнастика</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка</p> <p>Раздел 5. Волейбол</p> <p>Профессионально-ориентированные занятия по всем разделам</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Контрольное тестирование;</p> <p>Составление комплекса упражнений;</p> <p>Оценивание практической работы;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p> <p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Оценивание выполнения упражнений на технику;</p> <p>Сдача нормативов комплекса ГТО</p>

**Приложение 4.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ОУП.09 «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

#### **1.2 Место общего учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общего учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели общего учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>

		<p>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к участию в</p>	<p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны</p>

	<p>деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>конфликтных ситуаций; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила</p>	<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>	<p>разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных</p>	<p>государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>
---	---	--	---



		(обоснованных) критериев;	привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p>	<p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ</p>

			<p>безопасного, конструктивного общения;</p> <p>умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры</p> <p>ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность</p>

<p>системы пилатес  ПК 4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей  ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений  ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;  демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;  сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p>	<p>договариваться о результатах);  владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;  безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.  владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;  знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	--	--	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	16
лекции	
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**ПР 1** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

**ПР 2** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

**ПР 3** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

**ПР 4** знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

**ПР 5** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

**ПР 6** знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

**ПР 7** знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

**ПР 8** знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

**ПР 9** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

**ПР 10** сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

**ПР 11** знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

**ПР 12** знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### ***Метапредметные результаты***

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД:**

**МП 1** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

**МП 17** моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

**МП 18** планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

**МП 2** развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**МП 3** владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

**МПР** самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

**МП 5** использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

**МП 6** переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

**МП 7** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**МП 8** владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

**МП 9** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**МП 10** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

**МП 11** владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

**МПР12** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МП 13** самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

**МП 14** предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

**МП 15** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

**МП 16** ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

### ***Личностные результаты***

**Л.Р. 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 20** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

**ЛР 21** сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

**ЛР 22** готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**ЛР 23** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

**ЛР 23** ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

**ЛР 25** сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛР 26** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

**ЛР 27** возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

**ЛР 28** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 29** способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**ЛР 30** знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

**ЛР 31** потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

**ЛР 32** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</b>			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	ПР 1, ПР 2, ПР 7,	МП 1, МП 2, МП 18, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Безопасность в быту	ПР 1, ПР 2, ПР 7	МП 12, МП 13, МП 2, МП 8	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	ПР 1, ПР 2, ПР 3	МП 1, МП 2, МП 3, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>			
Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 10, МП 11, МП 12, МП 18	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
<b>Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.</b>			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи</b>			
Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 4, ПР 6, ПР 11	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	ПР 4, ПР 6, ПР 11, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
<b>Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.</b>			
Тема 5.1. Основы военной службы	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 11, ПР 4, ПР 6, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</b>			
<b>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5.
	<b>Лекции</b>		
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность в общественных местах.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		
	№ 1. Причины и профилактика противозаконной деятельности	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01, ОК 06, ОК.08 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1-4.5
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Источники опасности в быту.	<b>1</b>	
	2. Информационная и финансовая безопасность.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	№ 2. Использование правил поведения в быту	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК.08 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5.
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей	<b>1</b>	
	2. Безопасность на транспорте.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	№ 3. Модели поведения при авариях. Дорожные знаки.	<b>2</b>	
	№4. Разработка беседы с младшими школьниками, подростками о правилах дорожного движения	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>			



Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.
	Лекции	2	
	1. Национальные интересы России	1	
	2. Вооруженные силы Российской Федерации	1	
	Практические занятия.	2	
	№5 . Составление таблиц воинских званий ВС РФ	1	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, .
	Лекции	2	
	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	2. Символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	Практические занятия.	2	
	№ 7. Составление таблиц видов и родов ВС РФ	2	
<b>Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.</b>			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1-4.5
	Лекции	1	
	1. Права и обязанности граждан в области РСЧС. Структура РСЧС и Гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты населения	1	
	Практические занятия. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	№8. Применение противогаза	2	
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	5 (3/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1-4.5
	Лекции	3	
	1. ЧС природного происхождения	1	
	2. ЧС техногенного происхождения	1	
	3. ЧС социального происхождения	1	
	Практические занятия.	2	
	№ 9. Подготовка индивидуальных сообщений по ЧС разного вида происхождения	2	
Тема 3.3. Основы	Содержание учебного материала	6 (2/4)	

противодействия экстремизму и терроризму	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1-4.5
	1. Терроризм и причины возникновения. Ответственность граждан за участие в террористической деятельности. Классификация терроризма. Виды террористических актов	<b>1</b>	
	2. Правила поведения при террористических актах	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	№ 10. Проведения тренировок по антитеррористической деятельности	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи</b>			
Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5.
	<b>Лекции</b>		
	1. Нравственное, физическое и социальное здоровье. Репродуктивное здоровье	<b>1</b>	
	2. Наркомания. Профилактика и ответственность граждан	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	№ 11. Составление презентации по теме	<b>2</b>	
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1-4.5
	<b>Лекции</b>		
	1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила ее оказания.	<b>1</b>	
	2. Первая помощь при утоплении и коме.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	№ 12. Отработка правил оказания первой помощи	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.</b>			
Тема 5.1. Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22 (2/20)</b>	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5.
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Строевая подготовка. Основы стрельбы и сборки/разборки АК-74	<b>1</b>	
	2. Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>20</b>	

№ 13. Элементы строевой подготовки	4	
№ 14. Неполная сборка/разборка АК-74	4	
№ 15. Стрельба из пневматической винтовки МР-512	4	
№ 16. Тактические элементы ведения боя	4	
№ 17. Применение костюма РХБЗ	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально — техническому обеспечению

Лаборатория Основ жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/ Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 23.11.2023)

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 23.11.2023).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796> (

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном</p>	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос дифференцированный зачет
		Тема 1.2. Безопасность в быту	Опрос дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	презентация по теме
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	контрольная работа дифференцированный зачет

	<p>мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>		
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа</p>	<p>Тема 1.2. Безопасность в быту</p> <p>Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 2.2. Военно-профессиональная деятельность</p> <p>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье</p> <p>Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <p>Тема 5.1. Основы военной службы</p>	<p>презентация по теме дифференцированный зачет</p> <p>контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>контрольная работа дифференцированный зачет</p> <p>Опрос дифференцированный зачет</p> <p>Опрос дифференцированный зачет</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>контрольная работа</p>

	<p>различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-</p>	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос дифференцированный зачет
		Тема 1.3. «Безопасность на транспорте»	презентация по теме
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа
		Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа

	<p>социального характера;</p> <p>МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p>		
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ПР 5 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p>	<p>Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье</p>	<p>контрольная работа дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные</p>	<p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</p>	<p>Опрос дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</p>	<p>презентация по теме</p>
		<p>2.2. Военно-профессиональная деятельность</p>	<p>Опрос</p>



<p>и спортивно-массовые мероприятия  ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре  ПК. 3.5.  Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры  ПК 4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе атлетических видов спорта  ПК 4.2 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес  ПК 4.3 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей  ПК 4.4 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений  ПК 4.5 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств</p>	<p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.  МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p>	Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Опрос дифференцированный зачет
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме дифференцированный зачет

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП. 10 ФИЗИКА»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>1</b>
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>2</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	<b>3</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>4</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.10 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП.10 Физика. Изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОУП.08 «Физика» предполагает решение следующих задач:
  - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
  - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
  - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии учитель начальных классов;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон</p>

		<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p> <p>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>- сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,</p>
--	--	--	---

			<p>однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>- сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гаммаизлучение ядер;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения и</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать</p>



	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>В области ценности научного знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации. Включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</li> </ul>	<p>зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>
---	---	---	--

		заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
лекции	94
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	6
лекции	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 семестр	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### Предметные результаты:

1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
2. учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
3. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
4. описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
5. описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
6. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения

света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

7. определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
8. строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
9. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
10. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
11. исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
12. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
13. решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
14. решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
15. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
16. объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
17. приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
18. использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
19. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

#### **Метапредметные результаты:**

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
4. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
8. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
10. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
13. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
15. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
17. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
18. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
20. оценивать достоверность информации;
21. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
23. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
25. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
27. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
33. самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
34. давать оценку новым ситуациям;
35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
37. оценивать приобретенный опыт;
38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
41. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
42. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
43. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
44. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
45. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
46. признавать свое право и право других на ошибку.

**Личностные результаты:**

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
7. ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;
8. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;
10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
16. Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение.</b> Физика и методы научного познания	№1,6,10,12,14,15,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 1. Механика</b>			
Тема 1.1 Основы кинематики	№1,9,10,11,12,13,14,15,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 1.2 Основы динамики	№1,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	№1,6,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	№1,2,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 2.2 Основы термодинамики	№1,9,10,12,13,14,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18



Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	№1,12,13,14,15,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
Тема 3.1 Электрическое поле	№1,4,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.2 Законы постоянного тока	№1,3,4,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	№1,3,4,6,10,11,12,13,14,15,16,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.4 Магнитное поле	№1,3,4,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	№1,3,4,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	№1,9,10,11,12,13,14,15,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	№1,3,4,6,9,10,12,13,14,15,16,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
Тема 5.1 Природа света	№1,2,3,4,6,8,9,10,12,13,14,15,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

		33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	
Тема 5.2 Волновые свойства света	№1,2,3,4,6,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 5.3 Специальная теория относительности	№1,4,6,12,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			
Тема 6.1 Квантовая оптика	№1,2,3,5,6,12,13,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	№1,2,3,5,6,12,13,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Физика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Лекция 1.</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Профессионально-ориентированное содержание. Значение физики при освоении профессии «Педагог дополнительного образования»</b>	<b>2</b>	<b>ОК 03 ОК 07</b>
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>14 (12/2)</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Лекция 1.</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. <b>Лекция 2.</b> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Лекция 1.</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. <b>Лекция 2.</b> Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Лекция 1.</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>

	<b>Лекция 2.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение задач по разделу «Механика»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26 (20/6)</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Профессионально-ориентированное содержание. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Практическое занятие 2. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.</p> <p><b>Лекция 3.</b> КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</p>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества.</p>	<b>8</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>

	<p>Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Профессионально-ориентированное содержание. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</p>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>38(32/6)</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<p><b>Лекция 1</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</p> <p><b>Лекция 5.</b> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</p>	10	<b>ОК 04</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 07</b>
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <b>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.</b></p> <p><b>Лекция 2.</b> Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления.</p>	6	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>

	Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. <b>Лекция 3.</b> Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Лекция 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</b> Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <b>Лекция 2.</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <b>Лекция 3.</b> Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Лекция 1.</b> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. <b>Лекция 2.</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	4	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практическое занятие 6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»</b>	2	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Лекция 1.</b> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <b>Лекция 2.</b> Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. <b>Лекция 3.</b> Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	6	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		10(10/0)	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Лекция 1.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные	2	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

	механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>	<b>8</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8(8/0)</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Лекция 1.</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.</p>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Лекция 1.</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	<b>2</b>	<b>ОК 04 ОК 07</b>

<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10(10/0)</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</p>	<b>4</b>	<b>OK 04 OK 07</b>
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Профессионально-ориентированное содержание. Лазеры.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>	<b>6</b>	<b>OK 04 OK 07</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике. Гидростатика. 7-11 классы / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 65 с. - ISBN 978-5-408-05262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852312>. – Режим доступа: по подписке.
2. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике : электростатика. 10-11 классы : учебное пособие / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 145 с. - ISBN 978-5-408-05263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855733>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 436 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898>. – Режим доступа: по подписке.
5. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.
6. Сборник задач по физике. 10-11 классы : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Московкина, В. А. Волков. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 333 с. - ISBN 978-5-408-05487-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855739>. – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники

1. *Гороховатский, Ю. А.* Оптика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Гороховатский, И. И. Фадеева ; под редакцией Ю. А. Гороховатского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11290-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541960>.
2. *Зотеев, А. В.* Физика: механика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, А. А. Склянкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11970-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539213>.
3. *Замураев, В. П.* Молекулярная физика. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Замураев, А. П. Калинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11094-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542535>.

