



Министерство образования и науки Нижегородской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 4 от 25.06.2025г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ДПК

приказ № 323-од от 30.06.2025г.

**Согласовано с предприятием-
работодателем: Департамент образования
администрации городского округа
г. Дзержинск**

М.А. Тарасов/



2025 год

Лист согласования

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена согласована:

1. Заместитель главы администрации городского округа г. Дзержинск, директор Департамента образования администрации городского округа г. Дзержинск _____Палеева О.В.
2. Директор Частного образовательного учреждения «Первая школа» _____Куляева Т.С.
3. Директор Частного учреждения дополнительного образования «Сема» _____Колдашова Т.Ю.

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

1. Департамент образования администрации городского округа г. Дзержинск
2. Частное образовательное учреждение «Первая школа»
3. Частное учреждение дополнительного образования «Сема»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	50
5.1. Учебный план	50
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	58
5.4. Календарный учебный график	68
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	71
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. № 422н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Возраст 18 лет и старше; медицинский осмотр (отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый
Направленности (при наличии)	- Преподавание иностранного языка в начальной школе - Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 ак. ч.
Допустимый срок реализации образовательной программы	Не предусмотрено
Допустимый объем образовательной программы	Не предусмотрено
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.
Форма обучения	очная
Рекомендуемое количество	900/612

часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2527
общеобразовательный цикл	1476	705
- в т.ч. промежуточная аттестация	72	
социально-гуманитарный цикл	432	164
общепрофессиональный цикл	648	366
профессиональный цикл	1872	1292
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 504	- 504
- преддипломная	- 108	-108
Промежуточная аттестация	180	
Вариативная часть образовательной программы	1296	793
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	728	483
ОПц. Цифровые технологии в образовании	126	110
ОП. Инновации в начальном общем образовании	72	36
ОП. Методика преподавания региональных дисциплин в начальном общем образовании	46	26
ОП. Практикум по каллиграфии	63	60
ОП. Новые подходы в преподавании математики в начальной школе	84	36
ОП. Практикум по изобразительной деятельности	32	32
ОП. Знакомство с профессиональной деятельностью	32	15
МДК 01.09 Теория и методика преподавания учебного курса	72	22

«Основы религиозных культур и светской этики»		
ПМ. Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	201	146
Промежуточная аттестация	36	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	5940	3536

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 г. № 422н)	А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в

	коллектива (вожатый)	2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н)	объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый

Направленность 1: Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в

начальной школе	начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый

Направленность 2: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)

реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических

		упражнений
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактика начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты

		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	возможностями здоровья	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

		образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной

		деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и

		культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:

	представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса

		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС,	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:

	примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов

	основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
		Навыки:
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	определения целей и задач, планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

		проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		ведения документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников
		создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные

		условия, условия безопасности)
		осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности
		выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		особенности развития детского самоуправления
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Навыки:
		определения целей и задач деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,

		объединения), анализа результатов его деятельности
		наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		ведения документации по организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников
		создавать условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности
		организовывать каникулярный отдых воспитанников
		осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности

		выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		особенности развития детского самоуправления
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), подходы к анализу результатов его деятельности
		виды документации, требования к ее оформлению
		формы и методы взаимодействия образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию , реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 Выстраивать траекторию	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А- Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации образовательно го процесса в образовательны х организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогичес кая функция. Обучение

		профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			A/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 Контролировать и корректировать			A/03.6 Развивающая деятельность

		процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8 Использовать и апробировать		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной			А/02.6

		деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			Воспитательная деятельность
		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/02.6 Воспитательная деятельность

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности		В-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		А- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных		В- Педагогическая деятельность по	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации

		образовательных программ начального общего образования		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	программ начального общего образования
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			А-Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования				А/03.6 Развивающая деятельность
	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования				В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

				программ	
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)			А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
20434 Вожатый	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ВД 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

ПП.02	Производственная практика	0	0	0														0	0	0	0	0	0											
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	0	0	0	0																			0	0	0	0	0	0					
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	0	0	0	0																			0	0	0	0	0	0					
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	0	0	0	0																			0	0	0	0	0	0					
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0																			0	0	0	0	0	0					
ПП.03	Производственная практика	0	0	0	0																			0	0	0	0	0	0					
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	0	0	0	0		0																								0			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	0	0	0	0		0																								0			
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0		0																								0			
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0		0																								0			
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	0	0	0	0		0																								0			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	0	0	0	0		0																								0			
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0		0																								0			
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0		0																								0			
ПМ.05	Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	0	0	0	0	0	0																								0	0		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	0	0	0	0	0	0																								0	0		
УП.05	Учебная практика	0	0	0	0	0	0																								0	0		
ПП.05	Производственная практика	0	0	0	0	0	0																								0	0		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы	0/12/5	1476	705	1404				72	1404		577	795	32					
	Общие учебные предметы	0/10/1	852	448	834				18	834		323	479	32					
ОУП. 01	Русский язык	-,Э	72	36	54				18	54		34	20						
ОУП. 02	История	-,ДЗ	136	46	136					136		51	85						
ОУП. 03	География	ДЗ	72	28	72					72		17	55						
ОУП. 04	Иностранный язык	-,ДЗ	72	70	72					72		34	38						
ОУП. 05	Информатика	-,ДЗ	108	80	108					108		51	57						
ОУП. 06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	72	58	72					72		34	38						
ОУП. 07	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	46	68					68		34	34						

ОУП. 08	Физика	-,ДЗ	108	14	108					108		34	42	32					
ОУП. 09	Химия	-,ДЗ	72	38	72					72		34	38						
ОУП. 10	Биология	ДЗ	72	32	72					72			72						
	Профильные учебные предметы	0/1/4	592	242	538				54	538		237	301						
ОУП. 11	Литература	-,Э	144	76	135				9	135		51	84						
ОУП. 12	Обществознание	ДЗ,Э	108	52	99				9	99		51	48						
ОУП. 13	Математика	Э,Э	340	114	304				36	304		135	169						
	Индивидуальный проект	-,ДЗ	32	15	32					32		17	15						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	- / 7 / 1	486	316	470			4	12	432	42			122	158	40	68	48	38
СГ.01	История России	-,ДЗ	72		70			2		72				38	34				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,-,Э	134	122	122				12	108	14			30	38	20	34		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	72	18	72					72				24	48				
СГ.04	Физическая культура	-,ДЗ,-,ДЗ,-,ДЗ	170	158	170					144	26			30	38	20	34	24	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-,ДЗ	38	18	36			2		36	2							24	14
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	- / 16 / 6	1268	683	1148		36	20	64	644	560	17	15	253	276	80	151	138	274
ОП.01	Основы педагогики	-,Э	85	36	75			2	8	72	5			24	53				

ОП.02	Основы психологии	-,Э	76	42	66			2	8	68				24	44				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-,ДЗ	50	18	48			2		36	14					20	30		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	62	22	48			2	12	36	14			50					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	87	36	73			2	12	72	3			75					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	91	58	53		36	2		72	19					20	53	18	
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ДЗ	38	38	38					36	2				38				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	62	14	48			2	12	36	14			50					
ОП.09	Возрастная психология	ДЗ	38	18	38					36	2				38				
ОП.10	Педагогическая психология	-,ДЗ	54	16	52			2		36	18					20	34		
ОП.11	Психология общения	ДЗ	38	18	38					36	2				38				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	18	46			2		36	12								48
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ	38	18	38					36	2							38	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	46	16	44			2		36	10							46	
ОП.15*	Инновации в начальном общем образовании	ДЗ	72	36	72						72								72

ОП.16*	Методика преподавания региональных дисциплин в начальном общем образовании	ДЗ	46	26	46						46							46	
ОП.17*	Практикум по каллиграфии	ДЗ	63	60	63						63			30	33				
ОП.18*	Новые подходы в преподавании математики в начальной школе	Э	84	36	72				12		72							72	
ОП.19*	Практикум по изобразительной деятельности	ДЗ	32	32	32						32				32				
ОП.20ц	Цифровые технологии в образовании	-,ДЗ,-,ДЗ	126	110	126						126					20	34	36	36
ОП.21*	Знакомство с профессиональной деятельностью	-,ДЗ	32	15	32						32	17	15						
П.00	Профессиональный цикл	5/ 16 /12	2386	1508	1356	864		26	140	1584	662			169	394	456	645	390	192
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1/ 7 / 6	1136	634	764	288		16	68	768	300			73	131	126	264	282	192
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-,Э	91	38	81			2	8	76	7			45	38				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-,Э,-,Э	231	86	203			4	24	100	107					30	45	60	72
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,ДЗ	71	30	69			2		60	11					20	51		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-,Э,-,Э	182	80	154			4	24	76	82				38	20	58	42	

[illegible]

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/ 2 / 2	344	254	138	180		2	24	320					170	150			
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	60	34	60					60					60				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-,Э	92	40	78			2	12	80					38	42			
УП.03	Учебная практика	3	72	72		72				72					72				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108						108			
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	1/ 2 / 2	369	208	235	108		2	24	180	165					104	133	108	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ДЗ,-,Э	249	100	235			2	12	72	165					68	97	72	
УП.04	Учебная практика	3	36	36		36				36						36			
ПП.04	Производственная практика	-,ДЗ	72	72		72				72							36	36	
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1/ 2 / 2	369	208	235	108		2	24	180	165					104	133	108	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы	ДЗ,-,Э	249	100	235			2	12	72	165					68	97	72	

	преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе																		
УП.04	Учебная практика	3	36	36		36				36						36			
ПП.04	Производственная практика	-,ДЗ	72	72		72				72							36	36	
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМ.05*	Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	1/ 3 / 1	201	146	113	72		4	12		189			96	93				
МДК.05.01*	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	ДЗ,ДЗ	117	74	113			4			117			60	57				
УП.05*	Учебная практика	3	36	36		36					36			36					
ПП.05*	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
	Квалификационный экзамен	Э	12						12										
ПА.00	Промежуточная аттестация									252	36								
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ	108	108		108				108									108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216						216									216
Итого:		5/ 51 /24	5940	3536	4378	972	36	50	288	4644	1296	594	810	576	828	576	864	576	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.15 Инновации в начальном общем образовании	72	ПОП-П/ работодатель	Необходимость расширения арсенала педагогических средств будущих специалистов по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
2	ОП.16 Методика преподавания региональных дисциплин в НОО	46	ПОП-П/ работодатель	Необходимость в формировании умений обучения младших школьников учебным предметам регионального компонента по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
3	ОП.17 Практикум по каллиграфии	63	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у студентов умений каллиграфически правильно писать в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и развитие каллиграфически правильного письма у обучающихся начальных классов по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
4	ОП.18 Новые подходы в преподавании математики в начальной школе	84	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и совершенствование умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования с учетом требований ФГОС начального общего образования по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
5	ОП.19 Практикум по изобразительной деятельности	32	ПОП-П/ работодатель	Необходимость развития у будущего учителя практических навыков работы по изобразительной деятельности в соответствии со спецификой преподавания технологии по запросу Департамента образования

				администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
6	ОП.20 Цифровые технологии в образовании	126	ЦОМ/проект	Совершенствование практических навыков использования современного интерактивного оборудования в мастерских, созданных в рамках ФП «Молодые профессионалы» и в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет» по запросу работодателя и с учетом требований цифровой экономики. Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
7	ОП.21 Знакомство с профессиональной деятельностью	32	ПОП-П/ работодатель	Направлена на профориентацию студентов-первокурсников в области профессиональной деятельности, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, требованиями НОТ ФП «Профессионалитет». Введена по запросу Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 25.12.2024 г.
8	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.09 Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	ПОП-П/ работодатель	Необходимость в формировании знаний и умений в преподавании обязательной для изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», введенной в учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО Введен на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
9	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	201	ПОП-П/ работодатель	Дополнительный вид деятельности по формированию умений организации деятельности детского коллектива в образовательной организации, временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введен на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
Итого		728		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика МДК.01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин: – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	180	6,7,8	МБОУ «Средняя школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Дзержинск МБОУ «Средняя школа №12» г. Дзержинск МБОУ «Средняя школа №2» г. Городец МБОУ «Средняя школа №7» им. Героя России Крупинова А.А. г. Городец МБОУ «Лицей №8 им. Академика Е.К. Фёдорова» г. Нижний Новгород МАОУ «Гимназия №2» г. Нижний Новгород ЧОУ «Первая школа» г. Нижний Новгород	Бокова И.А. Рожкова И.А. Болдырева О.А. Кораблёва В.В. Ярцева И.Н. Калинина Т.С. Куляева Т.С.

фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока: - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. 6. Разработка мини-проекта по теме урока. 7. Разработка мини-исследования по теме урока. 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий). 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий). 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний; - подготовка в виде текста задания, методические					

комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся; -внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости); - подготовка сопровождения выступления (презентация); - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Производственная практика МДК.01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – грамматики и правописания – развития речи (сочинения, изложения) – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) – внеклассного чтения – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) – родного (русского) языка – литературного чтения на родном (русском) языке – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и					

анализ учебно-тематических планов по русскому языку – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Производственная практика МДК.01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. Производственная практика МДК.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Производственная практика МДК.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Производственная практика МДК.01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков					

окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Производственная практика МДК.01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. Производственная практика МДК.01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. Производственная практика МДК.01.09 Виды работ					

	планирование, проведение и анализ уроков ОРКСЭ; –планирование и анализ учебно-тематических планов учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; –проектирование и разработка уроков ОРКСЭ; - разработка исследовательского занятия по ОРКСЭ; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
2.	Производственная практика МДК.02.01 Виды работ 1.Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2.Самоанализ по проведенным занятиям. 3.Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. 4.Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5.Разработка проекта программы внеурочной деятельности. 6.Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	144	6		
3.	Производственная практика МДК.03.01 Виды работ 1.Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. 2.Наблюдение и анализ воспитательного процесса. 3.Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. 4.Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. 5.Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. 6.Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. 7.Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	5		

	Производственная практика МДК 03.02 Виды работ 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. 5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 8. Участие в организации общешкольных мероприятий. 9. Планирование внеклассных мероприятий. 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. 11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.					
4.	Производственная практика Виды работ 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	6,7		
5.	Производственная практика Виды работ 1. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в	72	6,7		

	2.Разработка технологической карты (конспекта) урока. 3.Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 4.Ведение дневника по практике. 5.Анализ и оценка результатов собственной деятельности. 6.Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 7.Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 8.Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 9.Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. 10.Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 11.Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 12.Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. 13.Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. 14.Ведение дневника по практике. 15.Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	начальной школе МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
6.	Производственная практика Виды работ 1. Определение целей и задач, планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2.Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	36	36		

с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3.Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 5.Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских способностей воспитанников. 6.Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 7.Ведение документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления.					
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) Виды работ -планирование и анализ учебно-тематических планов по различным учебным предметам 1-4 классов; - планирование, проведение и анализ уроков по различным учебным предметам 1-4 классов; -организация и проведение семинара-практикума на одну из актуальных тем начального общего образования; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики; -подготовка, проведение и самоанализ занятий по внеурочной деятельности начальной школы с	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	108	8		

использованием разнообразных педагогических приемов и технологий; -анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися начальных классов; -проведение диагностик сформированности УУД у обучающихся начальных классов; -оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; -планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий; -наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. -проведение педагогической диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся; -определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятыми семьями по результатам наблюдения за обучающимися, изучения особенностей семейного воспитания; -участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; -участие в организации общешкольных мероприятий; -проведение уроков иностранного языка в начальных классах; -планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах; -анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ) по музыке и изобразительному искусству; - разработка учебно-методического плана, технологических карт урока музыки, изобразительного искусства; -организация и проведение уроков музыки, изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию);					

	-организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки, изобразительного искусства; -участие в совершенствовании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; -анализ и оценка результатов собственной деятельности; -оформление педагогических разработок в виде отчетов.					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				⋮	Октябрь				⋮	Ноябрь				Декабрь				⋮	Январь				⋮	Февраль				⋮	Март				⋮	Апрель				⋮	Май				Июнь				⋮	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 / 19	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 / 19	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476		
3	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	П	П	36	36	П	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1512				
4	П	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	36	П	П	П	36	36	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г									1476				

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16,5	594	22,5	810	2	72	0,5	18	1,5	54									11	1476
2 курс	34	1224	15	540	19	684	2	72	1	36	1	36	5	180	1	36	4	144			11	1476
3 курс	27	972	10	360	17	612	2	72	1	36	1	36	13	468	6	216	7	252			10	1512
4 курс	24	864	12	432	12	432	2	72	1	36	1	36	9	324	4	144	5	180	6	216	2	1476
Всего	124	4464	53,5	1926	70,5	2538	8	288	3,5	126	4,5	162	27	972	11	396	16	576	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; **п** – практики (36 ак.ч. в неделю);

 - рассредоточенные практики

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 **к** – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация

ак.ч. в неделю);

(ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 4 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики;
- физики;
- естественно-научных дисциплин;
- основ безопасности и защиты Родины;
- иностранного языка;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

- Преподавание в младших классах.
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Зоны по видам работ:

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности.
- Дистанционные технологии в образовании.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках изучения всех учебных дисциплин, МДК, ПМ.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности,

				к которой готовятся обучающиеся
1	Шуткина Светлана Анатольевна	МБОУ «Средняя школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Дзержинск	Зам. директора	27 лет
2	Комендантова Ольга Ивановна	МБОУ «Средняя школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Дзержинск	Учитель	29 лет
3	Невмятулина Екатерина Викторовна	МБОУ «Средняя школа №12» г. Дзержинск	Зам. директора	26 лет
4	Царёва Елена Анатольевна	МБОУ Средняя школа №12» г. Дзержинск	Учитель	15 лет
5	Белякина Любовь Александровна	МБОУ «Средняя школа №2» г. Городец	Зам. директора, учитель	24 года
6	Костина Наталья Павловна	МБОУ «Средняя школа №2» г. Городец	Учитель	37 лет
7	Ганичева Людмила Николаевна	МБОУ «Средняя школа №7» им. Героя России Крупинова А.А. г. Городец	Учитель	27 лет
8	Степанова Татьяна Юрьевна	МБОУ «Средняя школа №7» им. Героя России Крупинова А.А. г. Городец	Учитель	29 лет
9	Васильева Мария Александровна	МБОУ «Лицей №8 им. Академика Е.К. Фёдорова» г. Нижний Новгород	Учитель	25 лет
10	Ермишина Наталья Сергеевна	МБОУ «Лицей №8 им. Академика Е.К. Фёдорова» г. Нижний Новгород	Учитель	38 лет
11	Каляева Ольга Станиславовна	МАОУ «Гимназия №2» г. Нижний Новгород	Учитель	21 год
12	Жилыева Елена Анатольевна	МАОУ «Гимназия №2» г. Нижний Новгород	Учитель	21 год
13	Воронкова Оксана Геннадьевна	ЧОУ «Первая школа» г. Нижний Новгород	Учитель	11 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие

коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 112886 руб. в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»	2
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	138
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	185
«ПМ_н.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».....	232
ПМ.н. 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	268
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»	320

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-определять задачи для поиска информации -определять	-номенклатуру информационных источников, применяемых в	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности	

		обучающихся	
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3. Контролировать и	проводить педагогический	основы контрольно-оценочной	диагностики универсальных учебных

корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности,	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам,	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	потребностями	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов в	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие умений объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2 3 2	требования профессионального стандарта «Педагог» по реализации программ начального общего образования

		детей			
2		Углубление знаний методики преподавания русского языка Знание специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями Углубление знаний основ контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов Развитие умений проектировать процесс обучения Развитие умений планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании Формирование умений использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка Тема 2.4. Методика обучения грамоте Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. Тема 2.11. Обучение орфографии Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	14 15 5 1 5 9 20 9 15 5 9	Требование профессионального стандарта по реализации программы начального общего образования Требования цифровой экономики
3		Умение работать с художественными текстами: читать их, анализировать, сравнивать. Развивать умение интегрировать знания по общей	Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	11	Требование профессионального стандарта по реализации программы начального общего образования Низкий уровень

		литературе, истории и детской литературе. Формировать умение отличать народную сказку от авторской, находить общие и различающие их черты. Формулировать критерии оценивания современной детской поэзии и произведений для детской периодической печати Формировать умение определять роды литературы, жанры художественных произведений, анализировать произведения лирики и эпоса. Развивать умения анализировать лирическое произведение			функциональной грамотности (читательской) у обучающихся начальной школы и студентов
4	-	Развитие умений работать с интерактивным оборудованием	Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения	10 6 8 6	требования цифровой экономики, совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

			нумерации Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	10 10 6 8 4 6 8	
5		Умение	Тема 6.1.		Требования

		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями с ФГОС НОО Развитие умений использовать методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание») Знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие умений объективно оценивать знания обучающихся при проведении тестирования и других методов контроля	Требования к организации обучения на уроках обществознания	10	профессионального стандарта педагога по реализации программ начального общего образования
6		Совершенствование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО Углубление знаний в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Совершенствование умений объективно оценивать	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	11	Необходимость в развитии творческих способностей у обучающихся Требования профессионального стандарта педагога по реализации программ начального общего образования Требования цифровой экономики

		продуктивную деятельность детей Совершенствование умений организации работы с использованием интерактивного оборудования и цифровых образовательных ресурсов			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (<i>всего</i>)	766	346
Практические и лабораторные занятия	346	346
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	68	
МДК 01.01 в форме экзамена в 4 семестре		
МДК 01.02 в форме экзамена в 6 и 8 семестрах	8	
МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	24	
МДК 01.04 в форме экзамена в 5 и 7 семестрах		
МДК 01.05 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	24	
МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		-
МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		
МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		
МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета в 7 семестре		
УП 01 в форме зачета		
ПП 01 в форме дифференцированного зачета		
Экзамен по модулю	12	
Всего	1136	634

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах	91	38	45	43	38	-	2	48	-
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык»	231	86	121	117	86	-	4	12	68
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 3. Детская литература, выразительное чтение	71	30	41	39	30	-	2	6	11
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»	182	80	78	74	80	-	4	12	46
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»	58	20	38	36	20	-	2	6	11

ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»	48	24	24	24	24	-	-	6	11
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»	47	30	17	17	30	-	-	6	11
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 8. Методика преподавания предметной области «Физическое воспитание»	36	16	20	20	16	-	-	6	11
ПК 1.1– 1.8 ОК 01– ОК 09	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	72	22	50	48	22	-	2	6	11
	Учебная практика	108	108				108			
	Производственная практика	180	180							
	Промежуточная аттестация	68								
	Всего:	1136	634		418		-	16	108	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		83/38	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	13/5	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	2	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие № 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие № 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	2	
	Практическое занятие № 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного	Содержание	9/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный	1	

образовательного стандарта начального общего образования	подход, особенности реализации в начальной школе		
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	3. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.	1	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.	2	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2)	1	

	особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	1	
	Практическое занятие № 7. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Практическое занятие № 8. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	25/14	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. (самостоятельная работа)	1	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	

	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие № 9. Обзорный анализ современного урока.	1	
	Практическое занятие № 10. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	1	
	Практическое занятие № 11. Анализ структуры и организации современного урока.	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ содержания современного урока.	1	
	Практическое занятие № 13. Анализ методики проведения современного урока.	1	
	Практическое занятие № 14. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.	1	
	Практическое занятие № 15. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	1	
	Практическое занятие № 16. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие № 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности	1	
	Практическое занятие № 19. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.	1	
	Практическое занятие № 20. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	1	
	Практическое занятие № 21. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8/5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие № 22. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного	2	

	предмета) по учебному предмету начального общего образования.		
	Практическое занятие № 23. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.	1	
	Практическое занятие № 24. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	1	
	Практическое занятие № 25. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2	
	5. Учебная документация учителя начальных классов (самостоятельная работа).	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 26. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.	1	
	Практическое занятие № 27. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1	
	Практическое занятие № 28. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.	1	
	Практическое занятие № 29. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	1	
	Практическое занятие № 30. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	2	
Учебная практика		48	
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		12	
Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока: - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			

5. Разработка мини-проекта по теме урока 6. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 7. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 8. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 9. Разработка уровневых заданий по степени обученности обучающихся 10. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - сайт учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ: 1. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе: - наблюдение за организационно педагогической деятельностью учителя в первый день (приём детей, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; - размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); - наблюдение за организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом; организация рабочего места) и её анализ; - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике; - содержание и методика проведения уроков в первые дни обучения детей; - наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений; - наблюдение за работой отдельных учащихся на уроках и в перемены по усвоению правил поведения в школе; - наблюдение за деятельностью учителя по установлению педагогически целесообразных отношений с обучающимися, использованием методов и приёмов коррекции и профилактики нарушений поведения детей; - наблюдение за использованием учителем методов и приёмов организации детского коллектива, использованием содержания учебного материала в воспитательных целях. 2. Диагностика уровня развития класса, отдельных учащихся: - выявление уровней знаний, умений первоклассников в области устной речи, чтения, письма, счёта, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни, характеризующих уровень их развития; - составление характеристики на отдельного обучающегося. 3. Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса в первую неделю, формулирование выводов, предложений по планированию. 4. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий: - проведение игровых перемен; - изготовление наглядных пособий, раздаточного материала к учебным занятиям; - участие в организационных мероприятиях;	36	

- индивидуальная работа с учащимися; - встреча и беседа с родителями. 5. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе. 6. Выполнение отчета по практике.			
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение»			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		207/86	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	16/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	
	2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	
	3. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании	2	

	PIRLS.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	1	
	Практическое занятие № 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	1	
	Практическое занятие № 3. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	1	
	Практическое занятие № 4.. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	1	
	Практическое занятие № 5. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	
	Практическое занятие № 7. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие № 8. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
	Практическое занятие № 9. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.	1	
	Практическое занятие № 10. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской	1	

	грамотности в международном исследовании PIRLS.		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание		
		6/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2	
	2.Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Практическое занятие № 12. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Содержание	18/6	
	1.Языковая компетентность. Понятие о тексте как единице связной речи. Методы развития речи обучающихся. Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка	2	
	2.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Приемы работы с текстом.	2	

	3. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д.	2	
	4. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	2	
	5. Приемы обогащения словаря обучающихся.	2	
	6. Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и коррекция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.	1	
	Практическое занятие № 14. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме.	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ текста ученического сочинения. Диагностика ошибок и их исправление.	2	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие № 16. Планирование работы по развитию речи с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Содержание	20/6	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	
	4. Навык чтения и процесс его формирования.	2	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	6. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	7. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми в период обучения грамоте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 17. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	1	
	Практическое занятие № 18. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие № 19. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие № 20. Разработка и проведение урока письма с применением интерактивного оборудования.	1	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	
	2. Трудности фонетики и графики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 21. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.	2	
	Практическое занятие № 22. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников	1	

	русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Практическое занятие № 23. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 24. Разработка фрагмента урока с использованием приемов коррекции в обучении детей с применением интерактивного оборудования.	1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	
	2. Основные направления словарной работы в начальных классах Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 26. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие № 27. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1–4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	1	

	аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Практическое занятие № 28. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие № 29. Способы разграничения многозначных слов и омонимов	1	
	Практическое занятие № 30. Способы объяснения лексического значения слова.	1	
	Практическое занятие № 31. Анализ конспекта по лексике.	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	
	2.Методы и приемы работы над составом слова.	2	
	3.Система работы над понятиями «корень» и «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс».	2	
	4.Трудности изучения морфемики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие № 33 Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие № 34. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 35. Планирование приемов коррекции возможных трудностей у	1	

	обучающихся при изучении темы «Состав слова.		
	Практическое занятие № 36. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.	<i>1</i>	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	<i>30/10</i>	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.	<i>2</i>	
	2. Методика формирования грамматических понятий	<i>2</i>	
	3.Система работы над именем существительным. Методика изучения рода, числа.	<i>2</i>	
	4.Система работы над именем существительным. Методика изучения падежа, склонения.	<i>2</i>	
	5.Система работы над именем прилагательным. Методика изучения рода, числа, падежа.	<i>2</i>	
	6.Система работы над глаголами. Методика изучения числа, лица, времени.	<i>2</i>	
	7.Система работы над глаголами. Методика изучения спряжения.	<i>2</i>	
	8. Методика изучения местоимений, имен числительных, наречий.	<i>2</i>	
	9. Методика изучения служебных частей речи.	<i>2</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>10</i>	
	Практическое занятие № 37. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 38. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 39. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	<i>1</i>	

	студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие № 40. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 41. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 42. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 43. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 44. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 45. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 46. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по теме «Части речи.	<i>1</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Содержание работы по морфологии.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	16/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса, место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы, цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	2	

	2.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью.	2	
	3.Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	2	
	4.Основные грамматические нормы	2	
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие № 48. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие № 49. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие № 50. Упражнения в синтаксическом разборе предложений.	1	
	Практическое занятие 51. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Практическое занятие № 52. Выполнение заданий по преобразованию упражнений, направленных на достижение предметного результата, в упражнения, направленные на формирование ууд.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Содержание	18/8	
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии.	2	
	2.Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2	

	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	
	5.Орфографическое правило, этапы его изучения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 53. Решение орфографических задач в начальных классах.	1	
	Практическое занятие № 54. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	1	
	Практическое занятие № 55. Проведение и анализ урока по правописанию с применением интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 56. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 57. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.	2	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	13/3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	2	
	2.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	2	
	3. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах) устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка) басня (мораль, идея, персонажи) литературная сказка, рассказ автор литературный герой образ характер тема идея заголовок и содержание композиция	2	

	сюжет эпизод, смысловые части стихотворение (ритм, рифма) средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	4.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие № 58. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие № 59. Анализ учебников литературного чтения для начальной школы.	1	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	16/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению первичное знакомство с содержанием литературного произведения приемы работы над умениями и навыками чтения словарно-лексическая работа анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение организация работы на этапе вторичного синтеза составление плана произведения пересказ, виды пересказов, обучение пересказу методика иллюстрирования основы работы над идеей произведения творческие работы по прочитанным произведениям использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2	
	3.Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 60. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие № 61. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических	1	

	произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие № 62. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1	
	Практическое занятие № 63. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие № 64. Составление вариантов подготовки к восприятию русской народной сказки, продумывание приемов словарной работы. Анализ конспекта урока по ознакомлению со сказками.	2	
	Практическое занятие № 65. Моделирование урока по ознакомлению обучающихся с произведением устного народного творчества с использованием не менее 2-ух видов интерактивного оборудования и применением не менее 2-ух педагогических технологий.	2	
	Практическое занятие № 66. Подготовка и проведение тематических выставок, аннотирование книг, экспонируемых на выставках.	2	
Тема 2.14 Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	9/3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	2	
	2. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у	2	

	обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	3.Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования обогащению словарного запаса и грамматического строя речи развитие потребности к речевому самосовершенствованию Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 67. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.	1	
	Практическое занятие № 68. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие № 69 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	7/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на	3	

	родном (русском) языке» Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества		
	2.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 70. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	1	
	Практическое занятие № 71. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Учебная практика раздел 2			

Виды работ: 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения: - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; - наблюдение и анализ уроков литературного чтения; - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	12	

20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.			
Производственная практика раздела ПМ 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: планирование, проведение и анализ уроков: - обучения грамоте (чтение и письмо) ; - литературного чтения; - грамматики и правописания; - развития речи (сочинения, изложения); - контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); - контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); - внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся), литературного чтения; - организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» -планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку, литературному чтению; - организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		68	
Раздел 3 Детская литература, выразительное чтение			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		71/30	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	6/0	
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	3	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	3	
Тема 3.2. Практикум по выразительному	Содержание	24/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Выразительное чтение как художественная деятельность	4	

чтению	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	3	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.	1	
	Практическое занятие № 2. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	1	
	Практическое занятие № 3. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1	
	Практическое занятие № 4. Импровизация при исполнении фольклорных произведений.	1	
	Практическое занятие № 5. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1	
	Практическое занятие № 6. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.	2	
	Практическое занятие № 7. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки) соблюдение правил взаимодействия.	2	
	Практическое занятие № 8. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	1	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	28/20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 9. Мифы древнего мира.	1	
	Практическое занятие № 10. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.	1	
	Практическое занятие № 11. Устное народное творчество. Народная сказка.	1	
	Практическое занятие № 12. Устное народное творчество. Былины.	1	
	Практическое занятие № 13. Возникновение развития детской литературы в России в XVI–XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.	1	
	Практическое занятие № 14. «Русская детская литература XIX в. Басня.	1	

	Практическое занятие № 15. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.	1	
	Практическое занятие № 16. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.	1	
	Практическое занятие № 17. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия.	1	
	Практическое занятие № 18. Русская детская литература XIX в. Рассказы.	1	
	Практическое занятие № 19. Русская детская литература XX в. Детская поэзия.	1	
	Практическое занятие № 20. Русская детская литература XX в. Литературные сказки.	1	
	Практическое занятие № 21. Русская детская литература XX в. Рассказы.	1	
	Практическое занятие № 22. Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров.	1	
	Практическое занятие № 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития .	2	
	Практическое занятие № 24. Детская периодическая печать, справочная литература.	2	
	Практическое занятие № 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа Методика работы в начальной школе с произведениями разных жанров (анализ конспектов уроков литературного чтения)	2	
Учебная практика раздела раздел 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		6	
Производственная практика раздела ПМ 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: - подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок; - проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы		11	
Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»			
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	18/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Методика обучения математике как учебный предмет.</u> Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2	
	<u>Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание.</u> Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2	
	<u>Методы, средства и формы организации обучения математике.</u> Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2	
	<u>Урок математики в начальной школе.</u> Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 4. Внеурочная работа по математике с использованием интерактивного оборудования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ образцов конспектов уроков по математике (тема, цель, задачи, план, средства обучения, структура, решение заявленных задач) с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания и виды соответствий.	2	
	<u>Равномощные множества.</u> Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.	2	
	<u>Способы задания и свойства отношений.</u> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	<u>Понятие числовой функции, способы ее задания.</u> Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Определение отношения эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы и отношения порядка с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 6. Определение прямой и обратной пропорциональности, свойств и построение графика с использованием интерактивного оборудования..	2	
	Практическое занятие № 7. Определение общих вопросов изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	16/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Элементы теории множеств и комбинаторика в начальном математическом образовании.	2	
	<u>Способы определения понятий в начальном курсе математики.</u> Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	
	<u>Суждения и умозаключения.</u> Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с	2	

	использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		
	Элементы теории множеств и комбинаторика в начальном математическом образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Анализ элементов теории множеств и элементов комбинаторики как средство обучения математике с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 10. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математического понятия с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.</u> Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	2	
	<u>Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка и двузначных числ.</u> Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	
	Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.	2	
	<u>Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами.</u> Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Практикум по разработке уроков дочислового периода с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 12. <u>Методика изучения чисел первого десятка.</u> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел с использованием интерактивного оборудования	2	

Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	20/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.</u> Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	2	
	<u>Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.</u> Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	
	<u>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.</u> Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	
	<u>Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.</u> Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	2	
	<u>Устные и письменные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.</u> Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле	2	

	арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 13. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 14. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 15. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 16. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Практическое занятие № 17. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Содержание	18/10	
	<u>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.</u> Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2	
	<u>Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».</u> Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
	<u>Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.</u> Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение	2	

	четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		
	<u>Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.</u> Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 18. <u>Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач.</u> Решение задач арифметическим способом с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 19. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 20. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 21. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 22. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.</u> Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	2	
	<u>Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</u> Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	
	<u>Методика изучения длины отрезка, площади фигуры, массы и вместимости.</u> Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	2	
	<u>Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.</u> Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 23. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 24. Основные вопросы методика изучения действий над величинами с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 25. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики и использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	12/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства</u> Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	
	<u>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.</u> Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 26. <u>Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа.</u> Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности) с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 27. <u>Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями.</u> Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 28. <u>Методика изучения уравнений в начальной школе.</u> Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<u>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.</u> Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела	2	

геометрических понятий	вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.		
	<u>Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</u> Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 30. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие № 31. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 32. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями.	2	
	«Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 33. <u>Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.</u> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 34. Практикум по решению составных задач на дроби с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 35. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 4.11. Работа с	Содержание	12/8	ПК 1.1–1.8

информацией (данными)	<u>Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.</u> Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	2	ОК 01–ОК 09
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 36. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 37. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 38. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 39. Разработка уроков по теме «Работа с данными» с использованием интерактивного оборудования.	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Наблюдение и анализ уроков дочислового периода. 2. Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел. 3. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.		12	
Производственная практика раздела ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1–4 классов.		46	
Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		58/20	
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	20/10 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	20/10 1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах,	1	

	допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающей мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	2	
	Практическое занятие № 4. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	2	
	Практическое занятие 5. Экскурсия. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2	
Тема 5.2. Земля - планета Солнечной	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	

системы	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	2	
Тема 5.3. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	
Тема 5.4. Литосфера	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	
Тема 5.5. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Планирования урока по работе с коллекцией горных пород и минералов.	2	
Тема 5.6. Гидросфера. Реки	Содержание	2/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2	

	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		
Тема 5.7. Атмосфера	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	2	
Тема 5.8. Понятие о климате	Содержание	2/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
Тема 5.9. Биосфера	Содержание	2/0	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 5.10. Природные зоны России	Содержание	2/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 5.11. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	2/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	1	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	

Тема 5.12. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	
Тема 5.13. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	2/0	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	
Тема 5.14. Экологические системы	Содержание	4/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика раздела 5 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные		6	

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика раздела ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		11	
Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	48/24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	2	
	2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру	2	

(предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
10. Возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира.	2	
11. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	24	
Практическое занятие № 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
Практическое занятие № 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных	2	

	программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Практическое занятие № 3. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие № 4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	2	
	Практическое занятие № 6. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2	
	Практическое занятие № 8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музее и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2	
	Практическое занятие № 9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке	2	
	Практическое занятие № 10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	2	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика раздела 6 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		6	

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика раздела ПМ.01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		11	
Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		47/30	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	15/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	1	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1	

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	1	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1	
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие № 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1	
Практическое занятие № 2 Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	1	
Практическое занятие № 3. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
Практическое занятие № 4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие № 5. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Практическое занятие № 6. Проектирование мини-проекта.	1	
Практическое занятие № 7. Проектирование учебного исследования на уроке.	1	
Практическое занятие № 8. Проектирование урока-исследования.	1	

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	6/4	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картона Переpletные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Работа с бумагой Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги) - освоение технологии ребристых поделок из бумаги - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги - освоение базовых форм оригами - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания - аппликация силуэтная - аппликация симметричная - композиция в аппликации (орнамент) - изготовление блокнота - квиллинг (бумагокручение)	4	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание	6/4	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье»,	2	

	«плетение», «вязание узлов». 4. 4. Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору) - вязание - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки - выполнение вышивки крестиком - выполнение вышивки гладью - выполнение вышивки бисером	4	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	6/4	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - рельефная лека (налеп); - объемная лепка (конструктивный, пластический и смешанные способы лепки). - рисование пластилином (пластилинография); - работа в технике папье-маше (маска);	4	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	6/4	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Основные технологии.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов - выполнение объемной работы из природных материалов - выполнение изделий из бросовых материалов.		
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	5/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 13. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора - создание постройки из магнитного конструктора - конструирование - создание постройки из деревянного конструктора	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	3/2	
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint.	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных		6	

заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика раздела 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах; - организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); - подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.); - оформление портфолио педагогических достижений; - разработка исследовательской и проектной работы.		11	
Раздел 8. Методика преподавания предметной области «физическое воспитание»			
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	4	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение различных физических упражнений из школьной программы по физическому воспитанию; - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие №2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	1	

	Практическое занятие № 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	10	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. ОРУ: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. ОРУ: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазание по гимнастической стенке, лазание разноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК 09
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры. Подвижные игры, их классификация. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2	
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». ОРУ на материале легкой атлетики. Бег. Техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию. Оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места(подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет и приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Техника выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление. Методика обучения прыжкам. Содержание обучения, средства обучения.	2	
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика	1	

травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойка лыжника, ступающий, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковый ход. Повороты переступанием, махом, прыжком. Подъемы ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом «кроль на груди», «кроль на спине». Комплексы упражнений для обучения движениям ногами и согласованию с дыханием на суше, в воде; комплексы упражнений для обучения движений руками и согласованию с дыханием на суше и в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше и в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.	1	
Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. ОРУ. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	
7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школе. Движения ногами: обычная ходьба, марш, ходьба ноги врозь-ноги вместе, v-образный шаг, скрестный шаг, выставление ноги вперед на носок, пятку, назад, в стороны, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей как приставной шаг, переменные скрестные шаги в сторону, выпады. Движения руками: бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй. Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика). Особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Практическое занятие № 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнение упражнений для развития чувства равновесия.	1	
Практическое занятие № 5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока;	1	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания		
	Практическое занятие № 6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1	
	Практическое занятие № 7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1	
	Практическое занятие № 8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.	1	
	Практическое занятие № 9. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.	1	
	Практическое занятие № 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений, прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ уроков физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие № 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков	1	

	выполнения прыжков обучающимися начальных классов.		
	Практическое занятие № 12. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1	
	Практическое занятие № 13. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока аэробики в начальной школе.	1	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	6	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК 09
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности, медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная и специальная)	2	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки, профилактика травматизма на уроке, задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, физкультурные минуты на уроках, их значение и место. Подвижные перемены. Спортивный час.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 14. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями, выполнение пробы Шпанге, выполнение пробы Генчи.	1	

	Практическое занятие № 15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	1	
	Практическое занятие № 16. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа, эстафет; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	1	
Учебная практика раздела 8 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов 4. Разработка мини-проекта.		6	
Производственная практика раздела ПМ.01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах; - организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); - подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат); - оформление портфолио педагогических достижений; - разработка исследовательской и проектной работы.		11	
Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»			
МДК.01.09. Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»		48/22	
Тема 9.1. Цели, задачи и особенности содержания курса ОРКСЭ	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.5., ОК 01, ОК 06, ОК 09
	Требования ФГОС НОО к изучению ОРКСЭ. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в начальных классах. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ. Основы поликультурного образования. Обязательный минимум содержания и требования к личностным результатам освоения «Основ религиозной культуры и светской этики». Учебные модули курса	2	

	ОРКСЭ.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ программ модулей учебного курса ОРКСЭ	2	
Тема 9.2. Взаимодействие с родителями в изучении курса ОРКСЭ	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 1.6., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Обеспечение исключительного права на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. Регламент и документационное сопровождение процедуры выбора. Информационное обеспечение родительского собрания. Книга для родителей. Привлечение родителей к участию в урочных и внеурочных формах занятий по курсу ОРКСЭ.	2	
Тема 9.3. Содержание программ модулей комплексного курса ОРКСЭ	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 01, ОК 06,
	Разделы программы комплексного курса ОРКСЭ. Программное содержание учебных модулей курса ОРКСЭ. Общие уроки для модулей курса. Содержание первого урока модульного курса ОРКСЭ «Россия - наша Родина».	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Моделирование первого урока курса «Наша Родина – Россия» с использованием кейс-метода, сервиса Яндекс. Диск, интерактивных сервисов learningapps.org, Online Test Pad.	2	
Тема 9.4. История становления и духовные основы буддизма	Содержание	4	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 05, ОК 06
	Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские учителя. Буддизм в России.	2	
	Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.	2	
Тема 9.5. История становления и духовные основы ислама	Содержание	6	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 05, ОК 06
	Пророк Мухаммад – основатель ислама. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Определение территории расселения мусульман по анимированной видеокarte Распространение мировых религий https://www.youtube.com/watch?v=AvFl6UBZLv4 .	2	
	Обязанности мусульман. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама.	2	
Тема 9.6. История	Содержание	6	

становления духовные основы иудаизма	Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции.	2	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 05, ОК 06
	Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	
	Священные сооружения, святыни и святы писания иудаизма Тора – главная книга иудаизма. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме.	2	
Тема 9.7. История становления духовные основы христианства	Содержание	10	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 05, ОК 06
	Первые христиане. Рождество Христово. Земная жизнь Христа. Крестные страдания. Пасха. Особенности восточного христианства. Православие в России.	2	
	Во что верят православные христиане. Человек и Бог в православии. Христианское учение о спасении. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Добро и зло в православной традиции.	2	
	Священные сооружения, святыни и святы писания христианства Храм. Церковь. Собор. Часовня. Монастырь. Строение храма. Колокола. Главные православные храмы России и мира. Храмы города Дзержинска. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Священное Писание. Библия и Евангелие.	2	
	Нагорная проповедь Христа и Его крест Христианская этика: заповеди блаженства. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Совесть и раскаяние. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православная молитва.	2	
	Духовный подвиг. Святы и мученики Понятия выбора и жертвы. Подвиг телесный. Подвиг духовный. Подвиг во имя жизни. Святы и мученики.	2	
Тема 9.8. Основы нравственности в светской этике	Содержание	8	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 05, ОК 06
	Рождение науки этика. Светская этика. Религиозная этика. Нравственность. Нравственные ценности.	2	
	Культура и религия Культура и мораль. Образец нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.	2	
	Добро и зло. Добродетель и порок Нравственный поступок и милосердие. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.	2	
	Особенности морали. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Нравственные идеалы.	2	

Тема 9.9. Семейные ценности в традиционных религиозных культурах России	Содержание	2	ПК 1.6., ПК 1.8., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Род и семья – исток нравственных отношений. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Семья в исламской культуре и ее ценности. Семья в иудейской культуре и ее ценности. Христианская семья и ее ценности. Уважение к старшим. Забота о младших. Любовь. Верность. Преданность. Семейные традиции.	2	
Тема 9.10. Методика использования интерактивных форм обучения в курсе ОРКСЭ	Содержание	6/4	ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Модели обучения: пассивная, активная, интерактивная. Технологии интерактивного обучения. Интерактивные формы обучения: круглый стол, ротационные (сменные) тройки, карусель, ток-шоу (панельная дискуссия), аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, броуновское движение, дерево решений, суд от своего имени, гражданские слушания, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию, свеча, дискуссия, дебаты. Этапы организации дискуссии. Упражнения разминки: Compliments, Пусть выйдет ко мне, Построение, Подпись, Давай поздороваемся, Сундучок комплиментов, Поиск общего. Приемы рефлексии: Градусник, Дерево настроения, Разноцветье.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 3. Применение технологии проблемно-диалогового обучения в курсе ОРКСЭ.	2	
	Практическое занятие № 4. Развитие умения работать с вопросами и ответами в побуждающем и подводящем к теме диалогах.	2	
Тема 9.11. Методика работы с текстами различного содержания в курсе ОРКСЭ	Содержание	4/2	ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 02, ОК 05
	Виды чтения в начальной школе: комментированное, ознакомительное, изучающее, поисковое, рефлексивное, выразительное, чтение с погружением. Типология учебных заданий по работе с текстом: задания, требующие мнемонического воспроизведения информации, задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения, задания, требующие структурирования и переработки информации, задания, требующие осмысления, оценки и интерпретации информации, задания, требующие творческого применения информации. Реализация разных видов учебных заданий по работе с текстом средствами редактора PDF.	1	
	Притчи и мифы в содержании курса ОРКСЭ. Темы притч, свойства притч. Функции притч: функция зеркала, функция модели, функция опосредования, функция хранения опыта. Способы использования притч в учебном процессе. Анализ притч: Притча о человеке, построившем дом, Раввин и Мыловар, Все в твоих руках, О добре, О прощении, Немая молитва, О сеятеле, О талантах.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 5. Приемы работы с притчами на уроках ОРКСЭ. (Создание коллекции притч на сервисе Яндекс. Диск).	2	
Тема 12. Контроль и	Содержание	14/12	

оценка усвоения знаний по предмету ОРКСЭ	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8, ОК 2, ОК03, ОК04
	Практическое занятие № 6. Текущий контроль усвоения знаний по ОРКСЭ с применением возможностей интерактивных сервисов learningapps.org, Online Test Pad.	2	
	Практическое занятие № 7. Диагностика уровня сформированности нравственно-этической культуры личности и интерпретация ее результатов с применением сервиса Google – формы	2	
	Практическое занятие 8-9. Разработка проектных (творческих) работ	4	
	Практическое занятие 10-11. Анализ защиты проектных (творческих) работ	4	
	Самостоятельная работа		
	Оформление проектных (творческих) работ и подготовка к защите.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по ОРКСЭ (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников модульного курса ОРКСЭ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по ОРКСЭ, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ. 5. Проектирование урока ОРКСЭ по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация контрольно-измерительных материалов по ОРКСЭ. 7. Овладение методами работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ		6	
Производственная практика раздела ПМ.01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: - разработка конспекта с определением цели и задач урока ОРКСЭ в начальной школе; - подготовка и проведение уроков ОРКСЭ в начальной школе по выбранным модулям «Основы религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики»; - использование в процессе обучения ОРКСЭ интерактивных методов обучения; - использование методов работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ;		11	

- владение сервисами создания интерактивных презентаций на платформе Power Point https://products.office.com/uk-ua/powerpoint; - использование технических средств обучения (ТСО) в реализации содержания урока ОРКСЭ; - проведение педагогического контроля на уроках ОРКСЭ с использованием игровых форм, предложенных цифровыми сервисами Online Test Pad, Learningapps; - проведение анализа урока ОРКСЭ в процессе его наблюдения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции с применением видеоконференций на сервисах Zoom, Яндекс.Телемост в частности; - самоанализ проведенных уроков ОРКСЭ; - усвоение правил ведения учебной документации: классный журнал, электронный журнал, дневник ученика, электронный дневник, рабочие тетради.		
Всего	1136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: русского языка с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: математики с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Зал ритмики и хореографии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК.01.01

1. **Белошистая, А. В.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542374>.

2. **Землянская, Е. Н.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.

3. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>.

4. **Крившенко, Л. П.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>.

5. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>.

6. **Рослякова, С. В.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С.

Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Бермус, А. Г.** Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/663683>.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Зиновьева, Т. И.** Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Архипова, Е. В.** Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515390>

2. **Мисаренко, Г. Г.** Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Минералова, И. Г.** Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>.

2. **Светловская, Н. Н.** Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539791>.

3. **Светловская, Н. Н.** Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497203>.

4. **Сигов, В.К.** Детская литература: учебник для спо / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517760> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>>.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Далингер, В. А.** Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>.

2. **Землянская, Е. Н.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.

3. **Шадрина, И. В.** Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>

4. **Шадрина, И. В.** Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537874>.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>.

2. **Миронов, А. В.** Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Григорьева, Е. В.** Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.

2. **Козина, Е. Ф.** Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970>.

3. **Козина, Е. Ф.** Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>.

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>.

2. **Миронов, А. В.** Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Григорьева, Е. В.** Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.

2. **Козина, Е. Ф.** Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970>.

3. **Козина, Е. Ф.** Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Серебренников, Л. Н.** Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.