4. *Родионов, В. Н.* Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541746>

Электронные ресурсы

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
- [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
- [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Метапредметные</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>Основы кинематики</p>	<p>Устный опрос по теме; физический диктант по кинематике; решение практических задач.</p>
		<p>Основы динамики;</p>	<p>Устный опрос по теме; физический диктант по основам динамики; решение практических задач.</p>
		<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Решение тестовых заданий; решение качественных и количественных задач на законы сохранения импульса и энергии. Работа с интернет-источниками.</p>
		<p>Основы МКТ</p>	<p>Устный опрос; фронтальный опрос, оценка индивидуальных заданий; решение качественных и количественных задач на расчет микроскопических параметров вещества.</p>
		<p>Основы термодинамики</p>	<p>Качественный и количественный анализ законов термодинамики; Проверочная работа по основам термодинамики, решение количественных задач.</p>
<p>Агрегатные состояния вещества</p>	<p>Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.</p>		

<p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитная индукция	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Волновые свойства света	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
Квантовая оптика	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.	

	<p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей</p> <p>газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции</p>	<p>Физика атома и атомного ядра</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.</p>
--	---	-------------------------------------	---

	волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Метапредметные</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>Предметные</b> уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать</p>	Основы кинематики	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Основы динамики	
		Законы сохранения в механике	
		Основы МКТ	
		Основы термодинамики	
		Агрегатные состояния вещества	
		Электрическое поле	
		Законы постоянного тока	
Электрический ток в различных средах	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.		
Магнитное поле			
Электромагнитная индукция	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.		
Механические колебания	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.		

	<p>характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Природа света	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Волновые свойства света	
		Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.
Квантовая оптика			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы кинематики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы динамики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Законы сохранения в механике	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.

<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	Агрегатные состояния вещества	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование
	Электромагнитная индукция	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос;
	Волновые свойства света	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Устный опрос. Тестирование.
Квантовая оптика	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.	
Физика атома и атомного ядра	Фронтальный опрос. Тестирование	



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Метапредметные</b> овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>Предметные</b> сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p>	Основы кинематики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы динамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы сохранения	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Законы постоянного тока	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Магнитное поле	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
Электромагнитная индукция	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.		
Механические колебания	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.		
Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.		

		Природа света	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Волновые свойства света	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Специальная теория относительности	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Квантовая оптика	
		Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.

**Приложение 4.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 11 ХИМИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

## **Общая характеристика рабочей программы ОУП.11 «Химия»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Общий учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.3.1. Цели и задачи учебного предмета**

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач. В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Сформированность:</b></p> <p><b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</li> </ul> <p><b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;</li> <li>- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</li> </ul> <p><b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка,</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,</li> </ul>	<p>типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> <li>- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии;</li> <li>- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию и исследовательской деятельности;</li> <li>- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их</li> </ul>	<p>сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бултерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</li> <li>- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов,</li> </ul>
--	--	---	---



		<p>решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	<p>подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>в водных растворах неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b> - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b> - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b> - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; <b>ЛР 5) трудового воспитания:</b> - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; <b>ЛР 6) экологического воспитания:</b> - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; <b>2) базовые исследовательские действия:</b> приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>3) работа с информацией:</b> - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</p>	<p>- Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная,</p>
--	---	---	--

	<p>рационального природопользования;</p> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</li> <li>- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	<p>ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> <li>- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с</li> </ul>

	<p>- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;</p> <p>- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p> <p><b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b></p> <p>- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</p> <p>- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;</p> <p>- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p> <p><b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p> <p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <p>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p>	<p>рассматривать;</p> <p>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <p>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически</p>	<p>веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии</p>
--	--	--	---

	<p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;</li> <li>- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <p>сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p>	<p>оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и</li> </ul>	<p>катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	<p>результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Сформированность:</b> <b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; <b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b> - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; <b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b> - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; <b>2) базовые исследовательские действия:</b> - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях</li> </ul>



	<p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</li> <li>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</li> <li>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</li> </ul> <p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;</li> <li>- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	<p>и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>
--	---	--	--

	<p>предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</li> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений</li> </ul>	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	
--	--	---	--

	окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;		
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	<p><b>Сформированность:</b></p> <p><b>ЛР 1) гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</li> </ul> <p><b>ЛР 2) патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</li> </ul> <p><b>ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</li> </ul> <p><b>ЛР 4) формирования культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</li> <li>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</li> <li>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul>

	<p><b>ЛР 5) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;</li> </ul> <p><b>ЛР 6) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</li> </ul> <p><b>ЛР 7) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания колледжа:</i></b></p> <p><b>ЛР 10)</b> заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	<p>дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</p>	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета «Химия»

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе	
Основное содержание	64
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

<i>Предметные результаты Общая и неорганическая химия:</i>	
Пр1.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр1.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
Пр1.3	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр1.4	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
Пр1.5	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);
Пр1.6	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

Пр1.7	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
Пр1.8	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
Пр1.9	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
Пр1.10	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
Пр1.11	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
Пр1.12	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
Пр1.13	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
Пр1.14	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
Пр1.15	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
Пр1.16	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
Пр1.17	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
Пр1.18	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр1.19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Пр1.20	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
Пр1.21	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
<b><i>Предметные результаты Органическая химия:</i></b>	
Пр2.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр2.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр2.3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
Пр2.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
Пр2.5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
Пр2.6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
Пр2.7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
Пр2.8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиев-1,3, метилбутадиев-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;



Пр2.9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
Пр2.10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
Пр2.11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
Пр2.12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр2.13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
Пр2.14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
Пр2.15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>1) базовые логические действия:</b>	
Мр1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
Мр1.2	использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
Мр1.3	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
Мр1.4	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
Мр1.5	применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
<b>2) базовые исследовательские действия:</b>	
Мр2.1	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

Mr2.2	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
Mr2.3	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
Mr2.4	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>3) работа с информацией:</b>	
Mr3.1	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
Mr3.2	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
Mr3.3	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
Mr3.4	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
Mr3.5	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
Mr3.6	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
Mr4.1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
Mr4.2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
Mr5.1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
Mr5.2	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<i>Личностные результаты: сформированность</i>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
Lp1.1	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
Lp1.2	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
Lp1.3	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
Lp1.4	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

<b>2) патриотического воспитания:</b>	
Лр2.1	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
Лр2.2	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
Лр2.3	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
Лр3.1	нравственного сознания, этического поведения;
Лр3.2	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Лр3.3	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
<b>4) формирования культуры здоровья:</b>	
Лр4.1	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
Лр4.2	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
Лр4.3	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
Лр4.4	осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
<b>5) трудового воспитания:</b>	
Лр5.1	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
Лр5.2	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;
Лр5.3	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
Лр5.4	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
Лр5.5	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
<b>6) экологического воспитания:</b>	
Лр6.1	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
Лр6.2	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Лр6.3	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
Лр6.4	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Лр6.5	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ксенофобии;
<b>7) ценности научного познания:</b>	
Лр7.1	сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Лр7.2	понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
Лр7.3	убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
Лр7.4	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
Лр7.5	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;
Лр7.6	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Раздел/ Тема	Достижение предметных результатов (Пр)	Достижение метапредметных результатов (Мр)	Достижение личностных результатов (Лр)
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Пр1: 1, 2, 5, 6, 9, 20	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Пр1: 1, 3, 8, 9	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1. Типы химических реакций.	Пр1: 2, 3, 4, 5, 11, 14, 17, 20	Мр1: 2-5	Лр7: 1, 4
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Пр1: 2, 3, 12, 18, 19	Мр1: 3-5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Пр1: 1, 7, 20	Мр1: 2, 3, 5 Мр3: 1-3	Лр7: 5, 6
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Пр1: 4, 10, 12	Мр1: 4-5	Лр7: 5, 6
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Пр1: 18, 19	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Пр2: 1, 2, 4, 10	Мр1: 1, 3, 5	Лр7: 5, 6
Тема 2. Свойства органических соединений.	Пр2: 3, 4-10, 14, 15	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Пр2: 11-13	Мр1: 1, 4, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Пр1.2 Пр1.15	Мр1: 2, 5	Лр7: 5-6
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Пр1: 2, 6	Мр1: 1, 5 Мр3: 1-3	Лр4: 1-3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Пр1: 17, 18, 21	Мр1.5 Мр2: 1-4	Лр1: 2-3 Лр7.5
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Пр1: 1, 16, 20, 21 Пр2: 14, 15	Мр1: 1, 2, 4, 5 Мр2.4 Мр3: 1-5 Мр4: 1-2 Мр5: 1-2	Лр1: 1, 4 Лр2: 1-3 Лр3: 1-3 Лр4: 1-4 Лр5: 1-5 Лр6: 1-5 Лр7: 3, 5, 6 Лр10 Лр14

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8 (2/6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
<b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Лекция. Строение атома. Виды химической связи.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Решение заданий по теме «Строение атома. Виды химической связи».</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (0/4)</b>	
<b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Практические занятия № 2,3</b> <b>Решение заданий на характеристику химических элементов.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>

	электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10 (4/4/2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<b>Лекция. Классификация химических реакций.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Решение заданий по номенклатуре неорганических соединений.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Решение заданий на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Теория электролитической диссоциации.</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02 OK 07</b>

	обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных уравнений.		
	<b>Лабораторная работа № 1 «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составления ионных реакций.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>16 (10/4/2)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <b>Решение заданий на номенклатуру неорганических веществ.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества, исходя из их химической формулы, или составление формулы, исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и др.). поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Тема 3.2.</b> <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8 (6/2)</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция 1. Металлы.</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 3.5



	<b>Лекция 2. Неметаллы.</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лекция 3. Химические свойства неорганических веществ.</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Решение заданий на составление уравнений химических реакций.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав и получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Тема 3.3.</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/0/2)</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ».</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Обобщение и систематизация знаний Раздел 3.</b>	<b>Свойства неорганических веществ.</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26 (14/6/4)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Классификация, номенклатура и строение органических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2/0)</b>	
	<b>Лекция. Предмет органической химии. Теория А.М. Бутлерова.</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	2	OK 01 OK 02 OK 07

	<p>Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы международной номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, белках, жирах и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b>  <b>Решение заданий на составление структурных формул органических соединений.</b></p> <p>Номенклатура органических соединений разных классов (насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Свойства органических веществ</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	12 (6/4/2)	
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	6	
	<p><b>Лекция 1. Предельные и непредельные углеводороды.</b>  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  -непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>
	<p><b>Лекция 2. Кислородсодержащие органические соединения.</b>  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  -кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида,</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 07</p>

	ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие средства мыла.		
	<b>Лекция 3. Азотсодержащие органические соединения.</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Решение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены), ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Решение заданий на химические свойства органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лабораторная работа № 3 «Превращение органических веществ при нагревании».</b> Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 3.5
<b>Тема 4.3.</b> <b>Идентификация органических веществ, их значение и</b>	<b>Основное содержание</b>	6 (4/0/2)	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	<b>Лекция 1. Биологические органические вещества.</b>	2	OK 01

применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		OK 02 OK 07
	<b>Лекция 2. Роль органической химии.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 3.5
<b>Обобщение и систематизация знаний Раздел 4.</b>	<b>Свойства органических веществ</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4 (2/2/0)</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Скорость химических реакций.</b> <b>Химическое равновесие</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Решение заданий на смещение химического равновесия и зависимости скорости химической реакции от различных факторов.</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		<b>ПК 3.5</b>
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4 (2/0/2)</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2 (2/2)</b>	
	<b>Лекция. Растворы. Массовая доля растворенного вещества.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов».</b> Приготовление растворов заданной концентрации (массовой, %) с практико-ориентированными вопросами и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.5</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6 (2/4/0)</b>	
<b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция. Достижения химической науки и химической технологии.</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>

	<p><b>Кейсы о применении химических веществ и технологий.</b> Поиск и анализ кейсов о применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p>		<p><b>ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Представление результатов решения кейсов</b> в форме мини-доклада с презентацией (защита).</p>	2	<p><b>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.5</b></p>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		72	

## 2. Условия реализации программы

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**  
Учебный кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Электронные издания ЭБС Znanium

1. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Химия. 11 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093> .
2. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>.
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16281-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530734>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная);</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни";</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная));</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);</li> <li>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни";</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul>	
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1.	Проверочная работа	<b>Предметные:</b>	ОК 01

<p>Типы химических реакций.</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия моль, молярный объем, степень окисления, типы химических реакций, окислитель, восстановитель);</li> <li>- законы (закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);</li> <li>- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 07</p>
---------------------------------	--	--	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Проверочная работа Лабораторная работа «Типы химических реакций» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация);</li> <li>- теории (теория электролитической диссоциации), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</li> <li>- при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>			
<p>Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.</p>	<p>Проверочная работа <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.</p>	<p>Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</li> <li>- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</li> <li>- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</li> <li>- при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
<p>Тема 3. Идентификация неорганических веществ.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> </ul> <p>теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.5</p>

	<p>сохранения массы веществ);  закономерности, символический язык химии;  мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	
--	--	--

<p>Тема 2. Свойства органических соединений.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> <li>- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>
--	---	---	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p>	<p>Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация органических веществ отдельных классов» Контрольная работа «Свойства органических веществ» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.5</p>

		<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1.	Устный опрос	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает:</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		<p>основополагающие понятия (скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul>	ПК 3.5
<b>Раздел 6. Растворы.</b>			
Тема 1. Понятие о растворах.	Устный опрос	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятие раствор;</li> <li>- сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Исследование свойств растворов.</p>	<p>Лабораторная работа «Приготовление растворов»</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе";</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

		- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	<p>Кейсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана;</li> <li>✓ Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения ;</li> <li>✓ Новые материалы для солнечных батарей;</li> <li>✓ Лекарства на основе растительных препаратов;</li> <li>✓ Синтетические моющие средства;</li> <li>✓ Альтернативные источники энергии;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5</p>



		<p>знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.12 Обществознание»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы Изучается на *углубленном* уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	метапредметные	Предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки</li> </ul>

		<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в</p>
--	--	---	--

		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p>	<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>Дополнительно: для углубленного курса:</b></p> <p>-сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений</p> <p>-сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях;</p>
--	--	---	---

		<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;и процессов;</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом</p>
--	--	---	---



			<p>эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>-сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать</p>
--	--	--	--

			<p>гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>	<p>сформировать знания об (о):  -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,</p>

		<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---	--

		<p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p>	<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>-овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b>  <b>умения общения:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>умения самоорганизации:</b>  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</p>
--	--	--	---

		<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p>	<p>процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--	--



<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</li> <li>-об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения,</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p>	<p>экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные</p>
--	--	--	--

		<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</p>	<p>выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с</p>
--	--	--	---

		<p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p>	<p>сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p>	<p>Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	--	---

		<p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых</li> </ul>
--	--	---	--



			<p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> <li>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</li> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении</p>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов</p>	<p>сформированность знаний о:  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании</p>

	<p>в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<p>гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>2. . Овладение коммуникативными УУД:</b></p> <p><b>умения общения:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных</p>
--	--	---	--

		<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	--	--	--

		<p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы</p>
--	--	--	---

			по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<b>1. Овладение познавательными УУД:</b> <b>базовые логические действия:</b> - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>базовые исследовательские действия:</b> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <b>умения работать с информацией:</b> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

		<p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><b>самоконтроль,принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p>
--	--	---	---



			<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul>
ОК09. Пользоваться профессиональной	В области ценности научного познания:	<b>1.Овладение познавательными УУД:</b>	сформированность знаний о:

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>на и</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том</li> </ul>	<p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</p>
---	--	---	--

		<p>числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</p>	<p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>
--	--	--	--

		<p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и</p>
--	--	---	---

			финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>	<p><b>1.Овладение познавательными УУД:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>	<p>-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p>

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>умения работать с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>
--	--	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p><b>2. . Владение коммуникативными УУД:</b>  <b>умения общения:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  <b>умения совместной деятельности:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции</p>	<p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
--	---	---	---

		<p>новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>самоконтроль, принятие себя и других:</b></p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li><li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li><li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
в т.ч.	
Лекции (в том числе защита инд. проектов)	<b>83</b>
практические занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>14</b>
лекции	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Дифференцированный зачет 1 семестр	<b>2</b>
Экзмен 2 семестр	<b>8</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

**Пр.р 1.** сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

**Пр.р 2.** человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

**Пр.р 3.** значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

**Пр.р 4.** роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

**Пр.р 5.** социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

**Пр.р 6.** системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

**Пр.р 7.** сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

**Пр.р 8.** сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

**Пр.р 9.** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

**Пр.р 10.** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

**Пр.р 11.** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

**Пр.р 12.** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

**Пр.р 13.** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их

снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

**Пр.р 14.** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

**Пр.р 15.** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**Пр.р 16.** овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

**Пр.р 17.** умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

**Пр.р 18.** готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

**Пр.р 19.** готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

**Пр.р 20.** сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### ***Метапредметные результаты***

#### **1.Овладениепознавательными УУД:**

##### **базовые логические действия:**

**М.р. 1.1.** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

**М.р. 1.2.** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- М.р. 1.3.** определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М.р. 1.4.** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- М.р. 1.5.** вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- М.р. 1.6.** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М.р. 1.7.** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**базовые исследовательские действия:**

- М.р. 1.8** .владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- М.р. 1.9** .способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.р. 1.10** .овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М.р. 1.11** .формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**М.р. 1.12** .ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**М.р. 1.13** .выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

**М.р. 1.14** .анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**М.р. 1.15** .давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

**М.р. 1.16** .разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**М.р. 1.17** .осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

**М.р. 1.18** .уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**М.р. 1.19** .уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**М.р. 1.20** .выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**М.р. 1.21** .ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**умения работать с информацией:**

**М.р. 1.22.** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**М.р. 1.23.** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**М.р. 1.24.** оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**М.р. 1.25.** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М.р. 1.26.** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение коммуникативными УУД:**

**умения общения:**

**М.р.2.1.** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- М.р.2.2.**распознавать невербальные средства общения,
- М.р.2.3.**понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М.р.2.4.**владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.р.2.5.**аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М.р.2.6.**развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

**умения совместной деятельности:**

- М.р.2.7.**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- М.р.2.8.**принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- М.р.2.9.**оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.р.2.10.**предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М.р.2.11.**осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**умения самоорганизации:**

- М.р.3.1.**самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- М.р.3.2.**самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М.р.3.3.**давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- М.р.3.4.**расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- М.р.3.5.**делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- М.р.3.6.**оценивать приобретенный опыт;
- М.р.3.7.**способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

- М.р.3.8.**давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.р.3.9.**владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- М.р.3.10.**использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.р.3.11.**оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- М.р.3.12.**принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- М.р.3.13.**принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.р.3.14.**признавать свое право и право других на ошибку;
- М.р.3.15.**развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Личностные результаты**

**Л.р. 1. гражданского воспитания:**

- Л.р.1.1.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л.р. 1.2.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л.р. 1.3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- Л.р. 1.4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л.р. 1.5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- Л.р. 1.6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л.р. 1.7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Л.р. 2. патриотического воспитания:**

- Л.р.2.1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.р. 2.2.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**Л.р.3.духовно-нравственного воспитания:**

- Л.р.3.1.** осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.р.3.2.** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.р.3.3.** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л.р.3.4.** сознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л.р.3.5.** ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л.р.4. эстетического воспитания:**

- Л.р.4.1.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- Л.р.4.2.** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л.р.4.3.** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

**Л.р. 5. физического воспитания:**

- Л.р.5.1.** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- Л.р.5.2.** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л.р.6.трудового воспитания:**

- Л.р.6.1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **Л.р.6.2.** готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л.р.6.3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Л.р.6.4.** мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- Л.р.6.5.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**Л.р.7.экологического воспитания:**

- Л.р.7.1.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- Л.р.7.2.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Л.р.7.3.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
**Л.р.7.4.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л.р.8. ценности научного познания:**

**Л.р.8.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л.р.8.2.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

**Л.р.8.3.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО**

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</b>	Пр.р 1. Пр.р 7. Пр.р 8. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.5. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
<b>Тема 1.2 Основные направления развития общества</b>	Пр.р 1. Пр.р 7. Пр.р 16.	М.р. 1.1. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
<b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b>	Пр.р 1. Пр.р 9.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р. 1.9. М.р.1.14. М.р.1.22. М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р.1.7. Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
<b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b>	Пр.р 2. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р. 1.9	1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7.
<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	Пр.р 2. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.2.1. М.р.2.6.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b>	Пр.р 2. Пр.р 7. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.5. М.р.2.6. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р. 1.9. М.р.1.14. М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15. М.р.3.16. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р.1.6. Л.р.1.7. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5
<b>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</b>	Пр.р 2. Пр.р 7. Пр.р 12. Пр.р 16.	М.р. 1.1. М.р. 1.3. М.р. 1.4.	Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.8.1.
<b>Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1 Культура</b>	Пр.р 3. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р.2.1. М.р.3.1.	Л.р.2.1. Л.р. 2.2. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1. Л.р.8.2.



<b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b>	Пр.р 3. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.2.1.	Л.р.1.1.Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2. Л.р.3.5.Л.р.3.1. Л.р.3.2.Л.р.3.3. Л.р.4.1.Л.р.4.2.Л.р.4.3.
<b>Тема 2.3 Религия и искусство.</b>	Пр.р 3.Пр.р 9. Пр.р 12. Пр.р 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.3.3.М.р.2.6.М.р.2.7.М.р.2.8. М.р.2.9.М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.М.р.3.10.М.р.3.11.М.р.3.12.М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15	Л.р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1.
<b>Тема 2.4 Наука и образование</b>	Пр.р 3. Пр.р 7. Пр.р 9. Пр.р 11. Пр.р 12. Пр.р 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.22. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.6. М.р.2.7.М.р.2.8. М.р.2.9.М.р.3.1. М.р.3.2.М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.М.р.3.12.М.р.3.13. М.р.3.14. М.р.3.15	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.2.1. Л.р. 2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.2.
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3.1 Социальная структура</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 10.	М.р. 1.2. М.р. 1.4.	Л.р.3.4.
<b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 3.3 Социальная мобильность.</b>	Пр.р 5. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.2. М.р. 1.4.	Л.р.1.1.Л.р. 1.5. Л.р.3.3.
<b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 11. Пр.р 12. Пр.р 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.1.22.М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2.М.р.2.4. М.р.2.5.М.р.2.7. М.р.2.8.М.р.2.9. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.5.1. Л.р.5.2.
<b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 10. Пр.р 12. Пр.р 15. Пр.р 18.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2.М.р.2.3. М.р.2.4.М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4.
<b>Тема 3.6 Социальные группы и общности</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.2.4. М.р.2.5.М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</b>	Пр.р 5. Пр.р 8. Пр.р 9. Пр.р 10. Пр.р 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р.1.22.М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.3. М.р.2.4.М.р.2.5. М.р.3.1.М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р.3.10. М.р.3.11.	Л.р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.3.5.

Тема 3.8. Этнические общности.	Пр.п 5. Пр.п 8. Пр.п 10. Пр.п 11. Пр.п 12. Пр.п 15.	М.п. 1.1. М.п. 1.2. М.п. 1.24. М.п.2.2. М.п.2.3. М.п.2.4. М.п.2.5.	Л.п.1.1. Л.п.1.2. Л.п.1.3. Л.п.1.4. Л.п.1.5. Л.п.1.6. Л.п.1.7. Л.п.2.1. Л.п.2.2. Л.п.3.1. Л.п.3.2. Л.п.3.3. Л.п.8.2.
<b>Раздел 4. Экономика</b>			
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b>	Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п.3.1.	Л.п.1.1. Л.п.3.4. Л.п.6.3.
<b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b>	Пр.п 3. Пр.п 13.	М.п.1.4. М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п.3.4. Л.п.6.3.
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	Пр.п 3. Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п.3.1. М.п.3.2.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2.
<b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</b>	Пр.п 9. Пр.п 12. Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п.1.22. М.п. 1.24. М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.3.4.
<b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b>	Пр.п 9. Пр.п 12. Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.3. М.п. 1.21. М.п.1.22. М.п. 1.24. М.п. 1.25. М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.6.3.
<b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b>	Пр.п 4. Пр.п 11. Пр.п 12. Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п. 1.22. М.п. 1.24. М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.3.4.
<b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b>	Пр.п 3. Пр.п 4. Пр.п 13.	М.п. 1.4. М.п. 1.22. М.п. 1.24.	Л.п.1.1. Л.п.3.3. Л.п.3.4. Л.п.6.3.
<b>Тема 4.8 Рынок труда.</b>	Пр.п 9. Пр.п 13. Пр.п 15.	М.п. 1.1. М.п. 1.5. М.п.1.22. М.п. 1.24. М.п.3.1.	Л.п.3.4. Л.п.6.1. Л.п.6.2. Л.п.6.3. Л.п.6.4. Л.п.6.5
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Пр.п 3. Пр.п 9.	М.п. 1.4. М.п. 1.22. М.п. 1.24.	Л.п.1.1. Л.п.3.4. Л.п.8.2.
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1 Политика и государство</b>	Пр.п 5. Пр.п 9. Пр.п 11.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.19	Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4.
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Пр.п 5. Пр.п 9. Пр.п 12.	М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п.1.5. М.п.3.1. М.п.3.2. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.3.4.

<b>Раздел 6.Право.</b>			
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	Пр.п 6. Пр.п 14. Пр.п 15.	М.п. 1.1. М.п. 1.4. М.п. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11. М.п. 1.26.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4. Л.п.5.1. Л.п.5.2. Л.п.7.1 Л.п.7.2.Л.п.7.3 Л.п.7.4.
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	Пр.п 6. Пр.п 9. Пр.п 11. Пр.п 12. Пр.п 14. Пр.п 15.	М.п. 1.4. М.п. 1.19 М.п.1.23. М.п. 1.24. М.п.3.1.М.п.3.2.М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4.
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	Пр.п 6. Пр.п 9. Пр.п 14. Пр.п 15. Пр.п 19.	М.п. 1.1. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п. 1.26. М.п.3.1.М.п.3.2. М.п.3.3. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п. 1.3. Л.п. 1.4. Л.п.3.4 Л.п.5.1. Л.п.5.2 Л.п.7.1 Л.п.7.2. Л.п.7.3 Л.п.7.4.
<b>Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание</b>	Пр.2Пр.6 П.п.7Пр.п 9. Пр.п 10. Пр.п 17. Пр.п 18. Пр.п 19. Пр.п 20.	М.п. 1.1. М.п. 1.2. М.п. 1.3. М.п. 1.4. М.п. 1.5. М.п. 1.6. М.п. 1.7. М.п. 1.18 М.п. 1.20 М.п. 1.21 М.п.1.22. М.п.1.23. М.п.2.1. М.п.1.24. М.п.1.25. М.п.1.26. М.п.2.3. М.п.2.4. М.п.2.5. М.п.2.6. М.п.2.7. М.п.2.8. М.п.2.9. М.п.2.10. М.п.2.11. М.п.3.1. М.п.3.2 М.п.3.3. М.п.3.4. М.п.3.5. М.п.3.6. М.п.3.7. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.М.п.3.12.М.п.3.13. М.п.3.14. М.п.3.15	Л.п.1.1. Л.п. 1.2. Л.п.2.1. Л.п.2.2. Л.п.3.1. Л.п.3.3. Л.п.3.4. Л.п.6.1. Л.п.6.2. Л.п.6.4. Л.п.6.5 Л.п.8.2. Л.п.8.3.
<b>Защита индивидуальных проектов</b>	Пр.п 9. Пр.п 10. Пр.п 17. Пр.п 18. Пр.п 20.	М.п. 1.1.М.п. 1.3. М.п. 1.5. М.п. 1.7. М.п. 1.20 М.п. 1.21 М.п.1.22.М.п. 1.22. 1.23.М.п.1.24. М.п. 1.25.М.п.1.26. М.п.2.5.М.п.2.6. М.п.2.10.М.п.2.11 М.п.3.1.М.п.3.2. М.п.3.4.М.п.3.5. М.п.3.6. М.п.3.8. М.п.3.9. М.п.3.10. М.п.3.11.	Л.п.8.2. Л.п.8.3.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16(10+6)</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Представление об обществе как сложной динамичной системе, черты современного общества; Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Типологии обществ; знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества.	2	
<b>Тема 1.2 Основные направления развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Основные направления в развитии общества: общественный прогресс, общественный регресс, стагнация, основные критерии; Противоречивость общественного прогресса. Основные формы социального развития; Научно-технический прогресс;	1	
<b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами»;	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	

<b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу;	1	ОК 02, ОК04, ОК 05
<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Агенты и институты социализации;	1	
<b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	1	
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Тема: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение;	2	
<b>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3+0)</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческого мировоззрения; основы общественных наук: социальной психология, экономика, социология, политология, правоведение и философия, их предмет и методы исследования, этапах и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества</b>		<b>6(4+2)</b>	
<b>Тема 2.1 Культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
<b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм; Гражданственность. Патриотизм.	1	
<b>Тема 2.3 Религия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
	1. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	2	
<b>Тема 2.4 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 03
	Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества; Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>18(10+8)</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России;	1	
<b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей;	1	
<b>Тема 3.3 Социальная мобильность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 01, ОК 05
	Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности;	1	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 04, ОК 05 ПК 1.2
	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности; Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи;	2	
<b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 04, ОК 05
	Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальные конфликты в обществе, пути разрешения; способы и элементы социального контроля, типы и	1	

	способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;		
<b>Тема 3.6 Социальные группы и общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(1+2)</b>	ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Молодежные субкультуры;	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»;	2	
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1+2)</b>	ОК 05, ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>	
	Тема: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных	2	
<b>Тема 3.8. Этнические общности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3+0)</b>	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>38(28+10)</b>	
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК 02, ОК 07
	Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов; Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5(1+4)</b>	ОК 02, ОК 07