2. **Петрушин, В. И.** Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539705>

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Петрушин, В. И.** Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145>.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Аллянов, Ю. Н.** Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
2. **Виленская, Т. Е.** Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>
3. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492125>
4. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

МДК 01.09. Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Дмитриев, В. В.* Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510141>. <https://urait.ru/author-course/osnovy-religiovedeniya-510141>.
2. *Элбакян, Е. С.* История религий : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519581> (дата обращения: 11.05.2023). <https://urait.ru/viewer/istoriya-religiy-519581#page/1>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Альбедиль, М. Ф.* Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474442>.
2. *Блинов, В. И.* Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470742>.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470743>.
5. *Лебедев, В. Ю.* История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>

6. **Литвинова, С. Н.** Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>

7. **Чухин, С. Г.** Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся соответствию санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- использует более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно- правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей), для профессионального и личностного развития; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации для проектирования образовательного процесса; - определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования - осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; - ориентируется на требования	Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен Экспертная оценка проектных заданий, презентаций Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Контрольная работа Тестирование Экзамен по модулю Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	образовательных программ начального общего образования; - грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - выбирает формы работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса;	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- использует более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно-правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей), для профессионального и личностного развития; - владеет разными способами представления информации; - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы и самостоятельно выбирает стили монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса,	Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий и педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка результатов производственной практики Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков, потенциала урока. Наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики проектных заданий и презентаций; Защита результатов практического задания в ходе экзамена Экзамен по модулю

	санитарно-гигиеническими нормами правилами; - определяет структуру и содержание урока в соответствии с целями и сопутствующими задачами; - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно распределяет время на этапах урока; - рационально использует ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- использует не менее 2 способов решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно-правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей); - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в профессиональной документации; - обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; - оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения обучающихся; - точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; - обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения	Экспертное оценивание решения практико-ориентированных заданий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Дифференцированный зачет Экзамен Экзамен по модулю

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применяет более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в профессиональной документации; - глубоко анализирует результаты обучения обучающихся; - адекватно оценивает свою педагогическую деятельность; - точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения	Экспертное оценивание решения практико-ориентированных заданий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно-правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей); - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в профессиональной документации; - учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических	Экспертное оценивание решения практико-ориентированных заданий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

	материалов; - целесообразно и точно отбирает оценочные средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов, индивидуальными и возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно- правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей); - проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку; - обоснованно ставит цели собственного профессионального и личностного развития; - полно отбирает информацию для профессионального и личностного развития; - целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации; - аргументированно, полно анализирует педагогический опыт образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полно осуществляет самоанализ педагогического опыта использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясно, аргументированно излагает	Экспертное оценивание решения практико-ориентированных заданий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертное оценивание аналитического обзора педагогических практик и технологий Экспертное оценивание демонстрации приемов образовательных технологий Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения самоанализа деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно- правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей); - проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку профессиональной деятельности; – осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотические чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - проявляет полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - обоснованно планирует профессиональное развитие; - целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; - эффективно реализует план профессионального роста и развития.	Экспертное оценивание отражения ценностного содержания в разработанных конспектах уроков, потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертное оценивание решения практико-ориентированных заданий
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	- знает более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - подбирает материально-техническое обеспечение образовательного	Экспертное оценивание демонстрации приемов образовательных технологий Дифференцированный зачет Экзамен Экзамен по модулю Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	на государственном языке Российской Федерации Экспертное оценивание демонстрации приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения начальном общем образовании	Учебная практика		4, 5, 7	108
		Всего УП	X	X	108
ПП.01	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения начальном общем образовании	Производственная практика		6, 7, 8	180
		Всего ПП	X	X	180
		Итого практики	X	X	288

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>УП.01</i>	<i>ПМ .01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i> <i>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i> <i>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i> <i>МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</i> <i>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</i> <i>МДК.01.09. Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с

	санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	- проектировать (определять цели и задачи, подбирать содержание урока, определять методы, приёмы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.	108	концентрированно/ рассредоточено	4, 5, 7	Зачет
Всего УП	108	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем учебной практики	Объем часов
УП.01				108
ПК 1.1– 1.8	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка мини-проекта по теме урока 6. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 7. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 8. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 9. Разработка уровневых заданий по степени обученности обучающихся	Тема 1.1. Педагогическое и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1
			Тема 1.2. Современные требования к уроку в начальной школе	4
			Тема 1.3. Проектная деятельность в образовании.	1
			Тема 1.4. Формы, методы, приемы и средства организации обучения в начальных классах.	4
			Тема 1.5. Самопрезентация учителя начальных классов	2
			Тема 1.6. Требования федерального государственного образовательного стандарта	6

		10. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов 11. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе 12. Диагностика уровня развития класса, отдельных учащихся 13. Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса в первую неделю, формулирование выводов, предложений по планированию. 14. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий 15. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе. 16. Выполнение отчета по практике.	начального общего образования	
			Тема 1.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	6
			Тема 1.8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе	6
			Тема 1.9. Основная образовательная программа начального общего образования	6
			Тема 1.10. Учебная документация учителя начальных классов	6
			Тема 1.11. Самоанализ собственной деятельности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				48
ПК 1.1–1.8	Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение»	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1
			Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	6
			Тема 2.3. Методика	1

		и литературного чтения на родном (русском) языке.	обучения грамоте	4
		5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к	Тема 2.4. Методика изучения основных разделов	

		олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению,		

		родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.1–1.8	Раздел 3. Детская литература, выразительное чтение	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	Тема 3.1. Практикум по выразительно му чтению	3
			Тема 3.2. Методика работы над произведения ми различных жанров на уроках литературного чтения.	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 1.1–1.8	Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»	1. Наблюдение и анализ уроков дочислового периода. 2. Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел. 3. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Тема 4.1. Дочисловой период в обучении математике.	4
			Тема 4.2. Методические основы изучения нумерации	4
			Тема 4.3. Методические основы изучения арифметическ их действий с целыми неотрицательн ыми числам	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 1.1–1.8	Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников окружающего мира.	Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознани я	1
			Тема 5.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности	3

		допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
			Тема 5.3. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2

		6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
ПК 1.1–1.8	Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников обществознания,	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	1
			Тема 6.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности	3

		допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по обществознанию, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков обществознания. 5. Проектирование урока обществознания по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	обучающихся на уроках обществознания	
			Тема 6.3. Подготовка к уроку обществознания	2

		6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по обществознанию в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по обществознанию. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				6
ПК 1.1–1.8	Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	2
			Тема 7.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках	2

		осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	технологии	2
			Тема 7.3. Подготовка к уроку технологии	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				6
	Раздел 8. Методика		Тема 8.1.	2

ПК 1.1–1.8	преподавания предметной области «физическое воспитание»	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов 4. Разработка мини-проекта.	Требования к организации обучения на уроках физической культуры	
			Тема 8.2. Методы, формы и средства организации физической культуры	2
			Тема 8.3. Подготовка к уроку физической культуры	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				6
ПК 1.1–1.8	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по ОРКСЭ (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). 2. Обзор учебников модульного курса ОРКСЭ, допущенных к использованию при реализации имеющих	Тема 9.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ	1
			Тема 9.2. Методы, формы и средства организации обучения на уроках ОРКСЭ	4
			Тема 9.3. Подготовка к	1

		государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по ОРКСЭ, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ. 5. Проектирование урока ОРКСЭ по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация контрольно-	работе с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ	

		измерительных материалов по ОРКСЭ. 7. Овладение методами работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		108
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах		44
Тема 1.1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	1
Тема 1.2. Современные требования к уроку в начальной школе	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	1
	Определение воспитательного потенциала урока	1
Тема 1.3. Проектная деятельность в образовании	Разработка мини-проекта по теме урока	1
Тема 1.4. Формы, методы, приемы и средства организации обучения в начальных классах	Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Разработка уровневых заданий по степени обученности обучающихся	4
Тема 1.5. Самопрезентация учителя начальных классов	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	2
Тема 1.6. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе	6
Тема 1.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Диагностика уровня развития класса, отдельных учащихся	6
Тема 1.8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе	Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса в первую неделю, формулирование выводов, предложений по планированию.	6
Тема 1.9. Основная образовательная программа начального общего образования	Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий	6

Тема 1.10. Учебная документация учителя начальных классов	Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	6
Тема 1.11. Самоанализ собственной деятельности	Выполнение отчета по практике.	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение»		12
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	1
	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	1
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	1
	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.	1
	Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.	1
Тема 2.3. Методика обучения грамоте	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	1

Тема 2.4. Методика изучения основных разделов	Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	1
	Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. Отработка навыка лингвистического анализа текста.	1
	Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	1
	Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Отработка навыка правописания. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	1
Раздел 3. Детская литература, выразительное чтение		6
Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению	Исполнение произведений детской литературы	3
Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	3
Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»		12
Тема 4.1. Дочисловой период в обучении математике.	Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	4
Тема 4.2. Методические основы изучения нумерации	Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	4
Тема 4.3. Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	4
Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»		6
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),	1

	используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 5.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	Наблюдение и анализ окружающего мира. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	1
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	1
Тема 5.3. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»)	Проведение опытов. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. Разработка учебного исследования.	1
	Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	1
Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»		6
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Обзор учебников обществознания, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по обществознанию, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания	1

	учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 6.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках обществознания	Наблюдение и анализ уроков обществознания. Проектирование урока обществознания по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по обществознанию в начальной школе. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	1
	Работа с контрольно-измерительными материалами по обществознанию. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.	1
	Проведение опытов. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	1
Тема 6.3. Подготовка к уроку обществознания	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	1
Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»		8
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2

Тема 7.2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии	Наблюдение и анализ уроков технологии. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4
Тема 7.3. Подготовка к уроку технологии	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	2
Раздел 8. Методика преподавания предметной области «физическое воспитание»		6
Тема 8.1. Требования к организации обучения на уроках физической культуры	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
Тема 8.2. Методы, формы и средства организации физической культуры	Наблюдение и анализ уроков физической культуры. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Тема 8.3. Подготовка к уроку физической культуры	Разработка мини-проекта.	2
Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»		6
Тема 9.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по ОРКСЭ (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Обзор учебников модульного курса ОРКСЭ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по ОРКСЭ, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	1

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 9.2. Методы, формы и средства организации обучения на уроках ОРКСЭ	Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ.	2
	Проектирование урока ОРКСЭ по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 9.3. Подготовка к работе с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ	Овладение методами работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ	1
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П).

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона под вид работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Белошистая, А. В.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542374>.

2. **Виленская, Т. Е.** Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>.

3. **Дмитриев, В. В.** Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510141>. <https://urait.ru/author-course/osnovy-religiovedeniya-510141>.

4. **Землянская, Е. Н.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.
5. **Зиновьева, Т. И.** Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>.
7. **Минералова, И. Г.** Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>.
8. **Серебренников, Л. Н.** Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП ПМ.01	ПК 1.1	-осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; -ориентируется на требования образовательных программ	<i>аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие</i>

		начального общего образования; -грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; -выбирает формы работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса; -обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами правилами; -определяет структуру и содержание урока в соответствии с целями и сопутствующими задачами; -обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; -обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точно распределяет время на этапах урока; -рационально использует ТСО при проведении урока; -обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; -оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; -обоснованно отбирает контрольно-измерительные	<i>практический опыт, полученный на практике</i>
	ПК 1.2.		
	ПК.1.3.		

	ПК 1.4. ПК 1.5.	материалы для оценивания результатов обучения обучающихся; -точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; -обоснованно подбирает методы и средства коррективки процесса обучения на основе анализа результатов обучения; -глубоко анализирует результаты обучения обучающихся; -адекватно оценивает свою педагогическую деятельность; -точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; -точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения; -учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; -точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; -целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; -оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов, индивидуальными и	

	ПК 1.6.	возрастным особенностям обучающихся; -аргументированно, полно анализирует педагогический опыт образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; -полно осуществляет самоанализ педагогического опыта использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; -ясно, аргументированно излагает собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; -полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	
	ПК 1.7.	-полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку профессиональной деятельности; – осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотические чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; -проявляет полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; -обоснованно планирует профессиональное развитие; -целесообразно выбирает формы и методы	

	ПК 1.8.	профессионально-личностного развития; -эффективно реализует план профессионального роста и развития; -целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -подбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; -обоснованно использует специальные подходы к обучению; -полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	
	ОК 01.	-знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументированно выбирает конкретный способ;	
	ОК 02.	-результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно-правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей), для профессионального и личностного развития; -владеет разными способами представления информации; -определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования;	

	ОК 03. ОК 09.	использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -соблюдает нормы и самостоятельно выбирает стили монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>ПП.01</i>	<i>ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i> <i>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i> <i>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i> <i>МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</i> <i>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</i> <i>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</i> <i>МДК.01.09. Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	-проектировать (определять цели и задачи, подбирать содержание урока, определять методы, приёмы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточ ной аттестации
ПП.01	180	концентрированно/ рассредоточено	6, 7, 8	дифференциро ванный зачет
Всего ПП	180	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объе м часо в
ПП.01				180
ПК 1.1 — 1.8.	Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение»	1. Планирование, проведение и анализ уроков: - обучения грамоте (чтение и письмо); - литературного чтения; - грамматики и правописания; - развития речи (сочинения, изложения); - контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); - контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); - внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся), литературного чтения; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов».	Тема 2.1. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе Тема 2.2. Методика обучения грамоте, литературному чтению, изучения основных разделов русского языка Тема 2.3. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.4. Методика работы с литературным произведением Тема 2.5. Контроль и оценка процесса и результатов обучения русскому языку в начальной	2 60 2 2 2

		3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку, литературному чтению. 4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	школе	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				68
ПК 1.1.- 1.8.	Раздел 3. Детская литература, выразительное чтение	1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок; 2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы	Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению	5
			Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				11
ПК 1.1 — 1.8	Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов.	Тема 4.1. Методические основы изучения основных разделов математики в начальной школе	46
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				46
ПК 1.1 — 1.8	Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»	1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира; 4. Разработка исследовательского	Тема 5.1. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознани е»): логика проектирования , наглядное и дидактическое обеспечение урока.	3
			Тема 5.2.	7

		занятия по окружающему миру; 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Методика изучения основных разделов окружающего мира	
			Тема 5.3. Контроль и оценка процесса и результатов обучения окружающему миру в начальной школе	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				11
ПК 1.1. — 1.8.	Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»	1. Планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов; 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию; 3. Проектирование и разработка уроков обществознания; 4. Разработка исследовательского занятия по обществознанию; 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.1. Подготовка к уроку обществознания (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	3
			Тема 6.2. Методика изучения основных тем обществознания	7
			Тема 6.3. Контроль и оценка процесса и результатов обучения обществознанию в начальной школе	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				11
ПК 1.1. — 1.8	Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»	1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах; 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-	Тема 7.1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке	2
			Тема 7.2.	6

		художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.); 4. Оформление портфолио педагогических достижений; 5. Разработка исследовательской и проектной работы	Методика работы с основными модулями курса Тема 7.3. Работа с информацией	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				11
ПК 1.1. — 1.8	Раздел 8. Методика преподавания предметной области «физическое воспитание»	1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах; 2. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат); 4. Оформление портфолио педагогических достижений; 5. Разработка исследовательской и проектной работы.	Тема 8.1. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	1
			Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	7
			Тема 8.3. Работа с информацией	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				11
ПК 1.1. - 1.8	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	1. Разработка конспекта с определением цели и задач урока ОРКСЭ в начальной школе; 2. Подготовка и проведение уроков	Тема 9.1. Цели, задачи и особенности содержания курса ОРКСЭ	1
			Тема 9.2.	2

		ОРКСЭ в начальной школе по выбранным модулям «Основы религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики»; 3. Использование в процессе обучения ОРКСЭ интерактивных методов обучения; 4. Использование методов работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ; 5. Владение сервисами создания интерактивных презентаций на платформе Power Point https://products.office.com/uk-ua/powerpoint ; 6. Использование технических средств обучения (ТСО) в реализации содержания урока ОРКСЭ; 7. Проведение педагогического контроля на уроках ОРКСЭ с использованием игровых форм, предложенных цифровыми сервисами Online Test Pad, Learningapps; 8. Проведение анализа урока ОРКСЭ в процессе его наблюдения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции с применением видеоконференций на сервисах Zoom, Яндекс.Телемост в частности; 9. Самоанализ	Содержание программ модулей комплексного курса ОРКСЭ	
			Тема 9.3. Методика использования интерактивных форм обучения в курсе ОРКСЭ	4
			Тема 9.4. Контроль и оценка усвоения знаний по предмету ОРКСЭ	4

		проведенных уроков ОРКСЭ; 10. Усвоение правил ведения учебной документации: классный журнал, электронный журнал, дневник ученика, электронный дневник, рабочие тетради.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9				11

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		180
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение»		68
Тема 2.1. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку, литературному чтению.	2
Тема 2.2. Методика обучения грамоте, литературному чтению, изучения основных разделов русского языка	Планирование, проведение и анализ уроков: - обучения грамоте (чтение и письмо); - литературного чтения; - грамматики и правописания; - развития речи (сочинения, изложения); - контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); - контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); - внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся), литературного чтения;	60
Тема 2.3. Методика классного и внеклассного чтения	Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов».	2
Тема 2.4. Методика работы с литературным произведением	Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	2
Тема 2.5. Контроль и оценка процесса обучения русскому языку в начальной школе	Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	2
Раздел Детская литература, выразительное чтение		11
Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок	5
Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы	6
Раздел 4. Методика преподавания предметной области «Математика»		44

Тема 4.1. Методические основы изучения основных разделов математики в начальной школе	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов.	44
Раздел 5. Методика преподавания предметной области «Естествознание»		11
Тема 5.1. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	1
	Проектирование и разработка уроков окружающего мира	1
	Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	1
Тема 5.2. Методика изучения основных разделов окружающего мира	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	7
Тема 5.3. Контроль и оценка процесса обучения окружающему миру в начальной школе	Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	1
Раздел 6. Методика преподавания предметной области «Обществознание»		11
Тема 6.1. Подготовка к уроку обществознания (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	Планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию	1
	Проектирование и разработка уроков обществознания	1
	Разработка исследовательского занятия по обществознанию	1
Тема 6.2. Методика изучения основных тем обществознания	Планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов	7
Тема 6.3. Контроль и оценка процесса обучения окружающему миру в начальной школе	Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	1
Раздел 7. Методика преподавания предметной области «Технология»		11
Тема 7.1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	2
Тема 7.2. Методика работы с основными модулями курса	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	6
Тема 7.3. Работа с информацией	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	1
	Оформление портфолио педагогических достижений	1
	Разработка исследовательской и проектной работы	1
Раздел 8. Методика преподавания предметной области «физическое воспитание»		11
Тема 8.1. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на	7

учащихся начальных классов	уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Работа с информацией	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат)	1
	Оформление портфолио педагогических достижений	1
	Разработка исследовательской и проектной работы	1
Раздел 9. Теоретические и методические основы организации освоения содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»		11
Тема 9.1. Цели, задачи и особенности содержания курса ОРКСЭ	Разработка конспекта с определением цели и задач урока ОРКСЭ в начальной школе	1
Тема 9.2. Содержание программ модулей комплексного курса ОРКСЭ	Подготовка и проведение уроков ОРКСЭ в начальной школе по выбранным модулям «Основы религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики»	2
Тема 9.3. Методика использования интерактивных форм обучения, методов наглядности, ТСО в курсе ОРКСЭ	Использование в процессе обучения ОРКСЭ интерактивных методов обучения	1
	Использование методов работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ	1
	Владение сервисами создания интерактивных презентаций на платформе Power Point https://products.office.com/uk-ua/powerpoint	1
	Использование технических средств обучения (ТСО) в реализации содержания урока ОРКСЭ	1
Тема 9.4. Контроль и оценка усвоения знаний по предмету ОРКСЭ	Проведение педагогического контроля на уроках ОРКСЭ с использованием игровых форм, предложенных цифровыми сервисами Online Test Pad, Learningapps	1
	Проведение анализа урока ОРКСЭ в процессе его наблюдения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции с применением видеоконференций на сервисах Zoom, Яндекс.Телемост в частности	1
	Самоанализ проведенных уроков ОРКСЭ	1
	Усвоение правил ведения учебной документации: классный журнал, электронный журнал, дневник ученика, электронный дневник, рабочие тетради.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Белошистая, А. В.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542374>.
2. **Виленская, Т. Е.** Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>.
3. **Дмитриев, В. В.** Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510141>. <https://urait.ru/author-course/osnovy-religiovedeniya-510141>.
4. **Землянская, Е. Н.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.
5. **Зиновьева, Т. И.** Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>.
7. **Минералова, И. Г.** Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>.

8. **Серебренников, Л. Н.** Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443> .

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1.	-осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; -ориентируется на требования образовательных программ начального общего образования; -грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; -выбирает формы работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании	<i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i>

ПК 1.2.	образовательного процесса; -обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами правилами; -определяет структуру и содержание урока в соответствии с целями и сопутствующими задачами; -обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; -обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точно распределяет время на этапах урока; -рационально использует ТСО при проведении урока; - обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; -оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; -обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения обучающихся;
ПК.1.3.	-точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; -обоснованно подбирает методы и средства коррективки процесса обучения на основе анализа результатов обучения; -глубоко анализирует результаты обучения обучающихся; -адекватно оценивает свою педагогическую деятельность;

	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	-точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; -точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения; -учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; -точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; -целесообразно и точно отбирает оценочные средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; -оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов, индивидуальными и возрастным особенностям обучающихся; -аргументировано, полно анализирует педагогический опыт образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; -полно осуществляет самоанализ педагогического опыта использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; -ясно, аргументировано излагает собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; -соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности	

		применения образовательных технологий в учебном процессе; -полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; -полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку профессиональной деятельности; –осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотические чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; -проявляет полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; -обоснованно планирует профессиональное развитие; -целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; -эффективно реализует план профессионального роста и развития; -целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -подбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; -обоснованно использует специальные подходы к обучению; -полно и эффективно включает в образовательный процесс всех	
	ПК 1.7.		
	ПК 1.8.		

	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; -знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументировано выбирает конкретный способ; -результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно-правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей), для профессионального и личностного развития; -владеет разными способами представления информации; -определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования; использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -соблюдает нормы и самостоятельно выбирает стили монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
**«ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые	-номенклатуру информационных источников,	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	-основы планирования и проектирования внеурочной деятельности требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО -возрастные особенности обучающихся примерные программы внеурочной деятельности -образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики социальный запрос родителей (законных представителей) -условия организации	-определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности -проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) -разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной

	научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами -проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона структура рабочей программы внеурочной деятельности -возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе -основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. -модели организации внеурочной деятельности в школе -теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -педагогические и	-использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности -регулирования поведения обучающихся для

	обучающихся -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	гигиенические требования к организации внеурочной деятельности -методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности -особенности общения обучающихся -методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими -особые образовательные потребности способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности -Организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	-выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности -оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	-способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности -требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	-наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному	-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности -требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	-анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности -разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности,

	содержанию и возрасту обучающихся -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе -систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся -оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста -проектировать траекторию профессионального роста	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания методического сопровождения внеурочной деятельности	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	2	Запрос общества на выявление мотивов и реализацию инициатив со стороны школьников на основе собственных интересов, Новые технологии и их включение в процесс воспитания общеобразовательного учреждения.
2.	Умение разрабатывать конспект занятия с учетом активных методов, приемов и форм организации внеурочной деятельности	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	2	
3.	Умение работать с интерактивным оборудованием, составлять проекты с использованием робототехники	Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	50
Практические и лабораторные занятия	50	50
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета УП ПМ 02 в форме зачета ПП ПМ 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 экзамен по модулю	12	
Всего	336	266

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т. ч.:	Учебные занятия ²	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	24	12	24	24	12	-		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	40	18	40	40	18	-		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	44	20	44	42	20	2		
	Учебная практика	72	72						
	Производственная практика	144	144						
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	336	266	108	106	50	2	72	144

²
³

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		24/12	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		24/12	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8/4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8/4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Программы внеурочной деятельности	1	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации	1	

	внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Оптимизационная модель	1	
	2. Модель дополнительного образования	1	
	3. Модель «школа полного дня»	1	
	4. Инновационно-образовательная модель.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		24	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		40/18	

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		40/18	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	10/2	
	1.Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	
	2.Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	1	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	1	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2	
	4. Структура паспорта проекта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	
	Практическое занятие 15. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	16/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 16. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Практическое занятие 17. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной		24	

деятельности и самоанализа.			
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		36	
2. Самоанализ по проведенным занятиям.			
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов			
4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.			
5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности			
6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий			
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		44/20	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	16/8	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	«Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	2	
	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	2	
	Организация проектной деятельности по робототехнике. Конструирование моделей базового набора	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 18 Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4	

	Практическое занятие 19. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4	
	Самостоятельная работа по робототехнике	2	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	12/6	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Практическое занятие 21. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца	2	
	Практическое занятие 22. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	14/6	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления	2	

	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	2	
	Практическое занятие 24. Содержание исследовательских занятий в 1 классе во 2 классе в 3 классе в 4 классе Экскурсия в природу	2	
	Практическое занятие 25. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	2	
Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		24	
Производственная практика -Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого. -Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). -Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведённого КТД. Организация диагностической работы в ДОЛ Планирование лагерной смены Оформительская работа в ДОЛ Воспитательное мероприятие в ДОЛ Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского		108	
Всего		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
 3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
 4. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Перечисляет более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-владеет разными способами представления информации - объективно анализирует найденную информацию - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК 04. Эффективно	- успешно применяет	Экспертное наблюдение за

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	коммуникационные способности на практике - соблюдает принципы профессиональной этики - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учитывает требования ФГОС, примерной основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полно обосновывает и анализирует результат внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	-оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики

внеурочной деятельности.	для реализации программ внеурочной деятельности -планирует и отчитывается по документации в области внеурочной деятельности	методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии - предлагает варианты по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Выстраивает траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 02	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Учебная практика		5	36
УП. 02	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Учебная практика		6	36
		Всего УП	X	X	72
ПП. 02	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Производственная практика		6	144
		Всего ПП	X	X	144
		Итого практики	X	X	216

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП. 02 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости. ОК 02 -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности. ОК 03 -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ПК 2.1 -определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; -проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. ПК 2.2 -организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-

	культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. ПК 2.3 -выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; -оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. ПК 2.4 -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. ПК 2.5 -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. ПК 2.6 -анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; -проектировать траекторию профессионального роста. ПК 5.1 ПК 5.2 -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;

	-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; -организовывать каникулярный отдых воспитанников; -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	концентрированно	3/5	
УП. 02	36	концентрированно	3/6	зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				72
ПК 2.1	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	2
			Тема 1.2. Методическое сопровождение	6

		2.Обзор программ внеурочной деятельности 3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 7.Изучение планирования внеурочного занятия 8.Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	внеурочной деятельности Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	2
			Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	4
			Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10

ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике 3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 4. Составление технологической карты сборки.	Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				14
УП 02 Подготовка к летней практике				36
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Организация деятельности вожатого	1. Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО), детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). 2. Планирование лагерной смены. 3. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. 4. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. 5. Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм	Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	2
			Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	2
			Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	8

		воспитательной работы с детьми и подростками. 6. Разработка имиджа ДОО, отряда в ДОЛ	Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	10
			Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	10
			Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		10
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	2

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	6
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		10
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Разработка программы внеурочной деятельности.	4
	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ проектной документации Разработка учебно-методических материалов	2
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	2
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		14
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	14
УП. 02 Подготовка к летней практике		36
Раздел 1. Организация деятельности вожатого		36
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО), детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	2
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие деятельность	Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических	2

организации, на базе которой действует детский коллектив	норм.	
Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Планирование лагерной смены.	8
Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.	8
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками.	10
Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Разработка имиджа ДОО, отряда в ДОЛ	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ №2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности (25 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54288>

4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 02	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-перечисляет более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументирует выбор конкретного способа;	аттестационный лист, портфолио
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-владеет разными способами представления информации; -объективно анализирует найденную информацию; -использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	аттестационный лист, портфолио
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-успешно применяет коммуникационные способности на практике; -соблюдает принципы профессиональной этики; -владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	аттестационный лист, портфолио
	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	-учитывает требования ФГОС, примерной основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности;	аттестационный лист, портфолио
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	-разрабатывает внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами;	аттестационный лист, портфолио

	санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	-выбирает способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; -наблюдает, полно обосновывает и анализирует внеурочное занятие;	аттестационный лист, портфолио
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	-оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -планирует и отчитывается по документации в области внеурочной деятельности;	аттестационный лист, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	-полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии; -предлагает варианты по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;	аттестационный лист, портфолио
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке внеурочного занятия; -выстраивает траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности;	аттестационный лист, портфолио
ПК 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,	-определяет цели и задачи деятельности вожатого, отряда в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого в организациях отдыха детей; -формулирует педагогические	аттестационный лист, портфолио

	объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; -разрабатывает план деятельности в соответствии с уставом организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей; -оформляет документацию, обеспечивающую организацию детского отдыха детей в соответствии с нормативными требованиями; -разрабатывает коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; -разрабатывает план работы с органами самоуправления ДОЛ, педагогическим коллективом, родителями в соответствии с нормами делового общения;	
	ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	- определяет цели и задачи деятельности вожатого ДОЛ в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого ДОЛ ; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; - разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; - оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями; -составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОЛ, возраста детей.	<i>аттестационный лист, портфолио</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 02 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

ПП.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Учебная практика направлена на развитие профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 2.1 -определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся_	-проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); -разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2 -использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; -организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. ПК 2.3 -наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. ПК 2.4 -анализа программ внеурочной деятельности, применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. ПК 2.5 -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; -систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6 -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 5.1 -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 5.2 -проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим

	вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - ведения документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления; - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализа результатов его деятельности; - информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; - ведения документации по организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 02	36	рассредоточено	3/6	
ПП. 02	108	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
Всего ПП	144	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 02				144
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-	12 12

ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	внеурочной деятельности	3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	
		4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП. 02 Летняя практика			108	
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел Организация деятельности вожатого	1. 1. Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого. 2. Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). 3. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведенного КТД. 4. Организация диагностической работы в ДОЛ 5. Планирование лагерной смены 6. Оформительская работа в ДОЛ 7. Воспитательное мероприятие в ДОЛ 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского	Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	16
			Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	18
			Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	18
			Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском	18

			коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	
			Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	18
			Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		144
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		36
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Разработка проекта программы внеурочной деятельности	12
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	12

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	12
ПП 02 ПМ 02 Летняя практика		108
Раздел 1. Организация деятельности вожатого		108
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива	16
Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого. Планирование лагерной смены	18
Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведенного КТД.	18
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Воспитательное мероприятие в ДОЛ	18
Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Организация диагностической работы в ДОЛ Оформительская работа в ДОЛ	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54288>
4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 02	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	-учитывает требования ФГОС, примерной основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	-разрабатывает и реализует внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	-выбирает способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; -наблюдает, полно обосновывает и анализирует внеурочное занятие;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	-оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>

	-планирует и отчитывается по документации в области внеурочной деятельности;	
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	-полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии; -предлагает варианты по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; -выстраивает траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>
ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-определяет цели и задачи деятельности вожатого, отряда в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого в организациях отдыха детей; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; -разрабатывает план деятельности в соответствии с уставом организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей; -оформляет документацию, обеспечивающую организацию детского отдыха детей в соответствии с нормативными требованиями; -разрабатывает коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности;	<i>аттестационные листы, портфолио</i>

	-разрабатывает план работы с органами самоуправления ДОЛ, педагогическим коллективом, родителями в соответствии с нормами делового общения;	
ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	-определяет цели и задачи деятельности вожатого ДОЛ в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого ДОЛ; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; -разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; -оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями; -составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОЛ, возраста детей	<i>аттестационные листы, портфолио</i>

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

4.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

4.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка -формировать и реализовывать образцы и ценности социального	-примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ -нормативные	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления -определения целей и

	поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач -проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций -организовать деятельность детей по социальному проектированию -формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -планировать воспитательную деятельность -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, -использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив -организовывать детский досуг, -вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские	правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) современные, в том числе -интерактивные, формы и методы воспитательной работы -способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя -образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях -основы методики воспитательной работы -основные принципы деятельностного подхода в воспитании -современные технологии воспитания -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования -возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы -проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)

	творческие объединения -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации -условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе -способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	-диагностировать результаты реализации программы воспитания -анализировать результаты реализации программы воспитания	-методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления -способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся -критерии эффективности	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся -оценки эффективности

	обучающихся	применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК.3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	-анализировать эффективность воспитательного процесса -осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для -профессионального роста в организации воспитательной деятельности - проектировать траекторию профессионального роста	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития - способы проектирования -траектории профессионального и личностного роста -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста -образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа -эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), -привлекать родителей к проведению совместных мероприятий -изучать особенности семейного воспитания обучающихся	-особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания -составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с	-формировать навыки толерантного поведения в	-особенности социальной ситуации	-организации и проведения

субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	изменяющейся поликультурной среде -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей -проектировать сетевое воспитательное пространство -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса -создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,	развития и воспитания в условиях неопределенности -особенности сетевого социального проектирования -технологии сетевого взаимодействия -технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами -Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся -основы делового общения -цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня -способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач -Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания -особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) -проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций -проектирования сетевого воспитательного пространства планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства -организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	консультации и т.д.) -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	74
Практические и лабораторные занятия	74	74
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>УП 03 в форме зачета</i> <i>ПП 03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 экзамен по модулю</i>	12 12	
Всего	344	254

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т. ч.:	Учебные занятия ⁴	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		8	9	10
ПК 3.1–3.6, ОК 01, 02, 04, 06	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	34	60	26	34	-	14	36
ПК 3.1–3.6, ОК 01, 02, 04, 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности руководителя	80	40	80	38	40	2	58	72
	Учебная практика	72	72						
	Производственная практика	108	108						
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	344	254			74	2	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60/34	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	14/10	
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	2. Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
	3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04,
	Практическое занятие 2. «Изучение Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2	

	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ОК 06
	Практическое занятие 4-5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	21/9	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность), «Школьный урок» «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».	1	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1	
	2. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	
	5. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	
	6. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы	1	

	школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	
	8. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	
	9. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	10. Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
	11. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов -	Содержание	25/15	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	1	
	1. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1	
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	3. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2	

	4. Методика работы с детским коллективом	2	
	5. Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
Учебная практика МДК.03.01		14	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ОК 06
Виды работ.			
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач			
— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач			
— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			
3. Разработка сценария воспитательного занятия			
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01		36	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
Виды работ			
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ воспитательного процесса			
Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий			
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями			
Разработка воспитательного мероприятия и его проведение			
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		78/40	
Тема 2.1. Общая характеристика	Содержание	10/4	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы,	2	ПК 3.1–

деятельности классного руководителя	определяющие деятельность классного руководителя		3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	2. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	4	
	3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 14. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 15. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
Тема 2.2.	Содержание	34/21	
Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	
	2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	4	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	
	5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей	6	

	воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
6.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	4	
7.	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	4	
8.	Психологические особенности публичного выступления	2	
9.	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	
10.	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	Практическое занятие 17. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 18. Способы формирования коллектива класса.	1	
	Практическое занятие 19.. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 20. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 21. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 22. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 23. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 24. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 25. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 26. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 27. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 28. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 29. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	

	Практическое занятие 30. «Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария классно часа»	1	
	Практическое занятие 32 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 33. Решение педагогических задач	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	18/3	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2	
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	4	
	2. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	3. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 34. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие 35. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 36. «Составление плана работы с родителями»	1	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16/12	ПК 3.1–3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
	1. Содержание, формы, методы и средства различных видов внеклассной работы, в том числе игра-путешествие, конкурсная программа и другое.	4	
	2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	3. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2	
	4. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	
	5.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
	6.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 37. «Разработка различных форм воспитательного занятия»	2	
	Практическое занятие 38. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 39. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 40. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 41 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий	2	

	эстетического содержания»		
	Практическое занятие 42. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1	
	Практическое занятие 43. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
	Самостоятельная работа по МДК 03.02	2	
Учебная практика ПМ 03 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		58	ПК 3.1– 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06
Производственная практика ПМ 03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		72	ПК 3.1– 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 06

— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 (экзамен)	12	
Промежуточная аттестация по ПМ 03 экзамен по модулю	12	
Всего	344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская: Преподавание в младших классах, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 04.06.2024).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Перечисляет более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачёт Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-владеет разными способами представления информации -анализирует найденную информацию - использует широкого спектра современные источники информации, в том числе Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Дифференцированный зачёт
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- успешно применяет коммуникационные способности на практике - соблюдает принципы профессиональной этики - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачёт
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознает и проявляет гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности - полно и осознанно видит социальную значимость педагогической профессии - точно соблюдает нормы поведения, принятые в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Дифференцированный зачёт
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учитывает требования ФГОС, примерной основной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделение ценностного аспекта учебного знания и информации Достигает цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватно выбирает методы и средства воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Дифференцированный зачёт Экзамен Экзамен по модулю
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализирует воспитательный процесс и осуществляет его в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

		производственной практик Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося Дифференцированный зачёт Экзамен Экзамен по модулю
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик Дифференцированный зачёт Экзамен
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеклассного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении занятия. Выстраивает траекторию профессионального роста связанного с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачёт Экзамен
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обосновывает выбор содержания просветительской работы Использует разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик

		Дифференцированный зачёт Экзамен
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Дифференцированный зачёт Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная практика		4	72
		Всего УП			72
ПП. 03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Производственная практика		5	108
		Всего ПП			108
		Итого практики			180

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП. 03	ПМ..03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;
	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач воспитательной деятельности;
	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	- описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения;
	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; -формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -организовать деятельность детей по социальному проектированию -формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ

	-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; -использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; -организовывать детский досуг, -вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
	-диагностировать результаты реализации программы воспитания; -анализировать результаты реализации программы воспитания;
	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
	-анализировать эффективность воспитательного процесса; -осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; -проектировать траекторию профессионального роста;
	-организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.); -привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -проектировать сетевое воспитательное пространство; -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

	-создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	72	36 ч - рассредоточено, 36 ч- концентрированно	2 курс 4 семестр	зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03				72
ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	1.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2.Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	36

		3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания	Тема 2.1. Тема Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		14
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе	Содержание	10
	1. Знакомство с целью, задачами, содержанием учебной практики ПМ.03. Методическое обеспечение практики: портфолио — коллектор по	2

ценностного содержания образовательного процесса	учебной практике, картотека методической литературы классного руководителя, картотека игр.	2
	2.Беседа с заместителем директора по планированию воспитательной работы в ОО.	1
	Взаимодействие классного руководителя со специалистами школы.	2
	3.Анализ плана воспитательной работы	1
	4.Планирование деятельности классного руководителя.	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	5.Наблюдение и анализ урока с точки зрения воспитательного потенциала урока (на основе видеоматериалов).	2
	6.Разработка технологической карты урока по одному из предметов НОО (реализация воспитательного потенциала урока)	
	Содержание	4
	1.Структура внеклассного воспитательного занятия. Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия.	2
	2.Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия по реализации поставленных целей и задач, достижению воспитательных результатов.	2
Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		56
Тема 2.1.Тема Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	2
	1.Беседа с классным руководителем: организация воспитательной работы, характеристика классного коллектива. Изучение документации классного руководителя.	2
Тема 2.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	16
	1.Проведение диагностической работы по изучению отдельных обучающихся и классного коллектива.	6
	2.Составление плана работы с родителями на основе проведённого анкетирования (на учебный год).	3
	3.Разработка конспекта родительского собрания с использованием интерактивных приёмов.	3
	4.Разработка анкет и проведение анкетирования родителей по выявлению особенностей семейного воспитания.	1
	5.Разработка и презентация интерактива с коллегами.	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	6
	1.Методика проведения различных форм внеклассной воспитательной работы (на основе видеоматериалов).	2
	2.Разработка и презентация различных форм проведения классного часа.	2
	3. Разработка и проведение приёмов интерактивного взаимодействия в процессе различных форм классного часа.	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	32
	1.Составление характеристики классного коллектива.	3
	2.Составление характеристики обучающегося.	3
		2

3.Подготовка и проведение часа общения (игры на знакомство).	6
4.Проведение и анализ игровой программы.	5
5.Наблюдение за общением детей на перемене.	5
6.Разработка конспекта устного журнала.	2
7.Подготовка к устному журналу.	
8.Проведение и анализ воспитательного мероприятия (устный журнал).	6
9.Систематизация и оформление материалов портфолио по учебной практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона Самостоятельной и воспитательной работы

Мастерская: Преподавание в младших классах, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 04.06.2024).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерской Преподавание в младших классах и в образовательных организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 03	ПК 3.1	-проектирует и реализует конспекты внеклассных мероприятий в соответствии с современной программой воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.2	-анализирует процесс и результаты проведённых внеклассных мероприятий в соответствии с современной программой воспитания;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.3	-выделяет достоинства и недостатки представленного педагогического опыта, вносит предложения по совершенствованию воспитательной деятельности; -оценивает эффективность используемых образовательных технологий в воспитательной деятельности; -умеет обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт, опыт руководителей практики профильной организации и однокурсников;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>

	ПК 3.4	-грамотно осуществляет самоанализ практической деятельности; -определяет задачи профессионального развития и пути их реализации;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.5	-планирует работу по педагогическому просвещению и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей);	<i>аттестационный лист, портфолио студента</i>
	ПК 3.6	-выстраивает взаимодействие с руководителями практики, специалистами профильной организации и образовательного учреждения в соответствии с нормами профессиональной этики;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК. 01	-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы для её реализации;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК.02	-определяет задачи и необходимые источники для поиска информации; -структурирует полученную информацию, выделять в ней наиболее значимое; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска; -применяет информационные технологии и цифровые средства для решения профессиональных задач воспитательной деятельности;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК.04	-организовывает работу детского коллектива в процессе воспитательной деятельности; -эффективно организует командную работу однокурсников в процессе выполнения практических заданий; -взаимодействует с руководителями практики, специалистами профильной организации и образовательного учреждения в ходе профессиональной деятельности;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК.06	-проявляет гражданско-патриотическую позицию через осознание значимости получаемой профессии; -применяет стандарты антикоррупционного поведения; -проявляет уважительное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>ПП. 03</i>	<i>ПМ .03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	<i>МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; -проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; -проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; -анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; -определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; -составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; -организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -проектирования сетевого воспитательного пространства; -планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; -организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 03	108	36 ч - рассредоточено 72 ч - концентрированно	3 курс 5 семестр	дифференцированный зачет
Всего ПП	108	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объем часов
ПП.03				108
ПК3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	1.Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2.Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3.Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий 4.Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5.Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6.Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями 7.Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1.Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2.Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Тема 2.1.Тема Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2 Психолого- педагогические основы деятельности	72

		3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 7. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 8. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 9. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 10. Участие в организации общешкольных мероприятий. 11. Планирование внеклассных мероприятий 12. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 13. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 03 ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		108
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		36
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	22
	1. Знакомство с целью, задачами, содержанием производственной практики ПМ.03.	2
	2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса.	4
	3. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий.	4
	4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.	4
	5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.	4
	6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.	4
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	14
	1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. 2. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. (КТД)	4 10
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		72
Тема 2.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	18
	1. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	14
	2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
	3. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	28
	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции..	2
	2. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	2
	3. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	8
	4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.	8
	5. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6
	6. Участие в организации общешкольных мероприятий	2
	Содержание	24

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1.Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	14
	2.Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	5
	3.Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 04.06.2024).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 03	ПК 3.1.	-проектирует и реализует конспекты внеклассных мероприятий в соответствии с современной программой воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.2.	-анализирует воспитательный процесс и результаты проведенных внеклассных мероприятий в соответствии с современной программой воспитания; -анализирует деятельность классного руководителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога,	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>

		взаимодействие классного руководителя с участниками воспитательного процесса;	
	ПК 3.3.	-выделяет достоинства и недостатки представленного педагогического опыта, вносит предложения по совершенствованию воспитательной деятельности; -оценивает эффективность используемых образовательных технологий в воспитательной деятельности; -обобщает и систематизирует собственный педагогический опыт, опыт руководителей практики профильной организации и однокурсников;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.4.	грамотно осуществляет самоанализ, выделяя успехи и неудачи в практической деятельности; -определяет задачи профессионального развития и пути их реализации на основе выполненного самоанализа;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.5.	-планирует работу по педагогическому просвещению и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей); -принимает участие в организации и проведении отдельных форм работы с родителями;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ПК 3.6.	-выстраивает взаимодействие с руководителями практики, специалистами профильной организации и образовательного учреждения в соответствии с нормами профессиональной этики;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК. 01.	-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы для её реализации;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК.02.	-определяет задачи и необходимые источники для поиска информации; -структурирует полученную информацию, выделять в ней наиболее значимое; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска; -применяет информационные технологии и цифровые средства для решения профессиональных задач воспитательной деятельности;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>
	ОК.04.	-организовывает работу детского коллектива в процессе воспитательной деятельности; -эффективно организует командную работу однокурсников в процессе выполнения практических заданий;	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>

		-взаимодействует с руководителями практики, специалистами профильной организации и образовательного учреждения в ходе профессиональной деятельности;	
	ОК.06.	-проявляет гражданско-патриотическую позицию через осознание значимости получаемой профессии; -применяет стандарты антикоррупционного поведения; -проявляет уважительное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>аттестационный лист, портфолио студента, наблюдение за деятельностью практиканта</i>

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности *«преподавание иностранного языка в начальной школе»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности *«Преподавание иностранного языка в начальной школе»*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	

профессиональной деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	1.Знание основных понятий методики обучения иностранному языку; понимание особенностей раннего обучения иностранному языку.	<i>Тема 1.</i> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	4	Знание специфики методики преподавания иностранного языка
2.	2.Знание ФГОС НОО и умение работать с программой.	<i>Тема 2.</i> ФГОС НОО. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку	2	Требования современного стандарта образования и политики государства в области образования
3.	3.Совершенствование навыков организации проектной деятельности	<i>Тема 3.</i> Формирование универсальных учебных действий в обучении	2	Требования ФГОС НОО о достижении метапредметных результатов
4.	4. Развитие умений планировать внеклассную работу в соответствии с требованиями ФГОС	иностранным языку обучающихся начальных классов		

	НОО; умение работать с интерактивным оборудованием			
5.	5. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; умение организовать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность учащихся; умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; владение ИКТ-компетенциями; владение специальными приемами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Тема 4.</i> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. <i>Тема 5.</i> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.	4 41	Значимость личностных результатов и роли внеклассной работы по предмету согласно ФГОС НОО Потребность в совершенствовании практических навыков владения иностранным языком при проведении уроков разных типов с использованием технологий и ИКТ
6	Владение способами и приёмами тренировки фонетического и лексико-грамматического материала в условиях требований ФГОС НОО и с использованием средств ИКТ; умение использовать цифровые ресурсы Владение всеми этапами работы над аудированием, чтением, говорением, письмом;	<i>Тема 6.</i> Формирование языковых знаний и навыков	38	Требования профессионального стандарта педагога. Совершенствование практических навыков владения иностранным языком при проведении уроков разных типов с использованием технологий и ИКТ компетентности;
7.	умение использовать	<i>Тема 7.</i> Формирование коммуникативных умений	64	Совершенствование практических навыков владения иностранным языком при проведении

8	средства ИКТ для совершенствования навыков по 4 видам речевой деятельности Владение интерактивными методами и технологиями обучения иностранному языку; умение формировать иноязычные навыки дистанционно	<i>Тема 8.</i> Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	10	уроков разных типов с использованием технологий и ИКТ Требования профессионального стандарта педагога, развитие ИКТ компетентности; Цифровая экономика государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (<i>всего</i>)	235	100
Практические и лабораторные занятия	100	100
Теоретические занятия	135	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.02.02 в форме</i> <i>3 курс 5 семестр – ДЗ</i> <i>4 курс 7 семестр – Экзамен</i> <i>УП.04 – Зачет</i> <i>ПП.04 - ДЗ</i> <i>ПМ– Э по модулю</i>	12 12	-
Всего	369	208

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁶	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,	Раздел 1. Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе	237	100	237	235	135	100	2		
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика	72	72							
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	369	208		235			2	36	72

⁶ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		237/100	
5 СЕМЕСТР (64Ч.+4Ч.)		38/26	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	6	
	1.1.Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки . Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.2 Основные понятия методики обучения иностранному языку. История развития методики обучения иностранному языку.	2	
	1.3 Особенности методики раннего обучения иностранному языку	2	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.1 ФГОС НОО 2021 г. федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.2 Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2	
Тема 3. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Федеральной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	
	Содержание	8/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3.1 Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

обучающихся начальных классов	3.2 Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	05, ОК 09
	Практическое занятие 2. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	4	
Тема 4. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	10/4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4.1 Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. 4.2 Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.	2	
	4.3 Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	34/16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	5.1 Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	2	
	5.2 Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	2	
	5.3 Цели и задачи современного урока иностранного языка.	2	
	5.4 Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса. Понятие содержания урока иностранного языка, структура урока (инвариантные и вариативные компоненты). Основные этапы и временные параметры урока.	2	

	Практическое занятие 4. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	4	
	5.5 Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	2	
	Лабораторное занятие 1. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	6	
	5.6 Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	
	Лабораторное занятие 2. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	6	
	5.7 Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока .	2	
	5.8 Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков.	2	
	5.9 Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)	4	
	6 СЕМЕСТР (97 ч)	51/46	
Тема 6. Формирование языковых знаний и навыков		25	
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	6.1 Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.	2 2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

	6.2 Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала		05, ОК 09
	6.3 Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2	
	6.4 Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Практическое занятие 5. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	8	
	6.5. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Лексические трудности и пути их преодоления.	2	
	6.6 Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	2	
	6.7 Основные этапы работы над лексическими навыками.	2	
	6.8 Приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения.	2	
	6.9 Система упражнений для обучения лексике.	2	
	6.10 Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	1	
	Практическое занятие 6. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	8	
	6.11 Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.	2	
	6.12 Различные технологии формирования грамматических навыков.	2	
	6.13 Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	2	
	6.14 Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	2	
	6.15 Система упражнений для обучения грамматике .	2	
	6.16 Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне	2	

	речи) для 2, 3 и 4 классов Практическое занятие 7. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Лабораторное занятие 3. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка	2 2 10 4	
Тема 7. Формирование коммуникативных умений	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	7.1 Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7.2 Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2	
	7.3 Основные этапы обучения аудированию.	2	
	7.4 Система упражнений для обучения аудированию.	2	
	7.5 Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	2	
	Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов		
	Лабораторное занятие 4. Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию.	8	
	7.6 Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности.	2	
	7.7 Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке.	2	
	7.8 Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее классное и домашнее про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку. Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.	2	
	7.9 Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	2	
	7.10 Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	2	

	Лабораторное занятие 5. Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.	8	
	7 семестр (72 ч)	44/28	
	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	7.11. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности .	2	
	7.12 Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.	2	
	7.13 Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи.	2	
	7.14 Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи.	2	
	7.15 Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.	2	
	Лабораторное занятие 6. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению	8	
	7.16 Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности.	2	
	7.17 Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2	
	Лабораторное занятие 7. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму.		
	Практическое занятие 8. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	8	
	7.18 Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии.	2	
		2	

	7.19 Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке. 7.20 Приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2	
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	24	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	8.1 Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку.	2+2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8.2 Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	2+2 +2	
	8.3 Технология проблемного обучения иностранному языку.	2+2	
	8.4 Технология развития критического мышления, театральные технологии, здоровьесберегающие технологии	2+2	
	8.5 Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования. 8.6 Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2+2 2 (САМ.РАБ.)	
	Практическое занятие 9. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ -экзамен 8 часов		
Учебная практика Виды работ Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Проведение внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72	
Всего:		352	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК «Преподавание иностранного языка в начальной школе», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>

3. Методика обучения иностранным языкам: учебник и практикум для вузов/ О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубицкой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 384с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-536708>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (Английский) язык». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf.

3. Первое сентября: журнал. Электронный ресурс. - URL: <https://www.1-sept.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Электронный ресурс. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁸
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучает основным видам иноязычной речевой деятельности; формирует фонетические, грамматические и лексические навыки	решения ситуационных задач Дифференцированный зачет, экзамен Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные	Определяет задачи для поиска	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач Дифференцированный зачет, экзамен Экзамен по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 04	ПМ. 04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Учебная практика		5	36
		Всего УП	X	X	36
ПП. 04	ПМ. 04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Производственная практика		7,8	72
		Всего ПП	X	X	72
		Итого практики	X	X	108

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП. 04	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	- Владеть навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса «Иностранный язык» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; -формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	концентрированно	3 курс/ 5 семестр	зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 04				36
ПК 4.1	Раздел 1. Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе	Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению, письму	Тема 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	4
			Тема 2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации), оформление отчетной документации по итогам дня	6
		Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению, письму	Тема 3. Планирование проведения уроков иностранного языка, их анализ, оформление документации по практике.	10
		Планирование внеурочной деятельности по	Тема 4. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия	4

		иностранному языку в начальных классах		
		-Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах -Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению, письму	Тема 5. Моделирование фрагмента урока/внеклассного занятия по английскому языку в модельной ситуации	8
		-Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах -Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению, письму	Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 04. ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		36
Тема 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	Содержание	4
	1. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 2. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря.	2 2
Тема 2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации), оформление отчетной документации по итогам дня	Содержание	6
	1. Наблюдение урока английского языка в начальной школе. 2. Анализ урока английского языка в начальной школе. 3. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе просмотренных уроков.	2 2 2
Тема 3. Планирование проведения уроков иностранного языка, их анализ, оформление документации по практике.	Содержание	10
	1. Определение целей и задач урока. Составление плана урока на основе программ. 2. Анализ конспектов внеклассных занятий по иностранному языку.	2 2 2

	3. Анализ конспектов уроков по иностранному языку. 4. Проектирование внеклассного мероприятия по английскому языку в начальной школе по заданной теме. 5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	2 2
Тема 4. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия	Содержание 1. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний/умений по заданной теме. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	4 2 2
Тема 5. Моделирование фрагмента урока/внеклассного занятия по английскому языку в модельной ситуации	Содержание 1. Моделирование фрагмента внеклассного занятия по английскому языку 2. Моделирование фрагмента урока по английскому языку	8 4 4
Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание 1. Оформление документации по итогам практики.	2 2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты *Иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2827-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89911>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
- Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>
- Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фролова, Г.М. Основы методики преподавания иностранного языка. Учебное пособие для семинарских занятий : Учебное пособие / Г.М. Фролова, Г.А. Кузнецова, А.Ю. Куркина — Москва : Проспект, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-392-35487-0. — URL: <https://book.ru/book/946587> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.
2. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. — Москва : Русайнс, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-466-04089-0. — URL: <https://book.ru/book/951118> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021г. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (Английский) язык». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf.
5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 04	ПК.4.1.	-выполняет работу в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	Экспертное наблюдение выполнения работ
	ОК.01	-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.
	ОК.02	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.

		поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
	ОК.04	-умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК. 05	-умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК.09	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>ПП.04</i>	<i>ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе</i>	<i>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	-владеть навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; Уметь -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса «Иностранный язык» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; -формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.04	36 часов	концентрированно	3курс 6 семестр	
	36 часов	рассредоточено	4курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	72	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 04				72
ПК 4.1	Раздел 1.Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе	Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению, письму	Тема 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	2
			Тема 2. Систематизация передового опыта учителей	8
			Тема 3. Подготовка, проведение уроков и занятий, анализ и обсуждение уроков	54
			Тема 4. Защита проектов, представляющих собственную педагогическую деятельность в ходе практики.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04 ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		72
Раздел 1. Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	Содержание	2
	1. Анализ рабочей программы по иностранному языку; анализ тематического планирования по иностранному языку	2
Тема 2. Систематизация передового опыта учителей	Содержание	8
	1. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.);	2
	2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе;	4
	3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	2
Тема 3. Подготовка, проведение уроков и занятий, анализ и обсуждение уроков	Содержание	54
	1. Проектирование и подготовка уроков английского языка в начальной школе по заданной теме;	
	2. Проведение и анализ уроков английского языка в начальной школе по заданной теме	
Тема 4. Защита проектов, представляющих собственную педагогическую деятельность в ходе практики.	Содержание	6
	1. Оформление портфолио педагогических достижений: разработка исследовательской и проектной работы	2
	2. Оформление портфолио педагогических достижений: участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	2
	3. Проведение выставки методических пособий, разработанных студентами в ходе производственной практики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2827-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89911>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фролова, Г.М. Основы методики преподавания иностранного языка. Учебное пособие для семинарских занятий : Учебное пособие / Г.М. Фролова, Г.А. Кузнецова, А.Ю. Куркина — Москва : Проспект, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-392-35487-0. — URL: <https://book.ru/book/946587> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.
2. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. — Москва : Русайнс, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-466-04089-0. — URL: <https://book.ru/book/951118> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (Английский) язык». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf.
5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 04	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-выполняет работу в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	<i>Экспертное наблюдение выполнения работ</i>
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>

		для решения профессиональных задач;	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ</i>

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Раздел 1 Тема 1.1 Основы теории музыки	14	
	Умение анализировать музыкальные произведения в соответствии с планом. Знание средств музыкальной выразительности по программе начального общего образования, сведения из области музыкальной грамоты.	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	4	Учитель должен знать средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях, что позволяет грамотно проводить работу над анализом музыкального произведения.

	Умение определять основные музыкальные жанры, связывать жанровую принадлежность музыкального произведения с его эмоциональным настроением. Знание видов музыкальных жанров	Жанры народной и профессиональной музыки	4	Учитель должен знать виды музыкальных жанров, что позволяет грамотно проводить работу над анализом музыкального произведения.
	Умение определять основные музыкальные жанры, связывать жанровую принадлежность музыкального произведения с его эмоциональным настроением. Знание видов музыкальных жанров	ПЗ 1. Определение музыкальных жанров	1	Знание музыкальных жанров позволяет грамотно проводить работу над анализом музыкального произведения.
	Умение анализировать музыкальные произведения в соответствии с планом. Знание средств музыкальной выразительности по программе начального общего образования, сведения из области музыкальной грамоты.	ПЗ. 2 Определение средств музыкальной выразительности	1	Знание средств музыкальной выразительности позволяет грамотно проводить работу над анализом музыкального произведения.
	Умение передавать настроение музыки в пении и владении певческими навыками. Знание жанров народной и профессиональной музыки.	ПЗ. 3 Исполнение песен русского народного и профессиональной музыки	2	Знание методики работы над песней и теории выбора песенного репертуара позволяет развить и сохранить голосовой аппарат ребенка.
	Умение передавать информацию в виде знаково-символической модели. Знать группы музыкальных инструментов.	ПЗ 4. Составление схем группы музыкальных инструментов.	2	Составление схем группы музыкальных инструментов позволяет лучше в них ориентироваться и запоминать.
2.		Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	22	
	Умение определять основные критерии музыкального развития младших школьников. Знание основных возрастных особенностей музыкального развития младших школьников.	Методика определения музыкального развития школьников	4	Знание методики определения музыкального развития школьников позволяет сохранить: слуховой, рече-двигательный и вокально-двигательный анализаторы.
	Умение применять элементы музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования на	Музыкальное воспитание во внеурочной и внеклассной работе	4	Музыкальное воспитание во внеурочной и внеклассной работе позволяет формировать у школьников потребность

	внеурочных и внеклассных занятиях. Знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования.			в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры
	Умение составлять календарно-тематический план по одному из разделов программы «Музыки» в соответствии ФГОС. Знать основные разделы и структуру КТП	ПЗ. 5 Составление календарно-тематического планирования по одному из разделов программы «Музыки»	2	Знание основных разделов КТП по программе «Музыка» позволяет грамотно распланировать уроки, выбрать элементы содержания и определить требования к уровню подготовки обучающихся.
	Умение строить урок музыки в начальных классах в соответствии требования ФГОС. Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования при составлении урока музыки в начальных классах.	ПЗ. 6 Составление урока музыки в начальных классах	4	Знание требований ФГОС к построению уроков музыки позволяет составлять урок с учетом особенностей учебного предмета, установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	Умение выделять особенности детского рисунка по критериям и выставять отметку за рисунок. Знание критериев оценки разных продуктов детской деятельности.	ПЗ. 7 Составление плана проведения диагностики музыкального развития младших школьников.	2	Способствует развитию оценочной функции деятельности учителя
	Умение применять элементы музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования на внеурочных занятиях. Знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования.	ПЗ. 8 Внеурочное занятие по музыкальному воспитанию в начальной школе	2	Позволяет формировать у школьников потребность в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры
	Умение применять элементы музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования на внеклассных занятиях.	ПЗ. 9 Внеклассное мероприятие по музыкальному воспитанию в начальной школе	2	Позволяет формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального

	Знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования.			музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества
	Умение выбирать основные критерии анализа на определение соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов. Знание современных требований оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов.	ПЗ. 9 Анализ соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов.	2	Знание современных требований оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов позволяет планировать и реализовать музыкальную деятельность на уроке в соответствии с ФГОС.
3.		Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	24	
	Умение петь, владеть голосовым аппаратом, выполнять вокальные упражнения. Знание структуру работы над разучиванием песни	Хоровое пение. Методика разучивания песен	4	Знание методики разучивания песен позволяет использовать сформированные умения вокально – хоровой работы для разучивания песни.
	Умение определять жанр, средства музыкальной выразительности, анализировать произведение по предложенному плану. Знать жанры, средства музыкальной выразительности.	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	Знание методики слушание музыки как самостоятельного вида деятельности, позволяет структурировать анализ музыкальных произведений по предложенной схеме.
	Умение определять жанр, средства музыкальной выразительности, анализировать произведение по предложенному плану. Знание методики работы над детской инструментальной классикой.	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	4	Знание методики ознакомления детей с детской инструментальной классикой позволяет спланировать работу над произведением.
	Умение подобрать задания для развития творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой обучающихся начальных классов. Знать теорию возрастных особенностей музыкального	Развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой обучающихся начальных классов	2	Позволяет формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства композитора-исполнителя-слушателя.