<b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b>	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становление современной экономики России; Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	№ 9 .Семинар по теме: «Типы экономических систем» № 10 .Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности;	2 2	
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1+0)</b>	ОК01,ОК03, ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5(3+2)</b>	ОК01,ОК03, ОК 09
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;	2	
<b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(8+0)</b>	ОК 01,ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Организационные формы бизнеса в России. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	8	
<b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	ОК01, ОК 09
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	Тема: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4+0)</b>	



<b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Семейный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Рациональный потребитель.	4	ОК 01, ОК 09
<b>Тема 4.8 Рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2)</b>	ОК 01, ОК02, ОК03
	Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b>	<b>2</b>	
	Безработица, ее причины и экономические последствия.	2	
<b>Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4+0)</b>	ОК 06, ОК09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды, и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>14 (10+4)</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4+0)</b>	ОК 05, ОК06
	Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества, ее внутренняя структура; Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки.	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство; Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;	2	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10(6+4)</b>	ОК 03, ОК04
	Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем. Референдум; Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и поведение;	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 14.</b> Семинар на тему: «Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство»	2	

	№ 15. Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ»	2	
	<b>Контрольная работа №4</b>	2	
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>28(20+8)</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(4+4)</b>	ОК 01, ОК 05, ОК09
	Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	№ 16.Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	2	
	№ 17 .Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	ОК 02, ОК 06, ОК07
	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации; Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2	
	<b>Практическое занятие №18</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти;	2	
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16(14+2)</b>	ОК 02, ОК 05, ОК06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	14	
	<b>Практическое занятие №19</b>	<b>2</b>	

	Тема: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
<b>Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>№20</b> Разработка игровой программы для разных возрастных групп в летнем оздоровительном лагере. (групповая работа)	2	ПК 1.2.
	<b>№21</b> Подготовка и презентация мини-исследований по темам: «Государственная политика в сфере культуры и спорта в РФ», «Значение физической культуры в жизни школьника», «Здоровый образ жизни и здоровье человека», «Использование подвижных игр в начальной школе» (групповая работа)	4	ПК 1.2.
	<b>№22</b> Изучение и анализ материала «Профстандарт специалиста по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"» и «Этикет в педагогической деятельности»	4	ПК 1.2
	<b>№4</b> Подготовка и презентация выступления (доклада) на методическом совете «ЗОЖ как профилактика девиантного поведения среди учащихся» (групповая работа)	4	ПК 1.2
<b>8. Защита индивидуальных проектов</b>		<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю., Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 334 с.
3. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская — Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 320 с.

##### Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г. Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-528 с.
2. . *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541574>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общие профессиональные компетенции	и Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Предметные: сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.2 Основные направления развития общества</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 2.3 Религия и искусство.</p>	<p>Представление результатов практической работы</p>

<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Дополнительно: для углубленного курса:</p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; и процессов; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,</p>		Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.2 Социальный статус и роль	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцированный зачет 2 Экзамен
	Тема 3.3 Социальная мобильность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцированный зачет 3 Экзамен
	Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

<p>планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.7 Государство и экономика</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3</p>
	<p>Тема 4.8 Рынок труда</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>Предметные:</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>Дополнительно: для углубленного курса:</p> <p>-сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений</p> <p>-сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и</p>		
--	--	--	--

	<p>необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</li> <li>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</li> <li>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</li> <li>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> <li>-сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:</p> <p>умения общения:</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>самоконтроль, принятие себя и других:</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Предметные: сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> </ul>	<p>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.5 Социализация личности</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.6 Человеческая деятельность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет</p>

<p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы</p>		Экзамен
	Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Экзамен
	Тема 4.1 Экономика и экономическая наука	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен	

	<p>социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>-овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>умения работать с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:</p> <p>умения общения:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>умения совместной деятельности:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p>		
--	---	--	--

	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>самоконтроль, принятие себя и других:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p>		
<p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Предметные: сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>	<p>Тема 2.1.Культура</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 2.4 Наука и образование</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 4.3 Рынок</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет</p>

<p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p>		Экзамен
	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:  умения общения:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  умения совместной деятельности:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:  умения самоорганизации:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  самоконтроль, принятие себя и других:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
--	---	--	--

	<p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p>		
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Предметные: сформированность знаний об (о):</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>-об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в</p>	<p>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.5 Социализация личности</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.6 Человеческая деятельность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2</p>

<p>Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные</p>		Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	<p>способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p>		
--	--	--	--



	<p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:</p> <p>умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p>умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Предметные: сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом</p>	<p>Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.2 Основные направления развития общества</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</p>	Тема 1.5 Социализация личности	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.1 Культура	Фронтальный опрос
	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен

<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения</p>	<p>Тема 3.2 Социальный статус и роль</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.3 Социальная мобильность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.6 Социальные группы и общности</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с</p>	<p>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 3.8. Этнические общности</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 5.1 Политика и государство</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен</p>
	<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>
	<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Представление результатов практической работы Экзамен</p>

	<p>действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:  умения общения:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения,  -понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>умения совместной деятельности:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:  умения самоорганизации:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  самоконтроль, принятие себя и других:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li><li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li><li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>		
--	---	--	--



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Предметные сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</li> </ul>	<p>2.1. Культура</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе</p>	<p>Фронтальный опрос Дифференцированный зачет</p>

<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>		Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8. Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы	

	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</p>		Экзамен
		Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> <li>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</li> <li>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</li> </ul> <p>Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей умения работать с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:</p> <p>умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>умения совместной деятельности:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>самоконтроль, принятие себя и других:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человек</p>		
--	--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Предметные: сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</li> </ul>	<p>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
		<p>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</p>	<p>Представление результатов практической работы Экзамен</p>

	<p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>		
<p>ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Предметные:</p> <p>сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</li> </ul>	<p>Тема 4.3 Рынок</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p>	<p>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет Экзамен</p>
	<p>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система</p>	<p>Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 4.7 Государство и экономика</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3</p>
	<p>Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен</p>
	<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Экзамен</p>

	<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul> <p>Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>самоконтроль, принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>Предметные: сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Разработка игровой программы для разных возрастных групп в летнем оздоровительном лагере. (групповая работа)</p>	<p>Представление результатов практической работы</p>

	<p>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>-готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение познавательными УУД:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>2. . Овладение коммуникативными УУД:</p> <p>умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>умения совместной деятельности:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умения самоорганизации:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>самоконтроль, принятие себя и других:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li><li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li><li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>-признавать свое право и право других на ошибку;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>		
--	---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП. 13 БИОЛОГИЯ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	

# 1. Общая характеристика рабочей программы «ОУП.13 Биология»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 10). Изучается на *углубленном* уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.3.1. Цели учебного предмета

1.3.2. Основная цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных ситуаций. В связи с этим изучение биологии должно обеспечить:

- понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формирование навыков проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формирование понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,</p>	<p>работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из</li> </ul>

<p>информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<p>базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> </ul>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>зрения.</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	
--	--	---	--



		<p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное</p>	<p>работа с информацией: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>

	<p>неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт.</p>	<p>природопользования.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> <p>ПК 4.1-4.5 (Выполнение вида деятельности по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор)</p>	<p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращение их.</p> <p><b>В области физического воспитания:</b></p> <p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.</p>

	<p>отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>5.2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>5.3. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p> <p>способность самостоятельно</p>	<p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-составлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p><b>В области научного познания</b></p> <p>использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</p>	<p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

		ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	-формированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.
--	--	---	---

## 2. Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
в т.ч. основное содержание	<b>135</b>
лекции	73
практические занятия	48
лабораторные занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)</b>	<b>24</b>
лекции	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
<b>Консультации</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</b>	2+8

### 2.2. Содержание учебного предмета «Биология»

#### 2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты*

1. оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
2. оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
3. устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
4. обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
5. проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
6. выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
7. устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
8. решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
9. делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
10. сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
11. выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
12. обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

13. определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
14. решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
15. раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
16. сравнивать разные способы размножения организмов;
17. характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
18. выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
19. обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
20. обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
21. характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
22. устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
23. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
24. аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
25. обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
26. оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
27. выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
28. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

### ***Метапредметные результаты***

Изучение «Биологии» способствует развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений. Изучение курса предусматривает овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- 1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 1.2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 1.5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 1.6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- 2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- 3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 1.4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- 1.5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 1.6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3. способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

2.4. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

4.3. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

5.1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

5.2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

5.3. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

7.1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

7.2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.4. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);



7.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

7.6. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

8.4. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

8.5. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

8.6. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

8.7. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

8.8. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.9. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **2.2.2. Достижение результатов**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Достижение предметных результатов</b>	<b>Достижение метапредметных результатов</b>	<b>Достижение личностных результатов</b>
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Пр.р. 1 Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 7 Пр.р. 8 Пр.р. 9 Пр.р. 11 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.3. М.р. 2.7. М.р. 3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Раздел 2. Строение и функции организма	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 7 Пр.р. 12 Пр.р. 13 Пр.р. 14 Пр.р. 15 Пр.р. 16 Пр.р. 17 Пр.р. 18 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.1. М.р. 2.2. М.р. 2.3. М.р.3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8

Раздел 3. Теория эволюции	Пр.р. 4 Пр.р. 6 Пр.р. 20 Пр.р. 21 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.4. М.р. 2.5. М.р.3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Раздел 4. Экология	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 22 Пр.р. 23 Пр.р. 24 Пр.р. 25 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.5. М.р. 3.1. М.р. 3.2. М.р.3.5.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Раздел 5. Биология в жизни	Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 18 Пр.р. 19 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.5. М.р. 2.7. М.р. 3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Раздел 6. Биоэкологические исследования	Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.7. М.р. 2.1. М.р. 2.4. М.р. 3.1. М.р. 3.4	Л.р. 7 Л.р. 8

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Биология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34/16</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>18</b>	
	1. Биология как наука. История биологии. Методы цитологии.	1	ОК01, ОК 02,
	2. Разнообразие биосистем. Организация биосистем. Уровни организации. Общая характеристика жизни.	1	
	3. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. АТФ.	1	
	4. Клеточная теория. Типы клеток. Строение прокариотической клетки. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ. Клеточная стенка	1	
	5. Цитоплазма. Одномембранные органоиды. Строение и функции. Полуавтономные органоиды. Немембранные органоиды.	2	
	6. Строение хромосом. Строение нуклеиновых кислот.	2	
	7. Матричный синтез ДНК – репликация. Репарация ДНК. Реакции матричного синтеза. Генетический код. Транскрипция	2	
	8. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.	2	
	9. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания	2	
	10. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	11. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> № 1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека, в жизни человека, занимающегося физической культурой и спортом	4	ОК01, ОК 02, ОК 04 , ПК 3.3, ПК 4.1-4.5
№ 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.	2		
№ 3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2		
№ 4 Вирусные и бактериальные заболевания	4		

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1 Определение витамина С в продуктах питания.	2	
	№ 2 Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов.	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50/18</b>	OK01, OK 02,
	<b>Лекции</b>	<b>32</b>	
	1. Теория клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	2. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез. Стадии эмбриогенеза.	1	
	3. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	1	
	4. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых	2	
	5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Основные методы генетики.	2	
	6. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя. Цитологические основы скрещивания. Гипотеза чистота гамет. Анализирующее скрещивание.	2	
	7. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейтропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплиментарность. Эпистаз. Полимерия.	2	
	8. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	
	9. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомные и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
10. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический,	2		

	популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики.		
	11. Взаимодействие генотипа и среды при оформлении фенотипа. Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость. Виды мутаций.	2	
	12. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор. Этапы комбинативной селекции.	2	
	<b>Лекции профессионально-ориентированного содержания</b>	<b>8</b>	OK 02
	13.Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Органоиды и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	14.Строение организма человека. Ткани, органы, системы органов.	2	
	15. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.	2	
	16. Половое размножение человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	OK01, OK 02, OK 04 ,
	№ 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	№ 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	№ 7. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Наследственные заболевания человека.	2	
	<b>Практические занятия профессионально-ориентированного содержания</b>	<b>4</b>	OK01, OK 02,
	№8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	№ 9. Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при скрещивании у человека. Определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека.	2	
<b>3. Раздел 3. Теория эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/4</b>	OK01, OK 02,
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	

	1. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Предпосылки возникновения дарвинизма. Борьба за существование. Естественный отбор.	2	
	2. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции.	2	
	3. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Общие закономерности эволюции.	2	
	4. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение основных царств. Основные черты эволюции животного мира.	2	
	5. Антропология. Систематическое положение человека. Основные стадии антропогенеза. Единство человеческих рас.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 10. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	2	
	№ 11. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
<b>Тема 4. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора.	2	ОК01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура.	2	
	3. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах Вернадского. Динамическое равновесие в биосфере.	2	
	4. Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия	2	
	5. <i>Профессионально- ориентированное содержание</i> Здоровье и его составляющие. Вредные привычки. Проблемы техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	
	6. <i>Профессионально- ориентированное содержание</i> Принципы формирования здоровосберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группа здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

	№ 12. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистем.	2	
	<b>Практические занятия профессионально-ориентированного содержания</b>		
	№ 13. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере региона проживания.	2	
	№ 14. Определение суточного рациона питания человека, занимающегося спортом	2	
	№ 15. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	№ 16. Решение практико-ориентированных расчетных задач по сохранению природных ресурсов региона проживания. Водопотребление населённого пункта.	2	
	<b>Лабораторная работа профессионально-ориентированного содержания</b>	2	
	№ 3. Умственная и физическая работоспособность.	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.	2	OK01, OK 04, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1-4.5
	<b>Практические занятия профессионально-ориентированного содержания</b>	<b>2</b>	
	№ 17. Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых технологий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№ 18. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека	2	
	№ 19. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологий в жизни человека, поиска и анализа информации.	2	
	№ 20. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации.	2	
	№ 21. Развитие промышленной биотехнологий и её применение в жизни человека	2	
	№ 22. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	

<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, К 2.3, ПК 2.4
	1. Научный метод. Методы биоэкологических исследований. Мониторинг окружающей среды.	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	№4 . Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
	№ 5. Влияние углеводов на рост и физическую активность дрожжевых клеток	2	
	№ 6. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физическую активность дрожжевых клеток.	2	
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	ОК 01



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, естественно-научных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. В.В. Пасечника– Москва: Просвещение, 2022.

##### Дополнительные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541531>.

3. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541993>

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института «Открытое общество»/
4. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
6. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и

		различий живого и неживого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<i>Структурно-функциональная организация клеток*</i>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Экзамен
ОК 01 ОК 02	<i>Структурно-функциональные факторы наследственности*</i>	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Экзамен
ОК 02	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке*</i>	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. Экзамен
ОК 02 ОК 04	<i>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз*</i>	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла. Экзамен
	<b>Тема 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа «Строение и функции организма».
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	<i>Формы размножения организмов*</i>	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов. Экзамен
ОК 02 ОК 04	<i>Онтогенез растений, животных и человека*</i>	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Экзамен
ОК 02 ОК 04	<i>Закономерности наследования*</i>	Разработка глоссария. Фронтальный опрос.

		Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Экзамен
ОК 01 ОК 02	<i>Сцепленное наследование признаков*</i>	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Экзамен
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<i>Закономерности изменчивости*</i>	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Экзамен
	<b>Тема 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	<i>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле*</i>	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле. Экзамен
ОК 02 ОК 04	<i>Происхождение человека – антропогенез*</i>	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека. Экзамен
	<b>Тема 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<i>Экологические факторы и среды жизни*</i>	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. Экзамен
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.3 ПК 4.1-4.5	<i>Популяция, сообщества, экосистемы*</i>	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Экзамен
ОК 01	<i>Биосфера – глобальная</i>	Оцениваемая дискуссия. Тест.

ОК 02 ОК 07	<i>экологическая система*</i>	Экзамен
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<i>Влияние антропогенных факторов на биосферу*</i>	Тест. Практическая работа «Отходы производства». Экзамен
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность».
	<b>Тема 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
	<b>Тема 6. Биоэкологические исследования</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ПК 2.4	Научный метод. Методы биоэкологических исследований. Мониторинг окружающей среды.	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
		Выполнение экзаменационных заданий

**Приложение 4.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
<b>2. Структура и содержание предмета</b> .....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Содержание учебного предмета .....	
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

**1.3.1 Цель учебного предмета:** формирование навыков работы с разными источниками информации, решения актуальных проблем, создания интеллектуального и материального продукта, имеющего важное прикладное значение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, реферата и т.д.;
- оформлять пояснительную записку проекта, теоретическую часть;
- правильно оформлять список используемых источников;
- использовать отдельные методы исследования (анализ литературы по проблеме, исследовательская беседа, анкетирование и т.д.)
- оценивать свои результаты;
- делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, виды проектов и проектные продукты;
- правила оформления печатного текста, списка литературы;
- способы формулировки проблемы;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- критерии оценивания проекта.

**1.3.01 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения.</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>



<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<p>информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за явлениями;</li> <li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</li> </ul>

<p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- отвечать на вопросы грамотно, убедительно.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>1. Овладение универсальными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);</li> <li>- соблюдать правила орфографии;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- соблюдать лексические нормы.</li> </ul>

	<p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2. Овладение универсальными <b>коммуникативными</b> действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия; .</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>1. Овладение универсальными <b>познавательными</b> действиями:</p> <p><i>Б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><i>В) работа с информацией:</i></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</p> <p>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>		<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.  - иметь навык наблюдения за и явлениями;  - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.  - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>
---	--	---	---

## 2 Структура и содержание программы учебного предмета

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч.	
лекции	6
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	22
лекции	11
практические занятия	11
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)	4

### 2.2 Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### 2.2.01 Предметные, метапредметные и личностные результаты

##### *Предметные результаты:*

- Пр. р. 1: интегрировать знания из разных предметных областей;
- Пр. р. 2: переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- Пр. р. 3: правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;
- Пр. р. 4: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- Пр. р. 5: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 6: определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 7: выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- Пр. р. 8: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- Пр. р. 9: оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Пр. р. 10: работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 11: оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- Пр. р. 12: планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- Пр. р. 13: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 14: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Пр. р. 15: употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- Пр. р. 16: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;
- Пр. р. 17: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;
- Пр. р. 18: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 19: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 20: отвечать на вопросы грамотно, убедительно;

Пр. р. 21: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 22: соблюдать правила пунктуации;

Пр. р. 23: соблюдать лексические нормы.

### ***Метапредметные результаты:***

М. р. 1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М. р. 2: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М. р. 3: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М. р. 4: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

М. р. 5: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М. р. 6: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М. р. 7: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 8: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М. р. 9: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М. р. 10: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М. р. 11: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М. р. 12: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М. р. 13: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М. р. 14: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М. р. 15: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;

М. р. 16: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М. р. 17: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М. р. 18: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М. р. 19: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М. р. 20: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М. р. 21: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М. р. 22: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М. р. 23: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;



- М. р. 24: владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М. р. 25: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Личностные результаты:**

**1. В части патриотического воспитания:**

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.

**2. В части духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения.

**3. В части эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

**4. В части трудового воспитания:**

Л. р. 4.1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л. р. 4.2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л. р. 4.3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л. р. 4.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**5. Ценность научного познания:**

Л. р. 5.1: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л. р. 5.2: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л. р. 5.3: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода в жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17: проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2.1.2. Достижение результатов

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b> Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Пр. р. 8	М. р. 10	
Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Пр. р. 4 Пр. р. 5 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 13 Пр. р. 17	М. р. 1 М. р. 2 М. р. 3 М. р. 7 М. р. 9 М. р. 11 М. р. 13	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 1.3. Библиографический поиск	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10	М. р. 17 М. р. 19	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 2.1
Тема 1.4. Работа с источниками информации	Пр. р. 8 Пр. р. 11 Пр. р. 18 Пр. р. 21 Пр. р. 22 Пр. р. 23	М. р. 17	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4 Л. р. 2.3
Тема 1.5. Паспорт проекта	Пр. р. 11	М. р. 6	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Тема 1.6. Требования к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 16	М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение</b> Тема 2.1. Основная часть проекта	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 12	М. р. 3 М. р. 4 М. р. 5 М. р. 14 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 17 М. р. 21 М. р. 24	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Пр. р. 3 Пр. р. 12 Пр. р. 17 Пр. р. 21 Пр. р. 22	М. р. 3 М. р. 8 М. р. 10 М. р. 12 М. р. 18 М. р. 19 М. р. 22	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 17 Пр. р. 19 Пр. р. 23	М. р. 6 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3

Защита индивидуального проекта	Пр. р. 11	М. р. 2	Л. р. 1.3
	Пр. р. 14	М. р. 15	Л. р. 1.4
	Пр. р. 15	М. р. 16	Л. р. 2.1
	Пр. р. 16	М. р. 18	Л. р. 2.3
	Пр. р. 20	М. р. 20	
	Пр. р. 23	М. р. 23	
		М. р. 24	
	М. р. 25		