	воспитания младших школьников			
	Уметь играть на детских музыкальных инструментах. Знать методику разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах элементы музыкальной грамоты и музыкальной репертуар по программе начального общего образования.	ПЗ. 10. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	Знание методики разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах позволяет реализовать содержание программы предмета музыки в разделе основных видов деятельности на уроках музыки.
	Умение подобрать и спланировать комплекс вокальных упражнений, формирующих певческие навыки с учетом возрастных особенностей младших школьников. Знание методики применения комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки, используемых в практической деятельности младших школьников.	ПЗ. 11 Подготовка и проведение комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки	2	Для подготовки и проведения комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки необходимо знать методику определения музыкального развития школьников. Что в свою очередь для позволяет сохранить слуховой, речедвигательный и вокально-двигательный анализаторы.
	Уметь составлять план работы над детской песней Знать структуру работы над детской песней	ПЗ. 12 Составление плана работы над детской песней	1	Составление плана работы над детской песней позволяет учителю грамотно проводить работу над разучиванием песни
	Уметь составлять план работы над музыкальным произведением классического направления, анализировать музыкальные произведения в соответствии с планом. Знать средства музыкальной выразительности по программе начального общего образования, сведения из области музыкальной грамоты.	ПЗ. 13 Составление плана работы над музыкальным произведением классического направления	2	Составление плана работы над музыкальным произведением классического направления позволяет учителю грамотно проводить работу над его анализом.
	Умение осуществлять опыт сочинения музыкально-ритмических импровизаций на разные жанры музыки, передавать настроение музыки в пластическом движении. Знание теории составления и исполнения музыкально-ритмических упражнений.	ПЗ. 14 Составление и исполнение музыкально-ритмических упражнений.	1	Знание теории составления и исполнения музыкально-ритмических упражнений позволяет повышать опыт сочинения ритмических импровизаций и музыкально-творческой деятельности учащихся под конкретное музыкальное произведение.

	Умение передавать настроение музыки в пластическом движении, осуществлять опыт сочинения мелодий, ритмических импровизаций на разные музыкальные жанры. Знание жанров музыки, средств музыкальной выразительности, методику игры на детских музыкальных инструментах.	ПЗ. 15 Составление заданий по музыкально-творческой деятельности детей – импровизация.	2	Позволяет формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства композитора-исполнителя-слушателя.
4.		Раздел 2 Тема 2.1 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	12	
	Знание технологий, методы и приемы изобразительного искусства и особенностей их преподавания в начальной школе	Технологии, методы и приемы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	3	Уметь применять различные технологии, методы и приемы изобразительного искусства в начальной школе
	Знание критериев оценки разных продуктов детской деятельности. Умение выделять особенности детского рисунка по критериям и выставять отметку за рисунок.	Критерии оценки продуктов творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.	2	Способствует развитию оценочной функции деятельности учителя
	Умение видеть достоинства и недостатки детских работ для определения планов дальнейшей работы	ПЗ.4 Оценить детскую работу	1	Умение оценить детский рисунок очень важно в самом процессе обучения изобразительному искусству, т.к. является стимулом к творческой деятельности детей.
	Знания о разновидностях художественных материалов и особенностях их применения в изобразительном искусстве	ПЗ.6 Выполнение изображений разными художественными материалами	2	Умение применять разные виды художественных материалов
	Знания художественных техник изображения	ПЗ.7 Выполнение изображений в различных художественных техниках	2	Уметь выполнять рисунок., используя разные художественные техники
	Знание алгоритма анализа изображений	ПЗ.8 Разработать беседу по картине .	2	Уметь проектировать и организовать беседу с ребенком по картине

5.		Тема 2.2. Методика обучения различным видам занятий по изобразительному искусству	7	
	Расширение представлений о разнообразии художественных материалах, их возможностях и свойствах	Художественные материалы и техники на уроках изобразительного искусства в начальных классах	4	Расширение представлений в области изобразительного искусства.
	Изучение возможностей и свойств различных художественных материалов	ПЗ6 выполнение изображений различными художественными материалами	2	Учитель должен сам уметь выполнять рисунок разными художественными материалами, чтобы научить детей
	Развитие умения анализировать себя, свою деятельность	СР Проанализировать свои изобразительные умения и навыки	1	Развитие аналитических способностей, умения выполнять объективный самоанализ уровня развития, профессиональной компетентности
6.		Тема 2.3. Основы изобразительного искусства	50	
	Знание отличительных особенностей геометрических фигур и геометрических тел, основ формообразования геометрических тел, их названия и группы. Умение отличать геометрические тела от фигур; умение понять и определять конструкцию предмета	Форма, ее виды. Основы формообразования	2	Способствует расширению представлений о многообразии предметного мира и о значении межпредметной связи геометрии и рисования.
	Развитие восприятия, внимания, умений выделять главное в объекте. Совершенствование умений в использовании выразительных средств изобразительного искусства.	Декоративно – прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его виды. Стилизация – главное правило декоративно – прикладного искусства.	2	Способствует развитию абстрактного мышления, необходимого в процессе обучения различных учебных дисциплин.
	Знание промыслов родного края, центров их изготовления и их отличительных особенностей. Умение отличать промыслы родного края от промыслов других регионов страны.	Народные художественные промыслы Нижегородского края, Городца и Городецкого района. Анализ изделий.	2	Изучение и приобщение к художественной культуре родного края. Сохранение культурного наследия русского народа

	Знания характерных особенностей росписи. Умения отличать городецкую от других росписей и выполнять ее традиционные элементы, композиции.	Городецкая роспись – история, темы сюжетов, элементы сюжета, технология выполнения изделия, технология росписи. Композиция в городецкой росписи, ее виды.	4	Сохранение традиционных приемов выполнения росписи
	Знания характерных особенностей промысла, его символических символов. Умение в выполнении глиняной, звуковой жбанниковской игрушки при изучении приемов лепки.	Жбанниковская игрушка как художественный промысел городецкого района (история, виды, технология выполнения). Приемы лепки.	2	Сохранение традиций промысла.
	Знания характерных особенностей росписи. Умения отличать хохломскую от других росписей и выполнять ее традиционные элементы, композиции.	Хохломская роспись – история, виды, элементы, технология изготовления, технология росписи	2	Сохранение традиционных приемов выполнения росписи
	Знания характерных особенностей росписи. Умения отличать полхов-майданскую от других росписей и выполнять ее традиционные элементы, композиции.	Полхов – Майданская роспись – история, сюжеты, виды, изделий, технология росписи, элементы росписи.	2	Сохранение традиционных приемов выполнения росписи
	Знание истории матрешки, ее видов и отличительных особенностей. Умения отличать разные виды матрешек, выделяя их характерные особенности	Матрешка ,ее виды и их отличительные особенности	2	Сохранение культурного наследия русского народа
	Знания различных техник выполнения изображений объектов и явлений окружающей действительности. Умения отличать приемы выполнения изображений.	Нетрадиционные техники выполнения изображений и их значение в развитии изобразительных умений младших школьников	4	Способствует расширению представлений об изобразительном искусстве
	Знание выразительных средств изобразительного искусства. Умения в выполнении изображений в разных изобразительных техниках с использованием выразительных средств изобразительного искусства	ПЗ 17 Тоновой рисунок с натуры домашнего цветка в технике «грязиль»	1	Способствует расширению представлений об изобразительном искусстве и совершенствованию изобразительных умений и навыков.
	Знание особенностей и технических приемов акварельной живописи .	ПЗ 19 Выполнение изображений различными	1	Способствует совершенствованию изобразительных умений

	Умение отличать изображения, выполненные различными приемами акварельной живописи	приемами акварельной живописи		и навыков, необходимых в выполнении педагогического рисунка
	Знание свойств и возможностей угля как художественного материала. Умения применять возможности угля при выполнении изображений.	ПЗ 29 Выполнение портретных зарисовок (уголь)	2	Способствует расширению представлений об изобразительном искусстве и совершенствованию изобразительных умений и навыков.
	Знание особенностей и технических приемов в выполнении изображений в технике «сухая кисть». Умения в передаче фактуры изображаемых объектов через применение техники «сухая кисть»	ПЗ 30 Выполнение изображений животных в технике «сухая кисть»	2	Способствует расширению представлений об изобразительном искусстве и совершенствованию изобразительных умений и навыков при работе в нетрадиционных техниках.
	Знание основных правил изобразительного искусства. Умения выполнять стилизованные изображения природных объектов в ахроматическом и хроматическом варианте.	ПЗ 34 Выполнение стилизованного изображения природного объекта (графическое и цветное)	2	Способствует развитию абстрактного мышления, воображения; расширяет знания о правилах изобразительного искусства
	Знание символических знаков народного искусства. Умения в составлении орнаментов с использованием символических знаков народного искусства.	ПЗ 35 Выполнение орнаментов различных видов (ленточный, сетчатый, замкнутый)	1	Способствует изучению языка народного искусства
	Знания основных элементов и приемов городецкой росписи. Умения в отработке основных приемов и элементов росписи.	ПЗ 36 Упражнения в выполнении основных элементов (скобка, капли, штрихи, точки) и приемов городецкой росписи (примакивание, работа всей кистью, кончиком кисти).	1	Способствует сохранению традиционных приемов городецкой росписи, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание основных и дополнительных элементов городецкой росписи. Умения в выполнении традиционных приемов городецкой росписи	ПЗ 37 Изучение элементов городецкой росписи	2	Способствует сохранению традиционных приемов городецкой росписи, сохранению культурного наследия русского народа
	Знания видов композиций городецкой росписи, их отличительные особенности. Умения в выполнении композиций городецкой	ПЗ 38 Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи	2	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа

	росписи с учетом требований их построения			
	Знание видов глиняной игрушки, технологии их лепки. Умения в выполнении жбанниковской глиняной игрушки с соблюдением традиционных приемов лепки	ПЗ.41 Лепка жбанниковской игрушки - свистульки	1	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание основных и дополнительных элементов хохломской росписи Умения в выполнении традиционных приемов хохломской росписи	ПЗ.42 Изучение элементов хохломской росписи	2	Способствует сохранению традиционных приемов хохломской росписи, сохранению культурного наследия русского народа,
	Знания видов композиций хохломской росписи, их отличительные особенности. Умения в выполнении композиций хохломской росписи с учетом требований их построения	ПЗ.43 Выполнение композиции по мотивам хохломской росписи в разных типах письма	2	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание основных и дополнительных элементов полхов – майданской росписи Умения в выполнении традиционных приемов полхов – майданской росписи	ПЗ.44 Изучение элементов полхов – майданской росписи	1	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знания видов композиций полхов – майданской росписи, их отличительные особенности. Умения в выполнении композиций полхов – майданской росписи с учетом требований их построения	ПЗ.45 Выполнение композиции по мотивам Полхов – Майданской росписи	1	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание особенностей росписи семеновской матрешки и этапы ее выполнения. Умения выполнять роспись семеновской матрешки в традиционной последовательности	ПЗ.46 Выполнение эскиза росписи семеновской матрешки способом копирования	2	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание особенностей росписи городецкой матрешки и этапы ее выполнения. Умения выполнять роспись городецкой матрешки в традиционной последовательности	ПЗ.47 Выполнение эскиза росписи городецкой матрешки	2	Способствует сохранению традиций изучаемого промысла родного края, сохранению культурного наследия русского народа
	Знание различных нетрадиционных техник изображения, приемов их выполнения. Умения в выполнении изображений в различных	ПЗ.48 Выполнение изображений в различных нетрадиционных техниках.	2	Способствует расширению представлений об изобразительном искусстве и совершенствованию изобразительных умений

	техниках для создания более выразительного образа.			и навыков при работе в нетрадиционных техниках
	Умение проектировать содержательную основу учебного занятия по ознакомлению с одним из видов декоративно – прикладного искусства Нижегородской области	СР Разработать технологическую карту урока изобразительного искусства по ознакомлению с одним из видов декоративно – прикладного искусства Нижегородской области(по выбору обучающегося)	1	Способствует развитию проектировочных умений обучающихся
		Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 04.01	12	
		Итоговая аттестация по ПМ.04 в форме экзамена по модулю	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (<i>всего</i>)	235	100
Практические и лабораторные занятия	100	100
Теоретические занятия	135	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01. в форме</i> <i>3 курс 5 семестр – ДЗ</i> <i>4 курс 7 семестр – Экзамен</i> <i>УП.04 – Зачет</i> <i>ПП.04 - ДЗ</i> <i>ПМ– Э по модулю</i>	12 12	-
Всего	369	208

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	80	30	80	80	50	30	0		
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	157	70	155	155	85	70	2		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	369	208	235	235	135	100	2	36	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		50/30/0	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	14/6	ОК.1 ОК 2 ОК 9 ПК 4.1.
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	4	
	Жанры народной и профессиональной музыки.	4	
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	ПЗ 1. Определение музыкальных жанров	1	
	ПЗ. 2 Определение средств музыкальной выразительности	1	
	ПЗ. 3 Исполнение песен русского народной и профессиональной музыки	2	
	ПЗ 4. Составление схем группы музыкальных инструментов.	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	18/14	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1.
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	Методика определения музыкального развития школьников	4	

	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	OK.1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 ПК 4.1.
	Музыкальное воспитание во внеурочной и внеклассной работе	4	
	В том числе практических занятий	14	
	ПЗ. 5 Составление календарно-тематического планирования по одному из разделов программы «Музыки»	2	
	ПЗ. 6 Составление урока музыки в начальных классах	4	
	ПЗ. 7 Составление плана проведения диагностики музыкального развития младших школьников.	2	
	ПЗ. 8 Внеурочное занятие по музыкальному воспитанию в начальной школе	2	
	ПЗ. 9 Внеклассное мероприятие по музыкальному воспитанию	2	
	в начальной школе		
	ПЗ. 9 Анализ соответствия современным требованиям оснащения музыкальными инструментами и оборудованием музыкальных классов.	2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	18/10	
	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	OK.1 OK 2 OK 5 OK 9 ПК 4.1
	Хоровое пение. Методика разучивания песен	4	
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	4	
	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников.	2	
	Развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой обучающихся начальных классов	2	
	В том числе практических занятий	10	
	ПЗ. 10. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	OK.1 OK 2 OK 5 OK 9 ПК 4.1
	ПЗ. 11 Подготовка и проведение комплекса вокальных упражнений, формирующих певческие навыки	2	
	ПЗ. 12 Составление плана работы над детской песней	1	
	ПЗ. 13 Составление плана работы над музыкальным произведением классического направления	2	
	ПЗ. 14 Составление и исполнение музыкально-ритмических упражнений.	1	

	ПЗ. 15 Составление заданий по музыкально-творческой деятельности детей – импровизация.	2	
Учебная практика		18	
Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения Изучение и анализ образовательных программ по музыке в начальной школе Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов Организация и проведение ролевых игр с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.			
Производственная практика		36	
Виды работ Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Организация и проведение урока изобразительного музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете музыки для начальных классов. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности			
Всего по разделу 1 МДК 04.01		134	

Раздел 2 . Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		85/70/2	
Тема 2.1 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	26/8	
	Содержание курса «Изобразительное искусство». Цель, задачи обучения изобразительному искусству в начальной школе.	1	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1
	Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	
	Технологии, методы и приемы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	3	
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	
	Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе и требования к ним.	4	
	Педагогический рисунок, его виды и значение в процессе обучения изобразительному искусству.	2	
	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	. Критерии оценки продуктов творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.	2	
	Специфика организации и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	Анализ разработанных студентами планов – конспектов уроков изобразительного искусства в начальной школе	2	
	Задачи, содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	ПЗ.16 Анализ альтернативных программ обучения изобразительному искусству	2	
	ПЗ. 17 Разработка и выполнение проектной работы по изобразительному искусству.	2	
	ПЗ.18 Разработка иллюстрированного календарно – тематического плана для 2 класса на четверть.	1	
	ПЗ.19 Оценивание детских работ	1	
	ПЗ. 20 Разработка макета конспекта урока изобразительного искусства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подобрать или разработать внеурочное мероприятие по изобразительному искусству в начальных классах	1	
Тема 2.2. Методика обучения различным видам занятий по изобразительному искусству	Содержание	25/12/1	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1
	Изобразительные умения и навыки младших школьников.	2	
	Художественные материалы и техники на уроках изобразительного искусства в начальных классах	4	
	Рисование с натуры. Методика обучения рисованию с натуры младших школьников.	2	
	Рисование на темы, по представлению. Методика обучения рисованию на темы и по представлению младших школьников.	2	
	Декоративное рисование. Методика обучения декоративному рисованию младших школьников.	2	
	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства младших школьников на уроках изобразительного искусства Методические основы проведения бесед об изобразительном искусстве в начальных классах.	2	
	Лепка, ее отличительные особенности. Методика обучения лепке в начальной школе.	1	
	Методика обучения младших школьников основам графического рисунка.	1	
	Методика обучения младших школьников основам цветоведения.	1	

	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	1	
	Методика обучения младших школьников основам композиции.	1	
	Методика обучения младших школьников изображению иллюстраций	1	
	Методика обучения младших школьников изображению натюрморта	1	
	Методика обучения младших школьников изображению животных и птиц	1	
	Методика обучения младших школьников изображению пейзажа	1	
	Методика обучения младших школьников изображению фигуры человека	1	
	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПЗ.21 Выполнение изображений разными художественными материалами	2	
	ПЗ.22 Выполнение изображений в различных художественных техниках	2	
	ПЗ.23 Разработка беседы по картине .	2	
	ПЗ.24 Выполнение таблицы по цветоведению.	1	
	ПЗ. 25 Выполнение таблицы с последовательностью изображения натюрморта	1	
	ПЗ.26 Выполнение таблицы с последовательностью изображения животных и птиц	1	
	ПЗ.27 Выполнение таблицы с последовательностью изображения пейзажа	1	
	ПЗ.28 Выполнение таблицы с последовательностью изображения фигуры человека	1	
	ПЗ.29 Выполнение дизайна бытового предмета(ваза, чашка, зонт и др)	1	
Тема 2.3.	Содержание	34/50/1	

Основы изобразительного искусства	Искусство. Его виды. Изобразительное искусство, его виды и жанры, пластические системы восприятия и отображения	1	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1
	Графика как вид изобразительного искусства, ее виды, жанры и выразительные средства.	2	
	Живопись, ее отличительные особенности, виды и жанры. Цвет как выразительное средство живописи. Приемы акварельной живописи и особенности их выполнения.	2	
	Форма, ее виды. Основы формообразования. Изображение плоскостных предметов.	2	
	Перспектива как основное правило изобразительного искусства	1	
	Изображение объемных предметов. Правило пропорций.	1	
	Натюрморт как жанр, история, виды, алгоритм изображения.	1	
	Изображение пейзажа. Определение жанра, история развития, правила для изображения , элементы.	1	
	Изображение фигуры человека. Пропорции	1	
	Портрет как жанр изобразительного искусства. Пропорции лица	1	
	Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Изображение животных и птиц.	1	
	Декоративно – прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его виды. Стилизация – главное правило декоративно – прикладного искусства.	2	
	Народные художественные промыслы Нижегородского края, Городца и Городецкого района. Анализ изделий.	2	
	Городецкая роспись – история, темы сюжетов, элементы сюжета, технология выполнения изделия, технология росписи. Композиция в городецкой росписи, ее виды	4	
	Жбанниковская игрушка как художественный промысел городецкого района (история, виды, технология выполнения). Приемы лепки.	2	
	Хохломская роспись – история, виды, элементы, технология изготовления, технология росписи.	2	

	Полхов – Майданская роспись – история, сюжеты, виды, изделий, технология росписи, элементы росписи.	2	
	Матрешка ,ее виды и их отличительные особенности	2	
	Нетрадиционные техники выполнения изображений и их значение в развитии изобразительных умений младших школьников	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50	
	ПЗ.29 Зарисовки с натуры комнатных растений (линейный рисунок)	1	
	ПЗ.30 Выполнение штрихового рисунка.	1	
	ПЗ.31 Тоновой рисунок с натуры домашнего цветка в технике «гризайль»	1	
	ПЗ.32 Выполнить изображение бабочки, подобрав красивое цветовое сочетание.	1	
	ПЗ.33 Выполнение изображений различными приемами акварельной живописи	1	
	ПЗ.34 Выполнение рисунка с натуры плоскостного предмета(лист дерева)	1	
	ПЗ.35 Выполнить простейшую композицию по правилам перспективы (кар.,аквар.)	1	
	ПЗ.36 Рисование с натуры предмета объемной формы.	1	
	ПЗ.37 Рисование с натуры натюрморта из бытовых предметов.	1	
	ПЗ.38 Изображение деревьев в технике «гризайль»	1	
	ПЗ.39 Зарисовки и этюды деревьев с натуры	1	
	ПЗ.40 Выполнить композицию пейзажа.	1	
	ПЗ.41 Выполнение набросков и этюдов с натуры фигуры человека	2	
	ПЗ.42 Композиция с включением фигуры человека (кар.,аквар.)	2	

	ПЗ.43 Выполнение портретных зарисовок (уголь)	2	
	ПЗ.44 Выполнение изображений животных в технике «сухая кисть»	2	
	ПЗ.45 Выполнение зарисовок и этюдов чучел птиц с натуры.	2	
	ПЗ.46 Выполнение сюжетной композиции с включением животного или птицы	2	
	ПЗ.47 Выполнение иллюстрации к сказке	2	
	ПЗ.48 Выполнение стилизованного изображения природного объекта(графическое и цветное)	2	
	ПЗ.49 Выполнение орнаментов различных видов(ленточный, сетчатый, замкнутый)	1	
	ПЗ.50 Упражнения в выполнении основных элементов(скобка,капли, штрихи, точки)и приемов городецкой росписи(примакивание,работа всей кистью, кончиком кисти).	1	
	ПЗ.51 Изучение элементов городецкой росписи	2	
	ПЗ.52 Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи	2	
	ПЗ.53 Освоение приемов и способов лепки.	1	
	ПЗ.54 Лепка различных объектов окружающей действительности разными способами(ленточным, из целого куска, конструктивным,налепа,выбирания)	2	
	ПЗ.55 Лепка жбанниковской игрушки - свистульки	1	
	ПЗ.56 Изучение элементов хохломской росписи	2	
	ПЗ.57 Выполнение композиции по мотивам хохломской росписи в разных типах письма	2	
	ПЗ.58 Изучение элементов полхов – майданской росписи	1	
	ПЗ.59 Выполнение композиции по мотивам Полхов – Майданской росписи	1	
	ПЗ.60 Выполнение эскиза росписи семеновской матрешки способом копирования	2	

	ПЗ.61 Выполнение эскиза росписи городецкой матрешки	2	
	ПЗ.62 Выполнение изображений в разных нетрадиционных техниках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработать технологическую карту урока изобразительного искусства по ознакомлению с одним из видов декоративно – прикладного искусства Нижегородской области(по выбору обучающегося)	1	
Учебная практика по разделу 2 МДК 04.01		18	
<u>Виды работ</u> Посещение уроков изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству Составление плана –конспекта урока изобразительного искусства(урок рисования с натуры, урок рисования на темы, урок декоративного рисования, урок беседа об изобразительном искусстве. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		18	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1
Производственная практика разделу 2 МДК 04.01		36	
<u>Виды работ</u> Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности		36	ОК.1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1
Всего по разделу 2 МДК 04.01		211	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Методики преподавания музыки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538719>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540552>
4. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5341435>
6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
 8. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542213>
 9. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи, Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации 1. результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 2. объективный анализ найденной информации; 3. использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата 1. успешность применения коммуникационных способностей на практике; 2. соблюдение принципов профессиональной этики; 3. владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы и самостоятельность выбора стиля монологического	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах 2. объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно- эстетического цикла	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 04	ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	Учебная практика		5	36
		Всего УП	X	X	36
ПП. 04	ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	Производственная практика		7,8	72
		Всего ПП	X	X	72
		Итого практики	X	X	108

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП. 04	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	МДК. 04.01 <i>Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	концентрированно	3 курс/ 5 семестр	зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				36
УП.04. Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				18
ПК 4.1	Раздел 1. 1. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	1.Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству 2. Посещение уроков изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком 3. Составление плана – конспекта урока изобразительного искусства 4. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.	Тема 1.1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2
			Тема1.2 Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроках изобразительного искусства	2
			Тема 1.3 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
			Тема 1.4 Специфика урока изобразительного искусства в начальной школе	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1.1				10
ПК 4.1	Раздел 1.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете	1. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов	Тема 2.1. Специфика оборудования кабинета изобразительного искусства в начальной школе	4

	изобразительной деятельности для начальных классов	2. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		
			Тема 2.2 Учебно – методическое обеспечение процесса обучения изобразительному искусству в начальной школе.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1.2				8
УП. 04. Раздел 2 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе				18
ПК 4.1.	Раздел 2.1 Организация обучения музыке в начальной школе	1. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 2. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком 3. Составление плана – конспекта урока музыки 4. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и вне уроков	Тема 1.1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2
			Тема 1.2 Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроках изобразительного искусства	2
			Тема 1.3 Специфика урока музыки в начальной школе	2
			Тема 1.4 Проектирование обучения музыке	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2.1				12
ПК 4.1.	Раздел 2.2 Организация предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов	1. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов 2. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе	Тема 2.1. Специфика оборудования кабинета музыки в начальной школе	2
			Тема 2.2 Учебно – методическое обеспечение процесса обучения музыке в начальной школе.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2.2				4

Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 04. ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		36
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		18
Раздел 1.1 . Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		10
Тема 1.1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	Содержание	2
	Требования ФГОС к результатам обучения изобразительному искусству младших школьников. Примерные и рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.	
Тема 1.2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроках изобразительного искусства	Содержание	2
	Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Требования СанПиН и правила техники безопасности на уроках изобразительного искусства	
Тема 1.3. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	Содержание	4
	1.Виды планирования учебного процесса и требования к составлению конспекта и технологической карты урока.	2
	2. Разработка плана –конспекта урока изобразительного искусства	2
Тема 1.4. Специфика урока изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	2
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
Раздел 1.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		8
Тема 2.1. Специфика оборудования кабинета изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	4
	Современные требования к оборудованию кабинета изобразительного искусства в начальной школе. Основные материалы и инструменты для работы учителя и учащихся.	2
	Разработка макета кабинета изобразительного искусства.	2
Тема 2.2 Учебно – методическое обеспечение процесса обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	4
	Требования ФГОС к методическому обеспечению процесса обучения изобразительному искусству в начальной школе. Электронные ресурсы обучения.	2
	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе	2

Раздел 2 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		18
Раздел 2.1 . Организация обучения музыке в начальной школе		12
Тема 2.1.1 Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	Содержание	2
	Требования ФГОС к результатам обучения музыке младших школьников. Примерные и рабочие программы по учебному предмету «Музыка» в начальной школе	
Тема 2.1.2 Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроках изобразительного искусства	Содержание	2
	Содержание и структура урока музыки в начальной школе. Требования СанПиН и правила техники безопасности на уроках музыки	
Тема 2.1.3 Проектирование обучения музыке	Содержание	6
	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Требования к составлению конспекта и технологической карты урока.	2
	Разработка плана – конспекта урока музыки по разным видам музыкальной деятельности младших школьников.	4
Тема 2.1.4 Специфика урока музыки в начальной школе	Содержание	2
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	
Раздел 2.2 Организация предметно-развивающей среды в кабинете музыки для начальных классов		4
Тема 2.2.1 Специфика оборудования кабинета музыки в начальной школе	Содержание	2
	Современные требования к оборудованию кабинета музыки в начальной школе. Музыкальные инструменты для работы учителя и учащихся.	
Тема 2.2.2 Учебно – методическое обеспечение процесса обучения музыке в начальной школе	Содержание	2
	Требования ФГОС к методическому обеспечению процесса обучения музыке в начальной школе. Электронные ресурсы обучения Разработка учебно-методических материалов для уроков музыки в начальной школе	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Самостоятельной и воспитательной работы

Оснащенная база практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>
3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
2. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.
3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>
5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 04	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	- знает более одного способа решения профессиональной задачи - аргументирует выбор конкретного способа решения профессиональной задачи - устанавливает соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - владеет разными способами представления информации - показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - проводит объективный анализ найденной информации - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы общения	1. Отчет 2. Портфолио студента, содержащее графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике 3. Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов-конспектов уроков, 4. Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов и разработанных учебно – методических материалов к урокам

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>ПП.04</i>	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.04	36 часов	концентрированно	3курс 6 семестр	
	36 часов	рассредоточено	4курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	72	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 04 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				72
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				36
ПК 4.1	Раздел 1. 1. Проектирование и организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	1.Анализ образовательных программ и УМК по изобразительному искусству для начальной школы	Тема 1.1.1 Программное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета Изобразительное искусство в начальной школе	2
		2. Проектирование урока изобразительного искусства 3. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства 4.Проведение и самоанализ пробного урока изобразительного искусства 5.Разработка и оформление технологической карты урока изобразительного искусства 6. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства (в т.ч. с использованием ЦОР)	Тема 1.1.2 Урок изобразительного искусства в начальной школе.	12
		7.Проектирование внеурочного занятия по изобразительному искусству 8. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по	Тема 1.1.3. Внеурочное занятие по изобразительному искусству в начальной школе	12

		изобразительному искусству 9.Проведение и самоанализ пробного внеурочного занятия по изобразительному искусству 10.Разработка и оформление технологической карты внеурочного занятия по изобразительному искусству 11. Разработка учебно-методических материалов к внеурочным занятиям по изобразительному искусству (в т.ч. с использованием ЦОР)		
	Раздел 1.2. Контроль обучения изобразительному искусству в начальной школе	1.Анализ процесса и результатов обучения изобразительному искусству в начальной школе 2.Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений младших школьников по изобразительному искусству	Тема 1.2.1 Контроль и коррекция результатов обучения изобразительному искусству младших школьников	4
		3. Разработка и демонстрация уровневых заданий для младших школьников по изобразительному искусству 4.Организация и анализ выставки творческих работ младших школьников	Тема 1.2.2 Оценка результатов обучения младших школьников изобразительному искусству	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
Раздел 2 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе				34
ПК 4.1	Раздел 2. 1. Проектирование и организация обучения музыке в начальной школе	1.Анализ образовательных программ и УМК по музыке для начальной школы	Тема 2.1.1 Программное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2
		2. Проектирование урока музыки 3. Наблюдение и анализ урока музыки 4.Проведение и самоанализ пробного урока музыки	Тема 2.1.2 Урок музыки в начальной школе.	12

		5.Разработка и оформление технологической карты урока музыки 6. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки (в т.ч. с использованием ЦОР)		
		7.Проектирование внеурочного занятия по музыке 8. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по музыке 9.Проведение и самоанализ пробного внеурочного занятия по музыке 10.Разработка и оформление технологической карты внеурочного занятия по музыке 11. Разработка учебно-методических материалов к внеурочным занятиям по музыке (в т.ч. с использованием ЦОР)	Тема 2.1.3. Внеурочное занятие по музыке в начальной школе	12
	Раздел 2.2. Контроль обучения музыке в начальной школе	1.Анализ процесса и результатов обучения музыке в начальной школе 2.Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений младших школьников по музыке	Тема 2.2.1 Контроль и коррекция результатов обучения музыке младших школьников	4
		3. Разработка и демонстрация уровневых заданий для младших школьников по музыке 4.Организация и анализ музыкально – творческой деятельности младших школьников	Тема 2.2.2 Оценка результатов обучения младших школьников музыке	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 04. ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		72
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		26

Тема 1.1.1 Программное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	Содержание	
	Анализ рабочей программы и УМК по учебному предмету «Изобразительное искусство» в базовой начальной школе.	2
Тема 1.1.2 Урок изобразительного искусства в начальной школе.	Содержание	12
	Проектирование урока изобразительного искусства. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства. Проведение и самоанализ пробного урока изобразительного искусства. Разработка и оформление технологической карты урока изобразительного искусства. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства (в т.ч. с использованием ЦОР) Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	
Тема 1.1.3. Внеурочное занятие по изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	12
	Проектирование внеурочного занятия по изобразительному искусству. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по изобразительному искусству. Проведение и самоанализ пробного внеурочного занятия по изобразительному искусству. Разработка и оформление технологической карты внеурочного занятия по изобразительному искусству. Разработка учебно-методических материалов к внеурочным занятиям по изобразительному искусству (в т.ч. с использованием ЦОР)	
Раздел 1.2. Контроль обучения изобразительному искусству в начальной школе		10
Тема 1.2.1 Контроль и коррекция результатов обучения изобразительному искусству младших школьников	Содержание	4
	Анализ процесса и результатов обучения изобразительному искусству в начальной школе. Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений младших школьников по изобразительному искусству	
Тема 1.2.2 Оценка результатов обучения младших школьников изобразительному искусству	Содержание	6
	Разработка и демонстрация уровневых заданий для младших школьников по изобразительному искусству. Организация и анализ выставки творческих работ младших школьников.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		36
Тема 2.1.1 Программное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание	2
	Анализ рабочей программы и УМК по учебному предмету «Музыка » в базовой начальной школе.	
Тема 2.1.2 Урок музыки в начальной школе.	Содержание	12
	Проектирование урока музыки. Наблюдение и анализ урока музыки. Проведение и самоанализ пробного урока музыки. Разработка и оформление технологической карты урока музыки. Разработка	

	учебно-методических материалов к урокам музыки (в т.ч. с использованием ЦОР). Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.	
Тема 2.1.3. Внеурочное занятие по музыке в начальной школе	Содержание Проектирование внеурочного занятия по музыке. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по музыке. Проведение и самоанализ пробного внеурочного занятия по музыке. Разработка и оформление технологической карты внеурочного занятия по музыке. Разработка учебно-методических материалов к внеурочным занятиям по музыке (в т.ч. с использованием ЦОР).	12
Раздел 2.2. Контроль обучения музыке в начальной школе		8
Тема 2.2.1 Контроль и коррекция результатов обучения музыке младших школьников	Содержание Анализ процесса и результатов обучения музыке в начальной школе. Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений младших школьников по музыке	4
Тема 2.2.2 Оценка результатов обучения младших школьников музыке	Содержание Разработка и демонстрация уровневых заданий для младших школьников по музыке. Организация и анализ музыкально-творческой деятельности детей.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Рошин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рошин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням

(неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 04	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- знает более одного способа решения профессиональной задачи - аргументирует выбор конкретного способа решения профессиональной задачи - устанавливает соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - владеет разными способами представления информации - показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - проводит объективный анализ найденной информации - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике - соблюдает принципы профессиональной этики - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы общения	<i>Оценка выполнения задания по практике (отчет)</i> <i>Оценка портфолио</i> <i>Дифференцированный зачёт по практике</i>

	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-умеет определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы. Оценка результатов выполнения работ.</i>

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
20434 ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций»

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые	-номенклатуру информационных источников,	

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации	

	рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике -на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха	-определения целей и задач, планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с
ПК 5.2 Оказание организационной поддержки			

обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	детей и их оздоровления; -основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - особенности развития детского самоуправления; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр,	ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их

	мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; -организовывать каникулярный отдых воспитанников; -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), подходы к анализу результатов его деятельности; -виды документации, требования к ее оформлению; формы и методы взаимодействия образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	оздоровления; -ведения документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения с учетом мнения обучающихся; -проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализа результатов его деятельности; -информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; -ведения документации по организации деятельности детского коллектива (группы,

			подразделения, объединения); -взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	113	74
Практические и лабораторные занятия	74	74
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05 в форме зачета</i> <i>ПП 05. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	12	
Всего	201	146

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹¹	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ¹²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01- ОК 06	Раздел 1. Организация деятельности водителя	117	74	117	39	74	4		
	Учебная практика	36	36						
	Производственная практика	36	36						
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	201	146	117	39	74	4		

¹¹
¹²

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация деятельности вожатого МДК 05.01. Теоретические и методические основы деятельности вожатого		39/74	
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	Содержание	6/2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	2	
	«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2	
	Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и	Содержание	5/4	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Содержание тенденции развития вожатской деятельности».	2	
	Локальные акты организаций	1	

их оздоровления, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	Основные медицинские знания вожатого	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления».	2	
Тема 1.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание	7/8	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1	
	Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации».	2	
	Конфликтология, единые педагогические требования, имидж вожатого	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».	2	
	Практическое занятие 16 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды» (анализ кейсов)	2	
	Практическое занятие 17 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».	2	
	Практическое занятие 18 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	2	
Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,	Содержание	3/8	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Социально – психологический портрет современного школьника. Социальная роль и позиция взрослого в детском коллективе (группе, подразделении, объединении).	1	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	1	

объединения)	с учетом мнения обучающихся.		
	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». «План - сетка отряда».	2	
	Практическое занятие 5 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».	2	
	Практическое занятие 6 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	4	
Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Содержание	5 /26	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК06
	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2	
	Методика организации игрового взаимодействия. Классификация игр, требования и правила.	2	
	Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 7 «Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	4	
	Практическое занятие 8 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».	2	
	Практическое занятие 9 «Имитационные и ролевые игры».	4	
	Практическое занятие 10 «Основные формы работы с песней».	2	
	Практическое занятие 11 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум».	2	
	Практическое занятие 12 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое	4	

	событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий».		
	Практическое занятие 13 «Правила конструирования квеста, принципы участия».	4	
	Практическое занятие 14 «Веревочный курс»	4	
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	2/6	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Огоньки, свечи, отрядные вечера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде.	2	
	Практическое занятие 20 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	2	
	Практическое занятие 21 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».	2	
Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Содержание	9/20	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	История развития детского движения	3	
	Социальная роль и позиция взрослого в детском объединении. Профессиограмма вожатого	2	
	Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения	2	
	Детские и молодежные объединения на современном этапе, направления их деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 22 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	2	
	Практическое занятие 23 «Разработка модели комнаты вожатого»	2	

	Практическое занятие 24 «Деловая игра «Организационный сбор детского объединения»	2	
	Практическое занятие 25 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».	2	
	Практическое занятие 26 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»	1	
	Практическое занятие 27 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)».	4	
	Практическое занятие 28 «Методики изучения уровня развития детского коллектива».	2	
	Практическое занятие 29 «Командообразование.»	2	
	Практическое занятие 30 «Создание мультимедийного фильма на выбранную тему.»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика		36	
1. Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО), детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). 2. Планирование лагерной смены. 3. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. 4. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. 5. Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками. 6. Разработка имиджа ДОО, отряда в ДОЛ			
Производственная практика		36	
1. Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого.			

2. Организация коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). 3. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведённого КТД. 4. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 5. Разработка и реализация совместно с ДОО социального проекта. 6. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения. 7. Взаимодействие с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения, лагеря.		
Самостоятельная работа Разработка досуговых мероприятий	4	
Промежуточная аттестация	12	
Всего:	201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Блинов, В. И.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111>
2. *Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>
3. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>
4. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54288>
5. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>
6. *Кулаченко, М. П.* Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>
7. *Кулаченко, М. П.* Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
8. *Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>
9. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>
10. *Слизкова, Е. В.* Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>
7. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542439>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-определяет цели и задачи деятельности вожатого, отряда в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого в организациях отдыха детей; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; - разрабатывает план деятельности в соответствии с уставом организации , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей; - оформляет документацию, обеспечивающую организацию детского отдыха детей в соответствии с нормативными требованиями -проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; -взаимодействует с органами самоуправления ДОЛ, педагогическим коллективом, родителями в соответствии с нормами	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Дифференцированный зачет - Экзамен по модулю

	делового общения	
ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	- определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО ; - формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; - разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; - оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями - составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОО, возраста обучающихся; - проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; - разрабатывает социальный проект с учетом интересов и потребностей обучающихся, задач ДОО; - взаимодействует с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями в соответствии с нормами делового общения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различной вожатской деятельности	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Составляет план действия; результативно и оперативно ищет информацию, необходимую для постановки и решения Профессиональных задач профессионального и личностного развития; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет источники объективной информации, оценивает степень риска и принимает решения с учетом временных рамок; предпринимает профилактические меры для снижения риска.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики ; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности. Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 05	ПМ. 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	Учебная практика		3	36
		Всего УП			36
ПП. 05	ПМ. 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	Производственная практика		4	36
		Всего ПП			36
		Итого практики			72

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05 ПМ.05 Выполнение вида деятельности
по должности служащего 20434 Вожатый

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки студентов по ПМ 05 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП.05	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по видам деятельности: «Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	-составлять план действия; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности;

	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации; -необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий; -организовывать работу коллектива и команды; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;

	-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; - интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ПОП-П

УП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2.	составлять план действия -выделять наиболее значимое в перечне информации -оформлять результаты поиска -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый Тема 2. Нормативно- правовые акты и документация старшего вожатого	2 4	Дополнительный вид деятельности по формированию знаний и умений-выполнения работ по должности Вожатый, совершенствованию практических навыков использования современного оборудования в работе вожатого с детьми предполагает наблюдение деятельности вожатого обучающимися колледжа в процессе учебной практики
		-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -использовать физкультурно-оздоровительную	Тема 3. Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО) Тема 4. Изучение условий безопасной жизнедеятельности в оспитанников: правил пожарной	4 2	

		деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий -организовывать работу коллектива и команды -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;	безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм		
		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Тема 5. Изучение опыта планирования деятельности вожакого	6	

		-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке			
		-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Тема 6. Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	6	
		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	Тема 7. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих их воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	6	

		-использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;			
		-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тема 8. Встреча с вожатым о бразовательной организации по проблеме мотивации детей, родителей к участию в деятельности ДОО, с охранения состава обучающихся, педагогической диагностики интересов, потребностей, организаторских способностей обучающихся	6	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	рассредоточено	2/3	Зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.05				36
ПК 5.1			Знакомство с	2

ПК 5.2	Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	1.Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	задачами, содержанием учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	
			Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	1.Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО) 2. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	Анализ документации ДОО и школы	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	1.Изучение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителям и администрации, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам деятельности ДОО 2.Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	Экскурсия в музеи детского движения г. Дзержинска (Дворец детского и юношеского возраста)	2
			Изучение опыта планирования деятельности вожатого	2
			Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных	1.Подбор методического материала, методических	Беседа с вожатым по исполь	2

	сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками	зованию разно образных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	
			Игротека	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1. Моделирование различных видов коллективной творческой деятельности воспитанников 2. Изучение методов педагогической диагностики в деятельности вожатого школы. Подбор методик изучения детского коллектива, интересов и способностей воспитанников.	Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	2
			Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1. Разработка имиджа ДОО 2. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического	2

			го коллектива образовательной организации	
			Встреча с вожатым образовательной организации по проблеме мотивации детей, родителей к участию в деятельности ДОО, сохранения состава обучающихся, педагогической диагностики интересов, по потребностей, организаторских способностей обучающихся	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый		36
Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных		6
Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием учебной практики и ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Установочная конференция. Цели и задачи учебной практики в рамках требований к подготовке специалистов. Виды деятельности студентов на практике.	1
	Обязанности практиканта. Требования к ведению документации. Заполнение дневника практики. Составление индивидуального плана.	1
	«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2

	Документация права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2
Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 1..Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	Работа по изучению документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	2
	Работа с методической литературой	2
Тема 2. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	Изучение и анализ особенностей среды, направленной на сохранение здоровья и обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников	2
Раздел 3.Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 1.Экскурсия в музей детского движения г. Дзержинска (Дворец детского и юношеского возраста)	Педагогическая экскурсия	2
Тема 2.Изучение опыта планирования деятельности вожатого	Составление плана ДОО на учебный год	2
Тема 3Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	Просмотр занятия школы актива и его анализ	2
Раздел 4.Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности		6
Тема 1. Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	2
Тема 2. Игротека	Проведение игр на знакомство, выявление лидера, сплочение воспитанников ДОО.	4
Раздел 5.Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива		4
Тема 1. Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и	Просмотр и анализ занятия	2

организаторских способностей воспитанников		
Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	Подбор диагностического материала	2
Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи		6
Тема 1. Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива	2
Тема 2. Встреча с вожатым образовательной организации по проблеме мотивации детей, родителей к участию в деятельности ДОО, сохранения состава обучающихся, педагогической диагностики и интересов, потребностей, организаторских способностей обучающихся	Разработка КТД	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

- 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).
 4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
 5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).
 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).
 7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://xn--jlahfl.xnplai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html (Методические пособие "Школа вожатых").

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *рассредоточено* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ

5.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	-определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, соответствии объемов деятельности с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; -разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; -оформляет документацию, обеспечивающую деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями -составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности и ДОО, возраста обучающихся.	<i>Выполнение заданий в ходе практики</i> <i>Экспертная оценка портфолио (образцы оформления Устава ДОО, программы деятельности ДОО, документации ДОО и др.</i> <i>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной практики</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05 ПМ. 05 Выполнение вида деятельности
по должности служащего 20434 Вожатый

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
344	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<u>ПП.05</u>	<i>ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый</i>	<i>МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;
	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности;
	-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации; необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

	-осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; -интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополн ительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый Тема 2. Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	6	Дополнительный вид деятельности по формированию знаний и умений - выполнения работ по должности Вожатый, совершенствованию практических навыков использования современного оборудования в работе вожатого с детьми предполагает проведение мероприятий, осуществление функций вожатого обучающимися колледжа в процессе производственной практики

		-осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости			
		определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности;	Тема 3. Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО	3	

		-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	Тема 3. Изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	3	
		-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Тема 4. Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты. Тема 5. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера	6	

		профессиональной деятельности -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства			
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. -информировать обучающихся о возможности создания и	Тема 6. Подготовка коллективного творческого дела. Тема 7. Проведение коллективного творческого дела Тема 8. Самоанализ (анализ) коллективного творческого дела	6	

		участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);			
		-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике -на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	Тема 9. Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО. Тема 10. Наблюдение и анализ деятельности водителя по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	4	
		создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тема 11. Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	6	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05	36	Рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
Всего ПП	36	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем производстве нной практики	Объем часов
ПП.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый				36
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	1.Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединени й, деятельности вожатого.	Знакомство с з адачами, содержанием производствен ной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	2
			Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	1.Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединени й, деятельности вожатого.	Ознакомление с условиями д еятельности ш колы и старше го вожатого, материальным обеспечением образователь ного Проверка дневников по процесса шко лы и ДОО, изу чение систем	6

			ы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Коллективная творческая деятельность обучающихся (воспитанников, детей).	Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты.	4
			Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера»	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей).	Подготовка коллективного творческого дела.	2
			Проведение коллективного творческого дела.	2
			Самоанализ (анализ) коллективного творческого дела.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 5.Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских и творческих способностей обучающихся (воспитанников, детей). Наблюдение за деятельностью вожатого, наблюдение и анализ сбора ДОО.	Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	2
				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4

ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Разработка и реализация совместно с ДОО социального проекта.	Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый		36
Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных		6
Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	1
	Обязанности практиканта. Требования к ведению документации. Заполнение дневника практики. Составление индивидуального плана.	1
Тема 2. Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	Ознакомление с условиями деятельности школы и с таршего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО.	2
	Документация ,права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.	2
Раздел 2.Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 3. Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	Работа по изучению документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	4
Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего	Работа с методической литературой	2

вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО		
Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 4. Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты.	Методика игр разной направленности (подготовка, проведение и анализ)	4
Тема 5. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера	Методика игр разной направленности (подготовка, проведение и анализ)	2
Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности		6
Тема 6. Подготовка коллективного творческого дела.	Работа по подготовки коллективного творческого дела с ДОО	2
Тема 7. Проведение коллективного творческого дела.	Работа по проведению коллективного творческого дела с ДОО	2
Тема 8. Самоанализ (анализ) коллективного творческого дела.	Работа по анализу, корректировке и устранению проблем коллективного творческого дела.	2
Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива		4
Тема 9. Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	Подбор диагностического материала	2
Тема 10. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	2
Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи		6

Тема 11. Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Работа по разработке и реализации социального проекта с ДОО	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности Преподавание в начальных классах 44.02.02.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	-проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; -разрабатывает социальный проект с учетом интересов и потребностей обучающихся, задач ДОО; - - взаимодействует с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями в соответствии с нормами делового общения; -осуществляет диагностику интересов и организаторских способностей членов ДОО с учетом возраста обучающихся; -дает оценку процесса и результатов деятельности	<i>Выполнение заданий в ходе производственной практики</i> <i>Экспертная оценка портфолио</i> <i>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</i> <i>Оценка социального проекта</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

		воспитанников в соответствии с педагогическими задачами; -осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; -оформляет документацию, обеспечивающую деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	18
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	28
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	40
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	58
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	69
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	84
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	101
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	115
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	133
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	152
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	169
«ОП.08 МАТЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....	180
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	192
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	206
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	237
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	249
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....	263
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	277
«ОП. 15 ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	290
«ОП.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В НОО».....	312
«ОП.17 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ».....	331
«ОП.18 НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	345
«ОП.19 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	358
«ОП.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	373
«ОП.21 ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ».....	418

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК .01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части (<i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа, характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века</i>) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (<i>основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории</i>) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (<i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века</i>) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска <i>(систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы)</i> оценивать практическую значимость результатов поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации <i>(основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве)</i>; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; <i>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</i> <i>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i> <i>-формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i>	-особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>-основные тенденции и явлений в культуре;</i> <i>-роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i>

ОК.06 Ошибка! Источник с ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории;	-сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Этапы Смутного времени», указать итоги смутного времени.	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Содержание Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Великой и Малой Руси.	(Запорожское казачество). Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, разделы Речи Посполитой, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. Причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

потрясений к Великой победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты,		

	наукоемкое производство. Спецоперация по защите Донбасса. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Артемов, В. В.** История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. **Артемов, В.В.** История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. **Зуев, М. Н.** История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> Доступен для авторизованных пользователей ДПК.
5. **Сафонов, А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Волошина, В. Ю.** История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>
3. **Касьянов, В. В.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
4. **Кириллов, В. В.** История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

5. **Князев, Е. А.** История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543074>

6. **Крамаренко, Р. А.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>

7. **Мокроусова, Л. Г.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

8. **Некрасова, М. Б.** История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

9. **Прядеин, В. С.** История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

10. **Степанова, Л. Г.** История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Приемы структурирования информации основных этапов эволюции внешней политики России,	-раскрывает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; использует исторические понятия; - называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей; - называет выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – называет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - раскрывает основные тенденции и явления в культуре; -называет перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; - демонстрирует понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа – характеризует значение важнейших событий XX – начала XXI века: – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос Создание презентаций по теме Защита докладов Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета

	Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Оборонно-способности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Умеет:		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада	-демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. - демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации. - демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценка знаний, демонстрируемых в ходе дискуссий, дебат Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. - демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -демонстрирует умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. -демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества - осознает личную ответственность за судьбу России. - защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории - проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; - дает оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;	

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	2	Необходимость формирования умений ПК 1.6 в рамках педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2.				Необходимость формирования умений выстраивать траекторию

3.	Совершенствование умений составлять личные, деловые, сопроводительные письма, заявления, резюме, автобиографию, заполнять заявки, составлять анкеты на иностранном языке.	Тема 3.1. Корреспонденция Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков	2	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности и планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС СПО Формирование ПК 4.1. в связи с направленностью «Преподавание иностранного языка в начальной школе» (приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать младших школьников основными видами иноязычной речевой деятельности)
	Формирование умений строить высказывания о культуре страны изучаемого языка	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Совершенствование умений владения основными видами иноязычной речевой деятельности	Тема 1.1 Система образования в России Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
4.	Совершенствование умений владения основными видами иноязычной речевой деятельности	Тема 2.1. Профессиональное Образование	2	
		Тема 1.1 Система образования в России Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	
5	Развитие фонетических, грамматических и лексических навыков	Тема 1.1 Система образования в России Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	2	Формирование ПК 4.1. (умение формировать у учащихся фонетические, грамматические и лексические навыки)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре	12	12
Всего	134	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие № 1. Система образования в России. Введение новых лексических единиц по теме.	2	
	Практическое занятие № 2. Система школьного образования в России. Ознакомительное чтение текста по теме.	2	
	Практическое занятие № 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2	
	Практическое занятие № 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие № 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие № 6. Система СПО и ВПО в России. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Поисковое чтение «Education in Russia».	2	
	Практическое занятие № 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 9. Система образования в стране/странах изучаемого языка. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео, выполнение упражнений лексико-грамматического характера.	2	

	Практическое занятие № 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие № 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие № 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие № 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие № 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие № 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие № 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Составление кластера. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий.	2	
	Практическое занятие № 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Ответы на вопросы по тексту.	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		54	
Тема 2.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие № 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2	
	Практическое занятие № 20. Портрет современного учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие № 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие № 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие № 23. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Составление портфолио учителя для работодателя.	4	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео /прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с	2	

	развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 26. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	4	
	Практическое занятие № 27. Составление диалога по теме «Беседа претендента на вакансию по телефону».	2	
	Практическое занятие № 28. Поисковое чтение по теме «Основные ошибки при собеседовании».	2	
	Практическое занятие № 29. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Деловой стиль одежды». Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 30. Деловая игра «Личная встреча с работодателем».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	22	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме.	4	
	Практическое занятие № 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель младших классов»	6	
	Практическое занятие № 33. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов по профессиональному мастерству в России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 34. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Практическое занятие № 35. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате».	4	
Раздел 3. Иностранный язык в профессии		32	ОК 09
Тема 3.1. Значение инострannого языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	4	

	Практическое занятие № 37. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео.	4	
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков на иностранном языке	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие № 40. Заявление. Виды заявлений	4	
	Практическое занятие № 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие № 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	Практическое занятие № 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Безкоровайная** Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Аитов, В. Ф.** Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 09.08.2023). Для авторизованных пользователей ДПК.

2. **Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык (A2-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>. Для авторизованных пользователей ДПК.

3. **Невзорова, Г. Д.** Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практических заданий студент: -грамотно и правильно формулирует высказывания и ответы на вопросы с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики; -демонстрирует способность составить и представить в устной форме монологические высказывания по изученным темам; -находит нужную информацию в текстах, используя знание грамматического и лексического	Выполнение практических работ, тестирования, по темам раздела 1 «Система образования в России и стране/странах изучаемого языка», раздела 2 «Профессиональная деятельность специалиста» Устный опрос по темам. В ходе дифференцированного зачета выполняет задания по темам практических занятий 7,19, 28.

-особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	минимума по темам; - демонстрирует знание формальных признаков лексических и грамматических явлений; - умеет пользоваться словарем и справочной литературой на иностранном языке.	
Умеет: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	В ходе выполнения практических заданий студент: - понимает и переводит аутентичные тексты со словарем -строит высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - демонстрирует умение строить диалогическое высказывание с использованием изученной лексики по темам; -демонстрирует умение логично и грамотно строить монологическое высказывание о себе и своей деятельности; - грамотно и правильно заполняет заявления, заявки, составляет анкеты; - владеет умением составления резюме, автобиографии, аннотации; - пишет личные, сопроводительные, деловые письма в соответствии с правилами. - ведет диалог на иностранном языке Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий, тестирования по теме 1 «Профессиональное образование», теме 2 «Конкурсы профессионального мастерства» (раздел 2) Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия 17, монологического высказывания по теме практического занятия 20. Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 1. «Корреспонденция», 2 «Оформление документов и заполнение бланков» раздела 4. В ходе экзамена выполняет практические задания по темам практических занятий 22,39,41, тестирование по теме практического занятия 32. Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия

Приложение 2.3
к ПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	-	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/1	ОК 06 ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	Содержание учебного материала	9/4	ОК 06 ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 06 ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 06 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	

	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	OK 06 OK 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	3	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	OK 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	OK 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	4	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	8	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	6	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

2. **Белов, С.В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования/ С.В.Белов.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 638с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>. Для авторизованных пользователей ДПК.

3. **Мисюк, М. Н.** Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>. Для авторизованных пользователей ДПК.

4. **Резчиков, Е.А.** Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 639с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>. Для авторизованных пользователей ДПК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение,	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи	Письменный и устный опрос. Оценка ситуационных задач. Подготовка и защита докладов Подготовка презентаций Результат дифференцированного зачета

структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений: – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску)	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; . – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; . средства профилактики перенапряжения

3.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья детей и применять разнообразные приемы двигательных функций в своей профессиональной деятельности	Тема 7.1. Ведение, передачи и удары по мячу в футболе Тема 7.2. Технические и тактические действия в футболе Тема 12.1. Владение ракеткой и мячом в настольном теннисе	2 2 2	Освоение практических умений педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (преподавание

	Тема 12.2. Подача и передачи в настольном теннисе	2	учебного предмета «Физическая культура»)
	Тема 12.3. Отработка навыков игры в настольный теннис	2	
	Тема 13.1. Упражнения на взаимодействие в футболе	2	
	Тема 13.2. Отработка навыков игры в футбол	2	
	Тема 16.1. Техника движений ногами в скандинавской ходьбе	2	
	Тема 16.2. Техника движений руками. Работа палками.	2	
	Тема 16.3. Передвижение по пересеченной местности скандинавской ходьбой	2	
	Тема 20.1 Техника выполнения приемов игры в бадминтон	2	
	Тема 20.2 Тактика игры в бадминтон	2	
	Тема 20.3 Технические приемы в бадминтоне	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	170	158
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 и 8 семестрах	6	
Всего	170	158

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		14	ОК 08
Тема 1.1. Средства физической культуры	Содержание	2	
	1.Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Средства профилактики перенапряжения, стресса.		
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Комплекс ОРУ для легкой атлетики. Бег по пересеченной местности. Совершенствование техники специальных беговых упражнений.		
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п.Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.		
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений.		
Тема 1.5. Метание мяча	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		

Тема 1.6. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 м на время.		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		8	ОК 08
Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Перемещения в стойке, остановки, повороты, ускорения. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и защите.		
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение передач мяча с отскоком от площадки, от груди, из-за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 2.3. Ведение мяча	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 2.4. Бросок в корзину	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Раздел 3. Гимнастика		8	ОК 08
Тема 3.1. Физические упражнения	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 10. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой, с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие № 11. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячом, скакалкой. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 3.2 Акробатика	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на лопатках, "мостик" из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		12	ОК 08
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток, носков лыж. Поворот махом на 2 счета. Поворот прыжком.		
Тема 4.2. Классические хода	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных лыжных ходов: одновременного бесшажного, одновременного одношажного и одновременного двухшажного лыжного хода.		
Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода: одновременный двухшажный, одновременный одношажный, одновременный бесшажный.		
	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Практическое занятие № 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: ступающим шагом, скользящим шагом, "полуелочкой", "елочкой". Совершенствование техники торможения.		
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Проведение соревнования по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-3 км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 3-5 км на лыжах без учета времени.	2	
Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)		14	ОК 08
Тема 5.1. Техника передвижения волейболиста	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, тройках.		
Тема 5.2. Прием и передача мяча	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 5.3. Подача мяча	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола).		
Тема 5.4. Техника игры в волейбол	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по правилам волейбола).		
Тема 5.5. Двухсторонняя игра	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 24. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 5.6. Подвижные игры с элементами волейбола	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: "Эстафеты у стены", "Мяч в воздухе", "Мяч среднему".	2	
	Практическое занятие № 26. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 6. Легкая атлетика		6	ОК 08
Тема 6.1 Спортивная ходьба	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 метров.		
Тема 6.2. Эстафетный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах.		
Тема 6.3. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29. Подвижные игры с элементами бега, прыжков и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.		
Раздел 7. Спортивные игры (Футбол)		4	ОК 08
Тема 7.1. Ведение, передачи и удары по мячу	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятиях. Перемещения по полю. Ведение мяча, передачи, удары. Удары по воротам.		
Тема 7.2. Технические и тактические действия	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31. Остановка и прием мяча ногой. Обманные движения. Обводка соперника. Отбор мяча.		
	Дифференцированный зачет	2	

Раздел 8. Легкая атлетика		14	ОК 08
Тема 8.1. Профессионально значимые свойства и качества	Содержание	2	
	Средства и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств		
Тема 8.2. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100-200м. Низкий старт. Старт из различных и.п. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Отработка всех этапов бега.		
Тема 8.3. Бег на выносливость	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33. Выполнение специальных беговых упражнений. Совершенствование техники бега на выносливость. Развитие общей выносливости.	2	
	Практическое занятие № 34. Кросс по пересеченной местности	2	
Тема 8.4. Прыжки в длину	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 8.5. Эстафетный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении.		
Тема 8.6. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». Эстафеты. Бег 100 метров.		
Раздел 9. Гимнастика		6	ОК 08
Тема 9.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 38. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 9.2. Стрейтчинг	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 39. Выполнение ОРУ с повышенной амплитудой, с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячом, скакалкой, обручами.	2	
	Практическое занятие № 40. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Раздел 10. Лыжная подготовка		8	ОК 08
Тема 10.1 Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 10.2. Одновременные лыжные хода	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 42. Передвижение на лыжах. Одновременные лыжные классические хода: бесшажный, одношажный и двухшажный лыжные хода. Имитация на месте и в движении одновременных лыжных ходов.	2	
Тема 10.3. Переходы с хода на ход в зависимости от условий рельефа и состояния лыжни	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 43. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные: двухшажный, одношажный и бесшажный лыжные хода.	2	
Тема 10.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 44. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересеченной местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 11. Спортивные игры (Волейбол)		8	ОК 08

Тема 11.1. Передачи и прием мяча	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 45. Техника безопасности на занятиях волейболом. Передачи и прием мяча двумя руками сверху и снизу. Учебная игра.	2	
Тема 11.2. Поддача и прием мяча	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 46. Совершенствование техники поддачи мяча, приема мяча с поддачи. Учебная игра с заданиями.	2	
Тема 11.3. Нападающий удар и блокирование	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 47. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков на площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 11.4. Оценивание техники выполнения элементов волейбола	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 48. Оценивание техники выполнения элементов игры в волейбол.	2	
Раздел 12. Спортивные игры (Настольный теннис)		6	ОК 08
Тема 12.1. Владение ракеткой и мячом в настольном теннисе	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 49. Правила игры в настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки: горизонтальный и вертикальный хват. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.	2	
Тема 12.2. Поддача и передачи в настольном теннисе	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 50. Техника поддачи, подрезки, наката в настольном теннисе. Игровые задания.	2	
Тема 12.3. Отработка навыков игры в настольный теннис	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 51. Двухсторонняя игра в настольный теннис. Парные игры.	2	
Раздел 13. Спортивные игры (Футбол)		4	ОК 08
Тема 13.1. Упражнения на взаимодействие	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 52. Техника безопасности на занятиях футболом. Игровые комбинации. Взаимодействия игроков на площадке, на поле.	2	
Тема 13.2. Отработка навыков игры в футбол	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 53. Учебная двухсторонняя игра в футбол с применением изученных элементов.	2	
Раздел 14. Легкая атлетика		6	ОК 08
Тема 14.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 54. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 14.2. Бег на длинные дистанции	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 55. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	
Тема 14.3. Челночный бег	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 56. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 15. Легкая атлетика		8	ОК 08
Тема 15.1 Профессионально значимые двигательные умения и навыки	Содержание	2	
	Средства и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков	2	
	Содержание	2	

Тема 15.2. Равномерный медленный бег	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 57. Бег в медленном темпе без учета времени 2 – 3 км. Развитие общей выносливости.		
Тема 15.3. Переменный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 58. Сочетание бега медленного с бегом в ускоренном темпе. Переменный бег 10х 100 м / 100м.		
Тема 15.4. Повторный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 59. Многократное пробегание отрезков различной длины. Развитие скоростной выносливости. Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики.		
Раздел 16. Скандинавская ходьба		6	ОК 08
Тема 16.1. Техника движений ногами	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 60. Освоение техники постановки ноги при передвижении в скандинавской ходьбе		
Тема 16.2. Техника движений руками. Работа палками	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 61. Освоение техники работы рук при передвижении в скандинавской ходьбе. Согласование работы рук и ног в скандинавской ходьбе.		
Тема 16.3 Передвижение по пересеченной местности скандинавской ходьбой	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 62. Прохождение дистанции 2-3 км по пересеченной местности скандинавской ходьбой.		
Раздел 17. Гимнастика		10	ОК 08
Тема 17.1. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 63. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалок, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
	Содержание	2	

Тема 17.2. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 64. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики, основных шагов.		
Тема 17.3. Комплекс упражнений на развитие координации	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 65. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движения детей.		
Тема 17.4. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 66. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.		
Тема 17.5. Фитбол-аэробика	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 67. Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств		
Раздел 18. Лыжная подготовка		8	ОК 08
Тема 18.1. Техника передвижения на лыжах	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 68. Совершенствование техники лыжных ходов и переходов с хода на ход в зависимости от рельефа и условий лыжни.	2	
	Практическое занятие № 69. Передвижение по пересеченной местности свободным стилем.	2	
Тема 18.2. Горнолыжная техника	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 70. Выполнение спусков, подъемов, торможений и поворотов в движении.		
Тема 18.3. Развитие выносливости на лыжах	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 71. Прохождение дистанции на выносливость 5 км.		
Раздел 19. Спортивные игры (Баскетбол)		8	ОК 08

Тема 19.1. Тактика игры в баскетбол	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 72. Техника безопасности. Перемещения, остановки. Тактика игры в защите	2	
	Практическое занятие № 73. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 19.2. Действия игроков на площадке	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 74. Двухсторонняя игра в баскетбол с применением изученных технических приемов	2	
	Практическое занятие 75. Оценивание действий студентов в игре. Игры-эстафеты с элементами баскетбола.	2	
Раздел 20. Спортивные игры (Бадминтон)		6	ОК 08
Тема 20.1 Техника выполнения приемов игры в бадминтон	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 76. Техника безопасности. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классический универсальный хват ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану; техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.		
Тема 20.2 Тактика игры в бадминтон	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 77. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
Тема 20.3 Техничко-тактические приемы в бадминтоне	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 78. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>.

3. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Тестирование, представление рефератов и презентаций по теме «Физическая культура и ее роль в развитии человека» и их защита.

Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Современные системы поддержки предпринимательства. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски Умение: Использовать нормативно-правовые акты РФ в сфере предпринимательства в практической деятельности. Составлять бизнес-план.	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	2	Характеристика обобщенных трудовых функций, Трудовая функция «Профессионального стандарта Педагог»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	-	-
Всего	38	18

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	2(2/0/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	2 (0/2/0)	ОК 03; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	1. Практическое занятие № 1. Составление личного (семейного) финансового плана, оценка его баланса. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	ОК 03; ОК 07
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	10 (4/4/2)	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	2. Кредит: понятие, виды, принципы, риски. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), формы обеспечения возвратности кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная). Кредитный договор, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика и пути их минимизации, страхование при кредитовании, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	ОК 03; ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	-
	1. Практическое занятие № 2. Анализ финансовых рисков при заключении Депозитного договора	2	ОК 03; ОК 07
	2. Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	2	ОК 03; ОК 07
	Самостоятельная работа	2	-
	Мини-проект. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	1. Практическое занятие № 4. Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом, отбором инструментов для ее реализации, учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	ОК 03; ОК 07
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты и льготы. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	1. Практическое занятие № 5. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	2	ОК 03; ОК 07
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4 (2/2/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России.	2	

	Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	1. Практическое занятие № 6. Заключаем Договор страхования (сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ Договора страхования, ответственность страховщика и страхователя).	2	ОК 03; ОК 07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	8 (2/6/0)	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	-
	1. Практическое занятие № 7, 8, 9. Разработка Бизнес-плана, его презентация.	6	ОК 03; ОК 07
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2 (2/0/0)	ОК 03; ОК 07
	Пенсия и Пенсионная система РФ. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	2	
Промежуточная аттестация в 8-м семестре в форме дифференцированного зачета		2	-
Всего:		38	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст : непосредственный.
2. Жданова, А. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-408-04501-3. - Текст : непосредственный.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18723-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545438/p.2>
2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511586>.
4. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	Грамотно характеризует понятия из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание

законодательные основы регулирования финансовых отношений	Верно называет нормативно-правовые акты в области финансов	выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование: анализ и оценка. Устный опрос. Письменный опрос. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета
общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрируют знания о финансах и финансовых отношениях, возникающих в процессе взаимодействия субъектов экономики между собой в процессе хозяйствования: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-плана; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Правильно раскрывает содержание нормативно-правовых актов в области финансов	
современная научная и профессиональная терминология	Демонстрирует свободное владение научной и профессиональной терминологией из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Грамотно перечисляет направления профессионального роста работника	
основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности	Верно характеризует: - суть финансового планирования и управления личными финансами; - инструменты накопления и инвестирования, - принципы использования кредитных ресурсов, - проведение электронных расчётов; - теоретические и практические основы создания собственного дела; - суть принятия финансовых решений; - процесс предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, привлечение ресурсов.	
правила разработки бизнес-планов	Демонстрирует знание порядка оформления бизнес-плана	
порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знание структуры презентации	
кредитные банковские продукты	Верно перечисляет кредитные продукты	

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Правильно перечисляет виды ресурсов (трудовые, природные, финансовые, материальные)	
пути обеспечения ресурсосбережения	Правильно характеризует пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства	Дает правильную характеристику принципам бережливого производства	
<u>Умеет:</u>	-	-
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Свободно ориентируется в понятиях о финансах и финансовых отношениях, основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности, правилах разработки бизнес-плана, порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; в основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; в путях обеспечения ресурсосбережения; принципах бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование: анализ и оценка. Устный опрос. Письменный опрос. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета
применять современную научную профессиональную терминологию	Грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию (депозит, бенефициар, депозитарий)	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умение выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования через бизнес-планирование, привлечение ресурсов, результативность деятельности.	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Грамотно выявляет плюсы и минусы бизнес-идей	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Верно презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Верно рассчитывает размер выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умело определяет инвестиционную привлекательность коммерческой идеи через проведение экономического расчета	
презентовать бизнес-идею	Верно презентует бизнес-идею с соблюдением рекомендованных требований	
определять источники финансирования	Демонстрирует умение определять источники финансирования	

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден., осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрирует умение в практической деятельности предотвратить образование отходов и рациональное их использование, нормировать расход материальных ресурсов и обеспечить их снижения, оптимизировать управление запасами товарно-материальных ценностей.	

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска и анализа информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, сущности образовательной среды

4.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания актуальных для современной системы образования вопросов теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение	Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 2 1 2	Требования профессионального стандарта «Педагог» по реализации программ начального общего образования

	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций), основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	75	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 4 семестре</i>	8	-
Всего	85	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		40/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить словарь педагогических понятий	2	
Тема 1.3 Педагог как	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 3. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие № 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие № 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		

	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 6 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования.	2	
	2. Этапы педагогического исследования.		
	3. Методы педагогического исследования.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды.	2	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Основы психодидактики.	1	
	2. Закономерности обучения.	1	
	3. Принципы обучения. Основы поликультурного образования.	1	
	4. Современные дидактические концепции. Система развивающего обучения	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения.	1	
	2. Содержание обучения.	1	
	3. Средства обучения.	1	
	4. Методы обучения.	1	
	5. Формы обучения.	1	
	6. Понятие контроля процесса обучения.	1	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.	1	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в	1	

	развитии детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	Практическое занятие № 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
Раздел 3. Теория воспитания		15/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания. Закономерности поведения в социальных сетях	1	
	2. Принципы воспитания	1	
	3. Структура процесса воспитания	1	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания	1	
	3. Средства воспитания.	1	
	4. Методы воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.	1	
	6. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие № 13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие № 15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2	
	Практическое занятие № 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 17 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие № 18. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогика и психология, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Бороздина, Г. В.** Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>. - Режим доступа: Электронно – библиотечная система Юрайт ; для зарегистрир. пользователей ДПК. - Текст : электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией

Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Тестирование Устный опрос Письменный опрос
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	-раскрывает характеристику педагогической деятельности; -объясняет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - раскрывает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; раскрывает объект, предмет, задачи, структуру, понятийный аппарат педагогической науки; -называет основные этапы развития педагогической науки; раскрывает этапы возрастной периодизации; -раскрывает сущность и условия реализации в образовательном процессе дифференцированного и индивидуального подхода; - называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; -раскрывает основы развивающего обучения; характеризует сущность целостного педагогического процесса; -раскрывает структуру, этапы целостного педагогического процесса; --раскрывает понятие, этапы и методы педагогического исследования; -грамотно объясняет сущность и современную трактовку принципов обучения; -объясняет использование средств, методов	Экспертная оценка устного ответа в ходе экзамена

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	и форм обучения; раскрывает закономерности, структуру процесса воспитания; -раскрывает условия применения различных форм воспитания; - называет источники педагогики; -раскрывает структуру системы образования в РФ; - раскрывает классификацию форм организации обучения, особенности их использования в начальной школе; - грамотно объясняет формы, методы и средства контроля и оценка качества обучения, - раскрывает способы оценки учебных достижений; - характеризует сущность и компоненты образовательной среды	
Умеет:		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	- анализирует профессиональный стандарт педагога в ходе выполнения практических заданий определяет эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения; -определяет необходимую информацию для решения задачи или проблемы при анализе проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций - определяет уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей; - разрабатывает основные направления собственного профессионального роста -подбирает отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития анализирует методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; -решает педагогические задачи на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в	

	образовании	
	-в ходе выполнения практических заданий определяет эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения	
	-анализирует ФГОС НОО, учебный план, федеральную образовательную программу	

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию (эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека) возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов), предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки, психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности)

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов	Тема 1.3. Тема 1.3. Психика и ее развитие	2	Формирование умений ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения. Рефлексивные умения педагога, необходимые для планирования и коррекции собственных профессиональных действий, входят в ядро профессиональной компетентности специалиста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	0
Всего	76	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		8/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Методики диагностики ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Методики изучения восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 9
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	ОК 4, ОК 09
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа. Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		28/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.	2	

волевая сфера личности	Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 21. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		76(66 часа учебных занятий)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515893>.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 1)	Описывает современное состояние психологической науки в целом(цели и задачи) и службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Называет существенные признаки научной психологии, понимает ее отличие от житейской Верно определяет предмет психологии на современном этапе, определяют ее связь с педагогической практикой	Опрос на уроке Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Выделяет ресурсы для поиска автоматизированных методик изучения особенностей психики Называет основные труды по психодиагностике Определяет фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки	Опрос на уроке, тестирование
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК1)	Воспроизводит алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом	Опрос на уроке Экзамен
структура плана для решения задач (ОК1)	Называет основные шаги анализа ситуации Определяет последовательность использования методов психологического исследования	Опрос на уроке
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК1)	Правильно понимает сущность методов психологии, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения	Тест
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02)	Определяет стандартизированные и проективные методики изучения психики Имеет представление о верификации психологического инструментария	Тест Экзамен
приемы структурирования информации (ОК 02)	Называет приемы структурирования информации (таблицы, графы, ряды, кластеры) и использует их Перечисляет группами методы психологии, формы поведения, уровни психики, виды ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, способностей,	Опрос Тестирование

	чувств	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (ОК 02)	Имеет представление о протоколе психологического исследования	Опрос на уроке
Порядок применения информационных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (ОК 02)	Называет информационные средства, используемые в психодиагностике	Тест
содержание актуальной нормативно-правовой документации (ОК 03)	Определяет ограничения в использовании специализированного психологического инструментария Понимает содержание понятия "психологический диагноз"	Опрос на уроке Экзамен
современную научную и профессиональную терминологию (ОК 03)	Дает точное определение понятиям: психология, психика; сознание и самосознание; деятельность, структура деятельности, виды деятельности; познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека(темперамент, характер, задатки, способности), человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность	Терминологический диктант, опрос Экзамен
возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03)	Называет пути личностного и профессионального самосовершенствования на основе самодиагностики особенностей личности Характеризует основные направления профессионального роста в области психологической подготовки Способен подобрать ресурсы для повышения квалификации по психологической тематике	Опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК 04)	Верно определяет сущность и структуру деятельности коллектива, грамотно описывает специфику основных способов коммуникации в коллективе	Опрос Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (ОК 09)	Способен называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов	Тестирование Экзамен

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	Перечисляет методики изучения способностей обучающихся	Опрос Экзамен
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Называет принципы психологической помощи и поддержки Верно воспроизводит структуру целостного психологического сопровождения личности	Опрос Экзамен
способы проектирования траектории профессионального роста		Опрос
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Называет методики изучения интересов обучающихся, описывает ограничения в их применении	Опрос Экзамен
основные принципы деятельностного подхода в воспитании	Верно определяет сущность деятельностного подхода, называет способы создания мотивации, грамотно описывает специфику основных видов деятельности	Опрос Экзамен
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Называет принципы психологии сотрудничества при построении взаимодействия	Опрос
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (OK1)	Верно выделяет психологическую задачу на основе анализа ситуации Дает обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (OK1)	Демонстрирует вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять этапы решения задачи (OK1)	Выделяет этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (OK1)	Способен спланировать шаги для поиска информации для установления психологического диагноза Использует адекватные способы для	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

	получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении Грамотно подбирает методы развития познавательной сферы личности	
составлять план действия (ОК1)	Планирует вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ОК1)	Анализирует итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
реализовывать составленный план (ОК1)	Выстраивает систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу Обосновывают план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости (ОК1)	Использует приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач Демонстрирует готовность определить корректировку профессиональных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять задачи для поиска информации (ОК 2)	Умеет задать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять необходимые источники информации (ОК 2)	Подбирает достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о компенсаторных возможностях ощущений, иллюзиях зрительного восприятия, мнемотехнике, процессе решения мыслительных задач	Опрос Письменные сообщения Творческие работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию (ОК 2)	Грамотно подбирает методы изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенностей темперамента, характера, способностей и интерпретирует их результаты	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 2)	Умеет при сравнении результатов, полученных в процессе использования разных психодиагностических методик, выделять существенное, давать обоснование своему выбору Составляет тезисный план при подготовке ответа на уроке	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен Устный опрос

оценивать практическую значимость результатов поиска (ОК 2)	Умеет проверять психодиагностические методики на валидность Критически относится к нестандартизированным методам психологического исследования Делают вывод о необходимости развивающей работы на основании полученных результатов психодиагностики Выполняют аспектный анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов и личности Дают грамотные, теоретически обоснованные рекомендации, направленные на развитие личности и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет оформлять результаты поиска в виде текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, строить графики, диаграммы, таблицы На основе полученных об итогах выполнения психодиагностических замеров данных, грамотно определяют соответствие нормам и стеновым значениям в соответствии со стандартизированной шкалой	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать современное программное обеспечение (ОК 2)	Умеет использовать автоматизированные средства для изучения особенностей познавательной деятельности и личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет создавать автоматические формы для сбора данных при использовании методов психологического исследования	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ОК.03)	Умеет использовать цифровую базу Консультант.Плюс для проверки актуальности документа (при изучении темы 1.1)	Письменная работа
применять современную научную профессиональную терминологию (ОК.03)	Умеет оформлять заключение об итогах психологического изучения познавательных процессов и особенностей личности с использованием профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК.03)	Владеет ресурсами для определения траектории повышения психологической подготовки и самообразования	Письменный опрос

разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития (ОК.03)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
организовывать работу коллектива и команды (ОК.04)	Самостоятельно распределяют ответственность при работе в команде при выполнении групповых заданий Воспроизводят целесообразные приемы регулирования поведением слушателей Демонстрируют приемы психологии сотрудничества и навыков активного слушания	Наблюдение Экзамен
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК.04)	Демонстрирует готовность вступать во взаимодействие с сокурсниками, выполняющими определенную игровую роль в процессе проведения практических занятий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (ОК.09)	Близко к тексту пересказывают содержание культурно-исторической концепции развития психики человека, источниках развития психики, физиологических основах ощущений, основных свойствах ощущений, свойствах восприятия и внимания, процессов и законов памяти, видов и приемов воображения	Опрос Экзамен

Приложение 2.8
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности социокультурную (сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития).	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии)	деятельности (понятийный аппарат специальной педагогики и психологии)

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2	Требования цифровой экономики, совершенствование практических навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к: трудовым действиям: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
		Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	10	
		Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>		-
Всего	50	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие № 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие № 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		35/13	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Использование интерактивного оборудования при обучении лиц с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие № 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с	2	

	умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	13/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением слуха	10	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением зрения		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие № 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие № 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12. Составление методических рекомендаций для педагогов	1	

аутистического спектра)	по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	Практическое занятие № 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие № 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие № 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	3. Практическое занятие № 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие № 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Самостоятельная работа. Технологии в инклюзивном образовании. Подготовка презентации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>.
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
4. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
5. *Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>.

2. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976>.

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>.

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846>.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 24.05.2024).

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации,	-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -раскрывает специфику	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный

перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	содержания, методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями -демонстрирует знание этиологии нарушений психофизического развития; - называет классификацию нарушений в развитии и поведении детей; -раскрывает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -демонстрирует знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	зачет
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	- правильно определяет содержание терминов; - ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	

Умеет: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	-ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	-анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; (осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; (- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования - орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения)
ОК.09	— понимать общий смысл четко	- лексический минимум,

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Особенности произношения профессиональной терминологии	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Формирование умения создавать и оценивать устные высказывания с точки зрения профессионального языкового оформления
2.	Фразеологизмы, их классификация. Употребление фразеологических единиц в речи	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	2	Актуальность обогащения активного словаря студентов и формирования умения находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением целостности фразеологических единиц.
3.	Слово, его грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка. Грамматическая форма слова. Образование грамматических форм именных частей речи. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Нормы литературного языка в	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	4	Формирование умения создавать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения профессионального языкового оформления с учётом современных

	образовании грамматических форм глагола. Склонение именных частей речи. Образование полной глагольной парадигмы			тенденций морфологии
4.	Классификация орфограмм и пунктограмм	Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1	Углубление знаний с целью совершенствования умения находить и исправлять ошибки в письменной речи обучающихся и планировать работу по корректуре письменной речи.
5	Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Соединение типов речи в тексте. Стили речи, их лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования	Тема 2.6. Функциональные стили и типы речи	2	Формирование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
6.	Текст, его структурные компоненты.	Тема 2.7. Подготовка публичного выступления.	1	Формирование навыка построения устного или письменного верного с точки зрения композиции высказывания с учётом речевой ситуации
7.	Экстралингвистические и языковые особенности текстов официально-делового стиля, сфера их использования. Терминология, речевые штампы.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	Формирование умения вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	62	22

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 05
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие № 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	2	

	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявление).	1	
	Практическое занятие № 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		40/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 04, ОК 05
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Особенности произношения профессиональной терминологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Фразеологизмы, их классификация. Употребление фразеологических единиц в речи.	2	

	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие № 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Содержание	6/2	ОК 05, ОК 02
	Слово, его грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка. Грамматическая форма слова.	2	
	Образование грамматических форм именных частей речи. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Нормы литературного языка в образовании грамматических форм ~~глаголов~~ глаголы его особых форм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Склонение именных частей речи.	1	
	Практическое занятие 10. Образование полной глагольной парадигмы	1	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/2	ОК 05, ОК 02, ОК 04
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке	2	
	Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	Правила построения предложений с однородными членами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Построение словосочетаний и предложений в	1	

	русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов		
	Практическое занятие № 12. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами. Классификация орфограмм и пунктограмм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.6. Функциональные стили и типы речи	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Соединение типов речи в тексте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Стили речи, их лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования	2	
Тема 2.7. Подготовка публичного выступления.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Текст, его структурные компоненты. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6.	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 03, ОК 05,

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Экстралингвистические и языковые особенности текстов официально-делового стиля, сфера их использования. Терминология, речевые штампы. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	2	ОК 09

	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Состав резюме	1	
	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15-16. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, детской литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>. Доступен для авторизованных пользователей ДПК.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- определяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач;	- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- приемы структурирования информации;	- определяет структуру плана для решения задач; - называет приемы структурирования информации;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Тестирование, экспертная оценка устного опроса и речи студентов в процессе беседы
- современная научная и профессиональная терминология;	- дает определение современной научной и профессиональной терминологии;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе работы
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует владение психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе работы Экспертная оценка устного ответа
- особенности социального и культурного контекста;	- определяет особенности социального и культурного контекста;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- называет правила оформления документов и построения устных сообщений;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и устанавливает их взаимосвязь;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования	- распознает стили и функциональные типы речи, определяет их особенности и сферу использования;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- определяет орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Экспертная оценка устного ответа и выполнения практических заданий
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- называет нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Экспертная оценка устного опроса и выполнения практических заданий
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- демонстрирует владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Тестирование, выполнение практических заданий, экспертная оценка устного и письменного ответа
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- называет правила чтения текстов профессиональной направленности.	Тестирование, экспертная оценка устного опроса и речи студентов в процессе беседы
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-демонстрирует умение анализировать задачу развития навыка профессиональной	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	коммуникации и выделять её составные части;	
- определять этапы решения задачи;	- определяет этапы решения поставленной лингвистической задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- находит информацию, необходимую для решения лингвистической задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять необходимые ресурсы;	- определяет необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- реализовывать составленный план;	- демонстрирует умение реализовывать составленный план;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- демонстрирует умение осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации в соответствии с профессиональными требованиями;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники информации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	- планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	- оценивает практическую значимость результатов поиска;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- применять современную научную профессиональную терминологию;	- строит речевое высказывание с соответствующим педагогической ситуации применением современной научной профессиональной терминологии;	Экспертная оценка устных высказываний и письменных работ, тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практических заданий на занятиях.
- организовывать работу коллектива и команды;	- организует работу коллектива и команды с целью решения профессиональной задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	- конструктивно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Публичное выступление Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Экспертная оценка практической части экзаменационного задания

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-демонстрирует умение <i>кратко</i> обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (строение и функции систем органов здорового человека основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; методы возрастной анатомии и физиологии физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека)

		применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; применять знания о гигиене в практической деятельности учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса);	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни основные закономерности роста и развития организма человека типологические особенности ВНД детей; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста средства профилактики перенапряжения влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	73	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	12	-
Всего	87	36

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни 1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Основные закономерности роста и развития организма человека 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития;		

	влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	

	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Гигиена зрения и слуха. 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом	1	

	возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в	1	

	укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Внутренняя среда организма. Кровь. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	

	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа: Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний школьников» ("Здоровое сердце")	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Иммуитет 1. Понятие иммуитета. Виды иммуитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммуитной системы. Причины сниженного иммуитета. Проявления сниженного иммуитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Гигиена дыхания	1	

	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Обмен веществ и энергии	2	
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей	1	

	младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Гигиена питания 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Кожа. Гигиена кожи. 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	

	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Высшая нервная деятельность детей и подростков 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека.	1	

	Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации			ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	

	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»		
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре		12	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>.

3. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083>.

4. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>.

5. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>.

6. *Мальцев, В. П.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>.

7. *Цехмистренко, Т. А.* Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Вдовина, Н. В.** Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541441>.

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543224>.

3. **Дробинская, А. О.** Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>.

4. **Жаворонкова, Л. А.** Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541447>.

5. **Мальцев, В. П.** Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Оценивание устного ответа в ходе экзамена
- топографическое расположение органов и частей тела;	- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;	
- методы возрастной анатомии и физиологии;	- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения	

	применения в практической деятельности педагога;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	- описывает строение и функции систем органов здорового человека;	
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- описывает возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
типологические особенности ВНД детей;	определяет типологические особенности ВНД детей;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены;	- характеризует принципы гигиены систем органов;	
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- называет требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- гигиенические нормы, гигиенические требования к образовательному процессу	- имеет представление о гигиенических нормах, гигиенических требованиях к образовательному процессу	
Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание практического задания в ходе экзамена
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	- использует элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	
- определять возрастные особенности строения организма детей;	- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - объясняет возрастные особенности строения организма детей;	
- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся	

	характеристикой ребенка;	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;	
- применять знания о гигиене в практической деятельности;	- демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- предлагает меры профилактического воздействия для детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	- составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность

в профессиональной сфере

(код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа);

	исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект)	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы);
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования (правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта теоретические аспекты педагогического проектирования.

	идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	структуру педагогического проекта. технология педагогического проектирования порядок и процедуру защиты курсовой (дипломной) работы).
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Умение определять критерии исследования Умение разрабатывать план действия (календарный план выполнения дипломной работы) Умение определять методологический аппарат исследования в области начального общего образования Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения задач исследовательской работы; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Систематизация и оценка педагогического опыта в рамках исследования с позиции эффективности его применения в процессе обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы). Разработка учебно-	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Раздел 3. Прикладные основы исследовательской деятельности Тема 1. Подготовительный этап выполнения дипломной работы Тема 2. Собственно-исследовательский этап выполнения дипломной работы Тема 3. Оформление дипломной работы, ее защита	1 8 4 6	Расширение знаний и углубление умений осуществления исследовательской деятельности в области начального общего образования Формирование знаний и умений ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

	методических материалов для проведения учебного занятия (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия): требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения, внеурочной деятельности и воспитания младших школьников			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	91	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>	36	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	91	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		20/4	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/0	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Критерии научного исследования	2	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление	2	

	работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования		
	Практическое занятие 2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.	2	
	4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 4. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		17/6	
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная	2	

деятельности, классификация проектов	протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	2	
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	11/6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	2	
	2. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие 6. Разработка учебных проектов	2	
	Практическое занятие 7. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	Самостоятельная работа. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	

Раздел 3. Прикладные основы исследовательской деятельности		18/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1. Подготовительный этап выполнения дипломной работы	Содержание	8/4	
	1. Государственная итоговая аттестации выпускников в форме защиты дипломной работы. Требования к дипломной работе, ее виды, структура, требования к оформлению, критерии оценки.	1	
	2. Этапы выполнения дипломной работы.	1	
	3. Методологический аппарат дипломной работы	1	
	4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ дипломных работ: отличия курсовых и дипломных работ	1	
	Практическое занятие 9. Составление календарного индивидуального плана выполнения дипломной работы	1	
	Практическое занятие 10. Обоснование актуальности темы дипломной работы. Определение ее новизны, теоретической и практической значимости	1	
	Практическое занятие 11. Определение методологического аппарата по темам дипломных работ студентов	1	
Тема 2. Собственно-исследовательский этап выполнения дипломной работы	Содержание	4/4	
	Практическое занятие 12. Отбор методов исследования по теме дипломной работы	1	
	Практическое занятие 13. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	1	
	Практическое занятие 14. Систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы). Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия): требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения, внеурочной деятельности и воспитания младших школьников	2	
Тема 3.	Содержание	4/4	

Оформление дипломной работы, ее защита	Практическое занятие 15. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. Лист нормоконтроля дипломной работы	2	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ видеозаписи защиты дипломной работы	2	
Курсовая работа		36	
1. Изучение педагогического опыта обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы) младших школьников. Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе обучения (воспитания, внеурочной деятельности) обучающихся. Определение проблемы исследования. Обоснование актуальности курсовой работы. 2. Определение объекта и предмета и исследования. Подбор источников информации (научной, методической литературы, источников сети Интернет). 3. Сбор и изучение информации по проблеме. Изучение передового педагогического опыта обучения (внеурочной деятельности, воспитательной работы) младших школьников. Уточнение основных понятий. Определение темы исследования. 4. Формулировка цели, задач и построение гипотезы исследования. Составление плана курсовой работы. 5. Выбор соответствующих методов исследования. 6. Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической). 7. Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов. 8. Оформление работы. 9. Подготовка к защите. Защита курсовой работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		91	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике любого профессионального модуля или общепрофессиональным дисциплинам.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация психологического просвещения родителей младших школьников
2. Использование развивающих заданий на уроках в начальной школе
3. Психологические основы проведения внеурочных мероприятий в начальной школе
4. Психологические основы организации дифференцированного обучения
5. Проведение аспектного анализа урока педагогом
6. Организация учебного сотрудничества на уроках в начальной школе

7. Создание ситуаций сопереживания на уроках в начальной школе
8. Организация психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов
9. Психологические проблемы неуспеваемости у младших школьников
10. Групповая форма организации учебной деятельности на уроке как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
11. Использование интерактивной доски на уроках в начальных классах.
12. Современные подходы к контролю и оценке предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников.
14. Использование проектной деятельности в обучении младших школьников.
15. Проблемные ситуации как средство достижения метапредметных результатов на уроке.
16. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения.
17. Использование дидактических средств на интерактивном оборудовании на уроках русского языка
18. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка
19. Использование технологии обучения в сотрудничестве (коллективный способ обучения) на уроках русского языка
20. Развитие познавательного интереса к изучению русского языка
21. Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников в процессе обучения русскому языку
22. Этнокультурная направленность уроков русского языка в начальной школе
23. Обучение русскому языку в начальных классах с полиэтническим составом учащихся
24. Использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе.
25. Математическая сказка как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
26. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе
27. Использование учебных проектов по математике в начальной школе
28. Использование сетевых сервисов на уроках математики в начальной школе.
29. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников средствами образовательной платформы "Яндекс. Учебник".
30. Использование интерактивных инструментов на уроках математики в начальной школе.
31. Формирование мотивации у младших школьников на уроках математики.
32. Использование дидактических средств на интерактивном оборудовании на уроках математики в начальной школе.
33. Применение креативных методов в обучении математике младших школьников.
34. Использование уровневых заданий на уроках математики в начальной школе.
35. Использование диагностических заданий на уроках математики в начальной школе
36. Использование интерактивных методов обучения на уроках окружающего мира.
37. Развитие креативности у младших школьников в условиях постановки учебных экспериментов на уроках окружающего мира.

38. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира при изучении взаимосвязей в природе.
39. Дидактическая игра как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
40. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.
41. Использование наглядности на уроках окружающего мира.
42. Основы материаловедения на уроках лепки в начальных классах
43. Художественное конструирование на уроках технологии в начальных классах
44. Развитие ручной умелости при работе с природными материалами на уроках технологии в начальных классах
45. Модульное оригами как средство развития творческих способностей младших школьников
46. Организация коллективной творческой деятельности на уроках технологии в начальной школе
47. Организация творческой мастерской для занятий технологии в начальной школе
48. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания на уроках комплексного курса ОРКСЭ
49. Возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в преподавании курса ОРКСЭ
50. Поликультурное образование средствами комплексного курса ОРКСЭ
51. Развитие духовно-ценностной одаренности младшего школьника на уроках «Основы мировых религиозных культур»
52. Организация проектной деятельности младших школьников в курсе ОРКСЭ
53. Развитие духовно-ценностной одаренности младшего школьника в проблемно-диалоговом обучении на уроках ОРКСЭ
54. Духовная проза на уроках «Основы православной культуры»
55. Притча как средство развития духовно-нравственной сферы личности младшего школьника на уроках курса ОРКСЭ
56. Использование наглядно-иллюстративных материалов как средства формирования духовной культуры младшего школьника на уроках ОРКСЭ
57. Социальное партнерство семьи и школы в реализации курса ОРКСЭ как условие эффективности духовно-нравственного развития младших школьников
58. Технологии интерактивного обучения на уроках ОРКСЭ
59. Цифровые образовательные ресурсы и технологии в учебно-методическом обеспечении уроков ОРКСЭ
60. Организация текущего контроля знаний на уроках комплексного курса ОРКСЭ средствами цифровых образовательных ресурсов Learningapps.org, Online Test Pad
61. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коллектива учащихся начальной школы.
62. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания младших школьников
63. Использование творческих работ как средства развития речи у младших школьников во внеклассной работе
64. Воспитание чувства товарищества у младших школьников
65. Нравственное воспитание младших школьников на внеклассных занятиях
66. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством использования веб-квестов на внеклассных занятиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>.

2. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>.

3. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>.

4. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>.

5. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>.

6. *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>.

7. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
3. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал. - URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал. - URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет основания для обоснования актуальности темы исследования; – определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– тестирование - устный опрос - дифференцированный зачет - дифференцированный зачет - устный ответ - письменная работа - тестирование

представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – называет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	- устный опрос - практическая работа - практическая работа - устный опрос - письменная работа
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в	- оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет - оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет - оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка выполнения практических заданий (работ). Дифференцированный зачет - оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	

профессиональной деятельности	-оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	-критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в обучении обучающихся	- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	- требования к оформлению в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	- критерии легитимности ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся -	педагогическое наблюдение за обучающимися, анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, с учетом	-оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся -

эффективности их применения в области воспитания обучающихся		задач, особенностей программы и обучающихся	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	-использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	- проектирования сетевого воспитательного пространства

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы со школьниками. Знать порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Тема 1. Информационные технологии 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.	2	Требования цифровой экономики, Запрос регионального рынка труда. Предложения предприятий региона о введении дополнительных практических знаний и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	38	38
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета - 4 семестр</i>	-	-
Всего	38	38

1.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. /	Коды компетенций
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
1	2	3	4
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание учебного материала	-/8	ОК 02 ПК 1.6 ПК 2.5. ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем.	2	
	2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы.	2	
	3. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	ОК 02 ПК 1.6 ПК 2.5.
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	-/4	ОК 02 ПК 1.6 ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	4. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	2	
	5. Подготовка документов средствами текстового редактора Publisher. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса и макетов. Создание настольно-печатной продукции. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати на примере буклета	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 2.5.
Тема 1.3. Облачные	Содержание учебного материала	-/4	ОК 02,

сервисы и мобильные технологии	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4 ПК 3.6
	1. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Сравнение облачных хранилищ. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Создание табличного документа для общего доступа в ПО Excel (формулы, диаграммы разных типов) и его загрузка, размещение и сохранение в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание учебного материала	-\4	ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	2	
	8. Создание интерактивных упражнений на ЦОП или ЦР на примере платформы LearningApps	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала	-\6	ОК 02 ПК 1.6 ПК 3.6 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	9. Знакомство с глобальной сетью Интернет для образовательной деятельности. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1	
	10. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сервисов по коммуникации. Виды сервисов обратной связи.	1	
	11. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	
	12. Создание тестов, форм текущего контроля, используя веб-сервисы	1	
	13. Создание презентации проекта «Безопасная образовательная среда» или интерактивного квеста по теме безопасного серфинга в сети Интернет, используя ПО RPoint на основе контента веб-сервисов.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной	Содержание учебного материала	-\10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	14. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы и встроенные инструменты ПО.	4	

деятельности	15. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание интерактивных опросов, анкет, используя ресурсы сети Интернет.	2	
	16. Конструкторы сайтов. Требования к сайтам педагогов, виды сайтов педагогов .Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 4 семестр		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>.

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>.

2. **Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>.

3. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>

2. **Зимин, В. П.** Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования	- сопоставляет информационные ресурсы и мультимедийные технологии, применяемые в профессиональной деятельности с их интерфейсом;	Устный опрос, Проверочные работы, Наблюдение в ходе практических занятий Тестирование Дифференцированный зачет.

информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	- критически оценивает результаты поиска и хранения информации в облачных сервисах; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок применения антивирусных средств в профессиональной деятельности; называет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ называет возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость мультимедийных технологий; - оформляет результаты поиска информации с использованием инструмента «Умная презентация»;	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет Наблюдения в ходе выполнения практических работ с 1 по 13

для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач. - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; программ внеурочной деятельности, для решения воспитательных задач	Наблюдения в ходе выполнения практических работ с 1 по 13. Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осуществлять аналитическую работу и действия по	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования оценивать жизнеспособность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной образовательной	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

	требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий	программы начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	современному уроку
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	- требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов;	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.

	профессионального роста.	роста;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение решать текстовые задачи; логически рассуждать в процессе решения; правильно оформлять решение задачи; применять цифровое оборудование в процессе решения текстовых задач.	Раздел 2. Задача и процесс ее решения Тема 2.1. Величины и их измерения. Тема 2.2. Текстовая задача и процесс ее решения	2 6	Необходимость умения решать текстовые задачи для дальнейшего изучения методики преподавания в начальных классах. Требования цифровой экономики
2.	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 1.1. Множества и операции над ними. Тема 1.2. Соответствия и отношения Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.	2 2 2	Требования цифровой экономики

Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	62	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элемент логики		26/8	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	2	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	Графическое изображение операций над множествами.	1	
	Подсчет количества элементов в объединении, пересечении и разности множеств.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1. Отношения между множествами. Операции над множествами	2	
	Практическая работа 2. Решение логических задач на подсчет количества элементов в объединении, пересечении и разности множеств.	2	
Тема 1.2. Соответствия и отношения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.7
	Соответствие между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствия обратное и противоположное данному. Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества. Представление о счетном множестве.	1	
	Отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности, его связь с разбиением множества на классы. Отношения порядка. Упорядоченные множества. Линейный порядок.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа 3. Отношение эквивалентности, его связь с разбиением множества на классы. Отношения порядка. Упорядоченные множества. Линейный порядок.	2	
Тема 1.3. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 4. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий.	2	
Тема 1.4. Математические предложения	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Операции над высказываниями.	2	
	Предикаты (высказывательные формы). Область определения и множество истинности предиката. Операции над предикатами. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	2	
	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. Строение и виды теорем.	2	
Тема 1.5. Математические доказательства	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.	1	
	Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	1	
Раздел 2. Задача и процесс ее решения		14/2	
Тема 2.1. Величины и их измерения.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.7
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения.	2	
Тема 2.2. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.7
	Текстовая задача и ее структура. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	2	
	Методы и способы решения текстовых задач.	2	
	Решение задач с использованием понятия части	2	
	Решение задач на движение.	2	
	Задачи «на работу», «куплю-продажу» и другие процессы.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 5 Решение текстовых задач разных видов	2	
Раздел 3. Математическая статистика		10/4/2	
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	Виды комбинаторных задач начальной школы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 6. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	6/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	1	
	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 7. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Проведение статистического исследования «Статистика в начальной школе»	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК «Математика с методикой преподавания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>.

2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	- владеет методами решения математических и логических задач; - владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; - работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - строит модели вероятностных ситуаций; - выполняет вероятностное прогнозирование; - выполняет действия над высказываниями, составляет таблицы истинности; -представляет числа в	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценивание устного и письменного ответа в ходе экзамена

средства для решения профессиональных задач - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста -выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности -представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними -решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом -находить площади и объемы геометрических фигур	различных системах счисления и производит действия над ними; -решает текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом -находит площади и объемы геометрических фигур	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	- формулирует алгоритмы методов решения математических и логических задач; - формулирует алгоритмы современных методов классификации и обработки полученной информации; - называет источники и средства работы с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - называет способы построения моделей вероятностных ситуаций.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценивание устного и письменного ответа в ходе экзамена

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»- заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК и ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части (выделять психологическую задачу на основе анализа ситуации) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы (демонстрировать вариативность анализа ситуации, прогнозировать возможные причины возникновения, выделять этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (планировать шаги для поиска информации для установления психологического	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (современное состояние возрастной психологии и факторов психического развития цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, называть существенные признаки возрастных стадий развития человека, верно определять ведущую деятельность, новообразования на каждом этапе развития, называть основные труды по возрастной психологии, определять фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (Воспроизводить	

	диагноза, использовать адекватные способы для получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении, планировать вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (Анализировать итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планировать возможное последствие)	алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ресурсы для поиска информации о разных концепциях периодизации психического развития)	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные принципы деятельностного подхода основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (Правильно понимать сущность использования методов психологии на разных возрастных этапах, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения, давать полную характеристику индикаторам	формирования универсальных учебных действий организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной

		психического развития (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования) каждого возраста, доказывает возможности применения методов изучения психики на каждом возрастном этапе, называть и определять сущность закономерностей психического развития.)	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты (Называть стратегии поведения в конфликте,	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по

	подбирает и обосновывает способы разрешения конфликтных ситуаций)		профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать основные механизмы функционирования психики взрослого человека	Тема 1.2. Возрастные особенности взрослого (зрелого) человека	2	Формирование ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Необходимость организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, овладение приемами интерактивного взаимодействия с родителями на собраниях, при общении в социальных сетях и мессенджерах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	38	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	0
Всего	38	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		38/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2., ПН 3.1., ПК 3.5.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	

	6. Возрастные особенности зрелого (взрослого) человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 1)	Описывает современное состояние возрастной психологии и факторов психического развития, цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Называет существенные признаки возрастных стадий развития человека Верно определяет ведущую деятельность, новообразования на каждом этапе развития	Опрос на уроке Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Выделяет ресурсы для поиска информации о разных концепциях периодизации психического развития Называет основные труды по возрастной психологии Называет фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки	Опрос на уроке, тестирование
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК1)	Воспроизводит алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом	Опрос на уроке Экзамен
структура плана для решения задач (ОК1)	Называет основные шаги анализа ситуации Определяет последовательность использования методов психологического исследования	Опрос на уроке
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК1)	Правильно понимает сущность использования методов психологии на разных возрастных этапах, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения	Тест
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы	Дает полную характеристику индикаторам психического развития (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования) каждого возраста, доказывает возможности применения методов изучения психики на каждом возрастном этапе, Называет и определяет сущность закономерностей психического развития.	Тест Устный опрос Экзамен

их психодиагностики (ПК 1.2)		
возрастные особенности обучающихся (ПК 2.1.)	Дает характеристику возрастным особенностям личности, познавательной деятельности, общения со сверстниками и взрослыми детей от младенчества до старшего школьного возраста.	Тест Устный опрос Экзамен
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК 2.2)	Определяет принципы отбора форм внеурочной работы с детьми разного возраста. Называет динамику изменения требований к активности детей при подготовке мероприятий	Устный опрос Решение задач на практических занятиях
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования (ПК 3.1.)	Называет и обосновывает подбор заданий, упражнений для младших школьников на основе знания специфики развития их познавательной сферы	Устный опрос Решение задач на практических занятиях
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) (ПК 3.5)	Называет правила интерактивного взаимодействия с родителями на родительских собраниях, при общении в социальных сетях и мессенджерах	Устный опрос Решение задач на практических занятиях
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Верно выделяет психологическую задачу на основе анализа ситуации Дает обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (ОК1)	Демонстрирует вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять этапы решения задачи (ОК1)	Выделяет этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ОК1)	Способен спланировать шаги для поиска информации для установления психологического диагноза Использует адекватные способы для получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
составлять план действия (ОК1)	Планирует вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ОК1)	Анализирует итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
реализовывать составленный план (ОК1)	Выстраивает систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости (ОК1)	Использует приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач Демонстрирует готовность определить корректировку профессиональных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять задачи для поиска информации (ОК 2)	Умеет задать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять необходимые источники информации (ОК 2)	Подбирает достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о компенсаторных возможностях ощущений, иллюзиях зрительного восприятия, мнемотехнике, процессе решения мыслительных задач	Опрос Письменные сообщения Творческие работы
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ПК 1.2.)	Подбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом возрастных особенностей обучающихся	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования (ПК 1.2.)	Использует возможности цифровой образовательной среды в соответствии с особенностями познавательного развития на разных этапах	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ПК 2.1.)	Формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей развития личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с	Обосновывает применение методов и форм внеурочной работы с точки зрения специфики возраста обучающихся	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК 2.2)		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК 3.1.)	Формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива с учетом возрастных особенностей	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты (ПК 3.1.)	Называет стратегии поведения в конфликте, подбирает и обосновывает способы разрешения конфликтных ситуаций	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (3.5.)	Называет приемы интерактивного взаимодействия с родителями на собраниях, правила при общении с ними при личном общении, в социальных сетях и мессенджерах	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий
Владеет навыками:		
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) (ПК 1.2.)	Подбирает развивающие задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (ПК 1.2.)	Создает варианты организации учебного процесса с учетом социальной ситуации развития первоклассника	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной (ПК 1.2.)	Организует познавательную деятельность обучающихся на основе специфики развития познавательной деятельности на определенном возрастном этапе	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Экзамен
разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных	Объясняет требования к разработке программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий

представителей) (ПК 2.1)		
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК 3.1)	Планирует и организует воспитательную работу с обучающимися с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе (ПК 3.1)	Составляет комплекс изучения готовности к переходу в среднее звено, владеет технологиями обработки результатов	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Экзамен
определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания (ПК 3.5.)	Подбирает тематику и методы проведения родительских собраний, консультаций с учетом актуальной ситуации и знания возрастных особенностей зрелого человека	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Экзамен

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»- вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (выделять психологическую задачу на основе анализа ситуации, давать обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения) определять этапы решения задачи (Выделять этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (спланировать шаги для поиска информации для установления психологического	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (современное состояние педагогической психологии в целом (цели и задачи) и службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, основные разделы педагогической психологии; предмет педагогической психологии на современном этапе, определяют ее связь с педагогической практикой) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ресурсы для поиска способов формирования мотивации, развития компонентов учебной	

	диагноза, использовать адекватные способы для получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении) составлять план действия (вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации) определять необходимые ресурсы (Выстраивать систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (анализировать итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие осуществлять аналитическую работу и действия по коррективке реализации планов при необходимости (Использовать приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач, демонстрировать готовность определить коррективку профессиональных	деятельности, основные труды по педагогической психологии, фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки). алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом) методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач (основные шаги анализа ситуации, определять последовательность использования методов психологического исследования) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (сущность методов психологии, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения)	

	действий)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации (задавать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях) определять необходимые источники информации (Подбирать достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о закономерностях процесса научения) планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию (Грамотно подбирать методы изучения обучаемости и интерпретирует их результаты) выделять наиболее значимое в перечне информации (при сравнении результатов, полученных в процессе использования разных психодиагностических методик, выделять существенное, давать обоснование своему выбору, составлять тезисный план при подготовке ответа на уроке) оценивать практическую значимость результатов поиска (Уметь проверять психодиагностические методики на валидность, критически относится к нестандартизированным методам психологического	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (стандартизированные и проективные методики изучения психических фактов, явлений; верификация психологического инструментария, требования к нормативным основам изучения готовности ребенка к школе, работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума) приемы структурирования информации; особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии,	

	исследования) оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (уметь оформлять результаты поиска информации по итогам изучения психологических фактов в виде текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, строить графики, диаграммы, таблицы) использовать современное программное обеспечение (использовать автоматизированные средства для изучения особенностей познавательной деятельности и личности) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (уметь создавать автоматические формы для сбора данных при использовании методов психологического исследования)	многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,	

		способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (протокол психологического исследования) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (информационные средства,	

		используемые в психодиагностике, подбирает способы развития универсальных учебных действий на основе данных диагностики актуального уровня развития)	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (Уметь использовать цифровую базу для проверки актуальности документа (при изучении темы 1.1) применять современную научную профессиональную терминологию (Уметь оформлять заключение об итогах психологического изучения познавательных процессов и особенностей личности с использованием профессиональной терминологии) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (Владеть ресурсами для определения траектории повышения психологической подготовки и самообразования) разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации (ограничения в использовании специализированного психологического инструментария) современную научную и профессиональную терминологию (принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	

		компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические	

		основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте); возможные траектории профессионального развития и самообразования (пути личностного и профессионального самосовершенствования на основе самодиагностики особенностей личности, обосновывать план собственного развития на основе полученных результатов диагностики)	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (сущность и структура деятельности коллектива, специфика основных способов коммуникации в коллективе, распределение ответственности при работе в команде при выполнении групповых заданий, готовность вступать во взаимодействие с сокурсниками, выполняющими определенную игровую роль в процессе проведения практических занятий, изучать механизмы групповой динамики, воспроизводить технологию изучения	

		межличностных отношений	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе (Близко к тексту пересказывают содержание компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; теории В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина)	правила оформления документов и построения устных сообщений (правила оформления протокола исследования, наблюдения, применения стеновых значений, логично строить устные высказывания)	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (Близко к тексту пересказывать содержание культурно-исторической	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (точные характеристики компонентов учебной деятельности, воспитания, развития)	

	концепции развития психики человека, источниках развития психики, физиологических основах ощущений, основных свойствах ощущений, свойствах восприятия и внимания, процессов и законов памяти, видов и приемов воображения		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (Делать вывод о необходимости развивающей работы на основании полученных результатов психодиагностики)	способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской формирования универсальных учебных действий

			(познавательных, регулятивных, коммуникативных)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	оценивать образовательные результаты (На основе полученных об итогах выполнения психодиагностических замеров данных, определять соответствие нормам и стеновым значениям в соответствии со стандартизированной шкалой)	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия	пути достижения образовательных результатов	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности, перечислять способы диагностики образовательных результатов, знает правила обработки	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.6. Выстраивать	способы анализа и	осуществлять	построения

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

а. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Диагностика обучаемости	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	2	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся Изучение данной темы является необходимым для различения индивидуальных особенностей детей в освоении образовательной программы, позволит грамотно спланировать дифференцированную работу
2	Диагностика готовности ребенка к школе	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	2	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся Изучение данной темы является необходимым для обоснованного подбора методов реализации образовательной деятельности на первых этапах обучения, выявления индивидуальных особенностей детей, позволит грамотно спланировать дифференцированную работу

3	Диагностика межличностных отношений обучающихся	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	2	ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд Изучение данной темы позволит обучающимся обоснованно подходить к деятельности по формированию коллектива, организовывать учебное сотрудничество
4	Диагностика положения ребенка в семье	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	2	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) Изучение данной темы позволит обучающимся овладеть навыками изучения положения в семье, спланировать направления индивидуальной работы с родителями.
5	Закономерности процесса усвоения и научения	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	2	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся Изучение данной темы направлено на освоение закономерностей формирования навыков, присвоения социального опыта
6	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	2	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся Изучение данной темы позволит грамотно организовывать работу по формированию умственных действий, обоснованно подходить к организации процесса интериоризации
7	Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	2	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся Изучение данной темы позволит в соответствии с теорией В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина, концепцией развивающего обучения организовать процесс формирования субъектности учебной деятельности
8	Специфика педагогического общения	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	2	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд ОК.03 Планировать и реализовывать собственное

				профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Изучение данной темы позволит освоить психологические основы коммуникации педагога с обучающимися и их родителями, в том числе с использованием электронных средств
9	Комплексный психолого-педагогический анализ урока	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	2	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Изучение данной темы позволит интегрировать различные аспектные варианты анализа урока в целостную систему критериев успешности.
			18	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	54	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		21/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК

и когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	Диагностика обучаемости	1	
	Диагностика готовности ребенка к школе	1	
	Диагностика межличностных отношений обучающихся	1	
	Диагностика положения ребенка в семье	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	10/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	Закономерности процесса усвоения и научения	2	
	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	2	
	Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	

образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.		1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание		5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		2	
	Комплексный психолого-педагогический анализ урока		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.		1	
Раздел 3. Психология воспитания			8/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание		4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.		1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			6/2	
Тема 4.1.	Содержание		2/1	ОК 01, ОК 02, ОК

Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	03, ОК 04, ОК 05,
	Специфика педагогического общения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		0	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК: Психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>.

7. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544395> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>.

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 19.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 1)	Описывает современное состояние педагогической психологии в целом (цели и задачи) и службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Называет основные разделы педагогической психологии. Верно определяет предмет педагогической психологии на современном этапе, определяют ее связь с педагогической практикой	Опрос на уроке Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Выделяет ресурсы для поиска способов формирования мотивации, развития компонентов учебной деятельности Называет основные труды по педагогической психологии Определяет фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки	Опрос на уроке, тестирование
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК1)	Воспроизводит алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом	Опрос на уроке Экзамен
структура плана для решения задач (ОК1)	Называет основные шаги анализа ситуации Определяет последовательность использования методов решения психологических задач	Опрос на уроке Решение задач
порядок оценки результатов решения задач	Правильно понимает сущность методов психологии, определяет их достоинства	Тест

профессиональной деятельности (ОК1)	и недостатки; описывает ограничение применения	
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02)	Определяет стандартизированные и проективные методики изучения психических фактов, явлений. Имеет представление о верификации психологического инструментария, знает требования к нормативным основам изучения готовности ребенка к школе, работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Тест Экзамен
приемы структурирования информации (ОК 02)	Называет приемы структурирования информации (таблицы, графы, ряды, кластеры) и использует их Перечисляет особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие	Опрос Тестирование

	подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (ОК 02)	Имеет представление о протоколе психологического исследования	Наблюдение в ходе выполнения практической работы Опрос на уроке
Порядок применения информационных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (ОК 02)	Называет информационные средства, используемые в психодиагностике, подбирает способы развития универсальных учебных действий на основе данных диагностики актуального уровня развития	Тест
содержание актуальной нормативно-правовой документации (ОК 03)	Определяет ограничения в использовании специализированного психологического инструментария	Опрос на уроке Экзамен
современную научную и профессиональную терминологию (ОК 03)	Дает точное определение понятиям: принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации	Терминологический диктант, опрос Экзамен

	на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	
возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03)	Называет пути личностного и профессионального самосовершенствования на основе самодиагностики особенностей личности	Опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК 04)	Верно определяет сущность и структуру деятельности коллектива, грамотно описывает специфику основных способов коммуникации в коллективе, изучает механизмы групповой динамики, воспроизводит технологию изучения межличностных отношений	Опрос Экзамен
правила оформления документов и построения устных сообщений (ОК 5)	Воспроизводит правила оформления протокола исследования, наблюдения, применения нормативных значений Логично строит устные высказывания	Наблюдение в ходе выполнения практической работы Опрос Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (ОК 09)	Способен называть точные характеристики компонентов учебной деятельности, воспитания, развития	Тестирование Экзамен
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	Перечисляет методики изучения уровня сформированности учебной деятельности и ее компонентов у обучающихся	Опрос Экзамен

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования (ПК 1.1.)		
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК 1.2)	Называет принципы психологической помощи и поддержки Верно воспроизводит структуру целостного психологического сопровождения личности	Опрос Экзамен
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (ПК 1.3.)	Называет сущность психологической функции контроля и оценки	Опрос Экзамен
пути достижения образовательных результатов (ПК 1.4)	Определяет пути достижения образовательных результатов, дает теоретическое обоснование	Опрос Экзамен
способы проектирования траектории профессионального роста (ПК 1.7.)	Характеризует основные направления профессионального роста в области психологической подготовки Способен подобрать ресурсы для профессионального роста на основании итогов самодиагностики	Опрос
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся (ПК 1.7.)	Называет методы развития мотивации обучающихся, описывает ограничения в их применении	Опрос Экзамен
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся (ПК 2.2.)	Называет методики изучения интересов обучающихся, описывать ограничения в их применении	Опрос Экзамен
способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности (ПК.2.3)	Перечисляет способы диагностики образовательных результатов, знает правила обработки	Опрос Экзамен
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития (ПК 2.6)	Называет способы изучения стиля педагогической деятельности, дает рекомендации	Опрос Экзамен
основные принципы деятельностного подхода в воспитании (ПК 3.1)	Верно определяет сущность деятельностного подхода, называет способы создания мотивации, грамотно описывает специфику основных видов деятельности	Опрос Экзамен
особенности планирования, содержание, формы, методы	Называет принципы психологии сотрудничества при построении	Опрос

и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) (ПК.3.5)	взаимодействия, изучает взаимоотношения ребенка в семье	
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Называет принципы психологии сотрудничества при построении взаимодействия, приемы интерактивной работы с родителями на собрании, правила общения в социальных сетях и мессенджерах	Опрос Наблюдение и оценка в процессе практических занятий Экзамен
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Верно выделяет психологическую задачу на основе анализа ситуации Дает обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (ОК1)	Демонстрирует вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять этапы решения задачи (ОК1)	Выделяет этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ОК1)	Способен спланировать шаги для поиска информации для установления психологического диагноза Использует адекватные способы для получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
составлять план действия (ОК1)	Планирует вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ОК1)	Анализирует итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
реализовывать составленный план (ОК1)	Выстраивает систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости (ОК1)	Использует приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач Демонстрирует готовность определить корректировку профессиональных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

определять задачи для поиска информации (ОК 2)	Умеет задать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять необходимые источники информации (ОК 2)	Подбирает достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о закономерностях процесса научения	Опрос Письменные сообщения Творческие работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию (ОК 2)	Грамотно подбирает методы изучения обучаемости и интерпретирует их результаты	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 2)	Умеет при сравнении результатов, полученных в процессе использования разных психодиагностических методик, выделять существенное, давать обоснование своему выбору Составляет тезисный план при подготовке ответа на уроке	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен Устный опрос
оценивать практическую значимость результатов поиска (ОК 2)	Умеет проверять психодиагностические методики на валидность Критически относится к нестандартизированным методам психологического исследования	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет оформлять результаты поиска в виде текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, строить графики, диаграммы, таблицы	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать современное программное обеспечение (ОК 2)	Умеет использовать автоматизированные средства для изучения особенностей познавательной деятельности и личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет создавать автоматические формы для сбора данных при обработке данных психологического исследования	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ОК.03)	Умеет использовать цифровую базу для проверки актуальности документа (при изучении темы 1.1)	Письменная работа
применять современную научную профессиональную терминологию (ОК.03)	Умеет оформлять заключение об итогах психологического изучения обучающегося с использованием профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК.03)	Владеет ресурсами для определения траектории повышения психологической подготовки и самообразования	Письменный опрос

разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития (ОК.03)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
организовывать работу коллектива и команды (ОК.04)	Самостоятельно распределяет ответственность при работе в команде при выполнении групповых заданий	Наблюдение
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК.04)	Демонстрирует готовность вступать во взаимодействие с сокурсниками, выполняющими определенную игровую роль в процессе проведения практических занятий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе (ОК.05)	Без орфографических, пунктуационных и речевых ошибок оформляет заключение об итогах психодиагностического исследования особенностей познавательного развития и личности	Письменный опрос Экзамен
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (ОК.09)	Близко к тексту пересказывает содержание компонентов учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; теории В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина	Опрос Экзамен
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ПК 1.1.)	Делает вывод о необходимости развивающей работы на основании полученных результатов психодиагностики	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях (ПК 1.2.)	Воспроизводит целесообразные приемы регулирования поведением слушателей	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной (ПК 1.2.)	Грамотно подбирает методы развития познавательной сферы личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
создавать педагогически целесообразную атмосферу	Демонстрирует приемы психологии сотрудничества и навыков активного	Педагогическое наблюдение

на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) (ПК 1.2.)	слушания	
оценивать образовательные результаты (ПК 1.3.)	На основе полученных об итогах выполнения психодиагностических замеров данных, грамотно определяет соответствие нормам и стеновым значениям в соответствии со стандартизированной шкалой	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать учебные занятия (ПК 1.4.)	Выполняет аспектный анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов и личности, реализации задач воспитания	Самостоятельная работа
проектировать траекторию профессионального роста (ПК 1.7.)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ПК 2.2.)	Демонстрирует приемы психологии сотрудничества и навыков активного слушания	Педагогическое наблюдение
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов (ПК 2.3.)	Обосновывает применение в конкретной ситуации методов диагностики достижения образовательных результатов	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий Экзамен
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста (ПК 2.6.)	Критически отбирает и обосновывают свой выбор ресурсов для профессионального роста	Опрос
изучать особенности семейного воспитания обучающихся (ПК 3.5)	Дает грамотные, теоретически обоснованные рекомендации, направленные на развитие личности и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Опрос
Владеет навыками:		
проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку (ПК 1.1)	Формулирует корректно задачи развивающего характера	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий:
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) (ПК 1.2.)	Демонстрирует грамотное определение задач формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий:

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) (ПК 1.3.)	Подбирает корректный инструментарий для диагностики учебных действий и их компонентов	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий:
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов (ПК 1.4.)	Выполняет аспектный анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов и личности	Самостоятельная работа
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности (ПК 1.7.)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности (ПК 2.2.)	Демонстрирует приемы психологии сотрудничества и навыков активного слушания	Педагогическое наблюдение
наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПК 2.3.)	Применяет алгоритма комплексного анализа проведенного занятия, формулирования обоснованных предложений по совершенствованию	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся (ПК 2.6.)	Определяет ресурсы для планирования профессионального роста, обосновывает выбор	Опрос
составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося (ПК 3.5.)	Грамотно оформляет психологическую характеристику личности обучающегося	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

Приложение 2.16
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения на иностранном языке правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	планировать урок в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<i>Знать</i> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <i>Уметь</i> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тема 1.3. Перцептивная сторона общения 2. Социальные роли. Классификация групповых ролей в команде.	2	Углубление знаний ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Частота применения групповой формы работы в педагогической практике, а также актуальность работы самого педагога в творческих и проектных профессиональных командах требуют более детальной проработки понятия групповых ролей, понимание своей роли в команде и ролевого потенциала учащегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	38	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		28/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Организация работы коллектива и команды: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	

	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	2. Социальные роли. Классификация групповых ролей в команде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540951>

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541783>

4. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18789-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545783>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и	- приводит примеры проявления закономерностей общения в контексте	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	общения в социуме и профессиональной деятельности, свободно ориентируется в источниках информации и ресурсах при выполнении практических заданий	форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	- самостоятельно использует информационные источники и современные средства информатизации при выполнении практических заданий, оформляет выполненные задания в соответствии с общепринятым форматом	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- предлагает варианты решения практических ситуаций, учитывающие психологические особенности личности и деятельности коллектива; самостоятельно разрабатывает содержательную основу выполнения практического задания	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	- предлагает варианты решения практических ситуаций, учитывающие социальный и культурный контекст; в процессе выполнения практического задания самостоятельно оформляет документы в соответствии с общепринятыми правилами	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке основные общеупотребительные	- самостоятельно работает с текстовыми материалами при решении практических ситуаций, решения	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной

глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения на иностранном языке правила чтения текстов профессиональной направленности	соответствуют логике и контексту ситуации; отвечает на вопросы в ходе обсуждений, приводит примеры, соответствующие специфике профессиональной деятельности	форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями	- при выполнении практических заданий использует понятия, соответствующие ФГОС, методике преподавания, деятельностному подходу; предлагает решения практических ситуаций, соответствующие требованиям к организации современного урока, специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
цели, функции, виды и уровни общения: социальные взаимодействия; этические принципы общения, технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	называет техники и приемы общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ называет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения формулирует цели, функции, виды и уровни общения иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения; перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать	- во время выполнения практических заданий самостоятельно составляет план работы, использует различные ресурсы, устанавливает взаимодействие с	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	сокурсниками для оптимального решения задач	Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- самостоятельно определяет задачи по выполнению практического задания, использует основные и дополнительные источники информации при выполнении задания, демонстрирует грамотное оформление в соответствии с требованиями	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- в процессе выполнения практического задания включается во взаимодействие с группой, исполняет соответствующую личностному потенциалу групповую роль в команде, проявляет активность, выбирает оптимальные стратегии поведения в конфликте; согласует действия с другими участниками группы	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- выполняет практические задания, требующие письменного и устного формулирования примеров, высказываний;	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме

	формулировки отличаются логичностью, грамотностью, соответствием профессиональной тематике; использует конструктивные стратегии взаимодействия	Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- самостоятельно работает с текстовыми материалами при решении практических ситуаций, решения соответствуют логике и контексту ситуации; отвечает на вопросы в ходе обсуждений, приводит примеры, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
планировать урок в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	- при выполнении практических заданий использует решения, соответствующие возрастным особенностям учащихся, индивидуальным особенностям, требованиям к современному уроку	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка результатов самодиагностики Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ при решении практических задач - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - определяет причины и виды конфликта, владеет способами разрешения конфликта	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую	формат оформления	

	значимость результатов поиска	результатов поиска информации,	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе	лексический минимум, относящийся	

		и о своей профессиональной деятельности	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО (использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования (основные положения Конституции Российской Федерации);	
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями (права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации);	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды (порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров).	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

			на учебных занятиях (анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения)
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Умение: Использовать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования в практической деятельности. Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Образовательное право Тема 1.2. Государственная политика в области образования	4	Характеристика обобщенных трудовых функций, Трудовая функция «Профессионального стандарта Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н
2	Знания: Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Ответственность педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Раздел 2. Педагогические правоотношения Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений Тема 2.2. Правовая ответственность педагогических работников.	8	Раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций, 3.1.1. Трудовая функция «Профессионального стандарта Педагог», утвержденного приказом

	педагогических работников, их содержание. Правовая охрана детства в РФ. Умение: Составления трудового договора с образовательным учреждением. Определения законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работник Умение применять Единые педагогические требования и творческую индивидуальность педагога в практической деятельности. Умение использовать работу органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	Тема 2.3. Правовая охрана детства в РФ.		Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	18
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в 8-семестре в форме Дифференцированного зачета	-	-
Всего	48	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		20/12/8	-
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4/	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3. Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	5. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	6. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	2	
	7. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	8. Практическое занятие 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	

	9. Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	
	10. Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		26/14/10/2	-
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	11. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	12. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Ответственность педагогических работников.	2	
	13. Понятие трудовых споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	14. Практическое занятие 5. Система оплаты труда. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений.	2	
	15. Практическое занятие 6. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	16. Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая ответственность педагогических работников.	Содержание	8/6/0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	17,18. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников, их содержание.	4	
	19. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Стандарты антикоррупционного поведения	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	
Тема 2.3. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	6/2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	20. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	21. Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	22. Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
23. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8-м семестре		2	
Всего:		48	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Амиантова, И. С.* Противодействие коррупции : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19118-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555979>.
2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143>
3. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>
4. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544155>
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500>
6. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556040>

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование: анализ и оценка. Устный опрос. Письменный опрос. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированно го зачета

образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных	

	наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
Умеет:		
оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства» формирование у студентов представлений о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве); алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера); методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации (анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; оценивать практическую значимость результатов поиска); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы фиксации изученного материала; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования; Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не- дочеты; находить пути самообразования и самосовершенствования)	(компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально- личностные и общепедагогические качества, спо- собствующие становлению педагога- мастера; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально- личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования , самореализация)	
ОК 04 Эффективно взаимодействуй- те и работайте в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми)	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; (особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, писать сообщения на государственном языке Российской Федерации с учетом социокультурного контекста	особенности социального и культурного контекста (основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг)	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности писать сообщение, в т.ч. в социальных сетях участникам образовательных отношений; участвовать в диалогах с участниками образовательных отношений, в т.ч. в социальных сетях	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; (правила безошибочного письма как показатель общей культуры человека)	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (выбирать необходимые педагогические техники при проектировании процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	проектирования урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку (проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

		возможные девиации	профессиональной этики на учебных занятиях
ПК.3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы

б. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение вступать в коммуникацию с участниками образовательного процесса в сети Интернет	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	требования цифровой экономики, требования Профстандарта «Педагог» к необходимым умениям вступать в коммуникацию в сети Интернет на основании знаний психодидактики, поликультурного образования и закономерностей социальных сетей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	38	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		7/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Упражнения в педагогической технике	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения.	1	
	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика	2	

общении с детьми	Общение в социальных сетях, мессенджерах с участниками образовательных отношений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.1., ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541180>
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>
3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.	Свободно оперирует терминологией, может критически анализировать идеи разных педагогов о педагогическом	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических

о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; цели, задачи учебной работы и способы их реализации	мастерстве, выявляя их особенности, преимущества и недостатки. Может сформулировать собственное видение педагогического мастерства на основе изученных теорий. Свободно оперирует терминологией, может критически оценивать различные теории и концепции.	занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос Дифференцированный зачет
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; Пути самосовершенствования, самореализация	Перечисляет компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики. Раскрывает профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Называет пути совершенствования педагогического мастерства. Определяет условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства. Перечисляет пути самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности.	
виды технических средств обучения (ТСО), используемые в образовательном процессе	Кратко описывает различные технические средства обучения.	
структурные элементы игры; особенности приёмов педагогического воздействия;	Перечисляет структурные элементы игры. Воспроизводит особенности приемов педагогического воздействия.	
особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;	Описывает особенности педагогической тактики для детей, испытывающих разное положение в группе.	
основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг	Кратко излагает основные понятия, связанные с педагогическим мастерством.	
значимость специальности «Преподавание в младших классах»	Рассуждает о значимости профессии учитель начальных классов. Кратко излагает социальное значение норм поведения в процесс общения.	

Правила безошибочного письма как показатель общей культуры человека	Использует в письменной речи знания государственного языка Российской Федерации.	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Описывает приемы создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке с учетом основных закономерностей возрастного развития, кризисов развития ребенка младшего школьного возраста, их возможных девиаций	
Умеет:		Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.
создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; переносить знания в новые условия своей деятельности	Может сформулировать собственное видение психолого-педагогических основ становления педагога-мастера. Кратко излагает цели и задачи учебной работы и способы их реализации. Использует полученные знания при выполнении практических заданий по педагогическому мастерству. Подбирает необходимые педагогические технологии для разных педагогических ситуаций.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Письменный опрос. Устный опрос Дифференцированный зачет
анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	Осуществляет поиск различных подходов ученых к определению понятия «педагогическое мастерство».	
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; находить пути самообразования и самосовершенствования	Подбирает диагностические методики для исследования уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств. Определяет недостающие способности. Подбирает упражнения для развития имеющихся способностей для замены недостающих. Применяет знания педагогического мастерства в решении педагогических ситуаций. Планирует возможности для самообразования и самосовершенствования.	
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Подбирает необходимые вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	

писать сообщения на государственном языке Российской Федерации с учетом социокультурного контекста; писать сообщение в социальных сетях участникам образовательных отношений; участвовать в диалогах с участниками образовательных отношений в социальных сетях	Конструирует речевые высказывания на государственном языке Российской Федерации Употребляет в письменной речи в социальных сетях правила русского языка при формулировании сообщений с участниками образовательных отношений.	
раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Демонстрирует личностное отношение к социальным нормам поведения	
выбирать необходимые педагогические техники при проектировании процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует знания необходимых техник при проектировании процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при решении педагогических ситуаций.	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	При проектировании урока планирует разнообразные приемы создания целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение психолого-педагогических особенностей лиц с психофизиологическими нарушениями

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; (подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (анализировать специальную литературу, определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации (законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантности в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; значимость профессиональной деятельности по специальности (организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в	

		специализированной ОО)	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии)	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	2	Требования цифровой экономики, совершенствование практических навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
		Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	4	
		Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	
Всего	46	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и	1	

	преимущества дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Возможности использования интерактивного оборудования в обучении лиц с ЗПР	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. Работа с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Возможности использования интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в овладении письмом и чтением	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». Методы осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования в основной школе	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	2	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности интерактивного оборудования при оказании коррекционно-педагогической помощи детям с РАС	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	

	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Самостоятельная работа. Обобщение знаний по дисциплине «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		46/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>.

2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; особенностей детей с отклонениями в развитии;	Перечисляет основные типы учреждений для детей с ОВЗ (детский сад, школа, центр реабилитации и т.д.). Описывает специфику деятельности каждого типа учреждений. Различает уровни образовательных программ, реализуемых в данных учреждениях.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	Называет основные законодательные акты, регулирующие деятельность специализированных ОО. Описывает основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

	применительно к организации образовательного процесса в специализированных ОО. Называет основные типичные затруднения детей с отклонениями в развитии.	
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	демонстрирует хорошие знания о целях, задачах, принципах, формах, методах и содержании специальной педагогики. уверенно оперирует основными понятиями. четко различает принципы, различные формы, методы работы, приводит примеры.	
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	определяет приёмы и содержание коррекционно-педагогической работы с учётом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; называет законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; описывает содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении.	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	раскрывает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. называет современных подходы обучения детей с отклонениями в развитии	
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	называет особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии, таких как задержка психического развития, нарушения интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных отношений. описывает методы изучения детей с отклонениями в развитии, таких как наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности и другие.	
Умеет:		Экспертное наблюдение и

подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных	Находит информацию об учреждениях для детей с ОВЗ в своем регионе. Анализирует информацию о конкретном учреждении (образовательная программа, условия, специалисты). Соотносит потребности ребенка с ОВЗ с возможностями конкретного учреждения. Четко формулирует цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обосновывая их актуальность. Грамотно подбирает формы, методы и дидактические средства с учетом индивидуальных особенностей ребенка, творчески подходит к процессу.	оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Определяет некоторые индивидуальные особенности ребенка. Выбирает приемы и методы коррекционно-педагогической работы. Учитывает специфику нарушений развития при планировании коррекционной работы.	
анализировать специальную литературу	Анализирует научную литературу по специальной педагогике. Выделяет главную мысль, проводит сравнительный анализ различных подходов, выявляет сильные и слабые стороны разных концепций. Применяет полученные знания при решении практических задач.	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Применяет теоретические знания на практике, отбирает методики обучения и воспитания детей с различными типами отклонений. Анализирует и оценивает эффективность применяемых методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Применяет различные методы изучения детей с отклонениями в развитии для диагностики их психического развития и определения индивидуальных особенностей и потребностей. Анализирует и интерпретирует полученные данные, делает выводы о психическом развитии ребёнка и предлагает рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы.	

Приложение 2.20
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Инновации в начальном общем образовании»: формирование представлений об инновациях в начальном общем образовании, умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий

Дисциплина «ОП.15 Инновации в начальном общем образовании» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

	действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы развития способностей обучающихся через урочную деятельность; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	проектирования урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.2	проводить учебные	основные принципы	организации

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	деятельностного подхода современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации примерных основных образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	проектно-исследовательской деятельности обучающихся; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания	диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для	применения учебно-методических материалов для реализации

основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	организации обучения	образовательных программ
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

деятельности.	современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности

	целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	роста проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	интерактивные, формы и методы воспитательной работы основные принципы деятельностного подхода в воспитании современные технологии воспитания	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся критерии эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	анализировать эффективность воспитательного процесса осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса

деятельности и самоанализа	воспитательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности проектировать траекторию профессионального роста	профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика инновационных процессов в НОО		28/14	
Тема 1.1. Сущность и основные понятия теории инновации	Содержание	8/4	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.6-1.8 ПК 2.5-2.6 ПК3.3-3.4
	1. Педагогическая система как концепция современного образования и основа педагогической технологии. Понятия «технологический подход в образовании», «педагогические инновации»	2	
	2. Инновации в российском образовании, официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Составление словаря терминов по теме «Сущность и основные понятия теории инновации»	2	
	Практическое занятие 2. Разработка понятийного аппарата к изучению темы «Научные истоки новой образовательной политики государства»	2	
Тема 1.2. Научные концепции, подходы и инновации в содержании образования	Содержание	10/4	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.	2	
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев).	2	
	3. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Разработка фрагмента урока с элементами развивающего обучения.	2	
Тема 1.3. Инновации в методах и средствах образования	Содержание	10/6	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1. Понятие «метод», «методика», «технология». Активные и интерактивные методы обучения и воспитания.	2	
	2. Цифровизация образовательного процесса. Информационные	2	

	технологии обучения и воспитания. Использование в обучении и воспитании ресурсов Интернета. Свойства интернет – среды как информационно – образовательной среды современного общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Разработка фрагмента урока, внеурочного и воспитательного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка фрагмента урока, внеурочного и воспитательного занятия с использованием ц и ф р о в ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х ресурсов.	2	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы достоинств и недостатков цифровизации образовательного процесса в начальной школе	2	
Раздел 2. Обновление содержания начального общего образования.		10/6	
Тема 2.1. Инновации в начальной школе: эффективность введения.	Содержание	4/2	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1.Современные стратегии обучения и воспитания (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация. Функциональная грамотность младших школьников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных траекторий обучения (и развития) младших школьников.	2	
Тема 2.2. Готовность учителя начальной школы к инновационной деятельности и её диагностика	Содержание	6/4	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1.Составляющие инновационной деятельности учителя начальной школы и их развитие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Проведение самодиагностики по теме «Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога»	2	
	Практическое занятие 8. Проведение самодиагностики и обсуждение необходимого инструментария по теме «Психолого–педагогические барьеры в инновационной деятельности, их профилактика и устранение»	2	
Раздел 3. Педагогические технологии в начальном общем образовании		32/16	
Тема 3.1. Игровые технологии в НОО	Содержание	10/6	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8
	1.Классификационные параметры игровых технологий	2	

	2.Классификация педагогических игр.	2	ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Составление фрагмента конспекта урока с использованием кейс-технологии	2	
	Практическое занятие 10. Подготовка и проведение игрового обучающего интерактива	2	
	Практическое занятие 11. Разработка игровой модели для развития функциональной грамотности во внеурочной деятельности младшего школьника	2	
Тема 3.2. Технологии проблемного обучения в НОО	Содержание	6/2	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1.Классификационные параметры технологий проблемного обучения. Исследовательская деятельность младших школьников	2	
	2.Способы и приемы создания проблемных ситуаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление фрагмента урока с использованием технологии проблемного обучения (исследовательской деятельности)	2	
Тема 3.3. Организация проектной деятельности в НОО	Содержание	8/4	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1. Классификационные параметры проектной деятельности	2	
	2.Виды проектов. Требования к организации проектной деятельности в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Разработка фрагмента урока, внеурочного и воспитательного занятия на основе организации проектной деятельности.	2	
	Практическое занятие 14. Составление тематики проектной и исследовательской деятельности для НОО по возрастным группам	2	
Тема 3.4 Интерактивные технологии и интерактивное оборудование в НОО	Содержание	8/4	ОК 01-04, ОК 09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.4-2.6 ПК31, 3.3, 3.4
	1. Классификационные параметры интерактивных технологий обучения и воспитания	2	
	2.Интерактивное оборудование в НОО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Разработка фрагмента урока,	2	

	внеурочного и воспитательного занятия с использованием интерактивных технологий и интерактивного оборудования.		
	Практическое занятие 16. Подготовка и проведение интерактива для организации взаимодействия с родителями.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		2	
<i>Всего</i>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509829>.

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095>.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804>

5. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 465 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	-раскрывает техники выявления и постановки целей и задач в профессиональном и/или социальном контексте; -даёт характеристику методам, приемам, методиками, формам эффективного поиска информации; -определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -даёт характеристику технологиям и методам работы в профессиональной и смежной сферах; -грамотно определяет структуру плана для решения задач; -называет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -называет информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; -раскрывает приемы структурирования информации; - результаты поиска информации оформляет в соответствии с предъявляемыми требованиями; -характеризует современные средства и устройства информатизации, -представляет алгоритм применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос по темам.

использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; требования к учебно-методическим	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией, объясняет значение научных и профессиональных терминов, правильно употребляет их в процессе ответов на вопросы; -выстраивает возможные траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами проектной деятельности; -грамотно и правильно формулирует высказывания и ответы на вопросы с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики; -владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -даёт характеристику современным образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, -определяет возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -владеет основами организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; -владеет основами контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; -раскрывает технологии оценочной деятельности; -обосновывает требования к учебным занятиям, к результатам обучения обучающихся начальных классов; -раскрывает пути достижения образовательных результатов; -обосновывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; -выделяет требования к учебно-	

материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения и внеурочной деятельности; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и внеурочной деятельности обучающихся; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные принципы деятельностного подхода в воспитании современные технологии воспитания	методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения и внеурочной деятельности; -определяет способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся; -определяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся; -раскрывает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и внеурочной деятельности обучающихся; -выделяют особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -раскрывает основные принципы деятельностного подхода в воспитании, -описывает современные технологии воспитания с учётом особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования, возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; определять задачи для поиска информации	владеет техниками выявления, постановки и анализа целей и задач в профессиональном и/или социальном контексте; -грамотно определяет структуру плана для решения задач; -владеет методами, приемами, методиками, формами эффективного поиска информации; -владеет технологиями и методами работы в профессиональной и смежной сферах; -владеет алгоритмом оценки и анализа результатов решения задач профессиональной деятельности; -владеет номенклатурой информационных источников,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачёта

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на	применяемых в профессиональной деятельности; -грамотно планирует процесс поиска и применяет приемы структурирования информации в ходе выполнения практических заданий; - результаты поиска информации оформляет в соответствии с предъявляемыми требованиями; -владеет современными средствами информационных технологий для решения профессиональных задач; -владеет алгоритмом применения современного программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности; -владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией, правильно употребляет термины в процессе оформления результатов практической работы; -выстраивает возможные траектории профессионального развития и самообразования; грамотно разрабатывает план собственного профессионального и личностного развития; -грамотно выстраивает взаимодействие с педагогом и одноклассниками в ходе выполнения практических заданий; -грамотно определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; -грамотно определяет различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; -проектирует процесс обучения на	

основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия, находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО, программы развития универсальных учебных действий, с учетом преемственности между уровнями образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводит фрагменты учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, в том числе возможности цифровой образовательной среды, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - при проведении фрагментов учебных занятий использует приёмы создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -при проведении педагогического контроля грамотно осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения, оценивать образовательные результаты; -грамотно осуществляет анализ учебных занятий, -грамотно разрабатывает фрагменты уроков, внеурочных занятий и мероприятий на основе ФГОС начального общего образования и Программы воспитания обучающихся с использованием материалов методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды; -грамотно разрабатывает фрагменты уроков, внеурочных занятий и мероприятий с использованием эффективных образовательных технологий, используемых в начальной школе; -грамотно осуществляет анализ и самоанализ проведённых фрагментов уроков, внеурочных занятий и	

обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании планировать воспитательную деятельность использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	мероприятий, осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектирует траекторию профессионального роста -при проведении фрагментов учебных и воспитательных занятий демонстрирует умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -грамотно планирует воспитательную деятельность, используя разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	

Приложение 2.21
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В НОО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16. Методика преподавания региональных дисциплин в НОО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Методика преподавания региональных дисциплин в НОО»: формирование знаний о методике преподавания конструирования и основ финансовой грамотности в начальной школе.

Дисциплина «Методика преподавания региональных дисциплин в НОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать методы и условия решения задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи по изучению основных ресурсов по финансовой грамотности; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; анализировать УМК на предмет содержания заданий на конструирование; оценивать практическую значимость результатов поиска;	основные источники информации и ресурсы по финансовой грамотности	
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации курса финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации по финансовой грамотности; современная научная и профессиональная терминология по финансовой грамотности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока финансовой грамотности, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать использование лего-конструктора при работе с геометрическим материалом, конструкциями на заданные и свободные темы, для	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности по конструированию; типы и формы организации конструирования, методику работы с играми-головоломками по	

	развития базовых логических действий на уроках математики; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	конструированию; лего-конструирование: понятие и особенности использования в работе с младшими школьниками; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций,	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в обучении финансовой грамотности	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	критерии оценки сформированности у обучающихся пространственного мышления; уровни развития пространственного мышления у обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых

			результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса по финансовой грамотности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по финансовой грамотности; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности, в том числе по финансовой грамотности; структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на

	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	деятельности в начальной школе	основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися ; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		требования к результатам внеурочной деятельности	

	реализуемой программе	обучающихся	
ПК 2.4. . Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	46	26
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	-	
Всего	46	26

2.2. Содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическая составляющая курса «Математика и конструирование»		10/6	
Тема 1.1. Развитие пространственного мышления у младших школьников	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Пути формирования пространственного мышления у младших школьников. Критерии оценки сформированности у обучающихся пространственного мышления. Уровни развития пространственного мышления у обучающихся	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	
Тема 1.2. Обучение элементарным геометрическим построениям и преобразованиям фигур	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Усиление геометрического содержания начального курса математики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Практикум по изготовлению чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры;	2	
	Практическое занятие № 3. Практикум по изготовлению объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту	2	
Раздел 2. Конструирование — основа развития математического мышления		13/7	
Тема 2.1. Теоретико-методические аспекты конструирования	Содержание	6/2	ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Типы и формы организации конструирования	2	
	Методика работы с играми-головоломками по конструированию	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Сопоставительный анализ УМК на предмет содержания заданий на конструирование	2	
Тема 2.2. Использование лего-конструктора	Содержание	7/5	ОК 03, ОК 04, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Лего-конструирование: понятие и особенности использования в работе с младшими школьниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

на уроках математики и во внеурочной деятельности	Практическое занятие № 5. Практикум по использованию лего-конструктора при работе с геометрическим материалом	2	
	Практическое занятие № 6. Практикум по использованию лего-конструктора для развития базовых логических действий на уроках математики	2	
	Практическое занятие № 7. Практикум по изготовлению конструкций на заданные и свободные темы. Использование самостоятельно изготовленных конструкций в игре	1	
Раздел 3. Методика обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы		23/13	
Тема 3.1. Финансовая грамотность в образовательном пространстве начальной школы	Содержание	4/0	ОК 01 ,ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие финансовой грамотности школьников. Особенности содержания образования финансовой грамотности в начальной школе	1	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя начальных классов по формированию финансовой грамотности школьников	1	
	Варианты внедрения курса, модулей, тем по финансовой грамотности в начальной школе	1	
	Интеграция материалов по финансовой грамотности в образовательную программу начальной школы	1	
Тема 3.2. Методические и содержательные аспекты преподавания финансовой грамотности в начальной школе	Содержание	19/13	ОК 01 ,ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5. , ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.4., ПК 2.5.
	Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности в начальных классах.	1	
	Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для начальных классов	1	
	Применение информационных и образовательных ресурсов в обучении финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие № 8. Планирование урока финансовой грамотности	2	
	Практическое занятие № 9. Планирование внеурочного занятия по финансовой грамотности	2	
	Практическое занятие № 10. Проведение внеурочного занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивного оборудования	2	
	Практическое занятие № 11. Разработка и проведение родительского собрания по финансовой грамотности с использованием интерактивного оборудования	4	
	Практическое занятие № 12. Проведение урока по финансовой грамотности с использованием интерактивного оборудования	2	
	Практическое занятие № 13. Анализ урока по финансовой грамотности	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Айзман, Р. И.** Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542897>.

2. **Ястребов, А. В.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы контроля и оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	объясняет необходимость расширения содержания геометрического материала, изучаемого в начальном курсе математики	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	называет алгоритмы конструирования	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	объясняет возможности цифровой образовательной среды при реализации курса финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Называет основные источники информации и ресурсы по финансовой грамотности.	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации по внедрению курса финансовой грамотности в начальной школе	имеет представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации по внедрению курса финансовой грамотности в начальной школе;	
- научную и профессиональную терминологию по финансовой	владеет научной и профессиональной терминологией по финансовой	

грамотности	грамотности
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования;	Выделяет требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования, необходимые для организации обучения по конструированию и финансовой грамотности;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности по конструированию;	называет сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности по конструированию;
типы и формы организации конструирования, методику работы с играми-головоломками по конструированию	называет типы и формы организации конструирования, знает методику работы с играми-головоломками по конструированию
- лего-конструирование: понятие и особенности использования в работе с младшими школьниками	определяет понятие лего-конструирования и называет особенности использования в работе с младшими школьниками
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в обучении финансовой грамотности	называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в обучении финансовой грамотности
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных и внеурочных занятиях по финансовой грамотности, легоконструирования
- основные принципы деятельностного подхода	называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в обучении финансовой грамотности
- критерии оценки сформированности у обучающихся пространственного мышления	называет критерии оценки сформированности у обучающихся пространственного мышления
- уровни развития пространственного мышления у обучающихся	характеризует уровни развития пространственного мышления у обучающихся
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по финансовой грамотности	определяет структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по финансовой грамотности, конструированию

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности в том числе по финансовой грамотности	называет требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности в том числе по финансовой грамотности и конструированию	
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников	называет критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении конструированию и финансовой грамотности	
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	называет особенности использования лего-конструирования: в работе с младшими школьниками; имеет представление о возможностях цифровой образовательной среды при реализации курса финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности	
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных и внеурочных занятиях по финансовой грамотности	
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	имеет представление о методике работы с играми-головоломками по конструированию	
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	Называет способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	называет требования к результатам по финансовой грамотности и конструированию	
Умеет:		
- анализировать методы и условия решения задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур	Определяет структуру решения задачи, демонстрирует грамотное умение анализировать методы и условия решения задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур; а так же ситуационных задач по финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Оценивание практического задания в ходе дифференцированн
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по методике конструирования и основам финансовой грамотности	Отбирает и применяет электронные (цифровые) образовательные ресурсы на уроках математики и основ финансовой грамотности в начальной школе	
- определять необходимые ресурсы по методике конструирования и основам финансовой грамотности	Отбирает и анализирует электронные (цифровые) образовательные ресурсы по методике обучения математике и	

	основам финансовой грамотности в начальной школе	ого зачета. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. . .
- владеть методами и приемами обучения конструированию и финансовой грамотности	Демонстрирует грамотное умение применять различные методы для решения профессиональных задач в преподавании конструирования и основ финансовой грамотности в начальной школе	
- анализировать УМК на предмет содержания заданий на конструирование и по основам финансовой грамотности	Анализирует и находит в УМК задания на геометрическое конструирование и по финансовой грамотности	
- применять средства информационных технологий, современные возможности цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач по методике обучения конструированию и основам финансовой грамотности	Успешно и обдуманно применяет средства информационных технологий, современное программное обеспечение, возможности цифровой образовательной среды при реализации курса финансовой грамотности, конструирования в рамках урочной и внеурочной деятельности	
- определять цели и задачи урока (занятия) по конструированию и финансовой грамотности, планировать его с учетом особенностей методики преподавания конструирования и финансовой грамотности, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	Грамотно определяет цели и задачи урока математики и финансовой грамотности, планирует его с учетом особенностей методики преподавания конструирования и финансовой грамотности, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при обучении конструированию и основам финансовой грамотности	Грамотно формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при обучении конструированию и основам финансовой грамотности	
- проектировать использование лего-конструктора при работе с геометрическим материалом, конструкциями на заданные и свободные темы, для развития базовых логических действий на уроках математики	Эффективно и методически грамотно проектирует на уроках математики применение лего-конструктора при работе с геометрическим материалом, конструкциями на заданные и свободные темы для развития базовых логических действий	
- проектировать программы развития универсальных учебных действий в обучении конструированию и	Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий в обучении конструированию и	

финансовой грамотности	финансовой грамотности
- проектировать процесс обучения конструированию и финансовой грамотности с учетом преемственности между уровнями образования	Учитывает преемственность между уровнями образования при проектировании процесса обучения конструированию и финансовой грамотности в начальной школе
- проектировать процесс обучения конструированию и финансовой грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся при проектировании процесса обучения конструированию и финансовой грамотности в начальной школе
- проводить учебные занятия по конструированию и финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода	Реализует системно-деятельностный подход при проведении занятий по конструированию и основам финансовой грамотности
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся в области конструирования и финансовой грамотности	Методически грамотно и обоснованно использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся в области конструирования и финансовой грамотности
- создавать педагогически целесообразную атмосферу при обучении конструированию и основам финансовой грамотности (система взаимоотношений, общее настроение)	Создает благоприятную рабочую атмосферу при обучении конструированию и уроке по основам финансовой грамотности, использует педагогику сотрудничества.
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях по конструированию и финансовой грамотности	Использует разные методы контроля на учебных занятиях по конструированию и финансовой грамотности
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов по обучению конструированию и финансовой грамотности	Методически грамотно отбирает и применяет контрольно-измерительные материалы по обучению конструированию и финансовой грамотности
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения на уроке по конструированию и финансовой грамотности	Успешно использует различные формы и методы диагностики результатов обучения на уроке по конструированию и финансовой грамотности
- анализировать учебные занятия по конструированию и финансовой грамотности	Грамотно анализирует учебные занятия по конструированию и финансовой грамотности, используя схему анализа современного урока
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Методически грамотно анализирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся по финансовой грамотности и геометрическому конструированию,

	интерпретирует их для последующей корректировки своей профессиональной деятельности
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по математике (вкл. конструирование) и финансовой грамотности на основе ФГОС начального общего образования	Разрабатывает программы по математике (вкл. конструирование) и финансовой грамотности на основе ФГОС начального общего образования и реализует их
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса по конструированию и финансовой грамотности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Анализирует и методически грамотно оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса по конструированию и финансовой грамотности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия по конструированию и финансовой грамотности	Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия по конструированию и финансовой грамотности
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения и внеурочной деятельности обучающихся по конструированию и финансовой грамотности	Методически грамотно применяет и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся конструированию и финансовой грамотности
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса по обучению конструированию и финансовой грамотности	Проводит самоанализ образовательного процесса, эффективность процесса обучения конструированию и финансовой грамотности с целью корректировки своей профессиональной деятельности
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями при обучении конструированию и финансовой грамотности	Осуществляет дифференцированный подход при обучении конструированию и финансовой грамотности
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий по конструированию и финансовой грамотности	Разрабатывает рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий по конструированию и финансовой грамотности с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	Разрабатывает занятия внеурочной деятельности с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с

конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	использованием ресурсов цифровой образовательной среды по конструированию и основам финансовой грамотности
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывает и проводит внеурочные занятия по конструированию и финансовой грамотности с использованием различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по конструированию и финансовой грамотности	Использует приемы мотивации, привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по конструированию и финансовой грамотности
- проектировать траекторию профессионального роста в образовательной деятельности в обучении конструированию и финансовой грамотности	Осознает необходимость профессионального роста и проектирует пути его достижения в обучении конструированию и финансовой грамотности

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 17. ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Практикум по каллиграфии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Практикум по каллиграфии»: формирование у студентов графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма, знаний и умений по обучению письму младших школьников.

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы обучающихся, организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	

социального и культурного контекста;			
ПК 1.1. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока письма	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся по курсу «Обучение грамоте»	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач), планирования и проведения уроков письма
	планировать и осуществлять поэтапный отбор содержания учебного материала с учетом возраста, особенностей отдельных обучающихся и в соответствии с санитарными нормами и правилами	вопросы преемственности образовательных программ по обучению грамоте дошкольного и начального общего образования	планирования и отбора содержания учебного материала
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использовать методы, приемы и средства обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению на уроках письма в разные периоды	методы, приемы и средства обучения письму и педагогические требования к их применению на уроках письма в разные периоды	использования методов, приемов и средств обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению
	обеспечить гигиенические и организационные условия на уроках письма	требования к гигиеническим и организационным условиям на уроках письма	обеспечения гигиенических и организационных условий на уроках
	использовать информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды на уроках письма	информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения	использования информационно-коммуникационных возможностей цифровой образовательной среды на уроках
ПК 1.3.	осуществлять контроль на уроках письма за	основы контрольно-оценочной	проведения диагностики и оценки учебных

Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся .	деятельностью обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	деятельности учителя начальных классов, методы контроля результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения письму	достижений обучающихся по письму
	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках письма в соответствии с требованиями ФГОС	требования ФГОС к оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся в процессе обучения письму	оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся .	обнаруживать и анализировать причины графико-каллиграфических ошибок обучающихся, организовывать работу по их предупреждению и исправлению	классификацию графико-каллиграфических ошибок обучающихся, их возможные причины, способы их предупреждения и исправления	анализа процесса обучения письму
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации уроков письма	требования федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования по курсу «Обучение грамоте», программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте	анализа программ и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся письму; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся письму	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

процессе обучения.		обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	использовать разные технологии обучения при формировании графического навыка	разные технологии обучения при формировании графического навыка, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения письму	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения, систематизации педагогического опыта в области обучения письму
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации процесса обучения письму	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения письму обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании (осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разной подготовкой к письму)	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (особенности организации дифференцированного подхода к обучающимся на уроках письма)	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями (осуществления дифференцированного подхода к обучающимся)
	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении письму	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках письма	планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	планировать и проводить работу с детьми с особыми потребностями в образовании	основы психодидактики, поликультурного образования, основы построения	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми

ограниченными возможностями здоровья		работы с детьми с особыми потребностями в образовании	потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	63	60
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	63	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Формирование навыка каллиграфического письма у студентов	Содержание	38/36	ПК 1.1–1.8 ОК 02, ОК 05
	Методы и приемы обучения первоначальному письму букв.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическое занятие 1 Гигиенические и организационные условия письма	1	
	Практическое занятие 2 Письмо цифр.	1	
	Практическое занятие 3 Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 4 Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 5 Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 6 Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 7 Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 8 Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 9 Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию	2	
	Практическое занятие 10 Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию	2	
	Практическое занятие 11 Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию.	2	
	Практическое занятие 12 Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию.	2	
	Практическое занятие 13 Упражнения в связном письме в тетрадях с	2	

	разной разлиновкой.		
	Практическое занятие 14 Упражнения в связном письме в тетрадях с разной разлиновкой.	2	
	Практическое занятие 15 Упражнения в связном письме в тетрадях с разной разлиновкой.	2	
	Практическое занятие 16 Упражнения в оформлении записей на классной доске.	2	
	Практическое занятие 17 Упражнения в оформлении записей на классной доске.	2	
	Практическое занятие 18 Упражнения в оформлении записей на классной доске.	2	
	Практическое занятие 19 Проверочная работа	2	
Тема 2. Процесс формирования графического навыка у младших школьников	Содержание	23/22	ПК 1.1–1.8 ОК 02, ОК 05
	Задачи и структура уроков и минут чистописания. Оборудование минут чистописания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 20 Методы и приемы обучения первоначальному письму букв.	1	
	Практическое занятие 21 Этапы формирования каллиграфического навыка.	1	
	Практическое занятие 22 Аналитико-синтетическая работа на уроках письма	2	
	Практическое занятие 23 Отбор дидактического материала к уроку письма	2	
	Практическое занятие 24 Разработка дидактических средств для урока письма с использованием интерактивного оборудования	2	
	Практическое занятие 25 Разработка дифференцированных заданий для урока письма	2	
	Практическое занятие 26 Звуко-буквенный анализ слов на уроках письма	2	
	Практическое занятие 27 Составление картотеки графических упражнений	2	
	Практическое занятие 28 Типичные графические ошибки обучающихся. Требования к качеству письма.	2	

	Практическое занятие 29 Разработка коррекционных упражнений для уроков письма	2	
	Практическое занятие 30 Разработка минуток чистописания с применением интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 31 Использование разных технологий обучения письму	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Русского языка с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона под вид работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>.
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов,	- называет требования федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения

примерных основных образовательных программ начального общего образования по курсу «Обучение грамоте», программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся по курсу «Обучение грамоте»; требования к отбору содержания учебного материала для уроков письма; вопросы преемственности образовательных программ по обучению грамоте дошкольного и начального общего образования; методы, приемы и средства обучения письму и педагогические требованиями к их применению на уроках письма в разные периоды; разные технологии обучения при формировании графического навыка, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения письму; требования к гигиеническим и организационным условиям на уроках письма; основы психодидактики, поликультурного образования, основы построения работы с детьми с особыми потребностями в образовании; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках письма; особенности организации дифференцированного подхода к обучающимся на уроках письма; требования к организации работы по чистописанию на уроках русского языка; информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при	образовательных программ начального общего образования по курсу «Обучение грамоте», программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте; - называет требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся по курсу «Обучение грамоте»; - называет требования к отбору содержания учебного материала для уроков письма; - разбирается в вопросах преемственности образовательных программ по обучению грамоте дошкольного и начального общего образования; - демонстрирует знание методов, приемов и средств обучения письму и педагогических требований к их применению на уроках письма в разные периоды; - называет технологии обучения при формировании графического навыка, - определяет способы систематизации и дает оценку педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения письму; - раскрывает требования к гигиеническим и организационным условиям на уроках письма; - раскрывает основы психодидактики, поликультурного образования, - раскрывает возможности построения работы на уроках письма с детьми с особыми потребностями в образовании; - называет приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках письма; - раскрывает особенности организации дифференцированного подхода к обучающимся на уроках письма; - называет требования к организации работы по чистописанию на уроках русского языка; -определяет информационно-коммуникационные	индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос.

реализации образовательных программ начального общего образования, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения письму; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, методы контроля результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения письму; классификацию графико-каллиграфических ошибок обучающихся, их возможные причины, способы их предупреждения и исправления; требования ФГОС к оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся в процессе обучения письму; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения письму; - называет специфику контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, методов контроля результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения письму; Называет подходы к классификации графико-каллиграфических ошибок обучающихся, их возможных причин, способов их предупреждения и исправления; - называет требования ФГОС к оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся в процессе обучения письму; - называет структуру анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	
Умеет: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации уроков письма; определять цели и задачи урока письма; анализировать материалы периодической и методической литературы, составлять картотеку графических упражнений планировать и осуществлять поэлементный отбор содержания учебного материала с учетом возраста, особенностей отдельных обучающихся и в соответствии с санитарными нормами и правилами; использовать методы, приемы и средства обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению на уроках письма в разные периоды; использовать разные технологии	- находят и используют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации уроков письма; - определяют цели и задачи урока письма; - анализируют материалы периодической и методической литературы, составляют картотеку графических упражнений - планируют и осуществляют поэлементный отбор содержания учебного материала с учетом возраста, особенностей отдельных обучающихся и в соответствии с санитарными нормами и правилами; - используют методы, приемы и средства обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению на уроках письма в разные периоды; - используют разные технологии обучения при формировании графического навыка; - обеспечивают гигиенические и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета

обучения при формировании графического навыка; обеспечить гигиенические и организационные условия на уроках письма; планировать и проводить работу с детьми с особыми потребностями в образовании; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении письму; осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разной подготовкой к письму; планировать и проводить занятия по чистописанию на уроках русского языка; использовать информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды на уроках письма; осуществлять контроль на уроках письма за деятельностью обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; обнаруживать и анализировать причины графико-каллиграфических ошибок обучающихся, организовывать работу по их предупреждению и исправлению; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках письма в соответствии с требованиями ФГОС; лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы обучающихся, организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации процесса обучения письму	организационные условия на уроках письма; - планируют и проводят работу с детьми с особыми потребностями в образовании; - планируют и проводят коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении письму; осуществляют дифференцированный подход к обучающимся с разной подготовкой к письму; - планируют и проводят занятия по чистописанию на уроках русского языка; - используют информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды на уроках письма; - осуществляют контроль на уроках письма за деятельностью обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - обнаруживают и анализируют причины графико-каллиграфических ошибок обучающихся, организовывают работу по их предупреждению и исправлению; - оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках письма в соответствии с требованиями ФГОС; - лингвистически грамотно и методически целесообразно строят собственные монологические высказывания, формулируют вопросы и задания, реагируют на ответы обучающихся, - организовывают научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом; - анализируют эффективность процесса обучения; - осуществляют самоанализ при организации процесса обучения письму	

Приложение 2.23
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 18. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 18 Новые подходы в преподавании математики в начальной школе»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Новые подходы в преподавании математики в начальной школе»: формирование представлений об инновационных методах в преподавании математики в начальной школе.