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Теоретическое обучение</b>		<b>17 (17/0)</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность проектной деятельности</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>2</b>	<b>ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</b>
	Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Структура проектной папки. Алгоритм работы над проектом.		
<b>Тема 1.2. Структура пояснительной записки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 2.5.</b>
	Тема проекта. Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. <i>Практическое задание: составить пояснительную записку к проекту.</i>		
<b>Тема 1.3. Библиографический поиск</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>2</b>	<b>ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5</b>
	Виды источников информации. Оформление печатных изданий. Работа с электронными библиотеками. Оформление электронных ресурсов. <i>Практическое задание: составление списка литературы к проекту.</i>		
<b>Тема 1.4. Работа с источниками информации</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</b>
	Переработка текста. Способы передачи чужой речи. Оформление ссылок на первоисточники. Требования к орфографической и стилистической грамотности. Оформление печатного текста (шрифт, кегль, междустрочный интервал, интервал между абзацами, поля, отступ первой строки, нумерация страниц).		
<b>Тема 1.5. Паспорт проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 09</b>
	Содержание паспорта проекта. Аннотация проекта.		
<b>Тема 1.6. Требования к защите проекта</b>	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>	<b>3</b>	<b>ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3</b>

	1. Презентация. Виды презентаций, требования к электронной презентации. Типичные ошибки в электронных презентациях. 2. Критерии оценки проекта и защиты	2 1	ПК 2.4 ПК 2.5
<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение</b>		<b>15 (0/15)</b>	
<b>Тема 2.1. Основная часть проекта</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	7	
	№ 1. Поиск информации для проекта, её отбор и систематизация. № 2. Разработка продукта проекта (в соответствии с его формой)	4 3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Работа с информационными источниками. 2. Оформление списка литературы и ссылок на первоисточники.		
<b>Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	2	
	№ 1. Написание заключения. № 2. Оформление паспорта проекта.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Оформление текста проекта в электронном и печатном виде.		
<b>Тема 2.3. Подготовка к защите проекта</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем</b>	2	
	Подготовка тезисов доклада и электронной презентации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Репетиция защиты проекта		
	<b>Защита индивидуального проекта</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Зона самостоятельной и воспитательной работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125338> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники

1. Потапова, О. А. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / О. А. Потапова, Е. А. Колмыкова, А.В. Николаева. – Текст : электронный // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL : <https://irpo-site.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 21.10.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Предметные результаты</b>		
	1. Интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	2. Переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	3. Правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов работы Оценка индивидуального проекта
	4. Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	5. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	6. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	7. Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.2. Заключительный этап работы над проектом.	Проверка оформления проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы	

	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	7) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Предметные результаты</b>		
	1) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	2) оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту
	3) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	4) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений.	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 1.6. Требования к защите проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Оценка индивидуального проекта  Защита индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
	2) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта



5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы
8) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
10) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
11) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
14) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
15) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		
	16) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 2.2. Основная часть проекта	Составление списка литературы  Представление результатов практической работы
	17) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	<b>Предметные результаты</b>		
	1) планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	2) составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы	

		Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	
	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Предметные результаты</b>		
	1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	2) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;		Защита индивидуального проекта
	3) выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;		Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	5) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	6) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	7) отвечать на вопросы грамотно, убедительно		Защита индивидуального проекта
	8) соблюдать лексические нормы	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта

<b>Метапредметные результаты</b>			
	1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		Защита индивидуального проекта
	2) владеть различными способами общения и взаимодействия; .	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Предметные результаты</b>		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать правила орфографии;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	3) соблюдать пунктуационные нормы;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	4) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта

	2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Оформление паспорта проекта Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	3) владеть различными способами общения и взаимодействия; .	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта Защита индивидуального проекта
	4) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	<b>Предметные результаты</b>		
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта  Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	4) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	6- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	7) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	8) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	9) иметь навык наблюдения за и явлениями;	Тема 1.4 Работа с источниками информации	
	10) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать	Тема 1.4 Работа с источниками информации Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Защита индивидуального проекта

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.		
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта	
11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки	

	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**к ПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ  
«Дзержинский педагогический колледж»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, отражают специфику специальности и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о.г. Дзержинск, Нижегородской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– обладающий умением анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, определять их соответствие современному этапу развития общества;
– демонстрирующий способность к разработке, реализации и контролю социально значимых программ по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетические правила и нормы в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;



<p>– готовый к формированию мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p>
<p>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p>
<p>– обладающий опытом разработки и внедрения инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;</p>
<p>– обладающий опытом разработки и внедрения тренировочных программ, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций;</p>
<p>– обеспечивающий использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p>
<p>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</p>
<p>– обладающий знаниями в области физической культуры и спорта и способностью применять их в профессиональной деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;</p>
<p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

Основными целями ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», согласно Уставу, является подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и среднего общего образования; подготовка специалистов среднего звена на баз основного общего образования и среднего общего образования; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для реализации целей в образовательном учреждении создана воспитательная среда, определяющая его уникальность и профессиональный облик выпускаемых специалистов.

С момента основания образовательного учреждения основными специальностями обучения являлись педагогические, на современном этапе педагогическое направление представлено четырьмя специальностями. Таким образом, сформировавшиеся традиции основаны на декларировании ценности педагогической профессии, уважения к труду педагога, ветеранам педагогического труда. Для педагогического коллектива приоритетным направлением является воспитание гуманистических ценностей у будущих педагогов и специалистов среднего звена – уважения к личности ребенка, родителей, коллег, социальных партнеров, любого человека.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» располагается в одном из самых крупных городов Нижегородской области – городе Дзержинске и вблизи Нижнего Новгорода. Это дает возможность использовать весь культурно-образовательный ресурс городов для воспитания будущего специалиста (театры, музеи, образовательные события и т.д.). Значительную часть контингента колледжа составляют иногородние студенты из разных городов области. Таким образом колледж готовит специалистов для менее крупных населенных пунктов, объединяет в себе культурные традиции разных уголков нижегородчины, а гуманистические принципы в свою очередь привносятся в работу будущих учителей по всей области. Выпускники колледжа известны своей ответственностью, профессионализмом, культурой поведения.

В ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» разработан при участии педагогов и студентов логотип образовательного учреждения, флаг и гимн. Логотип колледжа присутствует в оформлении предметно-пространственной среды (стенды, фотозоны и т.д.), элементах одежды студенческого актива, спортсменов колледжа, сувенирной продукции на тематических мероприятиях. Гимн колледжа исполняется на ключевых традиционных мероприятиях в течение учебного года. Это создает ситуацию сопричастности профессиональной общности, воспитывает уважение к традициям и формирует доверие к транслируемым преподавателями колледжа ценностям.

Традиционно колледж сотрудничает с образовательными учреждениями города и области, поддерживается тесная связь с выпускниками образовательного учреждения, реализовавшими себя в профессии. Это обеспечивает возможность наблюдать за работой лучших специалистов на практике, перенимать опыт, продуктивно переосмысливать студентами свой образ профессионала.

Приверженность традициям колледжа, сформировавшимся исторически, органично сочетается с воспитанием у студентов целеустремленности, стремления к новому, а значит

направленности на освоение новых профессиональных методик. Колледж принимает участие в крупных федеральных проектах национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» (Мастерские), «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» (Новые места для дополнительного образования детей). На базе колледжа открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб», современные мастерские по педагогической направленности (Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах). В колледже открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», функционирует клуб движения «Большая Перемена». Работает более 20 объединений дополнительного образования различной направленности, из них 9 физкультурно-спортивной направленности, 5 - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для воспитания учащейся молодежи задействуются ресурсы студенческого театра, музея, медиа-центра, спортивного и туристического клуба, военно-патриотического клуба, команды КВН и т.д. Студенты являются постоянными участниками чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». Все это обеспечивает максимально благоприятные условия для самоопределения будущих специалистов, становления их профессионального самосознания и раскрытия личностного потенциала.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– реализация внеурочных курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, образовательные учреждения и др.), экспедиций, походов;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий, включающих проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;

- |  |
|--|
| – включение в специальность повышение профессиональной квалификации. |
|--|

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- |   |
|---|
| – сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;  |
| – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; |
| – планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;   |
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;   |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.  |

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- |   |
|---|
| – содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;  |
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.   |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- |   |
|---|
| – проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; |
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;   |
| – встречи с известными представителями специальности;   |

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

– совместные мероприятия, посвященные дням специальности и иным датам.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ ДПК и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

– организацию конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работников физической культуры и спорта;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональных практик;
– организацию участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организацию клубов и объединений профессиональной направленности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на внедрение инновационных и современные компьютерных технологий в практику научных исследований в области физической культуры и спорта; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе учебной группы;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: спортивными организациями; физкультурно-спортивные организации; организации по спортивно-оздоровительной работе.



### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги (в том числе в рамках мониторинга активности), портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
– высокий рейтинг активности во внеаудиторной деятельности по результатам мониторинга активности;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; –
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ воспитательного процесса в вариативной части программы осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации и подразумевает:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Основными способами получения информации в ходе анализа воспитательного процесса является мониторинг активности обучающихся, приказы и отчеты по деятельности объединений дополнительного образования, отчетная документация кураторов учебных групп, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является определение степени реализации заявленных позиций, перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

**Календарный план воспитательной работы по  
специальности 49.02.01 Физическая культура**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на 2024-2025 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Мастер-классы по новым видам физкультурной деятельности	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением «Физическая культура», преподаватели
2	Организация и участие в олимпиаде по физической культуре	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели ПЦК «Физическая культура»
3	Мероприятия недели ПЦК «Физическая культура»	1-4 курсы	Февраль	Преподаватели ПЦК «Физическая культура»
4	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады колледжа, городских спортивно-оздоровительные мероприятий: День здоровья (открытие), первенства по шахматам, настольному теннису, гиревому спорту, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, плаванию, мини-футболу, легкой атлетике	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели
5	Научно-практическая конференция «Умный взгляд»: представление исследовательских разработок по специальности	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по учебно-научной работе, преподаватели
6	Просветительские мероприятия всероссийского общества «Знание»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	Предметные олимпиады	1-3 курсы	В течение года	Преподаватели
8	Мероприятия секций НСО	1-4 курсы	В течение года	Руководитель секций НСО

9	Курс внеучебных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно в течение года	Кураторы учебных групп
10	Просветительские мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
<b>2. Кураторство</b>				
1	Наблюдение за студентами в учебной и внеаудиторной деятельности с целью определения траектории профессионального обучения	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Индивидуальные беседы со студентами по самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Учет занятости студентов во внеучебное время, ориентация на дополнительное образование в спортивных секциях	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы учебных групп
4	Анализ посещаемости и успеваемости с целью корректировки образовательного маршрута по специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Кураторы учебных групп
5	Подготовка группы к участию в Спартакиаде	1-4 курсы	В соответствии и с планом руководителя физ.воспитания	Кураторы учебных групп
6	Подготовка совместно с активом группы внеаудиторного мероприятия для студентов и преподавателей колледжа	1-4 курсы	В соответствии и с планом воспитательной работы	Кураторы учебных групп, активы групп
<b>3. Наставничество</b>				
1	Декада первокурсника: обмен опытом со старшекурсниками по специальности с целью построения образовательного маршрута,	1-4 курсы	1-15 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

	интеллектуально-творчески-спортивный марафон			советник директора по воспитанию
2	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
3	Декада мастер-классов «Молодые учат молодых»	1-4 курсы	10-21 февраля	Педагог-организатор
4	Школа студенческого актива: обучение методике профориентационного сопровождения будущих первокурсников	1-3 курсы	15-31 августа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Подготовка студентов к участию в конкурсах по специальности	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественное собрание, посвященное Дню знаний. Открытие кластера ФП «Профессионалитет»	1 курсы	2 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1-4 курсы	2 сентября	Кураторы
3	Акция ко дню окончания Второй мировой войны (1945)	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям ИТ-диктант	1-4 курсы	13 сентября	Заведующая отделением «Информационные системы и программирование»
5	День здоровья	1-4 курсы	18 сентября	Руководитель физического воспитания, преподаватели
6	День туризма	1-4 курсы	27 сентября	Преподаватель туризма
7	Акция к 105-летию со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	1-4 курсы	28 сентября	Преподаватели педагогики
8	Фестиваль «Восходящая звезда»	1 курс	30 сентября	Педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию
9	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей и Дню учителя: поздравление ветеранов (тренеров, учителей)	1-4 курсы	1 октября	Советник директора по воспитанию
10	Мероприятия, посвященные Дню СПО (2 октября): флешмобы, конкурсы, творческие проекты	1-4 курсы	2 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
11	Творческий фестиваль, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	3 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Танцевальный марафон «Движение к здоровью»	1-4 курсы	Октябрь	Воспитатели общежития
13	Конкурсы чтецов и стихотворений собственного сочинений к 100-летию со дня рождения советского поэта Э. Асадова	1-4 курсы	1-11 ноября	Преподаватели литературы
14	Историческая игра «Путешествие по смутному времени», ко Дню народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Преподаватели истории
15	День народного единства: квест по станциям	1-4 курсы	4 ноября	Педагог-организатор
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	8 ноября	Советник директора по воспитанию
17	Акция к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4 курсы	9 ноября	Педагог-организатор
18	Конкурс в общежитии «Лучшая хозяйка»	1-4 курсы	20 ноября	Социальный педагог
19	Городской этнокультурный квест «Гармония в многообразии»	1 курсы	28 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
20	Акция ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Советник директора по воспитанию

21	Неделя психологии: мастер-классы по саморегуляции спортсмена	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
22	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию
23	Волонтерский практикум ко Дню добровольца (волонтера): организация физкультурно-оздоровительной активности	1-4 курсы	5 декабря	Советник директора по воспитанию
24	Акция ко Дню героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по воспитанию
25	Всероссийский тест на знание Конституции	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
26	Новогодний капустник – подготовка творческих спортивных номеров	1-4 курсы	18 декабря	Педагог-организатор
27	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1-4 курсы	16-23 декабря	Социальный педагог
28	Фестиваль сказок – театрализованные постановки для детей	1-4 курсы	23 декабря	Педагог-организатор, кураторы
29	Елка для детей сотрудников – театрализованное представление с элементами игровой программы	1-4 курсы	26 декабря	Педагоги дополнительного образования
30	Товарищеские спортивные матчи ко Дню студента	1-4 курсы	23 января	Руководитель физического воспитания
31	Игровая программа «Зачетно» на катке, приуроченная ко Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Советник директора по воспитанию
32	Квест, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагог-организатор
33	Квизы, викторины ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курсы	27 января	Педагог-организатор
34	Акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4 курсы	3 февраля	Советник директора по воспитанию
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию

36	Конкурсная программа со спортивной эстафетой «А, ну-ка, парни», посвященная Дню защитников Отечества (23 февраля)	1-4 курсы	20 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
37	Просветительская акция к Международному дню родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
38	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	7 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
39	Военно-патриотическая акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагог-организатор, кураторы
40	Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-4 курсы	20 марта	Советник директора по воспитанию
41	День встречи выпускников: встречи с успешными выпускниками по специальности	1-4 курсы	29 марта	Педагог-организатор, кураторы
42	Фестивали студенческого творчества: «Студенческая волна», «Студенческая весна»	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
43	Студенческий квест «Молодо-весело»	1-4 курсы	1 апреля	Педагог-организатор, кураторы
44	Конкурсно-развлекательная программа «ПроЗОЖ» ко Всемирному дню здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагог-организатор, кураторы
45	Интерактивная программа «Космос - это мы» ко Дню космонавтики	1-4 курсы	11-12 апреля	Педагог-организатор, кураторы
46	Акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ. Выставка «Без срока давности»	1-4 курсы	14-19 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
47	Конкурс «Мой район – моя гордость!»	1-4 курсы	21-28 апреля	Социальный педагог



48	Субботник, приуроченный к Празднику весны и труда	1-4 курсы	29 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
49	Международная акция «Диктант Победы»	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
50	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1-4 курсы	8 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
51	День работников физической культуры и спорта (третья суббота мая)	1-4 курсы	17 мая	Руководитель физического воспитания, преподаватели
52	Творческая программа «Последний звонок»: презентация специальности	4 курсы	23 мая	Кураторы
53	Участие в творческих и игровых площадках города, посвященных Дню города Дзержинска, со спортивными мастер-классами	1-4 курсы	24 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию
54	Торжественное собрание коллектива преподавателей и студентов «Церемония признания»	1-4 курсы	28 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
55	Акции к Международному дню защиты детей: - «Дети – детям» для воспитанников ДОУ города - спортивно-игровая программа для воспитанников ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» - конкурс творческих работ ко Дню защиты детей	1-4 курсы	30-31 мая	Педагог-организатор, кураторы
56	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12 июня)	1-4 курсы	9-11 июня	Советник директора по воспитанию

57	Акция ко Дню начала Великой Отечественной войны	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию
58	Творческие и игровые активности, мастер-классы, приуроченные ко Дню молодежи	1-4 курсы	29 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
59	День физкультурника	2-4 курсы	13 августа	Руководитель физического воспитания, преподаватели
60	Мероприятия первичного отделения «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
61	Мероприятия городского клуба «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель городского клуба
62	Литературная гостиная: постановки литературно-музыкального клуба «Лири» к памятным датам отечественных авторов	1-4 курсы	В течение года	Руководители литературно-музыкального клуба «Лири»
63	Экскурсии в музей колледжа к Международному дню музеев (18 мая) и памятным датам	1-4 курсы	В течение года	Руководители объединений дополнительного образования
64	Волонтерская деятельность на городских площадках	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стенда «Лучшие спортсмены»	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания, заместитель директора по воспитательной работе
2	Пополнение экспозиции достижений спортсменов колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания
3	Обеспечение работы тематических пространств для объединений	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического

	дополнительного образования профессиональной направленности (волейбол, баскетбол, настольный теннис, аэробика и фитнес, легкая атлетика)			воспитания, педагоги дополнительного образования
4	Оформление стендовых материалов по безопасному поведению и антитеррористического контента (в том числе в сети Интернет)	1-4 курсы	В течение года	Медиацентр ДПК, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, построения образовательного маршрута и самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	Родительские собрания ко Дню матери (24 ноября)	1-4 курсы	18-26 ноября	Кураторы учебных групп
3	Выставка «Моя трудовая династия»	1-4 курсы	Декабрь	Заведующие отделениями, кураторы учебных групп
4	Мастер-классы от родителей из трудовых династий (спортсмены, учителя физической культуры)	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением «Физическая культура, руководитель физического воспитания
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности спортивного клуба и его амбассадоров по спортивным направлениям	1-4 курсы	Сентябрь, октябрь	Руководитель физического воспитания, члены спортивного клуба
2	Участие в деятельности Студенческого совета по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы в колледже	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Педагог-организатор, члены студенческого совета

3	Участие в деятельности общественных объединений	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Участие в работе Совета ФК	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагог-организатор
2	Кураторские часы и квест «Безопасная школа», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	4 сентября	Педагог-организатор
3	Акции «Уроки цифровой безопасности», приуроченные к Международному дню защиты информации и Международному дню защиты персональных данных	1-4 курсы	30 сентября 28 февраля	Педагог-организатор Преподаватели информатики
4	Единые дни профилактики	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Просветительские встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом, психологом	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
6	Неделя безопасности	1-4 курсы	20-25 января	Советник директора по воспитанию
7	Совместные акции с ОГИБДД	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Сотрудничество в рамках волонтерства на спортивных площадках и значимых событиях города с Администрацией г. Дзержинск, ФОК «Ока», СШ «Магнитная стрелка»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
2	Сотрудничество со спортивными клубами г. Дзержинск в части мастер-классов от специалистов	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели

3	Привлечение студентов колледжа к участию в спортивных мероприятиях, организуемых МЦ «Спутник»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Привлечение студентов колледжа к участию в спортивных мероприятиях, организуемых Молодежной администрацией г. Дзержинска	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5	Сотрудничество с учреждениями культуры г. Дзержинска, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Дзержинска»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Сотрудничество с образовательными учреждениями города в рамках организации профессиональной практики, деятельности амбассадоров «Профессионалитета» по специальности «Физическая культура»	1-4 курсы	В течение года	Заведующая практикой, преподаватели
7	Сотрудничество с семьями и родителями (законными представителями) студентов, работающих по специальности «Физическая культура»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
8	Сотрудничество с ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Апрель-октябрь	Преподаватели
2	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы», компетенция «Физкультура и спорт»	1-4 курсы	В соответствии и с графиком чемпионата	Преподаватели ПЦК «Физическая культура»
3	Учет и организация занятости и отдыха студентов в каникулярный период по профессиональной направленности	1-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой, кураторы учебных групп
4	Трудоустройство в рамках летней педагогической практики	3-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой

5	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент»	3-4 курсы	Май	Заведующая отделением, руководители практики
---	--	-----------	-----	--