Дисциплина «Новые подходы в преподавании математики в начальной школе» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях структура плана для решения задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	возможности применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
		современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04 Эффективно	организовывать работу	психологические основы	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива и команды	деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ (моделировать фрагменты уроков с использованием разных видов проблемного изложения нового материала, проектировать урок открытия новых знаний по предложенной теме с использованием интерактивного оборудования структурировать информацию, разрабатывать уроки математики на основе ТРКМ с использованием интерактивного оборудования моделировать фрагменты с использованием мультимедийных, игровых программ, интерактивного оборудования)	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования (понятие проблемного обучения и его преимущества, виды проблемного изложения нового материала, структура урока открытия новых знаний характеристика стадий, приемов, специфики и возможности использования ТРКМ на уроках математики сущность, критерии, способы, дифференциация на разных этапах уроков математики виды математических игр, использование игровых технологий на разных этапах урока математик основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	проводить уроки на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	дидактику начального общего образования; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; разрабатывать и демонстрировать диагностические задания с использованием интерактивного оборудования; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий; диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия (анализировать УМК на предмет реализации идеи дифференциации, разрабатывать уровневые учебные задания по математике анализировать опыт учителей по использованию игровых технологий, моделировать и демонстрировать фрагменты уроков с использованием игровых технологий)	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения: осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 8 семестре</i>	12	-
Всего	84	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Понятие проблемного обучения и его преимущества	2	
	Виды проблемного изложения нового материала	2	
	Структура урока открытия новых знаний	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1. Моделирование фрагментов уроков с использованием разных видов проблемного изложения нового материала	2	
	Практическое занятие № 2. Моделирование фрагментов уроков с использованием разных видов проблемного изложения нового материала с использованием интерактивного оборудования	2	
	Практическое занятие № 3. Проектирование урока открытия новых знаний по предложенной теме с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 2. Технология развития критического мышления (ТРКМ) на уроках математики в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Характеристика трех стадий ТРКМ	2	
	Характеристика приемов, используемых на каждой стадии ТРКМ	2	
	Специфика и возможности применения ТРКМ на уроках математики в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4. Структурирование информации и оформление результатов анализа ТРКМ в таблице	2	
	Практическое занятие № 5. Использование приема составления кластеров на основе систематизации знаний о ТРКМ	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка урока математики на основе ТРКМ с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 3. Дифференциация учебной работы младших	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Сущность и критерии дифференциации обучения младших школьников	2	
	Способы дифференциации учебной работы школьников	2	
	Дифференциация обучения младших школьников на различных этапах урока математики	2	

школьников на уроках математики	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 7. Анализ учебников на предмет реализации идеи дифференциации обучения	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка дидактических материалов для реализации дифференцированного подхода	2	
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики	2	
	Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики	2	
	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 10. Преобразование заданий из учебника для формирования познавательных УУД	2	
	Практическое занятие № 11. Преобразование заданий из учебника для формирования регулятивных и коммуникативных УУД	2	
	Практическое занятие № 12. Разработка и демонстрация диагностических заданий с использованием интерактивного оборудования	2	
Тема 5. Игровые технологии на уроках математики	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Преимущества использования игровых технологий на уроках математики	2	
	Виды математических игр	2	
	Использование игровых технологий на различных этапах урока математики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №13. Анализ опыта учителей по использованию игровых технологий на уроках математики	2	
	Практическое занятие №14. Моделирование фрагментов уроков с использованием игровых технологий, в т.ч. с использованием современного оборудования	2	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация фрагментов уроков с использованием игровых технологий	2	
Тема 6. Использование ЦОР на уроках математики в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02,, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,
	Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	2	
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	2	

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		ПК 1.8
	Использование ИКТ на различных этапах урока математики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 16. Моделирование фрагментов урока с использованием мультимедийных программ	2	
	Практическое занятие № 17. Моделирование фрагментов урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	Практическое занятие № 18. Моделирование фрагментов урока с использованием образовательных платформ	2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона под вид работ Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Далингер, В. А.* Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>.

2. *Шадрина, И. В.* Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469523>

3. *Шадрина, И. В.* Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927>

4. *Ястребов, А. В.* Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать:		
- возможности применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе	Раскрывает возможности применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе	Устный опрос. Экспертное оценивание выполнения теоретического задания на экзамене.
- современную научную и профессиональную терминологию	Определяет понятие проблемного обучения, дифференциации, цифровизации	
- сущность проблемного обучения и его преимущества, виды проблемного обучения,	Раскрывает преимущества проблемного обучения, называет его виды	

структура урока открытия новых знаний		
- виды математических игр, использование игровых технологий на разных этапах урока математики	Объясняет специфику использования игровых технологий на уроках математики в соответствии с возрастными особенностями младших школьников	
- характеристика стадий, приемов, специфики и возможности использования ТРКМ на уроках математик	Характеризует стадии, приемы ТРКМ, раскрывает специфику и возможности использования данной технологии на уроках математики в начальной школе	
- сущность, критерии, способы, дифференциация на разных этапах уроков математики	Определяет сущность, называет критерии, способы дифференциации на разных этапах урока математики	
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Называет основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии, обеспечивающие его реализацию на уроках математики	
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Называет приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики	
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	Называет правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Имеет представление об основах контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов Называет критерии оценивания работ по математике	
- структуру программы и учебно-методических комплектов по математике для осуществления образовательного процесса	Имеет представление об информации, содержащейся в профессиональной документации	
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Называет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике	
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Называет критерии эффективности применения педагогического опыта, образовательных технологий в обучении математике	
Умеет:		
- применять современные средства обучения математике	Применяет электронные (цифровые) образовательные ресурсы на уроках математики в начальной школе	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий Оценка практических работ
- моделировать уроки с использованием разных технологий,	Проектирует фрагменты уроков с использованием разных технологий,	

проектировать урок открытия новых знаний с использованием интерактивного оборудования	Проектирует урок открытия новых знаний по предложенной теме с использованием интерактивного оборудования	Демонстрация фрагментов уроков Выполнение практического задания в ходе экзамена
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	Моделирует фрагменты уроков математики с использованием технологий деятельностного подхода (проблемного обучения, технологии развития критического мышления),	
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Моделирует фрагменты уроков математики с учетом уровней обученности детей (осуществляет дифференциацию учебно-познавательной деятельности, разрабатывать уровневые учебные задания)	
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях	Использует разнообразные методы контроля при проведении фрагментов уроков с использованием разных образовательных технологий Разрабатывает и демонстрирует диагностические задания с использованием интерактивного оборудования Отбирает контрольно-измерительные материалы в соответствии с уровнем обученности детей	
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;	

Приложение 2.25
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 19. ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 19. Практикум по изобразительной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 19. Практикум по изобразительной деятельности»: формирование представлений об изобразительном искусстве, основных вехах изобразительного искусства, уважения к истории Русского искусства, культуре, традициям Русского народа.

Дисциплина «ОП 19. Практикум по изобразительной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК.02 Использовать	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения	определять цели и задачи урока, планировать его с	виды и приемы современных педагогических	проектирования урока в соответствии с

на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы развития способностей обучающихся через урочную деятельность; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке	основные принципы деятельностного подхода; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации примерных основных образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

	(система взаимоотношений, общее настроение)		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания	диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		4/4	
Тема 1.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство в начальной школе»	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ примерной основной образовательной программы: цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование		
Тема 1.2 Урок изобразительного искусства	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока: построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства		
Раздел 2. Основы изобразительной грамотности		12/12	
Тема 2.1. Виды рисунка. Рисование карандашом	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Виды рисунка. Технические приемы. Выразительные особенности. Технические особенности рисования карандашом. Практическая работа: Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.). Беспредметный рисунок (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка и т.п.).	2	

Тема 2.2 Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, формат. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Практическая работа: Рисование карандашом с натуры листьев, растений, цветов, насекомых	2	
Тема 2.3 Композиция. Сюжетные композиции.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит). Анализ сюжетных композиций художников и детей младшего школьного возраста Практическая работа: Создание эскиза сюжетных композиций по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.	2	
Тема 2.4. Графический рисунок, разные техники.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Их выразительные и технические особенности. Приемы и правила работы кистью, пером. Способы передачи фактуры изображения. Практическая работа: Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевка, пятно, растяжка тона и др.	1	
	Практическое занятие 7. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов (карандаш, тушь, мелки, смешенная техника)	1	
Тема 2.5.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02

Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практическое занятие 8. Условные способы изображения пространства (чертеж, топография, рисунок). Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Фронтальная перспектива (одна точка схода). Рисование прямоугольных предметов во фронтальной перспективе на различных уровнях по отношению к линии горизонта. Угловая перспектива (две точки схода). Рисование предметов прямоугольной формы, расположенных под углом к рисующему. Практическая работа: 1. Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей младшего школьного возраста. 2. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.)	2	
Тема 2.6. Живописные изобразительные средства	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Выразительные и технические особенности. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Краски, их названия. Смешение красок. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью Практическая работа: 1. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.). 2. Упражнения в рисовании гуашью	2	
Раздел 3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)		16/16	
Тема 3.1. Методические аспекты обучения рисованию пейзажа.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Ознакомление младших школьников с видами и жанрами изобразительного искусства. Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Времена года, время суток. Объекты природы при изображении пейзажа. Виды пейзажа. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт). Передача в рисунке их пространственных и величинных соотношений. Практическая работа: 1. Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.	4	

	2.Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь)		
Тема 3.2. Методические аспекты обучения рисованию натюрморта	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 11. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом Практическая работа: Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).	3	
Тема 3.3. Рисование человека	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Практическая работа: Выполнение набросков фигуры человека в движении	3	
Тема 3.4. Декоративное рисование. Типы и виды узоров	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоры и т.п. Практическая работа: Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розете, прямоугольнике (коврик, салфетка, тарелка).	2	
	Практическое занятие 14. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Современная прикладная эстетика. Основы художественного дизайна. Использование произведений декоративно-прикладного искусства в начальной школе. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Сочетание цвета узора и фона.	4	

	Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Особенности и последовательность росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Декоративный орнамент народных промыслов Нижегородской области, России Практическая работа: 1. Выполнение основных элементов Городецкой росписи. 2. Выполнение основных элементов Хохломской росписи.		
<i>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</i>			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Методика обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542206>
2. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541941>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агратина, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538994>
2. Беляева, О. А. Композиция : практическое пособие для вузов / О. А. Беляева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11593-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542727>
3. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543417>
4. Куракина, И. И. Теория и история традиционного прикладного искусства : учебник и практикум для вузов / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54332>
5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539703>
6. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53970>

7. *Сокольникова, Н. М.* История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544025>
8. *Тютюнова, Ю. М.* Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544675>
9. *Тютюнова, Ю. М.* Краткосрочные этюды : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14737-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544015>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания и умения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение планировать и организовывать процесс обучения с учетом особенностей методики преподавания изобразительного искусства умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к организации изобразительной деятельности младших школьников; умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Выполняет грамотно элементы изобразительной деятельности (рисования): - рисование по памяти и с натуры предметов без передачи перспективного сокращения; - разные техники графического рисунка; - живопись акварелью и гуашью; - изображение перспективы; - пейзаж, - натюрморт, - изображение человека; - декоративные орнаменты народных промыслов; Правильно определяет последовательность выполнения работ по разным темам учебного предмета для объяснения обучающимся техники рисования. Грамотно определяет структуру урока изобразительного искусства, методы обучения и образовательные технологии ; Находит в разных источниках информацию к урокам изобразительного искусства, внеурочным занятиям, в т.ч цифровые ресурсы. Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию в процессе	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Подготовка сообщений и презентаций Дифференцированный зачет

межрелигиозных отношений	работы над декоративным рисованием элементов народных промыслов России, Нижегородской области.	
Умение контролировать и корректировать процесс обучения изобразительной деятельности, оценивать результат обучения обучающихся	- анализирует процесс и результаты обучения младших школьников (по рисункам детей) в соответствии с критериями выполнения работ; - высказывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализирует собственные работы, выявляет недостатки и определяет пути совершенствования умений изобразительной деятельности	Защита портфолио, Интерпретация результатов выполнения практических заданий
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного и внеурочного занятия	- подбирает и самостоятельно выполняет рисунки по темам примерной образовательной программы по изобразительному искусству с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся для демонстрации образцов в ходе уроков и внеурочных занятий	Защита портфолио, Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.26
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 20ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫОшибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание дисциплины6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины7

3. Условия реализации дисциплины11

3.1. Материально-техническое обеспечение11

3.2. Учебно-методическое обеспечение11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.20 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.20 Цифровые технологии в образовании»: создание условий для становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряжённых с их решением.

Дисциплина «ОП.20 Цифровые технологии в образовании» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• Определять задачи для поиска информации • Определять необходимые источники информации • Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • Выделять наиболее значимое в перечне информации • Оценивать практическую значимость результатов поиска • Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • Использовать современное программное обеспечение • Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	•
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	• излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• правила оформления цифровых документов и построения устных сообщений	•

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в цифровых документах, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования и с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами.	• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) с использованием цифровых технологий • формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с использованием цифровых технологий • проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО с использованием цифровых технологий • проектировать программы развития универсальных учебных действий с использованием цифровых технологий • проектировать процесс обучения с использованием цифровых технологий и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования • сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности • содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы • методика преподавания учебных предметов начального общего образования • основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования • способы выявления и развития способностей, обучающихся	• проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования • специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами и с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами.	• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	• правила техники безопасности при использовании цифровых средств обучения и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; • современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; • возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; • основы создания безопасной и комфортной образовательной среды с использованием цифровых	• формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; • соблюдения правовых, нравственных и этических норм,

		образовательных технологий	требований профессиональной этики на учебных занятиях; • применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам с использованием цифровых технологий; • организации обучающей деятельности учителя с использованием цифровых технологий; • организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием цифровых технологий; • организации различных форм учебных занятий с использованием цифровых технологий; • соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.Выбирать и разрабатывать	• находить и анализировать методическую	• структура рабочих программ учебных	• анализа образовательных

учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с использованием современных цифровых технологий.	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия с использованием цифровых средств обучения; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; • требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения с использованием современных цифровых технологий	программ начального общего образования с учетом использования современных цифровых технологий • разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся и использования современных цифровых технологий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта (в том числе с использованием современных цифровых технологий) в организации обучения обучающихся	• способы систематизации и оценки педагогического опыта (в том числе в области использования современных информационных технологий) с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных цифровых технологий в процессе обучения обучающихся • критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в обучении обучающихся	• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий (в том числе цифровых) обучения обучающихся; • систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся (в том числе с использованием современных информационных технологий)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	• применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом	• теоретические основы организации различных видов внеурочной	• реализации современных технологий в том числе

деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием современных цифровых технологий	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. с использованием современных цифровых технологий; • модели организации внеурочной деятельности в школе в том числе с использованием цифровых технологий; • теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе с использованием современных цифровых технологий; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в том числе при использовании современных цифровых технологий; • методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с использованием современных цифровых технологий; • особенности общения обучающихся в том числе в цифровой среде; • методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способы выявления педагогом интересов и способностей	цифровых, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием современных цифровых технологий

		обучающихся в том числе с помощью информационных технологий	
ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности • оценивать качество учебно-методических материалов (в том числе цифровых) для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия с использованием современных цифровых технологий;	• требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий;	• разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся с использованием современных цифровых технологий
ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками с использованием современных цифровых технологий	• способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных цифровых технологий с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании • способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся • критерии эффективности педагогического опыта и применения цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе (в том числе с использованием современных цифровых технологий); • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных

			цифровых технологий
ПК.3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	• находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка с использованием современных цифровых технологий; • формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач • организовать деятельность детей по социальному проектированию с использованием современных цифровых технологий; • помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в том числе в цифровой среде	• примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования с использованием современных цифровых технологий; • современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в области использования современных цифровых технологий; • педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы при использовании современных цифровых технологий	• определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня с использованием современных цифровых технологий; • планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций с использованием современных цифровых технологий; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей с использованием современных цифровых технологий; • соблюдения правовых, нравственных

			и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе в том числе в цифровой среде
ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта использования современных цифровых технологий в области воспитательной работы с младшими школьниками	• способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных информационных технологий с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся	• систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • оценки эффективности применения цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий	• организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) с использованием современных цифровых технологий; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с использованием современных цифровых технологий; • организовывать разнообразные формы	• особенности планирования, содержания, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий	• определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания с использованием современных цифровых технологий

	взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с использованием современных цифровых технологий; • изучать особенности семейного воспитания обучающихся с использованием современных цифровых технологий;		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	• проектировать сетевое воспитательное пространство с использованием современных цифровых технологий; • планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • организовать целенаправленное содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий; • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса с использованием современных цифровых технологий; • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач • транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия с	• особенности сетевого социального проектирования с использованием современных цифровых технологий; • технологии сетевого взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами с использованием современных цифровых технологий; • задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся с использованием современных цифровых технологий;	• особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий; • проектирования сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и

	использованием современных цифровых технологий		уровня профессионально-педагогической подготовки целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий;
ПК.1ц. Информационные компетенции			
ПК 1.1 ц Умение представить информацию	• кратко, логично и точно изложить информацию • делать выводы и выносить суждения • выделять ключевые слова • свертывать\развертывать информацию	• законы логического построения письменного текста	
ПК 1.2ц Умение найти информацию	• определить критерии отбора информации • формулировать запрос для поиска информации • последовательно формулировать уточняющие запросы для поиска информации	• технологию работы поисковых машин на основе семантического поиска информации;	
ПК 1.3ц Умение сохранять информацию	• выделять значимые характеристики и критерии отбора информации • структурировать информацию • преобразовывать текст в таблицы и схемы	• особенности сохранения информации в цифровом виде	
ПК.2ц коммуникационные компетенции	•	•	
ПК 2.1ц Умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями	• предоставлять разный уровень доступа (чтение, комментирование, редактирование) • открывать доступ только ограниченному кругу лиц • отправлять ссылку на сетевой документ другим участникам обсуждения	• особенности работы с сетевыми документами, облачными хранилищами	
ПК 2.2ц Умение создать коммуникационные интернет-каналы передачи и обмена информацией	• создавать информационные цифровые ресурсы (сайты, блоги, телеграмм-каналы, группы в социальных сетях) • установить регулируемую обратную связь с возможностью блокирования	• особенности современных цифровых ресурсов (сайты, блоги, телеграмм-каналы, группы в социальных сетях)	

	• нежелательных участников • отправлять информацию, представленную в разных форматах (фото, видео, текст, графика и др.) • закреплять значимую информацию в быстром доступе		
ПК.3ц медиа компетенции			
ПК 3.1ц Обработка текста	• работать в текстовом редакторе • вставлять рисунок, диаграмму, инфографику в документы других форматов, например, текстовые • настраивать связи между документами (ссылки, как внутри текстовые ссылки, так и гиперссылки) • экспортировать текст в различные форматы: pdf, Odt и др	• правила стилевого оформления текста	
ПК 3.2ц Обработка звука	• перекодировать формат звукового файла • записать и отредактировать звуковой файл	• форматов звуковых файлов	
ПК 3.3ц Обработка видео	• перекодировать формат видео файла • записать видео • наложить звуковой ряд в видео редакторе • экспортировать видео	• форматы видео файлов • настройки видео при экспорте данных.	
ПК 3.4ц Обработка графики	• изменять размер изображения • создавать векторный рисунок (схема, инфографика, диаграмма) • редактировать растровое изображение (фото, изображение со сканера)	• свойств и различий растровой и векторной графики • форматы изображение и их назначение • что такое разрешение изображений (видео)	
ПК 3.5ц Создание интерактивного материала	• создавать учебный интерактивный материал в онлайн сервисах и в курсе СДО • создавать тесты в тестовой системе	• отличительные особенности интерактивного материала	
ПК 3.6ц Создание гипертекстового материала	• подготавливать материал для школьного сайта, сетевого сообщества; • анализировать меню сайта, портала • вставлять гиперссылки на слайды программы Power	• понимать смысл гиперссылки в тексте • понимать принципы гипертекстовой разметки.	

	Point		
ПК.4ц компетенция информационной безопасности	•	•	
ПК 4.1ц Безопасность конфиденциальной информации	• формировать положи- тельный образ ОО в циф- ровой среде с соблюде- нием прав всех участни- ков образовательных от- ношений	• законодательство и нормативно-правую документацию в об- ласти сохранения персональных дан- ных	
ПК 4.2ц Цифровой этикет	• установить коммуника- цию заочно и в удаленном режиме • поддерживать бескон- фликтный обмен сообще- ниями в удаленном ре- жиме • проверять достоверность информации	• цифровой этикет	
ПК.5ц технологические компетенции	•	•	
ПК 5.1ц Подключение стандартного (переферийного) оборудования	• Подключать к рабочему месту преподавателя:про- ектора; сканера; принтера; интерактивного оборудо- вания (доски, стола и т.п.); 3D принтера и др. устройств	• понятие дистрибу- тива программного обеспечения	
ПК 5.2ц Использование стандартного программного обеспечения	• использовать установ- ленное на компьютере ПО для того, чтобы:: очистить кэш, реклам- ные блоки; запустить и настроить антивирус; настроить интерактив- ную доску (масштаби- ровать, подключать, обновлять ПО «сни- мать с доски» урок , записывать видео и т.п.); настроить интер- активную панель; установить шрифты, рекомендованные, например, брендбу- ком проекта; настро- ить web-камеру	• понятие программ- ного обеспечения, кэш, антивирус; ин- терактивная доска, интерактивная па- нель	
ПК 5.3ц Управление и наполнение курса в системе	• внедрять в учебные материалы: ссылки на готовые уроки, со- зданные тесты,	• существующие типы интерактивных обра- зовательных матери- алов существуют;	

дистанционного обучения и смешанного обучения	интерактивные материалы, интерактивные игры и т.п	способы интергарции интерактивных элементов в образовательную деятельность для повышения вовлеченности, адаптации материалов под разные уровни подготовки	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	110
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	
Всего	126	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Цифровизация образования			
	Содержание:	2/0	
Тема 1.1 Цифровизация образования	Информатизация образования. Цифровизация образования. Информационно-коммуникативные технологии.	1	ОК.02, ОК 05
	Цифровизация образования: цель, задачи, характерные особенности. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для открытой системы образования	1	ОК.02, ОК 05
Раздел 2 . Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов			
Тема 2.1. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	Содержание	6/4	
	Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составление фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования.	4	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.2ц, ПК 3.4ц, ПК 3.6ц, ПК 3.7ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц
Тема 2.2. Робототехника во внеурочной деятельности	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4,

	Создание подвижной конструкции при помощи «Ведушка» Особенности программирования модели.		ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.2ц, ПК 3.3ц, ЦК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ЦК 5.3ц
	Практическое занятие 3. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники.	4	
Тема 2.3 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Создание мультипликационного фильма на выбранную тему.	6	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 2.1ц, ПК 3.1ц, ПК 3.2ц, ПК 3.3ц, ПК 3.ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ЦК 5.1,ц ПК 5.2ц, ПК 5.3ц
Тема 2.4 Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях	Содержание	5/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Результаты представления проектов. Паспорт проекта. Разработка паспорта проекта.	3	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц
	Практическое занятие 6. Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта.	2	
Тема 2.5 Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего школьника	Содержание	5/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. Разработка внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе	3	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц
	Практическое занятие 8. Проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 2.6	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	Практическое занятие 9. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4,
	Практическое занятие 10. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	2	ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК
	Практическое занятие 11. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	2	1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц,, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
Тема 2.7 Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника	Содержание	5/4	
	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования.	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие 13. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	2	ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц,, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
Тема 2.8 Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	Содержание	5/4	
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Применение внеурочных форм познавательной деятельности (конференции, чтения, защита проекта, реферата, олимпиады, КВН, концерт по теме, познавательные игры). Посещения театральных постановок,	1	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5

	музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие 15. Разработка и проведение родительского собрания с использованием ЦОР на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника».	2	ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц,, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
Тема 2.9 Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы.	2	ОК02, ОК 05 ПК2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц,, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов			
Тема 3.1 Формы воспитательной работы классного руководителя.	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования	2	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 18. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.	4	ПК 2.5, ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц,, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Содержание	10/8	

Тема 3.2 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.	Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».	2	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Подготовка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.	1	
	Практическое занятие 20. Определение темы мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции	1	
	Практическое занятие 21. Определение цели мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции. Определение содержания и формы проведения мастер-класса.	2	
	Практическое занятие 22. Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса.	2	
	Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса.		
	Практическое занятие 23. Проведение мастер-класса.	2	
Раздел 4 Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.			
Тема 4.1 Интерактивное взаимодействие с родителями обучающихся.	Содержание	10/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 24. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями.	2	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Практическое занятие 25. Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 26. Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания.	2	
	Практическое занятие 27. Подготовка материалов и оборудования.	2	
	Практическое занятие 28. Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему.	2	
Раздел 5. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса			
Тема 5.1 Проектирование сетевого	Содержание	8/6	34/8
	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого	4	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6

воспитательного взаимодействия	взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. Моделирование сетевого взаимодействия классного руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания.	2	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 30. Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	4	ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
Тема 5.2 Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Содержание	10/8	
	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	ОК02, ОК05 ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Анализ сайтов учителей начальной школы.	2	ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Практическое занятие 32. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	6	
Раздел 6. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе.			
Тема 6.1. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	10/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33. Анализ ЭОР с точки зрения использования на уроке. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	ОК02, ОК05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие 34. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	2	ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Практическое занятие 35. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала.	2	
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока	2	
	Практическое занятие 37. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств для организации коллективной познавательной деятельности.	2	

Тема 6.2. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 38. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	2	ОК02, ОК05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие 39. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	4	ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Практическое занятие 40. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4	
Раздел 7. Возможности использования нейросетей и искусственного интеллекта в работе учителя начальных классов			
Тема 6.1. Организация образовательной деятельности с использованием нейросетей и искусственного интеллекта	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Обзор возможностей нейросетей в деятельности учителя начальных классов	2	ОК02, ОК05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 42 Разработка технологической карты урока/внеурочного занятия/внеклассного воспитательного занятия с использованием возможностей нейросетей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.1ц, ПК 1.2ц, ПК 1.3ц, ПК 3.1ц, ПК 3.4ц, ПК 3.5ц, ПК 3.6ц, ПК.4.2ц, ПК 5.1ц, ПК 5.2ц, ПК 5.3ц, ПК 5.4ц
	Практическое занятие 43 Подготовка и проведение фрагмента урока/внеурочного/внеклассного воспитательного занятия с использованием возможностей нейросетей	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: Дистанционные технологии в образовании, Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская: Преподавание в младших классах оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543536>
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>
2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544639>
3. II Всероссийская конференция. Методика подготовки интерактивного занятия — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510220>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: • Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	• Распознает номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • ☐ перечисляет форматы оформления результатов	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Представление наиболее эффективных

• Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • ☐ правила оформления цифровых документов и построения устных сообщений • ☐ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования • ☐ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности • ☐ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы • ☐ методики преподавания учебных предметов начального общего образования • ☐ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • ☐ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования • ☐ способы выявления и развития способностей, обучающихся через	поиска информации, современные средства и устройства информатизации • ☐ называет правила оформления цифровых документов и построения устных сообщений • Распознает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования • называет сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности • описывает содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы • описывает методики преподавания учебных предметов начального общего образования • называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • воспроизводит способы достижения планируемых результатов освоения	практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования • ☐ специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями • ☐ правила техники безопасности при использовании цифровых средств обучения и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; • ☐ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; • ☐ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • ☐ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; • ☐ основы создания безопасной и комфортной образовательной среды с использованием цифровых	программы начального общего образования • воспроизводит способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования • истолковывает специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями • называет правила техники безопасности при использовании цифровых средств обучения и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; • перечисляет современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; • распознает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • истолковывает основы организации учебной	

образовательных технологий • ☐ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • ☐ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; • ☐ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения с использованием современных цифровых технологий • ☐ способы систематизации и оценки педагогического опыта (в том числе в области использования современных информационных технологий) с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • ☐ способы анализа и оценки эффективности образовательных цифровых технологий в процессе обучения обучающихся • ☐ критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в обучении обучающихся • ☐ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; • описывает основы создания безопасной и комфортной образовательной среды с использованием цифровых образовательных технологий • описывает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • называет требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; • называет требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения с использованием современных цифровых технологий • перечисляет способы систематизации и оценки педагогического опыта (в том числе в области использования современных информационных технологий) с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • перечисляет способы анализа и оценки эффективности	

художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. с использованием современных цифровых технологий; • ☐ модели организации внеурочной деятельности в школе в том числе с использованием цифровых технологий; • ☐ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе с использованием современных цифровых технологий; • ☐ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в том числе при использовании современных цифровых технологий; • ☐ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с использованием современных цифровых технологий; • ☐ особенности общения обучающихся в том числе в цифровой среде; • ☐ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • ☐ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в том числе с помощью информационных технологий • ☐ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной	образовательных цифровых технологий в процессе обучения обучающихся • истолковывает критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в обучении обучающихся • истолковывает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. с использованием современных цифровых технологий; • перечисляет модели организации внеурочной деятельности в школе в том числе с использованием цифровых технологий; • истолковывает теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе с использованием современных цифровых технологий; • перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в том числе при использовании современных цифровых технологий; • воспроизводит методические основы	

школе для организации внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий; • □ способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных цифровых технологий с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании • □ способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся • □ критерии эффективности педагогического опыта и применения цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся • □ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования с использованием современных цифровых технологий; • □ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы • □ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в области использования современных цифровых технологий; • □ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы при использовании	организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с использованием современных цифровых технологий; • называет особенности общения обучающихся в том числе в цифровой среде; • истолковывает методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • называет способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в том числе с помощью информационных технологий • перечисляет требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий; • называет способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных цифровых технологий с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании • называет способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся • истолковывает критерии эффективности	

современных цифровых технологий • ☐ способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных информационных технологий с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • ☐ способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • ☐ критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся • ☐ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий • ☐ особенности сетевого социального проектирования с использованием современных цифровых технологий; • ☐ технологии сетевого взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • ☐ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами с использованием современных цифровых технологий;	педагогического опыта и применения цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся • перечисляет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы • описывает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в области использования современных цифровых технологий; • называет педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы при использовании современных цифровых технологий • воспроизводит способы систематизации и оценки педагогического опыта использования современных информационных технологий с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • воспроизводит способы анализа и оценки эффективности цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • истолковывает критерии эффективности применения педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся	

• задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с использованием современных цифровых технологий с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся с использованием современных цифровых технологий; • законы логического построения письменного текста; • технологию работы поисковых машин на основе семантического поиска информации; • особенности сохранения информации в цифровом виде • особенности работы с сетевыми документами, облачными хранилищами; • особенности современных цифровых ресурсов (сайты, блоги, телеграмм-каналы, группы в социальных сетях); • правила стилевого оформления текста; • форматов звуковых файлов; • форматы видео файлов • настройки видео при экспорте данных; • свойств и различий растровой и векторной графики • форматы изображения и их назначение • что такое разрешение изображений (видео); • отличительные особенности интерактивного материала; • понимать смысл гиперссылки в тексте • понимать принципы гипертекстовой разметки; • законодательство и нормативно-правую	• называет особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий • называет особенности сетевого социального проектирования с использованием современных цифровых технологий; • истолковывает технологии сетевого взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • называет технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами с использованием современных цифровых технологий; • определяет задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с использованием современных цифровых технологий с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся с использованием современных цифровых технологий; • распознает основные элементы логического построения в тексте (тезис, аргументы, вывод, последовательность, связи)	

документацию в области сохранения персональных данных; • цифровой этикет • понятие дистрибутива программного обеспечения; • понятие программного обеспечения, кэш, антивирус; интерактивная доска, интерактивная панель; • типы интерактивных образовательных материалов; • Способы интеграции интерактивных элементов в образовательную деятельность для повышения вовлеченности, адаптации материалов под разные уровни подготовки	• объясняет в общих чертах, как работает поисковый робот на основе семантического анализа информации; • называет особенности сохранения информации в цифровом виде; • описывает особенности работы с сетевыми документами и облачными хранилищами; • рассказывает, как работают современные цифровые ресурсы; • объясняет основные правила стилевого оформления текста; • называет основные форматы звуковых файлов; • называет основные форматы видеофайлов; • называет основные настройки видео при экспорте данных; • различает растровую и векторную графику; • различает форматы изображения; • дает объяснение в общих чертах понятию разрешение изображения (видео) • перечисляет отличительные особенности интерактивного материала; • объясняет смысл гиперссылки в тексте; • объясняет принципы гипертекстовой разметки; • называет и объясняет суть основной нормативно-правовой документации в области сохранения персональных данных; • называет основные правила цифрового этикета; • раскрывает суть дистрибутива	

	программного обеспечения; • Раскрывает суть основных понятий, касающихся программного обеспечения; • перечисляет и раскрывает суть основных типов интерактивных образовательных материалов; • Называет способы интеграции интерактивных элементов в образовательную деятельность	
умеет: • Определять задачи для поиска информации • Определять необходимые источники информации • Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • Выделять наиболее значимое в перечне информации • Оценивать практическую значимость результатов поиска • Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • Использовать современное программное обеспечение • Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке в цифровых документах, проявлять толерантность в рабочем коллективе • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного	• Определяет задачи для поиска информации • Определяет необходимые источники информации • Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию • Выделяет наиболее значимое в перечне информации • Оценивает практическую значимость результатов поиска • Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • Описывает возможности использования современного программного обеспечения • Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач • грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в цифровых документах, проявлять толерантность в рабочем коллективе • определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет

предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) с использованием цифровых технологий • формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с использованием цифровых технологий • проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО с использованием цифровых технологий • проектировать программы развития универсальных учебных действий с использованием цифровых технологий • проектировать процесс обучения с использованием цифровых технологий и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) с использованием цифровых технологий • формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с использованием цифровых технологий • Проектирует процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО с использованием цифровых технологий • проектирует программы развития универсальных учебных действий с использованием цифровых технологий • проектирует процесс обучения с использованием цифровых технологий и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся • использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся с использованием современных цифровых технологий;	

программ начального общего образования • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия с использованием цифровых средств обучения; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта (в том числе с использованием современных цифровых технологий) в организации обучения обучающихся • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием современных цифровых технологий	• использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования • находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса • разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия с использованием цифровых средств обучения; • разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения • находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • Систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта (в том числе с использованием современных цифровых технологий) в организации обучения обучающихся • применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирает их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • организовывает внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием	

• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности • оценивать качество учебно-методических материалов (в том числе цифровых) для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия с использованием современных цифровых технологий; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками с использованием современных цифровых технологий • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка с использованием современных цифровых технологий; • формировать и реализовывать образцы и ценности	современных цифровых технологий • находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности • оценивает качество учебно-методических материалов (в том числе цифровых) для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся • разрабатывает учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия с использованием современных цифровых технологий; • находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками с использованием современных цифровых технологий • находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка с использованием	

социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач • организовать деятельность детей по социальному проектированию с использованием современных цифровых технологий; • помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в том числе в цифровой среде • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта использования современных цифровых технологий в области воспитательной работы с младшими школьниками • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) с использованием современных цифровых технологий; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с	современных цифровых технологий; • формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения • использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач • организовывает деятельность детей по социальному проектированию с использованием современных цифровых технологий; • помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в том числе в цифровой среде • находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками • Систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта использования современных цифровых технологий в области воспитательной работы с младшими школьниками • организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) с использованием современных цифровых технологий; • Разрабатывает консультации для родителей по вопросам семейного	

использованием современных цифровых технологий; • организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с использованием современных цифровых технологий; • изучать особенности семейного воспитания обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • проектировать сетевое воспитательное пространство с использованием современных цифровых технологий; • планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий; • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия • с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса с использованием современных цифровых технологий; • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач • транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с использованием современных цифровых технологий; • Организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с использованием современных цифровых технологий; • излагает особенности семейного воспитания обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • проектирует сетевое воспитательное пространство с использованием современных цифровых технологий; • планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий; • использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса с использованием современных цифровых технологий; • использует ресурсы сетевой (цифровой)	

интерактивного взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • кратко, логично и точно изложить информацию • делать выводы и выносить суждения; • выделять ключевые слова; • свертывать\развертывать информацию; • определить критерии отбора информации • формулировать запрос для поиска информации • последовательно формулировать уточняющие запросы для поиска информации; • выделять значимые характеристики и критерии отбора информации • структурировать информацию • преобразовывать текст в таблицы и схемы; • предоставлять разный уровень доступа (чтение, комментирование, редактирование) • открывать доступ только ограниченному кругу лиц • отправлять ссылку на сетевой документ другим участникам обсуждения; • создавать информационные цифровые ресурсы (сайты, блоги, телеграмм-каналы, группы в социальных сетях) • отправлять информацию, представленную в разных форматах (фото, видео, текст, графика и др.) • работать в текстовом редакторе • вставлять рисунок, диаграмму, инфографику в документы других форматов, например, текстовые • настраивать связи между документами (ссылки, как внутри текстовые ссылки,	образовательной среды для решения воспитательных задач • транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия с использованием современных цифровых технологий; • излагает информацию кратко, логично, точно; • на основании полученной информации делает выводы; выносит суждения; • выделяет ключевые слова для работы с поисковыми машинами; • использует умения сворачивать и разворачивать информацию в разработке занятий; • отбирает необходимую информацию по заданным критериям; • точно формулирует запрос для поиска информации; • демонстрирует умение формулировать уточняющие запросы при работе с поисковым роботом; • демонстрирует умение искать информацию на основании значимых характеристик и критериев отбора; • Использует различные способы структурирования полученной информации; • Составляет таблицы и схемы с опорой на текст; • предоставляет разный уровень доступа к сетевым документам разному количеству лиц; • демонстрирует умение отправлять ссылку на сетевой документ; • демонстрирует умение создавать информационные цифровые ресурсы;	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

так и гиперссылки) • экспортировать текст в различные форматы: pdf, Odt и др; • перекодировать формат звукового файла • записать и отредактировать звуковой файл; • перекодировать формат видео файла • записать видео • наложить звуковой ряд в видео редакторе • экспортировать видео; • изменять размер изображения • создавать векторный рисунок (схема, инфографика, диаграмма) • редактировать растровое изображение (фото, изображение со сканера); • создавать учебный интерактивный материал в онлайн сервисах и в курсе СДО • создавать тесты в тестовой системе; • подготавливать материал для школьного сайта, сетевого сообщества; • анализировать меню сайта, портала • вставлять гиперссылки на слайды программы Power Point; • формировать положительный образ ОО в цифровой среде с соблюдением прав всех участников образовательных отношений; • установить коммуникацию заочно и в удаленном режиме • проверять достоверность информации; • Подключать к рабочему месту преподавателя:проектора; сканера; принтера; интерактивного оборудования (доски, стола и т.п.); 3D принтера и др. устройств;	• отправляет информацию, представленную в разных форматах; • создает документы в текстовом редакторе; • использует в тексте рисунки, диаграммы, инфографику; • использует в документе внутритекстовые ссылки, гиперссылки; • демонстрирует умение экспортировать текст в другие форматы разными способами; • владеет несколькими способами перекодировки звукового файла в другие форматы; • записывает и редактирует звуковые файлы с помощью различных аудио редакторов; • владеет несколькими способами перекодирования формата видео файла; • демонстрирует умение записывать видео с помощью различных устройств; • использует разные видеоредакторы для наложения звукового ряда; • демонстрирует различные способы экспорта видео; • владеет различными способами изменения размера изображения; • создает векторные рисунки в документе; • редактирует растровое изображение в документах разных форматов; • создает учебный интерактивный материал в различных онлайн сервисах; • создает тесты с помощью различных тестовых систем; • отбирает материал для школьного сайта по заданной тематике, характеристике, критериям;	

• использовать установленное на компьютере ПО для того, чтобы:: очистить кэш, рекламные блоки; запустить и настроить антивирус; настроить интерактивную доску (масштабировать, подключать, обновлять ПО «снимать с доски» урок, записывать видео и т.п.); настроить интерактивную панель; установить шрифты, рекомендованные, например, брендбуком проекта; настроить web-камеру; • внедрять в учебные материалы: ссылки на готовые уроки, созданные тесты, интерактивные материалы, интерактивные игры и т.п	• анализирует меню сайта, портала; • вставляет гиперссылки на слайды программы Power Point; • создает сайт учителя, ОО с учетом создания положительного образа ОО в цифровой среде с соблюдением прав всех участников образовательных отношений; • создает форму обратной связи на сайте учителя, ОО; • использует разные источники для проверки достоверности информации; • демонстрирует умение подключать к рабочему месту учителя проектор, сканер, принтер, интерактивное оборудование и другие устройства; • демонстрирует умение использовать установленное на компьютере ПО; • использует в разработке и демонстрации учебных материалов ссылки на готовые уроки, созданные тесты, интерактивные материалы, интерактивные игры.	
Владеет навыками • ☐ проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку • ☐ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • ☐ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	• Осуществляет проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку • ☐ осуществляет формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • производит организацию проектно-	

• □организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • □регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; • соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; • □применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам с использованием цифровых технологий; • □организации обучающей деятельности учителя с использованием цифровых технологий; • □организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием цифровых технологий; • □организации различных форм учебных занятий с использованием цифровых технологий; • □соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий • □анализа образовательных программ начального общего образования с учетом использования современных цифровых технологий • □разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся и	• исследовательской деятельности обучающихся; • производит организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • осуществляет регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; • соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; • осуществляет применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам с использованием цифровых технологий; • производит организацию обучающей деятельности учителя с использованием цифровых технологий; • производит организацию познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием цифровых технологий; • осуществляет организацию различных форм учебных занятий с использованием цифровых технологий; • соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий • Анализирует образовательные программы начального общего образования с учетом использования современных цифровых технологий • Применяет навыки разработки учебно-	

использования современных цифровых технологий • □анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий (в том числе цифровых) обучения обучающихся; • □систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся (в том числе с использованием современных информационных технологий • □реализации современных технологий в том числе цифровых, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • □организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием современных цифровых технологий • □разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся с использованием современных цифровых технологий • □анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе (в том числе с использованием современных цифровых технологий); • □систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий	методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся и использования современных цифровых технологий • анализирует передовой педагогический опыт, методов, приемов и технологий (в том числе цифровых) обучения обучающихся; • владеет навыками систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся (в том числе с использованием современных информационных технологий • осуществляет реализацию современных технологий в том числе цифровых, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • Осуществляет организацию внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании с использованием современных цифровых технологий • Выполняет разработку учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся с использованием современных цифровых технологий • анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии	

• ☐ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня с использованием современных цифровых технологий; • ☐ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций с использованием современных цифровых технологий; • ☐ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • ☐ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей с использованием современных цифровых технологий; • ☐ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе в том числе в цифровой среде • ☐ систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся с использованием современных цифровых технологий; • ☐ оценки эффективности применения цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся • ☐ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания с использованием современных цифровых технологий	организации внеурочной деятельности в начальной школе (в том числе с использованием современных цифровых технологий); • выполняет систематизацию педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий • определяет цели и задачи, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня с использованием современных цифровых технологий; • осуществляет планирование, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций с использованием современных цифровых технологий; • осуществляет реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • осуществляет планирование, организацию и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей с использованием современных цифровых технологий; • соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе в том числе в цифровой среде • Осуществляет систематизацию педагогического опыта в области воспитания обучающихся с	

• ☐ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий; • ☐ проектирования сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • ☐ планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • ☐ организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий;	использованием современных цифровых технологий; • ☐ оценивает эффективность применения цифровых образовательных технологий в области воспитания обучающихся • определяет цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания с использованием современных цифровых технологий • определяет особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) с использованием современных цифровых технологий; • осуществляет проектирование сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • ☐ планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства с использованием современных цифровых технологий; • Осуществляет организацию целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с использованием современных цифровых технологий;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.21 ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.21 Знакомство с профессиональной деятельностью»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.21 Знакомство с профессиональной деятельностью» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- оформлять устные и письменные речевые высказывания (диалогическая и монологическая речь) с учетом речевой ситуации;	- виды речевых ситуаций, выделяемых в процессе педагогической деятельности; - экстралингвистические особенности речевого высказывания.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10/5	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.	1	
	2. Педагогическая этика. Культура педагогического общения. Культура внешнего вида педагога. Просмотр и анализ видеороликов.	2	
	3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога дошкольного образования)	2	
	В том числе практические занятия:	5	
	Практическое занятие 1: Подготовка и защита презентаций на тему: «Я и моя профессия»	3	
	Практическое занятие 2: Мастер-класс с применением программного обеспечения для создания изображений «Образ современного педагога»	2	
Раздел 2: Профессиональная деятельность учителя начальных классов		20/10	
Тема 2.1 Образовательная организация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Структура и назначение образовательных организаций.	2	
	2. Роль начального общего образования в формировании личности ребенка	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие 3. Анализ деятельности образовательных организаций (школ) города на основе мониторинга сайтов образовательных организаций.	2	

	Практическое занятие 4. Экскурсия на базу потенциального работодателя	2	
Тема 2.2 Деятельность учителя начальных классов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 09
	1. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.	1	
	2. Характеристика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	
	3. Деятельность учителя начальных классов и ее специфические особенности. Трудности и успехи в работе учителя.	2	
	4. Взаимодействие учителя начальных классов с различными субъектами образовательного процесса. Социальное партнерство в деятельности учителя начальных классов	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Интерактивные методы и приёмы обучения в начальных классах (профессиональная проба)	2	
	Практическое занятие 6. Особенности организации внеклассной работы в начальной школе: круглый стол с учителями начальных классов	2	
	Практическое занятие 7. Воспитательные направления (треки) всероссийского проекта «Орлята России»: мастер-классы от педагогов флагманской школы г. Дзержинска	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зоны под вид работ по специальности «Преподавание в начальных классах» ФП «Профессионалитет», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **Старикова, Л. Д.** Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561470> (дата обращения: 17.06.2025).

2. **Землянская, Е. Н.** Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953> (дата обращения: 17.06.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с.

2. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности Понимание своеобразия и особенностей осваиваемой профессии Умение представлять себя как носителя общечеловеческих и профессиональных ценностей	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание презентаций, докладов и сообщений по темам занятий. Оценивание умения анализировать полученную в ходе экскурсий информацию. Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологией. Знание правил оформления документации в соответствии с требованиями Обсуждение траектории профессионального развития и самообразования в области педагогики дошкольного образования	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос Доклады и сообщения Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета

информатизации; порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
ОУП.02 ИСТОРИЯ»	41
«ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ».....	100
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	137
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА».....	166
«ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	206
«ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	238
«ОУП.08 ФИЗИКА».....	263
«ОУП.09 ХИМИЯ»	293
«ОУП.10 БИОЛОГИЯ».....	348
«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА».....	371
«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	416
«ОУП.13 МАТЕМАТИКА.....	524
«ОУП.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	577

2025 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы (ОУП.01). Изучается на углублённом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности (из примерной РП);
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Духовно-нравственное воспитание: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;	Метапредметные результаты <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. а) базовые исследовательские действия: - владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. в) работа с информацией: - создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Эстетическое воспитание: - убеждённость в значимости для личности, и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: <i>А) базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Предметные результаты - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-

	творческих работ по русскому языку; Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; - находить аргументы для доказательства своих утверждений. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>а) общение:</i>	делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - выполнять орфографический анализ слова; - соблюдать правила орфографии; - соблюдать правила пунктуации; - использовать словари в учебной деятельности; - определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; - выполнять морфологический анализ слова; - соблюдать морфологические нормы - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм

		- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные УУД: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - выполнять пунктуационный анализ предложения.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Гражданское воспитание: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;	Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>а) базовые логические действия:</i> · выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> · осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; · уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду. <i>в) работа с информацией:</i> · владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> · осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог; · развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	Предметные результаты опознавать лексику с национально- культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно- нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; определять изобразительно-выразительные средства лексики; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

		б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результат выбора; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.	-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивать приобретённый опыт; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>б) самоконтроль, принятие себя:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	Предметные результаты: - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных

			типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

		-	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Гражданское воспитание: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: <i>А) базовые логические действия:</i> - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; <i>В) работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: <i>А) общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: <i>А) самоорганизация:</i> - оценивать приобретенный опыт;	Предметные результаты: - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); - соблюдать правила орфографии; - соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать лексические нормы.

	язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Трудовое воспитание: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ПК ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Гражданское воспитание: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Эстетическое воспитание: - убежденность в значимости для личности, и общества отечественного и мирового	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: A) <i>базовые логические действия:</i> - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; B) <i>работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: A) <i>общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: A) <i>самоорганизация:</i> - оценивать приобретенный опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

	искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		- соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать

			высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся	Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - готовность и способность к	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между

самоанализа	образованию самообразованию протяжении всей жизни;	и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	54
лекции	18
практические занятия	36
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	21
лекции	4
практические занятия	17
Консультации	8
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Раздел 1. Введение

Пр.р 1.1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Пр.р.1.2 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Пр.р.1.3 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

П.р. 2.1. Выполнять фонетический анализ слова.

П.р. 2.2. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Морфемика и словообразование

П.р. 3.1. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

П.р. 3.2. Анализировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

П.р. 3.3. Использовать словообразовательный словарь

Раздел 4. Лексикология и фразеология

П.р. 4.1 Выполнять лексический анализ слова.

П.р. 4.2. Анализировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

П.р. 4.3. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Раздел 5. Морфология

П.р. 5.1 Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

П.р. 5.2. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

П.р. 5.3. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

П.р. 5.4. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

П.р. 6.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. **П.р. 6.2.**

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.

П.р. 6.3. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

П.р. 6.4. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.

П.р. 6.5 . Использовать справочники по пунктуации.

1. У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

базовые логические действия:

М.р.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.р.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М.р.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.р.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

М.р.1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.р.1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р.1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р.1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.р.1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.р.1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.р.1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;

М.р.1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

М.р.1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.р.1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.р.1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.р.1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

М.р.2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.р.2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.р.2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.р.2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

совместная деятельность:

М.р.2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р.2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

М.р.2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р.2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.р.2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

М.р.3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.4. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

М.р.3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р.3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р.3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятия себя и других:

М.р.3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.р.3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; М.р.3.11. признавать своё право и право других на ошибку;

М.р.3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.р.1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

Л.р.1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.р.2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.р.3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р. 5. физического воспитания:

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

Л.р.5.2. безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р. 6. трудового воспитания:

Л.р.6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

Л.р.7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р. 8. ценности научного познания:

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	Пр.р.1.1 Пр.р.1.2 Пр.р.1.3	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Тема 2. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Раздел 3. Морфемика и словообразование	П.р. 3.1. П.р. 3.2. П.р. 3.3.	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
		М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	

Тема 4. Раздел 4. Лексикология и фразеология	П.р. 4.1 П.р. 4.2. П.р. 4.3.	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 5. Раздел 5. Морфология	П.р. 5.1 П.р. 5.2. П.р. 5.3. П.р. 5.4.	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	П.р. 6.1 П.р. 6.2. П.р. 6.3. П.р. 6.4. П.р. 6.5	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

2. 1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Введение	Лекции	1	ОК.01, ОК.03, ОК 04
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии преподавателя начальных классов.	1	ОК 05, ОК.09 ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография	Содержание учебного материала	8 (1/7)	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 04 ОК 05
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Лекции	1	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков.	1	
	Практические занятия:	3	
	№1 Тема занятия Фонетический анализ слова.	1	
	№ 2 Тема занятия Законы сочетаемости звуковых единиц в русском языке.	1	
Тема 2. 3. Орфография.	№ 3 Тема занятия Орфоэпия и анализ орфоэпических норм.	1	ОК 05, ОК.09 ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Содержание учебного материала	0/4	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия:	4	
	№ 4 Тема занятия Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	
	№ 5 Тема занятия Безударные чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	№ 6 Тема занятия Правописание непроизносимых согласных. Правописание Ъ и Ь.	1	
Раздел 3. Морфемика и словообразование	№ 7 Тема занятия Правописание гласных после шипящих.	1	
	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК.01, ОК.03, ОК 05, ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
Тема 3.1. Морфемика	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Лекции	1	
	Морфема как единица языка. Классификация морфем.	1	

Тема 3.2 Словообразование	Практические занятия:	2	
	№ 8 Тема занятия Морфемный анализ слова.	2	
	Лекции	1	ОК 05, ПК.1.1,
	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	
	Практические занятия:	2	
	№ 9 Тема занятия Словообразовательный анализ слова.	1	ОК 05, ОК.09
	№ 10 Тема занятия Правописание приставок и гласных после приставок	1	
	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Лекции	2	
	Слово и его значение. Основные группы лексики русского языка с точки зрения происхождения, сфер употребления, активного и пассивного запаса.		
	Практические занятия:	2	
	№ 11 Тема занятия Фразеология. Классификация фразеологизмов.	2	
	Содержание учебного материала	16 (5/11)	
	Лекции	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	1	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	2. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение ИС. (5	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 12 Тема занятия Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09
	Лекции	1	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма ИП.	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 13 Тема занятия Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции Лексико-грамматические разряды ИЧ: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК.01, ОК.04, ОК 05
	Практические занятия:	1	
	№ 14 Тема занятия Правописание числительных.	2	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ПК 1.1.
	Лекции	1	
	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 15 Тема занятия Правописание местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Лекции		
	Грамматические категории глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	
	Практические занятия:	1	
	№ 16 Тема занятия Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК.03., ОК04,ОК.09 ПК.1.1, ПК.2.5, ПК. 2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Практические занятия:	2	
	№ 17 Тема занятия Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
	№18 Тема занятия Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия:	3	

	№ 19 Тема занятия Разряды наречий, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния. Разряды предлогов и союзов.	1	ОК 05
	№ 20 Тема занятия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Правописание производных предлогов и союзов.	1	
	№21 Тема занятия Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		13 (6/7)	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	1	
	№ 22 Тема занятия	1	
	Анализ простого предложения.		
Тема 6.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК.09
	Лекции Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие компоненты.	2	
	Практические занятия:	2	
	№ 23 Тема занятия Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1	
	№ 24 Тема занятия Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 6.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	6	ОК 05
	Лекции Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	4	
	№ 25 Тема занятия Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 05
	№ 26 Тема занятия Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
	№ 27 Тема занятия Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации (профессионально-ориентированный модуль)		6 (0/6)	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09 ПК.1.1, ПК.2.5, ПК. 2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	Практические занятия:	2	
	№ 28 Тема занятия Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1	
	№29 Тема занятия Языковые и речевые нормы. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09
	Практические занятия:	2	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК. 2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
	№ 30 Тема занятия Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.	1	
	№ 31 Тема занятия Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
Тема 7.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК.03. ОК.09
	Практические занятия:	2	

	№ 32 Тема занятия Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов. № 33 Тема занятия Виды документов в профессиональной деятельности.	1 1	ПК.1.1, ПК.2.5, ПК. 2.6, ПК.3.5, ПК.3.6
Консультации		16	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП- П

3.2. Информационное обеспечение

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-099323-4. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421818>. – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-099324-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421823>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-088023-7. — URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421821> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> .
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРЕДМЕТНЫЕ - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. а) базовые исследовательские действия:	Раздел 1. Введение Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 7.3. Научный стиль.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. в) работа с информацией: - создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Предметные результаты - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России и одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	Раздел 1. Введение Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2 Второстепенные члены предложения	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - выполнять орфографический анализ слова; - соблюдать правила орфографии; - соблюдать правила пунктуации; - использовать словари в учебной деятельности; - определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; - выполнять морфологический анализ слова; - соблюдать морфологические нормы - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - выполнять пунктуационный анализ предложения. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: А) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;		

	- находить аргументы для доказательства своих утверждений. б) базовые исследовательские действия: - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные УУД: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Умения самоконтроля, принятия себя и других: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРЕДМЕТНЫЕ совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Тема 5.3. Имя числительное как часть речи Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2 Второстепенные члены предложения. Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 7.3. Научный стиль.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРЕДМЕТНЫЕ сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 5. Морфология Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформировать представления о функциях РЯ в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о РЯ как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к РЯ; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРЕДМЕТНЫЕ - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	Раздел 1. Введение Тема 2. 3. Орфография. Раздел 4. Лексикология и фразеология Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий

	-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: А) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; В) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: А) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: А) самоорганизация: - оценивать приобретенный опыт; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Предметные результаты - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); Метапредметные результаты - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	Раздел 1. Введение Раздел 4. Лексикология Раздел 5. Морфология Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.д.).	Предметные результаты совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Раздел 4. Лексикология и фразеология Раздел 5. Морфология Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 02 ИСТОРИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Общая характеристика	
1.1 Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы	
1.3 Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
1.1. Материально-техническое обеспечение.....	
1.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
Контроль и оценка результатов освоения предмета	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.02 ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1 Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МП.р 1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) МП.р 1.8 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	ПР.6.8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе историческое

	-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. МП.р 2.1 Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций МП.р 2.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 2.5 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про-	карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала 20-начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

		блемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. МП.р 3.6 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	

		регулировать способ выражения эмоций МП.р 3.7 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МП.р 1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП.р 1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП.р 1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП.р 1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изу-	ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

		чения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП.р 1.8 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) МП.р 1.9 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах МП.р 1.11 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках МП.р 1.14 Самостоятельно выбирать	

		оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями МП.р 1.15 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно МП.р 1.16 Эффективно запоминать и систематизировать информацию. МП.р 2.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование социально- значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (да-

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии ксенофобии, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. МП.р 3.5 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. МП.р 3.6 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.	лее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавли-

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		вать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР.6.8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе историческое карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала 20-начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

			ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;	ПР.б.2 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; ПР.б.3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; ПР.б.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, дости-	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	ПР.б.7 владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

	жениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентич-	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать	ПР.б.2 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; ПР.б.3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; ПР.б.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; ПР.б.7 владение приемами

	ности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1. готовность противостоять идеологии экстремизма, наци	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и	ПР.б.1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; ПР.б.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература,

	онализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 2. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 1. умение взаимодействовать с социальными 2. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; 3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 4. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом	ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ПР.б.5 умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р 3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать	ПР.б.1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; ПР.б.5 умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р 3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. МП.р 3.7 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
из них Профессионально- ориентированное содержание	8
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (2 семестр)	2

• Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов начала XX - начала XXI веков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современника исторических событий истории России и человечества в целом начала XX - начала XXI веков.

ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.

ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат, этапов истории России и мира в начале XX - начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы ***познавательные УУД:***

базовые логические действия:

М.р.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р. 1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р. 1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

М.р. 1.6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

М.р. 1.7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р. 1.8 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р. 1.9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р. 1.10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.р.1.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- М.р.1.13 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.р.1.14 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.р.1.15 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.р. 1.16 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- М.р. 1.17 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- М.р.1.18 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

умения работать с информацией:

- М.р.1.19 владеть навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.р.1.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.р. 1.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М.р.1.22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умения общения как часть коммуникативных УУД:

- М.р.2.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.р.2.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.р.2.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М.р.2.4 аргументировано вести диалог.

3. У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

- М.р.3.1 владение приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;
- М.р. 3.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- М.р.3.3 оценивать приобретенный опыт;
- М.р.3.4 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

умения самоконтроля:

- М.р.3.5 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.р.3.6 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- М.р.3.7 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.р.3.8 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- М.р.3.9 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М.р.3.10 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты.

Л.р. 1. гражданского воспитания:

- 1.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- 1.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1.6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1.7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1.8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

- 1.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- 1.2. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 1.3. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

- 4.1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 5. физического воспитания:

- 5.1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- 5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Л.р. 6. трудового воспитания:

- 6.1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- 6.2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- 6.3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- 6.4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- 6.5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6.6. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

- 7.1. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- 7.2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Л.р. 8. ценности научного познания:

- 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8.2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- 8.3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8.4. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Л.р. 9. эмоциональный интеллект:

- 9.1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- 9.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 9.4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- 9.5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПР.б.1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	М.р. 1.1-1.5, 1.15, 1.22 М.р. 2.1-2.4 М.р. 3.1-3.10 М.р. 4.1-4.5 М.р. 5.1, 5.2 М.р.6.1, 6.2, 6.4 М.р. 7.1, 7.3 М.р.8.1-8.4	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 3. Вторая	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6,

мировая война.	9, 10, 11	1.5, 1.6, 1.7, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).	ПР.6 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	ПР.6 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 6. Великая Отечественная (1941- 1945 гг.) война	ПР.6. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.	ПР.6 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 8. История России. 1945-1991 гг.	ПР.6 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	ПР.6. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914-1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6 (4/2)	ОК 02, 05
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Основное содержание	6 (4/2)	
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	4	ОК 02, 05
	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02, 04, 05

Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		12 (10/2)	ОК 02, 05, 06
Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02, 05
Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание	4	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	4	ОК 02, 05

Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Основное содержание	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02, 05
Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	4 (2/2)	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02, 05, 06
	Практическое занятие №2 Направления в искусстве (работа с историческими источниками, с картой)	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 3. Вторая мировая война.		14 (8/6)	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 3.2. 1941 год.	Основное содержание	ЛР 1, 2, 5, 8, 112	
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.	2	ОК 02, 05, 06

	Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.3 . Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Основное содержание	8 (4/4)	
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №3 Коренной перелом. Разгром Германии и ее союзников (работа с картой и историческими источниками)	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №4 Обобщение (систематизация, анализ исторических источников; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 0
История России. 1914-1945 гг.			
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).		16 (12/4)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Основное содержание	4	ОК 02
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	4	

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Основное содержание	4 (2/2)	ОК 02, 04, 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
	Практические занятия №5	2	ОК 02, 04, 05
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	4	

период Гражданской войны	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практическое занятие №6		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02, 04, 05
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14 (8/6)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5

Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Основное содержание	6 (2/4)	ОК 02, 05
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921- 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	Практическое занятие №7 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4	ОК 02, 05
Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Основное содержание	4 (2/2)	ОК 02, 05
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936		
	Практические занятия №8	2	ОК 02 , 05, 06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Систематизация и анализ статистических данных. Работа с картой и схемами.	2	
Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02, 04, 05
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	
Профессионально-ориентированное содержание Развитие советского дошкольного образования в 1920-1930 года.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5

Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		20 (10/10)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Основное содержание	6 (2/4)	ОК 02, 05, 06
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	
	Практические занятия №9	4	
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) Работа с историческими источниками	4	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал	2	ОК 02, 05, 06

	немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №10 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 05, 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной	2	

	жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Работники дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
	Практическое занятие №11 Обобщение. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.		20 (14/6)	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	ОК 02, 05
Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Основное содержание	2	ОК 02, 05
	Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.	2	

	Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Основное содержание	2	
Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	2	ОК 02, 05
Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Основное содержание	2	
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	ОК 02, 05
	Основное содержание	2	

Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ОК 02, 05
Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Основное содержание	6 (2/4)	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	2	ОК 02, 04, 05
	Практическое занятие №12	4	ОК 02, 04, 05, 06

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Основное содержание	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электро-техники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №13 Обобщение. Работа с историческими документами (анализ, систематизация, обобщение; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 8. История России. 1945-2022 гг.		22 (14/8)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.	2	ОК 02, 05

	Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6 (2/4)	ОК 02, 05
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание	2	

	«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практическое занятие №14 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4	ОК 02, 05
Тема 8.3. Советское	Основное содержание	4 (2/2)	ОК 02, 05, 06

государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	Практическое занятие №15 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02, 05, 06
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02, 05, 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	6	

	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защиты Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад		

	структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическое занятие №16 Обобщение (анализ, систематизация материала; работа с картами и историческими источниками)	2	ОК 02, 05, 06
Профессионально- ориентированное содержание Развитие дошкольного образования в РФ.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1, 2.5, 2.6, 3.5
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		10 (8/2)	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль	4	

	иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практическое занятие №17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Основное содержание Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и	4	ОК 02, 04, 05, 06
		4	

	преимущества власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой		

	двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Дифференцированный зачет	2	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. образования в 2х ч- М.: Издательство центр «Академия», 2023
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925509> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182> (дата обращения: 06.09.2023).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 07.09.2023).
3. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516752> (дата обращения: 07.09.2023).
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 07.09.2023).
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533854> (дата обращения: 06.09.2023).
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 06.09.2023).
7. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382> (дата обращения: 06.09.2023).
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 07.09.2023).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<u>Предметные:</u> ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов начала XX - начала XXI веков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом начала XX - начала XXI веков. ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат, этапов истории России и мира в начале XX - начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918- 1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920- 1930-х гг	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Кейс- задание Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Со-	Презентация по теме Дифференцированный

<u>Метапредметные:</u> <i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; овладеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	ветской России в период Гражданской войны	зачет
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг	Тестирование Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Кейс- задание Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Представление результатов творческой работы Дифференцированный зачет
	Урок обобщения	тестирование
	Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Тестирование Дифференцированный зачет

<i>Умение работать с информацией как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; демонстрирует проявление широкой эрудиции в разных областях знаний; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре-	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	
	Тема 7.4. Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный опрос
	Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв	Тестирование
	Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
	Урок обобщения	Тестирование
	Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет

	зультатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умеет действовать, исходя из своих возможностей	Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Предметные:</u> ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х г	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.3 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.3. Гражданская война и ее по-	Групповой проект

<u>Метапредметные:</u> <i>Умения общения как часть коммуникативных УУД:</i> осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; владеет различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументировано ведет диалог. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; демонстрирует проявление широкой эрудиции в разных областях знаний; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбирает верное решение; умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уме-	следствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Представление результатов групповой практической работы
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Представление результатов групповой практической работы
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов групповой практической работы
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Представление результатов групповой практической работы
	Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов

	ние действовать, исходя из своих возможностей.		групповой практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<u>Предметные:</u> ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат, этапов истории России и мира в начале XX - начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. <u>Метапредметные:</u> <i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918- 1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный опрос Фронтальный опрос Сочинение Дифференцированный зачет
		Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос

анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. <i>Умение работать с информацией как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			Дифференцированный зачет
	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием		Устный опрос Фронтальный опрос
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).		Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)		Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла		Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет

владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Умения общения как часть коммуникативных УУД:</i> осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; владеет различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументировано ведет диалог. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; демонстрирует проявление широкой эрудиции в разных областях знаний; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивает риски и своевременно принимает решения по их снижению; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение	владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)		Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Урок- обобщение		Устный, фронтальный опрос
	Урок с профессионально- ориентированным содержанием		Устный, фронтальный опрос
	Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно- технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации		Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.4. Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки		Устный, фронтальный опрос
	Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Ла-		Устный, фронтальный опрос

	ние, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	тинской Америки во второй половине XX - начале XXI	
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально- ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<u>Предметные:</u> ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века <u>Метапредметные:</u> <i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг	Представление творческой работы
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Представление творческой работы
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 6.2.	Представление творче-

терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. <i>Умение работать с информацией как часть познавательных УУД:</i> осуществляет анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекает, сопоставляет, систематизирует и интерпретирует информацию; <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять пробле-	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	ской работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление творческой работы
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление творческой работы

	мы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; демонстрирует проявление широкой эрудиции в разных областях знаний; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. <i>Умения общения как часть коммуникативных УУД:</i> осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; владеет различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументировано ведет диалог.		
ПК 1.1. Проектировать	<u>Предметные:</u>	Тема 4.1. Россия в Первой ми-	Подготовка к прове-

процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов начала XX - начала XXI веков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. <u>Метапредметные:</u> <i>Базовые логические действия как часть познавательных УУД:</i> самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; применяет креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;	ровой войне (1914-1918 гг.).	дению урока
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Подготовка к проведению урока
		«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922	Подготовка к проведению урока
		Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Развитие советского образования в 1920-1930 года	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Подготовка к проведению урока
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Подготовка к проведению урока
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-	Подготовка к проведению урока

владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. <i>Умения работать с информацией как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	х гг.	
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Подготовка к проведению урока
	Тема 8.4. Политика перестройки. Рас-пад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг	Подготовка к проведению урока
	Развитие образования в РФ...	Подготовка к проведению урока
	Становление новой России (1992-1999 гг.). Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Подготовка к проведению урока

	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умеет действовать, исходя из своих возможностей.		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образователь-	<u>Предметные:</u> ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Представление результатов индивидуального задания

ные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов начала XX - начала XXI веков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. <u>Метапредметные:</u> <i>Базовые логические действия как часть познавательных УУД:</i> самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; применяет креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ-	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Представление результатов индивидуального задания
		«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Представление результатов индивидуального задания
		Развитие советского образования в 1920-1930 года	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов индивидуального задания
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Представление результатов индивидуального задания
Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Представление резуль-		

ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. <i>Умения работать с информацией как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную			татов индивидуального задания
	Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг		Представление результатов индивидуального задания
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		Представление результатов индивидуального задания
	Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг		Представление результатов индивидуального задания
	Развитие образования в РФ.		Представление результатов индивидуального задания
	Становление новой России (1992-1999 гг.).		Представление результатов индивидуального задания
	Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг		Представление результатов индивидуального задания

	форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умеет действовать, исходя из своих возможностей.		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности вне-	<u>Предметные:</u> ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 4.2. Великая российская революция	Представление результатов индивидуального

урочной деятельности обучающихся и самоанализа	Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России <u>Метапредметные:</u> <i>Базовые логические действия как часть познавательных УУД:</i> самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; применяет креативное мышление при решении жизненных проблем.	(1917-1922 гг.).	творческого задания,
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Развитие советского образования в 1920-1930 года	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Представление результатов индивидуального творческого задания,

<i>Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:</i> владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; демонстрирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; демонстрирует готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. <i>Умения работать с информацией как часть познавательных УУД:</i>	Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
	Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг	Представление результатов индивидуального творческого задания,
	Развитие образования в РФ.	Представление результатов индивидуального творческого задания,
	Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление результатов индивидуального творческого задания,
	Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление результатов индивидуального творческого задания,

	владеет навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Умения в части регулятивных УУД:</i> владеет приемами самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; дает оценку новым ситуациям; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; демонстрирует эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уме-		

	ет действовать, исходя из своих возможностей.		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<u>Предметные:</u> ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. <u>Метапредметные:</u> <i>базовые исследовательские действия:</i> М.р. 1.6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; М.р. 1.9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить ар-	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания

	гументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М.р. 1.10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М.р.1.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>умения работать с информацией:</i> М.р.1.19 владеть навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <i>Умения общения как часть коммуникативных УУД:</i> М.р.2.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <i>умения самоконтроля:</i> М.р.3.5 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М.р.3.6 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М.р.3.7 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 03 ГЕОГРАФИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить

			в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный выбор; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	

		- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: общение - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

			хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее и многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

	проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику

		познавательной и социальной практике. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог	важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, . необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

		поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,	Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	природных и экологических процессов и явлений	при решении жизненных проблем	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для	Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	42
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	4
лекции	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Пр.р. б 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр.р. б 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Пр.р. б 3. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр.р. б 4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

Пр.р. б 5. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Пр.р. б 6. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 7. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр.р. б 8. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Пр.р. б 9. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р.б 10. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 11. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Пр.р. б 12. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 13. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Пр.р. б 14. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 15. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и

Пр.р. б 16. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Метапредметные результаты

1.У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД:**

базовые логические действия

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.р. 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.р. 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р. 1.6. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р. 1.7. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

базовые исследовательские действия:

М.р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.р. 1.9. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р. 1.12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.13. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией:

М.р.1.14. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.р.1.15. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

М.р.1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. коммуникативные УУД

умения общения:

М.р. 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.р. 2.2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.р.2.3. аргументировано вести диалог

3. регулятивные УУД

умения самоорганизации:

М.р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.р. 3.2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.3. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля:

М.р.3.5. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.р. 3.6. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р. 3.7. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.р.1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.р.1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.р.1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л.р.1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р.1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.р. 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л.р.2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. осознание русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.р.3.2. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л.р.3.3. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.р. 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.р. 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.р. 5. ценности научного познания:

Л.р.5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р. 5.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Л.р.5.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Л.р.6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л.р.6.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.р.6.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.р.6.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л.р.7. трудового воспитания:

Л.р.7.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.р. 7.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.7.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.7.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

Л.р.8. экологического воспитания:

Л.р.8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л.р.8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р. 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р. 8.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

2.2.2.Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	П.р. 6 1- 10. П.р.б 16.	М.р. 1.1. - 1.7. М.р. 1.8. - 1.13. М.р. 1.14. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.4. М.р. 3.5. - 3.7.	Л.р. 1.1-1.7 Л.р.2.1-2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	П.р. 6 1, 2,3, 6, 7, 8, 10,11, 13.	М.р. 1.8. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	П.р. 6 1- 12. П.р.б 14, 15, 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.3. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. География населения мира	П.р. 6 1 - 10. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	П.р. 6 1- 12. П.р.б 16.	М.р. 1.1. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	П.р. 6 1 - 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Зарубежная Азия	П.р. 6 1- 12. П.р.б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Африка	П.р. 6 1- 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.4. Америка	П.р. 6 1- 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.5. Австралия и Океания	П.р. 6 1 - 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 2.6. Россия в современном мире	П.р. б 1 - 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	П.р. б 1 -12. П.р. б 14., 15., 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Практико-ориентированное содержание	П.р. б 6. П.р. б 11.- 16.	М.р. 1.1. - 1.7.	Л.р. 2.1. - 2.3. Л.р. 7.1. - 7.4.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38 (20/18)	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6 (4/2)	
	Лекции		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	4	ОК 02. ОК 04.
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	Практические занятия <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	№ 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6 (2/4)	

мировых природных ресурсов	Лекции		
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	Практические занятия <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 06. ОК 07. ПК.1.1
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6 (4/2)	
	Лекции		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия		

	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20 (10/10)	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	Лекции		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Практические занятия		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития	2	

	различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		2
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	Практические занятия		
	№ 6: Профессионально-ориентированное содержание «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		24 (18/6)	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	2	

	политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции		
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции		
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции		
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	

	населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лекции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2 (2/0)	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1 ПК3.5
	Лекции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4 (0/4)	
Профессионально-ориентированный модуль	Практическое занятие № 13 Разработка беседы в рамках родительского собрания на тему: «Как привить ребенку любовь к природе».	2	ПК3.5
	Практическое занятие №14 Разработка консультации на тему: «Экология здоровья».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089222> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089223> (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>
3. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126357> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>
5. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических	Введение	
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа № 5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный опрос Устный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет

	понятий, - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Предметные: -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет
		Тема 1.2. География	Практическая работа

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	мировых природных ресурсов	№2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Предметные: -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Практическая работа №10 Дифференцированный зачет Практическая работа №11 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Устный опрос Практическая работа №12 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Устный опрос

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.4. Мировое Хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Устный опрос Дифференцированный опрос

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Предметные: - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Метапредметные: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Предметные: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Предметные: - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос

действовать в чрезвычайных ситуациях	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области		

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах; владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - аргументированно вести диалог		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Предметные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, .необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет

	а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Профессионально-ориентированный модуль	Практическая работа №13
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Профессионально-ориентированный модуль	Практическая работа №14

	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		

РИЛОЖЕНИЕ 4.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
Объем дисциплины и виды учебной работы	
Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 04). Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранной тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,	стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2.Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

	ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

	осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего	и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание программы учебного предмета:

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	2
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	26
лекции	-
практические занятия (№№1-13)	26
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

• 2.2. Содержание учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

П.р.1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной речи объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.р.2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.р.3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.р.4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.р.5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.р.6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.р.7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

П.р.8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.р.9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Метапредметные результаты

М.р.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М.р.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М.р.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебной

предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

ЛР.1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Л. 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР. 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Разделы и темы	Предметные результаты	Личностные Результаты	Метапредметные результаты
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2

Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2, М.Р.3
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	ПР.Р.1, ПР.Р.3, ПР.Р.5	ЛР 4	М.Р..2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 4. Повседневная жизнь	ПР.Р.1, ПР.Р.8, ПР.Р.3	ЛР 1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	М.Р..3, М.Р.2
Тема 5. Здоровый образ жизни	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.4, ПР.Р.8	ЛР 5	М.Р.1, М.Р.2, М.Р.3
Тема 6. Школьное образование	ПР.Р.6, ПР.Р.1, ПР.Р.4, ПР.Р.9	ЛР 8	М.Р.3, М.Р.2
Тема 7. Выбор профессии	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 6	М.Р.3, М.Р.2
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	ПР.Р.8, ПР.Р.2, ПР.Р.6	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.6, ПР.Р.5	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 10. Молодежь в современном обществе	ПР.Р.8, ПР.Р.9, ПР.Р.5, ПР.Р.4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	М.Р.3, М.Р..2
Тема 11. Досуг молодежи	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.5, ПР.Р.3	ЛР 3	М.Р.3, М.Р.2
Тема 12. Природа и экология	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.9	ЛР 7	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	ПР.Р.9, ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.6, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.9, ПР.Р.7	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.3, М.Р.1, М.Р.2

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках темы «Семья». Простое настоящее время, числительные, множественное число, притяжательный падеж. 2. Обучение чтению по теме «Отношения в семье». Развитие диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения.	2	ОК 3 ОК 6
		2	
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия: 3. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> № 1. <u>Этикетные особенности общения. Навыки общения в коллективе. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Работа с видеороликами.</u> Фразы - клише для выражения согласия-несогласия, собственного мнения, возражения, компромисса. Модальные глаголы, использование в устной и письменной речи модальных глаголов. Употребление артиклей.	2	ОК 1 ОК 4 ПК 1.3 ПК 4.1
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	6	

	<u>Практические занятия:</u> 4. Овладение основными ВРД в рамках темы «Внешность Характер». Обучение аудированию. Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты than, as...as, not so ...as. Порядок прилагательных в предложении. 5. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 2.</u> <u>Совершенствование основных ВРД в рамках темы «Внешность, характер». Качества личности педагога. Заполнение ассоциограммы. Чтение и правописание окончаний.</u> 6. Обучение описанию внешности по картинке литературного персонажа. Создание письменного/устного высказывания с опорой на картинку. Простое продолженное время.	2	ОК 3 ПК 1.6 ПК 4.1
Тема 4. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 7. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 3.</u> <u>Овладение основными ВРД по теме «Самоорганизация и самодисциплина». Обучение аудированию.</u> Домашние обязанности. Конструкция there is/are. Предлоги места. 8. Совершение покупок. Обучение чтению с заполнением таблицы. Неопределенные местоимения, их производные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	2 2	ОК 3 ПК 1.3 ПК 4.1
Тема 5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 9. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 4.</u> <u>Здоровое питание. Овладение основным ВРД по теме «Формирование здоровых привычек у детей» на основе видеоклипа по теме.</u> Неопределенные местоимения much/many/few/little. 10. Спорт. Конструкции I like/love/enjoy +infinitive/-ing. Обучение монологической речи.	2 2	ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1
Тема 6. Школьное образование	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 11. Овладение социокультурными знаниями по теме «Образование». Обучение чтению и аудированию. 12. Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Образовательная система России, Великобритании и США». Просмотр видеоролика с заполнением	2 2	ОК 8

Тема 7. Выбор профессии	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия: 13. Введение профессионально-ориентированной лексики. Овладение ВРД.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.7, ПК 4.1
	14. Обучение аудированию. Использование в речи сослагательного наклонения.	2	
	15. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 5.</u> <u>Роль учителя начальных классов в современном обществе. Создание устных монологических высказываний с выражением своего мнения на основе прочитанного текста, просмотренного видеоролика по теме.</u>	2	
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия: 16. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 6.</u> <u>Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Среднее и высшее образование». Формирование мотивации к продолжению профильного образования. Обучение чтению, развитие фонетических навыков.</u> Употребление в речи временных форм глагола: будущее время и способы его выражения.	2	ОК 3 ПК 1.7, ПК 4.1
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия: 17. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 7.</u> <u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни с использованием иностранного языка с целью повышения своей профессиональной компетенции. Подготовка к международным экзаменам.</u> Различные типы вопросов.	2	ОК 3 ОК 9 ПК 1.7
Тема 10. Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: 18. Проблема трудоустройства. Навыки самопрезентации. Обучение письму - заполнение анкет/формуляров. Использование в устной речи страдательного залога.	2	ОК 4 ПК 1.6
	19. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 8.</u> <u>Трудности молодого специалиста в профессиональной деятельности. Сохранение кадрового потенциала внутри родной страны. Обучение аудированию и навыкам монологической речи - работа с презентацией.</u>	2	

Тема 11. Досуг молодежи	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 20. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 9. Досуг молодежи: увлечения, интересы. Овладение основными ВРД в рамках темы Детские секции и кружки.</u> Обучение чтению. Развитие фонетических навыков – ритмико-интонационные особенности. Предлоги времени. Прошедшее длительное. 21. Создание устного монологического высказывания по теме «Распорядок дня». Работа с видеоматериалом. Слова – маркеры: never, often .и тд.	2	ОК 1 ПК 1.7 ПК 4.1
		2	
Тема 12. Природа и экология	Содержание учебного материала	6	
	<u>Практические занятия:</u> 22. Введение лексики по теме «Природные явления. Прогноз погоды». Безличные предложения. Обучение навыкам аудирования. 23. Обучение чтению и аудированию по теме «Экологические проблемы современного общества» с использованием иноязычного словаря. 24. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 10. Развитие навыков монологической речи по теме «Воспитание бережного отношения детей к природе».</u>	2	ОК 7 ПК 1.7 ПК 4.1
		2	
		2	
Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 5 ПК 1.7
	<u>Практические занятия:</u> 25. Овладение основными ВРД в рамках темы «Современные средства информации и коммуникации». Обучение письму – написание электронного письма. 26. Обучение чтению. Интернет – безопасность, правила поведения в сети. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. . 27. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 11. ИКТ в профессиональной деятельности. Умение работать с различными источниками информации. Работа с презентацией.</u>	6 2	
		2	
		2	
Тема 14.	Содержание учебного материала	8	

Родная страна и страна изучаемого языка	Практические занятия: 28. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы России. Обычаи, традиции и достопримечательности России». Обучение чтению. 29. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы Великобритании». Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикли с географическими названиями. Обучение аудированию. 30. Формирование базовых знаний по темам «Обычаи, традиции и достопримечательности Великобритании». Развитие навыков говорения – работа с видеофильмом. 31. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 12.</u> <u>Межкультурное общение с представителями англоязычных стран. Обучение говорению по просмотренным видеофрагментам.</u>	8 2 2 2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.7 ПК 4.1
	Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия: 32. Знакомство с культурным наследием родной страны и страны изучаемого языка. Овладение основными ВРД в рамках темы «Известные ученые России и их открытия. Выдающиеся деятели культуры и искусства России». Обучение аудированию – просмотр видеороликов. 33. <u>Профессионально-ориентированное содержание №13.</u> <u>Обучение чтению по теме «Выдающиеся педагоги».</u> Прошедшее совершенное время.	2 2	ОК 6 ПК 1.7 ПК 4.1
	Содержание учебного материала	6	
	34. Защита проектов по предмету Иностранный язык.	2	
	35. Лекция: «Основные способы словообразования».	2	
	36. Дифференцированный зачет	2	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089944> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089946> – Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5381>
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

Электронные ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Метапредметные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 7. Выбор профессии	Тестирование Фронтальный опрос. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Метапредметные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Презентация по теме Кейс-задание (составление письма)

		соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	03.	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебно предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым	Тема 4. Повседневная жизнь Тема 7. Выбор профессии Тема 8. Альтернативы в продолжении образования Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Тестирование Составление сравнительной таблицы Дифференцированный зачет

	ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.		
ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	04. Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Метапредметные: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 10. Молодежь в современном обществе Тема 7. Выбор профессии	Кейс-задание Фронтальный опрос Презентация по теме Дифференцированный зачет

	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; Говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:	Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка	Тестирование Контрольная работа Кейс -задания

	Метапредметные: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Тестирование Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться	Предметные:	Тема 7. Выбор профессии	Тестирование Контрольная работа

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Кейс -задания Устный опрос
	<i>Метапредметные:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста. Метапредметные: выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками позна-	Тема 5. Здоровый образ жизни Тема 12. Природа и экология Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение Тема 4. Повседневная жизнь Тема 7. Выбор профессии	Дифференцированный устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Составление кластера Фронтальный опрос. Тестирование Составление сравнительной таблицы Устный опрос

	вательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Метапредметные: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. проявлять интерес и разрешать конфликты		

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной	Тема 7. Выбор профессии Тема 8. Альтернативы в продолжении образования Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Тестирование Фронтальный опрос. Составление кластера Составление сравнительной таблицы

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		

РИЛОЖЕНИЕ 4.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы. 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУП.05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Информатика является обязательной частью цикла основной профессиональной образовательной программы. Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам,

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на	соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

		основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в

профессиональной деятельности	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики,достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи	сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления их использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

		и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для

			изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и

			ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно- технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	умение создавать структурированные текстовые умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	

ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности применения в процессе обучения. ПК2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	готовность к активной деятельности; технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием информационными технологиями, достижениями информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ-	ПР610. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании инфор-

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		ствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	мационных технологий в различных профессиональных сферах. ПР612. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР62. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР65. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	54
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	
лекции	4
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПР61. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

ПР62. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР63. умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР64. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

ПР65. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР66. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР67. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР68. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР69. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

ПР610. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ПР611. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР612.понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

ПР613.владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР614.умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР615.умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

ПР616.умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР617.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР618.умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Метапредметные результаты

1. универсальными познавательными действиями:

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.р. 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.р. 1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- М.р. 1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М.р. 1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- М.р. 1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.р. 1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М.р. 1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М.р. 1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.р. 1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М.р. 1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М.р. 1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- М.р. 1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.р. 1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М.р. 1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;
- М.р. 1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- М.р. 1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.р. 1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.р. 1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М.р. 1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М.р. 1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. универсальными коммуникативными действиями:

- М.р. 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.р. 2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- М.р. 2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- М.р. 2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
- М.р. 2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- М.р. 2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- М.р. 2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- М.р. 2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.р. 2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М.р. 2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. универсальными регулятивными действиями:

- М.р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.р. 3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- М.р. 3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- М.р. 3.4. оценивать приобретённый опыт;
- М.р. 3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- М.р. 3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.р. 3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.р. 3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- М.р. 3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.р. 3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- М.р. 3.11. признавать своё право и право других на ошибку;
- М.р. 3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

- Л.р.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- Л.р.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- Л.р.3. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- Л.р.4. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.р.5. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- Л.р.6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- Л.р.7. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р.8. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р.9. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.10. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

Л.р.11. на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.12. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р.13. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р.14. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.15. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	ПР66	М.р.1.1, М.р.1.3	Л.р.1, Л.р.8,
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР612, ПР611	М.р.1.1, М.р.1.2, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.10, М.р.1.14, М.р.1.17, М.р.1.20, М.р.1.23, М.р.1.24	Л.р.1, Л.р.2, Л.р.3, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.8, Л.р.12, Л.р.15,
Тема 3. Информационная деятельность человека	ПР64, ПР65, ПР66	М.р.1.1, М.р.1.2, М.р.1.3, М.р.1.4, М.р.1.5, М.р.1.15, М.р.1.17, М.р.1.20, М.р.1.23	Л.р.1, Л.р.3, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.7, Л.р.15,
Тема 4. Информация и информационные процессы	ПР62, ПР63, ПР66, ПР67, ПР69	М.р.1.1, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.10, М.р.1.15, М.р.1.16, М.р.1.17, М.р.1.20, М.р.1.23	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.7, Л.р.9, Л.р.10, Л.р.14, Л.р.15,
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	ПР62, ПР63, ПР610, ПР617, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.10, М.р.1.12, М.р.1.15, М.р.1.16, М.р.1.17, М.р.1.18, М.р.1.20, М.р.1.21	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.6, Л.р.9, Л.р.10, Л.р.11, Л.р.12, Л.р.14, Л.р.15,
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	ПР63, ПР68, ПР616, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.2, М.р.1.3, М.р.1.4, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.7, М.р.1.8, М.р.1.12, М.р.1.9, М.р.1.10, М.р.1.11, М.р.1.15, М.р.1.14, М.р.1.17, М.р.1.19, М.р.1.20	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.8, Л.р.9, Л.р.10, Л.р.11, Л.р.12, Л.р.15,
Тема 7. Логика	ПР62, ПР614, ПР615, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.2, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.7, М.р.1.8, М.р.1.9, М.р.1.10, М.р.1.11, М.р.1.15, М.р.1.17, М.р.1.18, М.р.1.19, М.р.1.20, М.р.1.22	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.10, Л.р.11, Л.р.12, Л.р.15,

Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	ПР62, ПР613, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.3, М.р.1.4, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.10, М.р.1.17, М.р.1.18, М.р.1.20, М.р.1.22	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.7, Л.р.9, Л.р.10, Л.р.15,
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	ПР61, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.17, М.р.1.18, М.р.1.20, М.р.1.22, М.р.1.23	Л.р.1, Л.р.3, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.10, Л.р.12, Л.р.13, Л.р.14, Л.р.15,
Дифференцированный зачет	ПР63, ПР618	М.р.1.1, М.р.1.3, М.р.1.5, М.р.1.6, М.р.1.10, М.р.1.12, М.р.1.16, М.р.1.17, М.р.1.19, М.р.1.20	Л.р.1, Л.р.4, Л.р.5, Л.р.6, Л.р.7, Л.р.8, Л.р.9, Л.р.10, Л.р.11, Л.р.12, Л.р.14, Л.р.15,

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4 (4/0)	
	Лекции	4	
	1.Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ.	2	ОК01, ОК 02,
	2.Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	ОК01, ОК 02,
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Содержание учебного материала	18 (10/8)	ОК01, ОК 02
	Лекции	10	
	1. Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	2. Программное обеспечение компьютера, его виды.	2	
	3. Операционная система: назначение и функции. Настройка графического интерфейса пользователя.	2	
	4. Подключение компьютера к сети. Понятие локальной сети.	2	
	5. Защита информации, антивирусная защита. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01
	Практические занятия	8	
	№1. Разработка совместной презентации на тему «Топологии локальной сети»	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ,
	№2. Работа с файлами и файловой системой компьютера.	2	ОК 02,
	№3. Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6
	№4. Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	2	ОК 02,
	Содержание учебного материала	6 (4/2)	
	Лекции	4	

Тема 3. Информационная деятельность человека	1. Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК 02,
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	2	ОК 02,
	Практика	2	
	№5. Знакомство с информационной системой «Сферум» (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 4. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	22 (4/18)	
	Лекции	4	
	1. Информация. Виды и свойства. (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Аналоговая и цифровая информация.	2	ОК 02,
	Практические занятия	18	
	№6. Умение осуществлять перевод в различные единицы измерения информации	2	ОК 02,
	№7. Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации.»	4	
	№8. Контрольная работа. Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации.	2	
	№9. Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации.	2	
	№10. Системы счисления: позиционные и непозиционные.	2	
	№11. Представление информации в позиционных системах счисления.	2	
	№12. Представление информации в непозиционных системах счисления.	2	
	№13. Контрольная работа «Представление информации в различных системах счисления.»	2	
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Содержание учебного материала	6 (0/6)	
	Практические занятия	6	
	№14. Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)	2	ОК01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 3.3, ПК 3.5

	№15. Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	2	
	№16. Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	2	
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Содержание учебного материала	16 (2/14)	
	Лекции	2	
	1. Алгоритмы: виды и свойства. Исполнитель	2	ОК 02.
	Практические занятия	14	
	№17. Основные алгоритмические конструкции	2	ОК 02,
	№18. Основы языка Паскаль (Питон)	2	
	№19. Операторы ввода и вывода	2	
	№20. Решение задач на линейный алгоритм	2	
	№21. Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления	2	
	№22. Решение задач на цикл	4	
Тема 7. Логика	Содержание учебного материала	8 (0/8)	
	Практические занятия	8	
	№23. Основы логики. Формы мышления.	2	ОК 02,
	№24. Логические выражения	2	
	№25. Таблицы истинности.	2	
	№26. Решение логических задач табличным способом	2	
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	18 (0/18)	
	Практические занятия	18	
	№27. Компьютерная графика: назначение и виды.	2	ОК 02, ОК 04
	№28. Работа с архивами данных. (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	№29. Работа с поисковыми системами. (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5
	№30. Системы проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	ОК 02,
	№31. Работа в сети Интернет с использованием запросов: работа с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданиями, СМИ.	2	ОК 02,

	№32. Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5
	№33. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№34. Работа с электронными библиотечными системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№35. Работа с системой дистанционного обучения. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	8 (2/6)	
	Лекции	2	
	1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК 02,
	Практические занятия	6	
	№36. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	ОК 02,
	№37. Методы создания и сопровождения сайта <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК01, ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	№38. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5
Дифференцированный зачет		2	ОК 01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика 10 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4.
2. Босова, Л. Л. Информатика 11 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087403-8.

Дополнительные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533333> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512861> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] (дата обращения: 30.08.2023).
6. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533200> (дата обращения: 30.08.2023).

7. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531669> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519614> (дата обращения: 30.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Метапредметные самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа-	Введение	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
		Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"
		Информация и информационные процессы	Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные

циях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Предметные ПР61.владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ПР62.владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР63.умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; ПР65.владение навыками работы с операционными системами, основ-		и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления"
	Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "
	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"

	ными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ПР611.наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР612.понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618.умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Введение	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
		Средства информа-	Кейс задания по темам " Ком-

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности Предметные ПРб1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты систе-	ционных и коммуникационных технологий (ИКТ)	пьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера", " Программное обеспечение компьютера, его виды"
	Информационная деятельность человека	Беседа по теме " Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Опрос по теме " Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере" Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"
	Информация и информационные процессы	Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления"

мы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ПР62.владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР63.умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; ПР65.владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР66.соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР68.умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; ПР610.умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ПР611.наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР612.понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР613.владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Практические работы по теме "Основные алгоритмические конструкции", "Основы языка Паскаль (Питон)", "Операторы ввода и вывода", "Решение задач на линейный алгоритм", "Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления", "Решение задач на цикл"
	Логика	Практические работы по теме "Основы логики. Формы мышления", "Логические выражения", "Таблицы истинности", "Решение логических задач табличным способом"
	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", "Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", "Работа с электронными библиотечными системами", "Работа с системой дистанционного обучения"
	Телекоммуникации	Выполнение практических работ

	ПР614.умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618.умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	нные технологии	по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Метапредметные вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Средства информационных и коммуникационных тех-	Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система ком-

и команде;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	нологий (ИКТ)	пьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"
		Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "

	оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Предметные ПРб10.умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб17.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу,	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам "Компьютерная графика: назначение и виды", " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"

	представлять результаты моделирования в наглядном виде;		
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выяв-	Введение Информационная деятельность человека Информация и информационные процессы	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе" Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум" Беседа на тему " Информация. Виды и свойства"

	циальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Предметные ПР610. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ПР612. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР62. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР65. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представ-	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными

правилами. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	ления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение со-	Телекоммуникационные технологии	порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения" Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"

	циальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Предметные ПР610.умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618.умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ПР612.понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР62.владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представ-	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными

начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	ления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение со-	Телекоммуникационные технологии	порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения" Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"

	циальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Предметные ПР610.умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР617.умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР618.умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ПР612.понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР62.владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР65.владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.6
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП. _06. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1 Цели предмета

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета Физическая культура

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - демонстрировать стремление проявлять качества творческой личности; - формировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах	- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; - ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими в организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; - Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся; - Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждения раннего старения и

	- демонстрировать готовность к труду, осознавать приобретенные умения и навыки, трудолюбие; - формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознавать духовные ценности российского народа; - формировать экологическую культуру, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сохранения творческого долголетия;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол); - совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;

	в самоуправлении в образовательной организации; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - формировать ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам; - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и	- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для

	народов России, достижениям России в спорте, технологиях, труде; - формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества, спорта, труда, общественных отношений; - формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	нематериальных ресурсов, собственных; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (баскетбол, волейбол); - демонстрировать ежегодные приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; - планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм комплекса ГТО; - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- демонстрировать готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм комплекса ГТО; - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - формировать нравственное сознание, этическое поведение; - демонстрировать способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм; норм информационной безопасности; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО; - расширять словарный запас основных терминологических понятий; - уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	- формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке; - овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства;

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - демонстрировать способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств; Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Лекции	12
Практические занятия	56
Из них Профессионально-ориентированное содержание	56
Лекции	2
Практические занятия	54
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестры)	4

2.1.1. Содержание учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты.

предметные:

Раздел 1. «Знания о физической культуре»

- **П.Р 1.1.** Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- **П.Р 1.2.** Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- **П.Р 1.3.** Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- **П.Р 1.4.** Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- **П.Р 1.5.** Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- **П.Р 1.6.** Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел 2. «Организация самостоятельных занятий»

- **П.Р 2.1.** Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- **П.Р 2.2.** Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- **П.Р 2.3.** Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
- **П.Р 2.4.** Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- **П.Р 2.5.** Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- **П.Р 2.6.** Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»

- **П.Р 3.1.** Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- **П.Р 3.2.** Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- **П.Р 3.3.** Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- **П.Р 3.4.** Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;
- **П.Р 3.5.** Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

Раздел 4. «Профессиональная физическая культура»

- ПР 4.1.** Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- ПР 4.2.** Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;
- ПР 4.3.** Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстроменяющейся игровой обстановке;
- ПР 4.4.** Расширять словарный запас основных терминологических понятий;

ПР 4.5. Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;

ПР 4.6. Овладеть умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)

ПР 4.7. Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;

ПР 4.8. Овладеть практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства

метапредметные:

Познавательные УУД

- **М.Р.1.1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- **М.Р.1.2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- **М.Р.1.3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- **М.Р.1.4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- **М.Р.1.5.** Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- **М.Р. 1.6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- **М.Р.1.7.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **М.Р.1.8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- **М.Р.1.9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М.Р.1.10.** Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- **М.Р.1.11.** Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- **М.Р.1.12.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.1.13.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- **М.Р.1.14.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- **М.Р.1.15.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.1.16.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- **М.Р.1.17.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- **М.Р.1.18.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- **М.Р.1.19.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- **У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**
- **М.Р.1.20.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- **М.Р.1.21.** Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- **М.Р.1.22.** Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- **М.Р.1.23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.Р.1.24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- **М.Р.2.1** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- **М.Р.2.2** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- **М.Р.2.3** Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- **М.Р.2.4** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **М.Р.2.5** Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**
- **М.Р.2.6** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- **М.Р.2.7** Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- **М.Р.2.8** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- **М.Р.2.9** Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- **М.Р.2.10** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- **М.Р.2.11** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- **М.Р.3.1** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.3.2** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- **М.Р.3.3** Давать оценку новым ситуациям;
- **М.Р.3.4** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- **М.Р.3.5** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- **М.Р.3.6** Оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.3.7** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- **М.Р.3.8** Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- **У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**
- **М.Р.3.9** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- **М.Р.3.10** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- **М.Р.3.11** Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- **М.Р.3.12** Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **М.Р.3.13** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- **М.Р.3.14** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- **М.Р.3.15** Признавать своё право и право других на ошибку;
- **М.Р.3.16** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

личностные

1) гражданского воспитания:

- **ЛР 1.1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- **ЛР 1.2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- **ЛР 1.3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- **ЛР 1.4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- **ЛР 1.5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- **ЛР 1.6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- **ЛР 1.7.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- **ЛР 2.1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– **ЛР 2.2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– **ЛР 2.3.** Идеиную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– **ЛР 3.1.** Осознание духовных ценностей российского народа;

– **ЛР 3.2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– **ЛР 3.3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– **ЛР 3.4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– **ЛР 3.5.** Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– **ЛР 4.1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– **ЛР 4.2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– **ЛР 4.3.** Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– **ЛР 4.4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– **ЛР 5.1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– **ЛР 5.2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– **ЛР 5.3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– **ЛР 6.1.** Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– **ЛР 6.2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– **ЛР 6.3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– **ЛР 6.4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– **ЛР 7.1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– **ЛР 7.2.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– **ЛР 7.3.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– **ЛР 7.4.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- **ЛР 7.5.** Расширение опыта деятельности экологической направленности.
8) *ценности научного познания:*
- **ЛР 8.1.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- **ЛР 8.2.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- **ЛР 8.3.** Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.1.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1. Введение	ПР 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1.М.Р.1.20. М.Р.1.21.М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.2. ЛР 3.4. ЛР 7. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 1.5. ЛР 1.6. ЛР 1.7. ЛР 2.1. ЛР 2.3. ЛР 3.1. ЛР 3.2.ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 6.2. ЛР 7.1. ЛР 8.1. ЛР 8.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.3. П.Р 2.2. П.Р 2.6. ПР 3.3.П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.2.6.;М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 1.1.ЛР 5.2. ЛР 3.3. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.ЛР 8.3.
Раздел 2. Спортивные игры			
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	П.Р 1.2. П.Р 2.3. ПР 4.5.	М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 1.2. ЛР 2.2. ЛР 3.3.
Тема 2. Баскетбол	ПР 4.1. ПР 3.4. ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1ЛР 8.3.

Раздел 3. Гимнастика			
Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1. М.Р.1.11. М.Р.1.12 М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 7. ЛР 17 ЛР 1.1. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 7.1
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	П.Р 2.1. П.Р 3.1.	М.Р.1.1. М.Р.1.4. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12	ЛР 5.1.
Тема 3. Гимнастика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. П.Р 3.2. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.4. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 4.1. ЛР 4.2. ЛР 4.3. ЛР 4.4. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 8.3.
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	П.Р 1.4.	М.Р.1.2. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 5.1. ЛР 7.1.
Тема 2. Лыжная подготовка	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5. ЛР 8.3.
Раздел 5. Волейбол			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.5. П.Р 2.4. ПР 4.5. ПР 4.6. ПР 2.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 3.4. ЛР 3.5 ЛР 5.1. ЛР 5.3. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.3.
Тема 2. Волейбол	ПР 3.4. ПР 4.1. ПР 4.2 ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6 М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.1. ЛР 8.3.

		М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	
Раздел 6. Легкая атлетика			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.6. ПР 4.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 5.1. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.1.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3 П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.6. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
	1 СЕМЕСТР	34	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	
	1. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития. Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	1	
	2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации.	1	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированные занятия	10	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, Финиширования	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега, бега по прямой с	2	
	различной скоростью. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Бег 100м на время		

	3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на дистанции 300 м на время	2	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4 по 100м и 4 по 400м	2	
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Кроссовый бег 2000м - девушки и 3000м – юноши без учета времени	2	
Раздел 2. Спортивные игры		12	ОК4, ОК8,
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1
	Лекции	2	
	1. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно – ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса ГТО в СССР и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования 5 ступени для учащихся 16 – 17 лет.	1	
	2. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	1	
Тема 2. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Профессионально - ориентированные занятия	10	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения,	2	
	остановки, стойка игрока, повороты. Правила игры.		

	2. Освоение и совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте, в движении по прямой, с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	
	4. Освоение и совершенствование техники бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Броски после ловли и после ведения мяча. Штрафной бросок.	2	
	5. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Учебная двусторонняя игра в баскетбол.	2	
Раздел 3. Гимнастика		8	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1
Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	
	1. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	1	
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	1	
Тема 3. Гимнастика			

	Содержание учебного материала		
	Профессионально - ориентированные занятия	6	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте, ОРУ на месте. Висы и упоры.	2	
	2. Выполнение ОРУ с предметами, в парах, группах, упражнения на снарядах. Акробатические упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
	3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках, бревне и в опорном прыжке. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно на плечах.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в форме тестирования общей физической подготовки	2	
	2 СЕМЕСТР	38	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	ОК1, ОК4, ОК8 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1.
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	Лекции		
	1. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты ЗОЖ и их влияние на здоровье современного человека.	2	
Тема 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Профессионально - ориентированные занятия		

	1. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Подбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте. Освоение и совершенствование техники скользящего шага.	2	
	2. Освоение и совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода, преодоления спусков, подъемов и препятствий на лыжах.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода, подъемов и спусков с горы, торможений.	2	
	4. Освоение и совершенствование техники одновременных классических лыжных ходов. Равномерное прохождение дистанции 3 км-девушки и 5 км-юноши на лыжах.	2	
Вариативный модуль «Бадминтон»		6	
	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.	2	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1
	2. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот.	2	
	3. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки. Прикладные упражнения: удары высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки.	2	
Раздел 5. Волейбол		10	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.1.
Тема 1. Физическая культура в	Содержание учебного материала		ПК.1.2 ПК.2.2

профессиональной деятельности специалиста	Лекции	2	ПК.3.1
	1. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.	1	
	2. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты ЗОЖ.	1	
Тема 2. Волейбол			
	Содержание учебного материала		
	Профессионально - ориентированные занятия	8	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещений; передач и приемов мяча сверху и снизу двумя руками.	2	
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения передач и приемов мяча в парах, тройках, колоннах; на месте и в движении, через сетку.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения подач, нападающего удара, приема мяча, отскочившего от сетки.	2	
	4. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Раздел 6. Легкая атлетика		8	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.1. ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Физическая культура в	Лекции	2	

профессиональной деятельности специалиста	1. Понятие «профессионально – ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1	
	2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	
Тема 2. Легкая атлетика			
	Содержание учебного материала		
	Профессионально - ориентированные занятия	8	
	1. Совершенствование техники прыжков и прыжковых упражнений.	2	
	2. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г – девушки, 700г – юноши. Выполнение метания на дальность и в цель.	2	
	3. Совершенствование техники оздоровительной ходьбы и бега на выносливость.	2	
	4. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. *Андрюхина, Т. В.* Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

2. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

3. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

4. *Матвеев, А. П.* Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090607> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

5. *Погадаев, Г. И.* Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927387> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

Дополнительные источники:

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. *Алхасов, Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

3. *Конеева Е. В.* [и др.]. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

5. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5563>

6. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

7. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543182>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предметные результаты -Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; -Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; -Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей Метапредметные результаты - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Составление кроссворда; Защита докладов, рефератов, презентаций; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные результаты - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол); - совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне; Метапредметные результаты - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 5. Волейбол	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	-Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование;

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий; Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне; Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстроменяющейся игровой обстановке; Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,	Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО; Защита докладов

	утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры) Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств; Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства - Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО; - расширять словарный запас основных терминологических понятий; - уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 3. Гимнастика Раздел 4. Лыжная подготовка Раздел 5. Волейбол Профессионально-ориентированные занятия по всем разделам	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;

	выполнении технических приемов и тактических действий; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке; - овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.7
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общего учебного предмета:

1.2.1. Цели общего учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; владеть приемами безопасного межличностного и группового	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

		общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области

	институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	контролировать соответствие результатов целям; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых

			действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность ценности безопасного поведения,	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ

	осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;		безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь; владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; понимать и использовать преимущества командной и	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи

		индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	34
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	12
лекции	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2м семестре	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПР 8** знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД**:

МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; **МП 17** моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МПРтоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП 9 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

МП 10 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МПР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 13 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Личностные результаты

Л.Р. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 20 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; **ЛР 21** сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 22 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 23 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 23 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 25 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 26 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; **ЛР 27** возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 28 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 29 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 30 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 31 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 32 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	ПР 1, ПР 2, ПР 7,	МП 1, МП 2, МП 18, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Безопасность в быту	ПР 1, ПР 2, ПР 7	МП 12, МП 13, МП 2, МП 8	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	ПР 1, ПР 2, ПР 3	МП 1, МП 2, МП 3, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Раздел 2. Основы обороны государства			
Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 10, МП 11, МП 12, МП 18	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 4, ПР 6, ПР 11	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	ПР 4, ПР 6, ПР 11, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.			
Тема 5.1. Основы военной службы	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 11, ПР 4, ПР 6, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

1.1. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Радел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	Лекции		
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность в общественных местах.	1	
	Практические занятия.		
	№ 1. Причины и профилактика противозаконной деятельности	2	
Тема 1.2. Безопасность в быту	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	Лекции	2	
	1. Источники опасности в быту.	1	
	2. Информационная и финансовая безопасность.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	№ 2 Использование правил поведения в быту	2	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.4.
	Лекции	2	
	1. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей	1	
	2. Безопасность на транспорте.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	4	
	№ 3 Модели поведения при авариях. Дорожные знаки.	2	
	№ 4 Разработка беседы с младшими школьниками о правилах дорожного движения	2	

Раздел 2. Основы обороны государства

Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Лекции	2	
	1. Национальные интересы России	1	
	2. Вооруженные силы Российской Федерации	1	
	Практические занятия.	2	
	№ 5Составление таблиц воинских званий ВС РФ	1	
	№ 6 Призыв на военную службу, прохождение ВС по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Выбор воинской профессии.	1	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Лекции	2	
	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	2. Символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	Практические занятия.	2	
	№ 7Составление таблиц видов и родов ВС РФ	2	
Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.1.
	Лекции	1	
	1. Права и обязанности граждан в области РСЧС. Структура РСЧС и Гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты населения	1	
	Практические занятия. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	№ 8 Применение противогаза	2	
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	5 (3/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07,
	Лекции	3	
	1. ЧС природного происхождения	1	
	2. Чс техногенного происхождения	1	
	3. Чс социального происхождения	1	

	Практические занятия.	2	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 2.4
	№ 9 Подготовка индивидуальных сообщений по ЧС разного вида происхождения	2	
	Содержание учебного материала	6 (2/4)	
	Лекции	2	
	1. Терроризм и причины возникновения. Ответственность граждан за участие в террористической деятельности. Классификация терроризма. Виды террористических актов	1	
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	2. Правила поведения при террористических актах	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	4	
	№ 10 Проведения тренировок по антитеррористической деятельности	4	
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи		
	Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	4 (2/2)
Лекции			
1. Нравственное, физическое и социальное здоровье. Репродуктивное здоровье		1	
2. Наркомания. Профилактика и ответственность граждан		1	
Практические занятия.		2	
№ 11 Составление презентации		2	
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1. ПК 2.4
	Лекции		
	1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила ее оказания.	1	
	2. Первая помощь при утоплении и коме.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание		
	№ 12 Отработка правил оказания первой помощи	4	
Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.			
Тема 5.1. Основы военной службы	Содержание учебного материала	22 (2/20)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Лекции	2	

1. Строевая подготовка. Основы стрельбы и сборки/разборки АК-74	1	
2. Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	1	
Практические занятия.	20	
№ 13. Элементы строевой подготовки	4	
№ 14. Неполная сборка/разборка АК-74	4	
№ 15. Стрельба из пневматической винтовки МР-512	4	
№ 16. Тактические элементы ведения боя	4	
№ 17. Применение костюма РХБЗ	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально — техническому обеспечению

Лаборатория «Основы жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/ Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2.Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 23.11.2023)

3.Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 23.11.2023).

4. Резчиков Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — изд. 2-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-30493-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081525>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире,	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.2. Безопасность в быту	Опрос
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	презентация по теме
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	контрольная работа дифференцированный зачет

	угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;		
ОК Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	06. ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов	Тема 1.2. Безопасность в быту	презентация по теме дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа дифференцированный зачет
		Раздел 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос
		Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	Опрос дифференцированный зачет
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	дифференцированный зачет
Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа		

	информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.3. «Безопасность на транспорте»	презентация по теме
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа дифференцированный зачет

	вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме
		2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос
		Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированный зачет
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Опрос
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме

ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированный зачет
	Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	контрольная работа дифференцированный зачет
	Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	презентация по теме дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.8
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 08 ФИЗИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП.08 Физика. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОУП.08 «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии учитель начальных классов;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

		критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,

			однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гаммаизлучение ядер;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В области ценности научного знания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации. Включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

		заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
лекции	94
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	52
лекции	46
практические занятия	6
Консультации	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Физика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Введение. Физика и методы научного познания	Лекция 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Профессионально-ориентированное содержание. Значение физики при освоении профессии «Учитель начальных классов»	2	ОК 03 ПК 2.1 ОК 07
Раздел 1. Механика		14 (12/2)	
Тема 1.1 Основы кинематики	Лекция 1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Лекция 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Лекция 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Лекция 2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Лекция 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Лекция 2. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07

	применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	Практическое занятие № 1. Решение задач по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (20/6)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Лекция 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Лекция 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
	Практическое занятие № 1. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Лекция 1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Профессионально-ориентированное содержание. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Лекция 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Профессионально-ориентированное содержание. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4

	в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Лекция 3. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	
Раздел 3. Электродинамика		38(32/6)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Лекция 5. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
Тема 3.2 Законы постоянного	Лекция 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания	6	ОК 01

тока	электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
Тема 3.4 Магнитное поле	Лекция 1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
	Практическое занятие № 5. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.		ОК 07 ПК 2.4
	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10(10/0)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Лекция 1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Лекция 3. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
Раздел 5. Оптика		8(8/0)	
Тема 5.1 Природа света	Лекция 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное	2	ОК 01 ОК 02

	отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		ОК 03 ОК 07 ПК 2.4
Тема 5.2 Волновые свойства света	Лекция 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Лекция 2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Лекция 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Раздел 6. Квантовая физика		10(10/0)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Лекция 1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.4

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Лекция 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Лекция 2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Лекция 3. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике. Гидростатика. 7-11 классы / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 65 с. - ISBN 978-5-408-05262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852312>. – Режим доступа: по подписке.
2. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике : электростатика. 10-11 классы : учебное пособие / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 145 с. - ISBN 978-5-408- 05263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855733>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 436 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898>. – Режим доступа: по подписке.
5. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.
6. Сборник задач по физике. 10-11 классы : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Московкина, В. А. Волков. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 333 с. - ISBN 978-5-408-05487-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855739>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гороховатский, Ю. А. Оптика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Гороховатский, И. И. Фадеева ; под редакцией Ю. А. Гороховатского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11290-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541960>.
2. Зотеев, А. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, А. А. Склянкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11970-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539213>.
3. Замураев, В. П. Молекулярная физика. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Замураев, А. П. Калинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11094-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542535>.

Электронные ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
- www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие профессиональные компетенции	и Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Метапредметные самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Основы кинематики	Устный опрос по теме; физический диктант по кинематике; решение практических задач.
		Основы динамики;	Устный опрос по теме; физический диктант по основам динамики; решение практических задач.
		Законы сохранения в механике	Решение тестовых заданий; решение качественных и количественных задач на законы сохранения импульса и энергии. Работа с интернет-источниками.
		Основы МКТ	Устный опрос; фронтальный опрос, оценка индивидуальных заданий; решение качественных и количественных задач на расчет микроскопических параметров вещества.
		Основы термодинамики	Качественный и количественный анализ законов термодинамики; Проверочная работа по основам термодинамики, решение количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.

способность их использования в познавательной и социальной практике. Предметные владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитная индукция	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Волновые свойства света	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Квантовая оптика	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.

	сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции	Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.

	волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Предметные уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать	Основы кинематики	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Основы динамики	
		Законы сохранения в механике	
		Основы МКТ	
		Основы термодинамики	
		Агрегатные состояния вещества	
		Электрическое поле	
		Законы постоянного тока	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.
		Электрический ток в различных средах	
		Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.
		Электромагнитная индукция	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Механические колебания	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.

	характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Природа света	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Волновые свойства света	
		Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.
		Квантовая оптика	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Метапредметные самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы кинематики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы динамики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Законы сохранения в механике	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Овладение универсальными коммуникативными действиями Предметные владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Агрегатные состояния вещества	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование
	Электромагнитная индукция	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос;
	Волновые свойства света	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Устный опрос. Тестирование.
	Квантовая оптика	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Физика атома и атомного ядра	Фронтальный опрос. Тестирование

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Метапредметные овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	Основы кинематики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Предметные сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Основы динамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы сохранения	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Законы постоянного тока	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Магнитное поле	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электромагнитная индукция	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Механические колебания	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.

		Природа света	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Волновые свойства света	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Специальная теория относительности	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Квантовая оптика	
		Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Метапредметные использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Предметные сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы молекулярно-кинетической теории	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений.
		Основы термодинамики	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Агрегатные состояния вещества	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Электромагнитная индукция	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.

	с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	Электромагнитные колебания и волны	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Природа света	Анализ материала из интернет-источников.
		Квантовая оптика	Решение задач по фотоэффекту.
		Физика атома и атомного ядра	Расчет и построение спектра атома водорода. Тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.9
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 09 ХИМИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

Общая характеристика рабочей программы ОУП.09 «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели и задачи учебного предмета

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач. В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; ЛР 2) патриотического воспитания: - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический	Предметные результаты должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-

	обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 5) трудового воспитания: - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; ЛР 6) экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофобии; ЛР 7) ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений	знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать	восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и

	окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - интереса к познанию и исследовательской деятельности; - интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	знаково-символические средства наглядности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	ЛР 5) трудового воспитания: - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; ЛР 7) ценности научного познания: - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения ор-

команде;	- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих	актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать	ганических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; ЛР 5) трудового воспитания: - коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; ЛР 6) экологического воспитания: - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; ЛР 7) ценности научного познания: сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании	информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при	

	целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2) базовые исследовательские действия: - формулировать цели и задачи исследования, использовать	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); ЛР 5) трудового воспитания: - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;	поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	

	- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; ЛР 7) ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	

	- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требо-	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий	- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химиче-

ваний ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 5) трудового воспитания: - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; ЛР 7) ценности научного познания: - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в	и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи,	ских явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

	естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	закономерности, символический язык химии; - мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; - теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; - сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; - сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; - сформированность умений проводить

			реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; - сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Сформированность: ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2) базовые исследовательские действия: - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве	- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

	- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); ЛР 6) экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; - понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; ЛР 7) ценности научного познания: - убежденности в особой значимости химии для современной	инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	

	цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	

1. Структура и содержание программы учебного предмета «Химия»

1.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе	
Основное содержание	64
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Содержание учебного предмета

1.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

<i>Предметные результаты Общая и неорганическая химия:</i>	
Пр1.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр1.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
Пр1.3	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр1.4	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
Пр1.5	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);
Пр1.6	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

Пр1.7	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
Пр1.8	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
Пр1.9	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
Пр1.10	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
Пр1.11	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
Пр1.12	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
Пр1.13	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
Пр1.14	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
Пр1.15	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
Пр1.16	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
Пр1.17	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
Пр1.18	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр1.19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
Пр1.20	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

Пр1.21	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
Предметные результаты Органическая химия:	
Пр2.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр2.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр2.3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
Пр2.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
Пр2.5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
Пр2.6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
Пр2.7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
Пр2.8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
Пр2.9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

Пр2.10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
Пр2.11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
Пр2.12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр2.13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
Пр2.14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
Пр2.15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1) базовые логические действия:	
Мр1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
Мр1.2	использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
Мр1.3	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
Мр1.4	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
Мр1.5	применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
2) базовые исследовательские действия:	
Мр2.1	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
Мр2.2	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

Мр2.3	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
Мр2.4	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3) работа с информацией:	
Мр3.1	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
Мр3.2	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
Мр3.3	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
Мр3.4	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
Мр3.5	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
Мр3.6	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
Мр4.1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
Мр4.2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
Мр5.1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
Мр5.2	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<i>Личностные результаты: сформированность</i>	
1) гражданского воспитания:	
Лр1.1	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
Лр1.2	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
Лр1.3	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
Лр1.4	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
2) патриотического воспитания:	
Лр2.1	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

Лр2.2	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
Лр2.3	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
3) духовно-нравственного воспитания:	
Лр3.1	нравственного сознания, этического поведения;
Лр3.2	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Лр3.3	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
4) формирования культуры здоровья:	
Лр4.1	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
Лр4.2	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
Лр4.3	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
Лр4.4	осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
5) трудового воспитания:	
Лр5.1	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
Лр5.2	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;
Лр5.3	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
Лр5.4	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
Лр5.5	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
6) экологического воспитания:	
Лр6.1	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
Лр6.2	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Лр6.3	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
Лр6.4	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Лр6.5	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
7) ценности научного познания:	
Лр7.1	сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Лр7.2	понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
Лр7.3	убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
Лр7.4	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
Лр7.5	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;
Лр7.6	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Раздел/ Тема	Достижение предметных результатов (Пр)	Достижение метапредметных результатов (Мр)	Достижение личностных результатов (Лр)
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Пр1: 1, 2, 5, 6, 9, 20	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Пр1: 1, 3, 8, 9	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1. Типы химических реакций.	Пр1: 2, 3, 4, 5, 11, 14, 17, 20	Мр1: 2-5	Лр7: 1, 4
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Пр1: 2, 3, 12, 18, 19	Мр1: 3-5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Пр1: 1, 7, 20	Мр1: 2, 3, 5 Мр3: 1-3	Лр7: 5, 6
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Пр1: 4, 10, 12	Мр1: 4-5	Лр7: 5, 6
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Пр1: 18, 19	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Пр2: 1, 2, 4, 10	Мр1: 1, 3, 5	Лр7: 5, 6
Тема 2. Свойства органических соединений.	Пр2: 3, 4-10, 14, 15	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Пр2: 11-13	Мр1: 1, 4, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Пр1.2 Пр1.15	Мр1: 2, 5	Лр7: 5-6
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Пр1: 2, 6	Мр1: 1, 5 Мр3: 1-3	Лр4: 1-3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Пр1: 17, 18, 21	Мр1.5 Мр2: 1-4	Лр1: 2-3 Лр7.5
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Пр1: 1, 16, 20, 21 Пр2: 14, 15	Мр1: 1, 2, 4, 5 Мр2.4 Мр3: 1-5 Мр4: 1-2 Мр5: 1-2	Лр1: 1, 4 Лр2: 1-3 Лр3: 1-3 Лр4: 1-4 Лр5: 1-5 Лр6: 1-5 Лр7: 3, 5, 6 Лр10 Лр14

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		8 (2/6)	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Строение атома. Виды химической связи. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Решение заданий по теме «Строение атома. Виды химической связи». Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4 (0/4)	
	Практические занятия № 2,3 Решение заданий на характеристику химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		10 (4/4/2)	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6 (2/4)	
	Лекция. Классификация химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 4. Решение заданий по номенклатуре неорганических соединений. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Практическое занятие № 5. Решение заданий на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Теория электролитической диссоциации. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного	2	OK 01 OK 02 OK 07

	обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных уравнений.		
	Лабораторная работа № 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составления ионных реакций.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16 (10/4/2)	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 6. Решение заданий на номенклатуру неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества, исходя из их химической формулы, или составление формулы, исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и др.). поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8 (6/2)	
	Теоретическое обучение:	6	
	Лекция 1. Металлы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	OK 01 OK 02 OK 07

	Лекция 2. Неметаллы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лекция 3. Химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Решение заданий на составление уравнений химических реакций. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав и получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4 (2/0/2)	
	Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Обобщение и систематизация знаний Раздел 3.	Свойства неорганических веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26 (14/6/4)	
Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ	Основное содержание	4 (2/2/0)	
	Лекция. Предмет органической химии. Теория А.М. Бутлерова. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы международной номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, белках, жирах и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практическое занятие № 8. Решение заданий на составление структурных формул органических соединений. Номенклатура органических соединений разных классов (насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 4.2. Свойства органических веществ	Основное содержание	12 (6/4/2)	
	Теоретическое обучение:	6	
	Лекция 1. Предельные и непредельные углеводороды. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; -непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лекция 2. Кислородсодержащие органические соединения. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида,	2	OK 01 OK 02 OK 07

	ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие средства мыла.		
	Лекция 3. Азотсодержащие органические соединения. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 9. Решение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены), ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 10. Решение заданий на химические свойства органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа № 3 «Превращение органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и	Основное содержание	6 (4/0/2)	
	Теоретическое обучение:	4	
	Лекция 1. Биологические органические вещества.	2	ОК 01

применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		ОК 02 ОК 07
	Лекция 2. Роль органической химии. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Обобщение и систематизация знаний Раздел 4.	Свойства органических веществ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4 (2/2/0)	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 11. Решение заданий на смещение химического равновесия и зависимости скорости химической реакции от различных факторов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1
Раздел 6. Растворы		4 (2/0/2)	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2 (2/2)	
	Лекция. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	
	Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной концентрации (массовой, %) с практико-ориентированными вопросами и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6 (2/4/0)	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Лекция. Достижения химической науки и химической технологии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия:	4	

	Практическое занятие № 12. Кейсы о применении химических веществ и технологий. Поиск и анализ кейсов о применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие № 13. Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией (защита).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК.2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО:		72	

2. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению
Учебный кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания ЭБС Znanium

1. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Химия. 11 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5200>.
2. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>.
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16281-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530734>.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); - сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни"; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные:	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ; - владеть основами методов научного познания веществ; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	

		- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Проверочная работа	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); - сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни"; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ; - владеть основами методов научного познания веществ; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1.	Проверочная работа	Предметные:	ОК 01

Типы химических реакций.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия моль, молярный объем, степень окисления, типы химических реакций, окислитель, восстановитель); - законы (закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора); - сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; - сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	ОК 02 ОК 07

		- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Проверочная работа Лабораторная работа «Типы химических реакций» ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация); - теории (теория электролитической диссоциации), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Метапредметные:	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт учебной исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; - сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; Метапредметные:	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Проверочная работа	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1

		сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	

Тема 2. Свойства органических соединений.	Проверочная работа Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); - сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; - сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; - сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация органических веществ отдельных классов» Контрольная работа «Свойства органических веществ» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2

		денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1.	Устный опрос	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает:	ОК 01 ОК 02 ОК 07

Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		основополагающие понятия (скорость химической реакции, химическое равновесие); - сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	ПК 2.1 ПК 2.2
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Устный опрос	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятие раствор; - сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Лабораторная работа «Приготовление растворов»	Предметные: - сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе"; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Кейсы: ✓ Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана; ✓ Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения ; ✓ Новые материалы для солнечных батарей; ✓ Лекарства на основе растительных препаратов; ✓ Синтетические моющие средства; ✓ Альтернативные источники энергии;	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК.2.4

		знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.10
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 10 БИОЛОГИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.10 Биология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 10). Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

1.3.2. Основная цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных ситуаций. В связи с этим изучение биологии должно обеспечить:

- понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формирование навыков проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формирование понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий.

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых усло-	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения био-

		виях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	логического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять

			генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных техноло-	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природо-

		гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результа-	базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	тов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	

		оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	работа с информацией: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; при-	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития орга-

		нимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.	низма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращение их.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ПРБ 7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	40
практические занятия	24
лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (из общего объема часов)	14
лекции	4
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)	2

2.2. Содержание учебного предмета «Биология»

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

1. оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
2. оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
3. устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
4. обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
5. проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
6. выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
7. устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
8. решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
9. делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
10. сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
11. выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

12. обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
13. определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
14. решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
15. раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
16. сравнивать разные способы размножения организмов;
17. характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
18. выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
19. обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
20. обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
21. характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
22. устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
23. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
24. аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
25. обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
26. оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
27. выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
28. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Метапредметные результаты

Изучение «Биологии» способствует развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений. Изучение курса предусматривает овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- 1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 1.5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 1.6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- 2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- 3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского

воспитания:

- 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 1.4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- 1.5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 1.6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 2.3. способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 2.4. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 4.2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
- 4.3. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- 5.1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 5.2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 5.3. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

- 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

7.1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

7.2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.4. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

7.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

7.6. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

8.4. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

8.5. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

8.6. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

8.7. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

8.8. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.9. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Наименование тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Пр.р. 1 Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 7 Пр.р. 8 Пр.р. 9 Пр.р. 11 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.3. М.р. 2.7. М.р. 3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р. 4 Л.р. 5 Л.р. 6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 2. Строение и функции организма	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 7 Пр.р. 12 Пр.р. 13 Пр.р. 14 Пр.р. 15 Пр.р. 16 Пр.р. 17 Пр.р. 18 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.1. М.р. 2.2. М.р. 2.3. М.р. 3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р. 4 Л.р. 5 Л.р. 6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 3. Теория эволюции	Пр.р. 4 Пр.р. 6 Пр.р. 20 Пр.р. 21 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.4. М.р. 2.5. М.р. 3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р. 4 Л.р. 5 Л.р. 6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 4. Экология	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 22 Пр.р. 23 Пр.р. 24 Пр.р. 25 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.5. М.р. 3.1. М.р. 3.2. М.р. 3.5.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р. 4 Л.р. 5 Л.р. 6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 5. Биология в жизни	Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 18 Пр.р. 19 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.5. М.р. 2.7. М.р. 3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р. 4 Л.р. 5 Л.р. 6 Л.р. 7 Л.р. 8

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Биология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Структурно-функциональная единица живого	Содержание учебного материала	18 (12/6)	
	Лекции	10	
	1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	2	ОК01, ОК 02, ПК.1.2
	2. Структурно-функциональная организация клеток	2	
	3. Структурно-функциональные факторы наследственности	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 1 Представление устных сообщений с презентацией по теме вирусные и бактериальные заболевания. <i>Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах, составление графика мер по сезонам года (профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 Приобретение опыта применения техники микроскопирования при подготовке микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формирование выводов.	2	
	Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого	2	
Тема 2. Строение и функции организмов	Содержание учебного материала	16 (10/6)	ОК01, ОК 02,
	Лекции	8	
	1. Строение организма. Формы размножения организмов	2	
	2. Онтогенез растений, животных и человека	2	
	3. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	2	
	4. Закономерности изменчивости	2	
	Практические занятия	6	

	№ 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК01, ОК 02,
	№ 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК01, ОК 02,
	№ 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Составление классификации наследственных заболеваний человека. (профессионально-ориентированное содержание)	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2
	Контрольная работа Строение и функции организма	2	ОК 02
3. Тема 3. Теория эволюции	Содержание учебного материала	8 (6/2)	
	Лекции	6	
	1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	2	ОК 02
	2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	ОК 02
	3. Антропогенез – происхождение человека	2	ОК01, ОК 02
	Практические занятия	2	ОК01, ОК 02 ПК.1.2
	№ 6. Составление таблицы последовательности эволюционных этапов в антропогенезе человека с указанием основных ароморфозов.(профессионально-ориентированное содержание)	2	
Тема 4. Экология	Содержание учебного материала	18 (8/10)	
	Лекции	6	
	1. Экологические факторы и среды жизни.	2	ОК01, ОК 02, ОК 07 ПК.1.2
	2. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система	2	ОК 02, ОК07
	3. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека (Профессионально-ориентированное содержание)	2	ОК 02, ОК.07 ПК.1.2
	Практические занятия	4	
	№ 7. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	

	№ 8. Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) <i>Наблюдение за явлениями в природе и определение проявления экологических факторов.(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 3. Влияние биотических факторов на человека.	2	
	№ 4. Влияние антропогенных факторов на человека	2	
Тема 5. Биология в жизни	Содержание учебного материала	10 (2/8)	ОК01, ОК 04, ПК 1.2
	Лекции	2	
	1. <i>Биотехнологии в жизни каждого (Профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	Практические занятия	8	
	№ 9. Выступление с презентацией. Биотехнологии в жизни <i>Биотехнологии в повседневной жизни и трудовой деятельности педагога.(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 10. Биотехнологии в промышленности	2	
	№ 11. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	
	№ 12. Биотехнологии и технические системы	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, естественно- научных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие Биология. 10, 11 класс. /Под ред. В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541531>.

3. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541993>

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 1. Клетка – структурно- функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого.
ОК 01	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 02		Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотиче-
ОК 04		

		ских и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Дифференцированный зачет
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке*	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла. Дифференцированный зачет
	Тема 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма».
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и Человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам

		(моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
	Тема 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле. Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека. Дифференцированный зачет
	Тема 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни*	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции.

OK 07		Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическая работа «Отходы производства». Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность».
	Тема 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.11
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.11ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общий учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.011 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании учебного предмета «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в учебный предмет «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания учебного предмета «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

		решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации.	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в

		в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

			- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность российской	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в т.ч.	135
лекции	55
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля из общего количества часов)	8
лекции	4
практические занятия	4
Консультации	1
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПРб 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.

ПРб 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

ПРб 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (вторая половина XIX – начало XXI века) и современной литературы их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

ПРб 5. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб 6. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб 7. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых

уровней и выявлять их роль в произведении;

ПРБ 8. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРБ 9. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРБ 10. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПРБ 11. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПРБ 12. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

ПРБ 13. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Метапредметные результаты

МР 1. У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

Базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.4. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.5. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 1.9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 1.10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 1.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 1.12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 1.13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 1.14. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анали-

за имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Работа с информацией:

МР 1.15. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 1.16. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 1.17. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 1.18. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 1.19. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МР 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 2.2. аргументированно вести диалог;

МР 2.3. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МР 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

самоконтроль:

МР 3.3. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 3.4. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

эмоциональный интеллект:

МР 3.5. сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 3.6. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР 1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

ЛР 4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

ЛР 5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

ЛР 6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. экологического воспитания:

ЛР 7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ЛР 8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР 8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Достижение результатов

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	ПР 6 1 ПР 6 2 ПР 6 10	МР 1.1 МР 2.1 МР 1.3	ЛР 1.1 ЛР 5.1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	ПР 6 3 ПР 6 4 ПР 6 10 ПР 6 12 ПР 6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1 МР 1.14 МР 1.11 МР 2.2 МР 1.15 МР 3.1 МР 1.16 МР 1.24 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 3 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»	ПР 6 5 ПР 6 10 ПР 6 12 ПР 6 13	МР 1.1 МР 2.1 МР 3.7 МР 1.3 МР 1.8 МР 1.14 МР 2.2 МР 1.11 МР 3.1 МР 1.15 МР 1.16 МР 3.2 МР 1.17 МР 1.19 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 3.1 ЛР 5.1 ЛР 6.3 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	ПР 6 7 ПР 6 8 ПР 6 10 ПР 6 12 ПР 6 13	МР 1.1 МР 1.4 МР 1.17 МР 1.3 МР 1.14 МР 1.18 МР 1.9 МР 1.10 МР 2.2 МР 1.12 МР 3.2 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.1 ЛР 8.2

Раздел 5. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 6. Зарубежная литература XX века	ПР6 9 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.2 М.р. 1.2 М.р. 2.3 М.р. 3.7 М.р.1.4 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 3.2 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 2.1 ЛР 3.2 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 6.2 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 7. Особенности развития русской литературы XXI века	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1 МР 1.11 М.р. 1.14 МР 2.2 М.р. 1.15 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.24 М.р. 3.2 М.р. 3.3 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		50 (13/37)	
Содержание учебного материала		2 (2/0)	
Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историко-литературный процесс второй половины XIX века. Художественное своеобразие РЛ второй половины XIX века. Периодизация РЛ второй половины XIX в.	2	
Тема 1.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала	4 (1/3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Общая характеристика творчества. Социально-культурная новизна и особенности драматургии А.Н. Островского.		
	Практические занятия	3	
	№1 Работа с пьесой А. Н. Островского «Бесприданница»: основная проблематика, действующие лица, художественное своеобразие.	2	
	№2 Образ Ларисы Огудаловой. Финал пьесы.	1	
Тема 1.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	4 (1/3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Личность и судьба И.А. Гончарова.	1	
	Практические занятия	3	
	№3 Анализ характера Обломова. Обломов и Штольц. Обломов и Ильинская: испытание любовью.	2	
	№4 Анализ сна Ильи Ильича Обломова как художественно-философского центра романа.	1	
Тема 1.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6 (1/5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Личность и судьба И.С. Тургенева.		
	Практические занятия	5	
	№5 Работа с романом «Отцы и дети»: смысл названия; анализ образа Базарова в системе действующих лиц.	2	
	№6 Спор о принципах и основной конфликт романа.	1	
	№7 Испытание любовью. Смерть Базарова	2	
Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	№8 Тема занятия Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	

Тема 1.6 Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала	8 (2/6)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Духовный облик писателя.		
	Практические занятия	6	
	№ 9 Анализ личности Раскольникова. Психологизм автора в создании образа героя.	2	
	№10 Анализ теории Родиона Раскольникова как философского центра романа	2	
	№11 Значение евангельской главы о воскрешении Лазаря в романе.	2	
	Эпилог романа «Преступление и наказание».		
Тема 1.7 Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала	10 (2/8)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лекции	2	
	Личность и духовные искания Л. Н. Толстого.		
	Практические занятия	8	
	№12 Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Тема «семейная» в романе.	2	
	№13 Духовные искания князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	№ 14 Анализ образа Наташи Ростовской.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	№ 15 Бородинское сражение как центр романа. Образы Кутузова и Наполеона.	2	
Тема 1.8 Н.А. Некрасов	№16 Анализ Эпилога романа-эпопеи «Война и мир».	1	
	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лекции		
	Особенность лирического героя поэзии Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	
	№ 17 Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	4 (0/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	№18 Анализ лирики Фёдора Тютчева	2	
	№ 19 Импрессионизм поэзии Афанасия Фета.	2	
Тема 1.10 А.П. Чехов	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	Своеобразие личности А.П. Чехова. Новаторство художественной манеры писателя.	1	
	Обзор прозаического творчества.	1	

	Практические занятия	4	
	№20 Нравственно-философская проблематика рассказа «Студент».	2	
	№21 Тема занятия. Работа с пьесой «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	2	
Раздел 2 «Мастерство в профессии учителя. XIX век»		4 (2/2)	
Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 2.5. ПК1.1., ПК2.6
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекции Образ наставника и учителя в русской жизни и литературе XIX века.	2	
	Практические занятия №22 «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о труде учителя. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Раздел 3. Русская литература первой половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи		59 (28/31)	
Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	3 (3/0)	
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Символизм. Идея двоемирия и обновление слова. Поэты-символисты: В. Брюсов; К. Бальмонт; З. Гиппиус и др. Акмеизм. Предметность образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев; С. Городецкий. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин; В. Хлебников .		
Тема 3.2 И. А. Бунин	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Лекции	2	
	Иван Алексеевич Бунин. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Факты биографии.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия № 23 Философичность лирики И.А. Бунина.	2	
Тема 3.3 А. И. Куприн	Содержание учебного материала	3 (2/1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии.		
	Практические занятия	1	
	№24 Анализ рассказа «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	1	
Тема 3.4 Максим Горький	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции Максим Горький. Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького.	2	
	№25 Анализ пьесы «На дне» как социально-философской драмы. Смысл названия пьесы. Система персонажей.	1	

	№26 Тема занятия. Странник Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе. Финал.	1	
Тема 3.5 А. А. Блок.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. Своеобразие «Стихов О Прекрасной Даме» А.А. Блока: мистицизм, идеал мировой гармонии; любовь как служение.		
	Практические занятия	2	
	№27 «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины. Тема призвания поэта.	1	
	№28 Анализ поэмы «Двенадцать»: проблематика, сюжет и композиция; образ Христа и неоднозначность его интерпретации; символика и полифонизм поэмы.	1	
Тема 3.6 В. В. Маяковский	Содержание учебного материала	3 (3/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекции	3	
	Владимир Владимирович Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Ранняя лирика поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность).		
Тема 3.7 С.А. Есенин	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК2.6
	Лекции	2	
	Сергей Александрович Есенин. Страницы жизни поэта.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	№29 Эволюция темы Родины в творчестве С.А. Есенина.	1	
	№30 Анализ поэзии последних лет жизни С.А. Есенина.		
Тема 3.8 М. И. Цветаева	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	М. И. Цветаева. Сведения из биографии поэта. Основные темы и художественные особенности поэзии Марины Цветаевой	2	
Тема 3.9 Андрей Платонов	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Необычность языка и стиля писателя		
Тема 3.10 А. А. Ахматова	Содержание учебного материала	5 (2/3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	Анна Андреевна Ахматова. Сведения из биографии. Своеобразие любовной лирики Ахматовой.	2	
	Практические занятия		
	№31 Анализ гражданской поэзии Ахматовой.	1	

	№32 Анализ поэмы «Реквием». Трагизм произведения. Жанр и композиция. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы. Библейские мотивы и образы. Реминисценции в произведении.	2	
Тема 3.11 М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	5 (1/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Михаил Афанасьевич Булгаков: сведения из биографии.		
	Практические занятия	2	
	№33 Анализ романа «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция. Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика.		
	№34 Основные проблемы романа. Тема любви. Финал романа. Экранизации романа.	2	
Тема 3.12 М. А. Шолохов.	Содержание учебного материала	6 (1/5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	Практические занятия	5	
	№35 Анализ романа-эпопеи «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.	2	
	№36 Анализ образа Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	2	
	№37 Анализ финала романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.13 Б. Л. Пастернак	Содержание учебного материала	3 (1/2)	
	Лекции	1	
	Борис Леонидович Пастернак - лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман «Доктор Живаго».	1	
	Практические занятия		
	№38 Анализ лирики Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	
Тема 3.14 А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	№39 Анализ лирики поэта: темы памяти, войны, творчества, служения народу и отечеству.	1	
Тема 3.15 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	5 (2/3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема	1	

	нравственного выбора на войне.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4 (0/4)	
	Практические занятия		
	№40 Чтение и анализ эпизодов романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Жизненная правда и художественный вымысел.	2	
	№41 Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт» (песенная поэзия времён Великой Отечественной войны).	2	
Раздел 4. Русская литература второй половины XX века в контексте социокультурных процессов эпохи		13 (9/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	Лекции		
	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	
	Практические занятия	2	
	№42 Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	2	
Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	4 (4/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	1. Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ и его история, в произведении. Образы «старинных старух». Символика в повести. Позиция автора.	2	
	2. Василий Макарович Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	1	
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, Н. Рубцова, Д. Самойлова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова.		
	Практические занятия	2	
	№43 Конкурс чтецов «Людей неинтересных в мире нет». Чтение наизусть стихотворений В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадуллиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева (по выбору студента)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Драматургия: традиции и	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лекции		

новаторство	Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», В. Розова «В добрый час», А. Вампилова «Старший сын», «Утиная охота».	2	ОК 09
Раздел 5. Литература народов России		2 (2/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1 Идеино-художественное своеобразие литературы народов России	Обзор творчества Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Рытхэу, Ю. Шесталова, Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	2	
Раздел 6. Зарубежная литература XX века		3 (3/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 Зарубежная литература XX века	Содержание учебного материала	3	
	Лекции		
	Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». Проблематика и структура пьесы. Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». Человек и война. «Потерянное поколение» в произведениях Ремарка. Роман Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Жизненный опыт главного героя.		
Раздел 7. «Мастерство в профессии учителя. XX век»			
Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ПК 1.1. ПК 2.6.
	Профессионально-ориентированное содержание	4 (2/2)	
	Лекции	2	
	Образ наставника и учителя в русской жизни и литературе XX века.		
	Практические занятия	2	
	№44 Тема занятия «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей XX века о труде учителя. Дискуссия «Как учителя меняют мир к лучшему?»		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		8	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089804> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 24.08.2023).
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538007>.
3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18984-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555621>
4. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556814>.

5. *Тарланов, Е. З.* Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541162>

Художественные тексты Литература

XIX века

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека. А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Вий. Невский проспект. Портрет. Шинель. Ревизор. Мертвые души. И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).
 Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь... А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX века

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеса. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Ответила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита. И.

Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека. А.

Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство

Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки. В.

Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие. В.

Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик.

Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно. В.

Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей. Н.

Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами. И.

Бродский. Часть речи.

Р. Брэдли. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Э.

Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПРЕДМЕТНЫЕ - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский	Устный опрос, тестирование наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идеино-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПРЕДМЕТНЫЕ - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в	Устный опрос, тестирование наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идеино-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПРЕДМЕТНЫЕ - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов	Устный опрос, тестирование наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРЕДМЕТНЫЕ -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева	Устный опрос, тестирование наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идеино-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРЕДМЕТНЫЕ - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе	Устный опрос, тестирование экзамен наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	ПРЕДМЕТНЫЕ - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя	Устный опрос, тестирование экзамен наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

стандарты антикоррупцио нного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРЕДМЕТНЫЕ - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX века Тема 1.1 Русская литература (РЛ) второй половины XIX в. Тема 1.2 А.Н. Островский Тема 1.3 И.А. Гончаров Тема 1.4 И.С. Тургенев Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.10 А.П. Чехов Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.3 А. И. Куприн Тема 3.4 Максим Горький Тема 3.5 А. А. Блок. Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.8 М. И. Цветаева Тема 3.9 Андрей Платонов Тема 3.10 А. А. Ахматова Тема 3.11 М. А. Булгаков Тема 3.12 М. А. Шолохов. Тема 3.13 Б. Л. Пастернак	Устный опрос, тестирование наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы экзамен

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных	Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема ВОВ в литературе Тема 4.1 Тоталитарная тема в литературе второй XX века Тема 4.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Тема 4.3 Лирика 60-х годов XX века Тема 4.4 Драматургия: традиции и новаторство Тема 5.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России Тема 6.1 Зарубежная литература XX века Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век. Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема Великой Отечественной войны в литературе Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	

	жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);	Тема 1.8 Н.А. Некрасов Тема 1.9 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Тема 1.7 Л. Н. Толстой Тема 2.1 Мастерство в профессии учителя Тема 3.2 И. А. Бунин Тема 3.6 В. В. Маяковский Тема 3.7 С.А. Есенин Тема 3.14 А. Т. Твардовский Тема 3.15 Тема Великой Отечественной войны в литературе Тема 7.1 Мастерство в профессии учителя. XX век.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.12
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. Общая характеристика рабочей программы

«ОУП.12 Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий образовательный учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	метапредметные	Предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	1.Овладение познавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.2 базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппа-

		ски оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.3 умения работать с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2.Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично изла-	рат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		гательскую точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы ,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект,предполагающий сформирован-	факты, выводы -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Дополнительно: для углубленного курса: -сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений -сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных ин-

		ность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ститутах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; и процессов; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к

			анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и	2.Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия	сформировать знания об (о): - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инстру-

		3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность пред-

			ставлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нрав-	2.Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Давать оценку новым ситуациям - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - Оценивать приобретённый опыт; - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для	и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владеть умениями проводить с опорой на

		оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

			-владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1.Овладение познавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	сформированность знаний об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, эта-

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 1.2 умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации:	пах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; -об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государ-

		Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональ-	ственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в

		ным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	1.Овладениепознавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного

	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 1.2 базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 1.3 умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, пра-

		форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	воведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников раз-

		областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осо-

			знание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное

			поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечелове-	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо-	1.Овладениепознавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о: - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

ческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	рядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, до-	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 1.2 базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей 1.3 умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по

	стижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом	правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анали-

		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	зировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

			умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих сов-

			местной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	1.Овладение познавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.2 базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 2. Овладение коммуникативными УУД:	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников раз-

		2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

		-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	тельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответ-	Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего са-	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизнен-

	ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	моконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоана-	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, тру-	2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех	-сформированность знаний о: системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Феде-

лиза деятельности.	долюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и	сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: - Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Давать оценку новым ситуациям - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - Оценивать приобретённый опыт; - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-	рации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к

	волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	шения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами обще-	-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, об-

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	ния и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.2 самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	разовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (раз-

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	вернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых

			для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	1.Овладениепознавательными УУД: 1.1 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Сформированность знаний о: системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 1.2 базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 1.3 умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий	сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности

		в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение коммуникативными УУД: 2.1 Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: 3.1 умения самоорганизации: - Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт;	сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

		Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2 самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
Лекции (в том числе защита инд. проектов)	47
практические занятия	38
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	14
лекции	
практические занятия	14
Консультации	1
Индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2ч.
1 семестр	
Экзмен 2 семестр	8 ч.

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Пр. б 1. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Пр. б 2. человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Пр. б 3. значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Пр. б 4. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

Пр. б 5. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Пр. б 6. системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Пр. б 7. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

Пр. б 8. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

Пр. б 9. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Пр. б 10. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Пр. б 11. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

Пр. б 12. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Пр. б 13. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Пр. б 14. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Пр. б 15. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Пр. у. 16. овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

Пр. у 17. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

Пр. у 18. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

Пр. у 19. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

Пр. у 20. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Метапредметные результаты

1. Овладение познавательными УУД:

базовые логические действия:

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
М.р. 1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

М.р. 1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.р. 1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р. 1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия:

М.р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.р. 1.9. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.р. 1.10. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р. 1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.р. 1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р. 1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- М.р. 1.14** .анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М.р. 1.15** .давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- М.р. 1.16** .разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М.р. 1.17** .осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.р. 1.18** .уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М.р. 1.19** .уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М.р. 1.20** .выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- М.р. 1.21** .ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- умения работать с информацией:**
- М.р. 1.22.** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.р. 1.23.** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М.р. 1.24.** оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М.р. 1.25.** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М.р. 1.26.** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение коммуникативными УУД:

умения общения:

- М.р.2.1.** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М.р.2.2.**распознавать невербальные средства общения,
- М.р.2.3.**понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М.р.2.4.**владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М.р.2.5.**аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М.р.2.6.**развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

умения совместной деятельности:

- М.р.2.7.**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- М.р.2.8.**принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- М.р.2.9.**оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- М.р.2.10.**предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- М.р.2.11.**осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

умения самоорганизации:

- М.р.3.1.**самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- М.р.3.2.**самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- М.р.3.3.**давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- М.р.3.4.**расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.р.3.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
М.р.3.6. оценивать приобретенный опыт;
М.р.3.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль, принятие себя и других:
М.р.3.8. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М.р.3.9. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М.р.3.10. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М.р.3.11. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
М.р.3.12. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
М.р.3.13. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М.р.3.14. признавать свое право и право других на ошибку;
М.р.3.15. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л.р. 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л.р. 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л.р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.р. 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
Л.р. 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л.р. 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.р.2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.р. 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.3.духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
Л.р.3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л.р.3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л.р.3.4. сознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л.р.3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

Л.р. 5. физического воспитания:

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

Л.р.5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л.р.6. трудового воспитания:

Л.р.6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **Л.р.6.2.** готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.4. мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Л.р.6.5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Л.р.7. экологического воспитания:

Л.р.7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л.р.7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р.7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р.7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л.р.8. ценности научного познания:

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р.8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

Л.р.8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Пр. 6 1. Пр. 6 7. Пр. 6 8. Пр. 6 12.	М. р. 1.1 М. р. 1.5. М. р. 1.23. М. р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
Тема 1.2 Основные направления развития общества	Пр. 6 1. Пр. 6 7. Пр. у 16.	М. р. 1.1. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М. р.1.23. М. р. 1.24. М. р. 3.1. М. р. 3.2. М. р. 3.8. М. р. 3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
Тема 1.3 Глобализация Глобальные проблемы современности	Пр. 6 1. Пр. 6 9.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М.р.1.9. М.р.1.14. М.р.1.22. М.р.1.23. М. р. 1.24. М. р. 1.25. М. р. 3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л. р. 1.5. Л. р. 1.6. Л.р.1.7. Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.

Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Пр. 6 2. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М. р. 1.7. М. р. 1.9	Л. р. 1.5. Л. р. 1.6. Л. р. 1.7.
Тема 1.5 Социализация личности	Пр. 6 2. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 2.1. М. р. 2.6.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л. р. 1.7. Л.р.2.1. Л. р. 2.2.
Тема 1.6 Человеческая деятельность	Пр. 6 2. Пр. 6 7. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.5. М. р. 2.6. М.р.3.1. М.р.3.2. М. р. 1.9. М.р.1.14. М. р. 3.8. М. р. 3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л.р.1.7. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5
Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Пр. 6 2. Пр. 6 7. Пр. 6 12. Пр. у 16.	М. р. 1.1. М. р. 1.3. М. р. 1.4.	Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.8.1.
Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества			
Тема 2.1 Культура	Пр. 6 3. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М.р.2.1. М.р.3.1.	Л.р.2.1.Л. р. 2.2. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1. Л.р.8.2.
Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.	Пр. 6 3. Пр. у 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 2.1.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л. р. 1.6. Л. р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.5. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3.
Тема 2.3 Религия и искусство.	Пр. 6 3. Пр. 6 9. Пр. 6 12. Пр. у 20.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М. р. 1.6. М. р. 1.7. М.р.3.3. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2.Л.р.2.1 Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л. р.8.1.
Тема 2.4 Наука и образование	Пр. 6 3. Пр. 6 7. Пр. 6 9. Пр. 6 11. Пр. 6 12. Пр. у 20.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М. р. 1.6. М. р. 1.22. М. р. 1.7. М. р. 1.25. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л.р.2.1. Л. р. 2.2. Л. р. 3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.2.
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1 Социальная структура	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 10.	М. р. 1.2. М. р. 1.4.	Л.р.3.4.
Тема 3.2 Социальный статус и роль	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М. р. 1.2.М. р. 1.4. М. р. 3.1. М. р. 3.2.	Л. р.2.1. Л. р. 2.2.
Тема 3.3 Социальная мобильность.	Пр. 6 5.Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М. р. 1.2. М. р. 1.4.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.5. Л.р.3.3.
Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 9. Пр. 6 10. Пр. 6 11. Пр. 6 12. Пр. у 15.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М.р.1.22. М. р. 1.24. М. р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2. М.р.2.4.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.5.1. Л.р.5.2.

		М.р.2.5. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	
Тема 3.5. Социальные конфликты в обществе	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 10. Пр.6 12. Пр.6 15. Пр.у 18.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2.М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4.
Тема 3.6 Социальные группы и общности	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 9. Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 9. Пр.6 10. Пр.6 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.3.5.
Тема 3.8. Этнические общности.	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 10. Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.24. М.р.2.2. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5.	Л.р.1.1. .р.1. 2. Л.р.1.3.Л.р.1. 4.Л.р.1.5.Л.р. 1.6.Л.р.1.7.Л. р.2.1.Л.р.2.2. Л.р.3.1.Л.р.3. 2.Л.р.3.3. Л.р.8.2.
Раздел 4. Экономика			
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.	Пр.6 3. Пр.6 13.	М.р.1.4. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.3 Рынок	Пр.6 3. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2.
Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Пр.6 9. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
Тема 4.5 Предпринимательство.	Пр.6 9. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.6.3.
Тема 4.6 Налоги.	Пр.6 4.	М.р. 1.3. М.р. 1.4.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.

Налоговая система.	Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.5. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	
Тема 4.7 Государство и экономика.	Пр.6 3. Пр.6 4. Пр.6 13.	М.р. 1.4. М.р. 1.22. М.р. 1.24.	Л.Р.1.1. Л.р.3.3. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.8 Рынок труда.	Пр.6 9. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.5. М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1.	Л.р.3.4. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Пр.6 3. Пр.6 9.	М.р. 1.4. М.р. 1.22. М.р. 1.24.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.8.2.
Раздел 5 Политическая сфера			
Тема 5.1 Политика и государство	Пр.6 5. Пр. 6 9. Пр.6 11.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.19	Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4.
Тема 5.2. Участники политического процесса	Пр.6 5. Пр.6 9. Пр.6 12.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р.1.5. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
Раздел 6. Право.			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Пр.6 6. Пр.614. Пр.615.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р. 1.26.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4. Л.р.5.1. Л.р.5.2. Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Пр.6 6. Пр.6 9. Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 14. Пр.6 15.	М.р. 1.4. М.р. 1.19 М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4.
Тема 6.3 Отрасли российского права	Пр.6 6. Пр.6 9. Пр.6 14. Пр.6 15. Пр.6 19.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.26. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4. Л.р.5.1. Л.р.5.2.Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание	Пр.6 2 П.6.6 П.6.7 Пр.6 9. Пр.6 10. Пр.6 17. Пр.6 18. Пр.6 19. Пр.6 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 1.18 М.р. 1.20 М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р.1.23. М.р.2.1. М.р.1.24. М.р.1.25. М.р.1.26. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.2.10. М.р.2.11. М.р.3.1. М.р.3.2 .М.р.3.3. М.р.3.4. М.р.3.5. М.р.3.6. М.р.3.7. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.3. Л.р.3.4. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.4. Л.р.6.5 Л.р.8.2. Л.р.8.3.

Защита индивидуальных проектов	Пр.б 9. Пр.б 10. Пр.у 17. Пр.у 18. Пр.у 20.	М. р. 1.1. М.р. 1.3. М. р. 1.5.М. р. 1.7. М. р. 1.20 М. р. 1.21 М.р.1.22. М. р. 1.22. М.р.1.23. М.р.1.24. М. р. 1.25. М.р.1.26. М.р.2.5. М.р.2.6. М.р.2.10. М.р.2.11 М.р.3.1. М.р.3.2 М.р.3.4. М.р.3.5М.р.3.6. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.р.8.2. Л.р.8.3.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Человек в обществе		16(10+6)	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 05
	Представление об обществе как сложной динамичной системе, черты современного общества; Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Типологии обществ; знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества	2	
	Практическое занятие №1	2	
	Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества.	2	
Тема 1.2 Основные направления развития общества	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 05
	Основные направления в развитии общества: общественный прогресс, общественный регресс, стагнация, основные критерии; Противоречивость общественного прогресса. Основные формы социального развития; Научно-технический прогресс;	1	
Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5
	Особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1	
	Практическое занятие №2 Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности. Способы борьбы с глобальными проблемами; Изучение тем, связанных с экологическими проблемами, на уроках окружающего мира в начальной школе».	2	
Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	1(1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Изучение темы «Человек» на уроках окружающего мира в 3 классе	1	

Тема 1.5 Социализация личности	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Агенты и институты социализации;	1	
Тема 1.6 Человеческая деятельность	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3(1+2)	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. <i>Виды профессиональной деятельности. Знакомство с видами деятельности во 2 классе на уроках окружающего мира при изучении обучающимися темы «Все профессии важны», тем «Растениеводство», «Животноводство» в 3 классе</i>	1	
	Практическое занятие №3	2	
	Тема:Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение	2	
Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3(3+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; <i>Мировоззрение человека в изучении темы «Наше отношение к миру» во 2 классе на уроке окружающего мира.</i> Особенности формирования человеческого мировоззрения;основы общественных наук: социальной психология, экономика, социология, политология, правоведение и философия, их предмет и методы исследования, этапах и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	1	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества		6(4+2)	
Тема 2.1 Культура	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<i>Понятие о культуре. Материальная и духовная культура в изучении раздела «Путешествие по городам и странам» в 3 классе, темы «Путешествие по России», «Мир древности: далекий и близкий» в 4 классе на уроках окружающего мира.</i> Формы культуры. Функции культуры. Диалог культур. Вклад российской культуры в формированиеценностей современного общества.	1	
Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 03, ОК 05, ОК 06ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Понятие и виды ценностей в обществе. Их отражение в изучении раздела «Общение» во 2 классе, разделов «Человек», «Общество» в 3 классе на уроках окружающего мира.</i> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм; Гражданственность. Патриотизм.	1	

Тема 2.3 Религия и искусство.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3(1+2)	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. <i>Достижения современного российского и мирового искусства в изучении раздела «Путешествие по городам и странам» в 3 классе, темы «Путешествие по России», «Мир древности: далекий и близкий» в 4 классе на уроках окружающего мира.</i>	1	
	Практическое занятие №4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ПК 1.1. ПК 1.5
	1. <i>Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Изучение темы в курсе ОРКСЭ в 4 классе</i>	2	
Тема 2.4 Наука и образование	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5
	Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. <i>Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества. Изучение темы «Культура и образование» в 2 классе на уроках окружающего мира.</i> Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
Раздел 3. Социальные отношения		18(10+8)	
Тема 3.1 Социальная структура	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 05
	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России;	1	
Тема 3.2 Социальный статус и роль	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности <i>(изучение темы «Все профессии важны» во 2 классе, «Растениеводство», «Животноводство» в 3 классе на уроках окружающего мира).</i> Многообразие социальных ролей <i>при изучении темы «Мы - зрители и пассажиры» во 2 классе на уроках окружающего мира.</i>	1	
Тема 3.3 Социальная мобильность.	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 05
	Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности;	1	
	Практическое занятие №5	2	
	1. Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.	2	
Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3(1+2)	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Социальные нормы, виды социальных норм (в изучении темы «Почему нужно мыть руки и чистить зубы» в 1 классе, раздела «Общение» во 2 классе на уроках окружающего мира).</i> Социальный контроль и самоконтроль личности; Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе.	1	

	Практическое занятие №6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди детей и молодежи.</i>	2	
Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Многообразие мира общения. Межличностное общение в изучении раздела «Общение» во 2 классе на уроках окружающего мира. Социальные конфликты в обществе, пути разрешения; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;</i>	1	
Тема 3.6 Социальные группы и общности	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 05, ОК 06
	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Молодежные субкультуры;	1	
	Практическое занятие №7	2	
	Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»;	2	
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3 (1+2)	ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт в изучении темы «Как живет семья» в 1 классе, «Наша дружная семья» во 2 классе на уроках окружающего мира. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</i>	1	
	Практическое занятие №8	2	
	Тема: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных	2	
	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3(3+0)	
Тема 3.8. Этнические общности.	<i>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности в изучении темы «Что мы знаем о народах России» в 1 классе, «Семья народов России» во 2 классе на уроках окружающего мира. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</i>	1	ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 4. Экономика		22(12+10)	
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества в изучении</i>	1	

	<i>темы «Для чего нужна экономика» в 3 классе на уроке окружающего мира.</i> Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.	Содержание учебного материала	5(1+4)	ОК 02, ОК 07
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становление современной экономики России; Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Практическое занятие №9	4	
	1.Семинар по теме: «Типы экономических систем» 2.Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности;	2 2	
Тема 4.3 Рынок	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК01,ОК03,
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	5(3+2)	ОК01О К 03 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Финансовый рынок. Деньги в изучении темы «Что такое деньги» в 3 классе на уроке окружающего мира.</i> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Практическое занятие №10	2	
	Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;	2	
Тема 4.5 Предпринимательство.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	ОК 01,ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. <i>Факторы производства в изучении темы « Природные богатства и труд людей-основа экономики» в 3 классе на уроке окружающего мира.</i> Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Организационные	1	

	формы бизнеса в России. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.	Содержание учебного материала	3(1+2)	OK01
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	Практическое занятие №11	2	
	Тема: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения.		
Тема 4.7 Государство и экономика.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1(1+0)	OK 01, ПК 1.1. ПК 1.5
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. <i>Государственный бюджет в изучении темы «Государственный бюджет» в 3 классе на уроке окружающего мира.</i> Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. <i>Семейный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Рациональный потребитель в изучении темы «Семейный бюджет» в 3 классе на уроках окружающего мира, Основы финансовой грамотности</i>	1	
Тема 4.8 Рынок труда.	Содержание учебного материала	3(1+2)	OK 01, OK02, OK03
	Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	Практическое занятие №12	2	
	Безработица, ее причины и экономические последствия.	2	
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2(2+0)	OK 06
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Контрольная работа №3	1	
Раздел 5 Политическая сфера		10 (6+4)	
Тема 5.1 Политика и государство	Содержание учебного материала	3(3+0)	OK 05, OK06
	Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества, ее внутренняя структура; Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки.	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство; Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;	1	

Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	7(3+4)	ОК 03, ОК04
	Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем. Референдум; Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и поведение;	1	
	Практическое занятие №13	4	
	1.Семинар на тему: «Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство»	2	
	2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ»	2	
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 6.Право.		12(4+8)	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	5(1+4)	ОК 01, ОК 05,
	Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ;Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды.	1	
	Практическое занятие №14	4	
	1.Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	2	
	2.Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 02, ОК 06, ОК07 ПК 1.1. ПК 1.5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Конституционное право, как отрасль российского права. <i>Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации; Основные конституционные права и обязанности граждан в России в изучении темы «Что такое Родина» в 1 классе, «Наша страна - РФ» в 3 классе, «Основной закон России и права человека», «Мы - граждане России», «Славные символы России» в 4 классе на уроках окружающего мира.</i>	1	
	Практическое занятие №15	2	
	1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти;	2	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК 02, ОК 05, ОК06 ПК 3.5.
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты	2	

	права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Практическое занятие №16	2	
	Тема: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
Раздел 7 Профессионально-ориентированный модуль	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	14	
	№17 Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ статей, отражающих особенности образования в современном обществе.	2	ПК 1.1.
	№18 Разработка беседы с родителями о девиантном поведении ребенка в рамках родительского собрания.	2	ПК 3.5.
	№19 Групповая работа по изучению и анализу материалов «Профстандарт педагога начального образования» и «Этикет в педагогической деятельности»	4	ПК 1.7. ПК 1.1. ПК 3.5.
	№20 Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»	4	ПК 3.5.
	№21 Разработка выступления на родительском собрании «Конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»	2	ПК 3.5.,3.6
	Защита индивидуальных проектов	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю., Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 334 с.
3. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю., Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 319 с.
4. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 334 с.
5. Финансовая грамотность.10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская — Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 320 с.

Дополнительные источники:

- 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г. Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-528 с.
2. . Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5415>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5399>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общие профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать	Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.2 Основные направления развития общества	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.3 Религия и искусство.	Представление результатов практической работы Дифференцированный

типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Дополнительно: для углубленного курса: -сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений -сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и		ый зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.2 Социальный статус и роль	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцированный зачет 2 Экзамен
	Тема 3.3 Социальная мобильность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; и процессов; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми	Тема 4.5 Предпринимательств о	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.6 Налоги. Налоговая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.7 Государство и экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен

	способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен

	визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2.Овладение коммуникативными УУД: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного		

	решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять	Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Экзамен
	Тема 4.1 Экономика и экономическая наука	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		

	- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		

	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их	Тема 2.1.Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3

	снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на		Экзамен
		Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		

	Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Давать оценку новым ситуациям - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - Оценивать приобретённый опыт; - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема Социализация личности 1.5	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема Человеческая деятельность 1.6	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение	Представление результатов практической работы Контрольная работа

информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,	информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,		№2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.5Социальные конфликты в обществе		Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.2. Участники политического процесса		Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение		

	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа

с учетом особенностей социального и культурного контекста	-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		№1 Дифференцированный зачет Экзамен
	-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;	Тема 1.2 Основные направления развития общества	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тема 1.5 Социализация личности	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;			Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека		Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.1 Культура		Фронтальный опрос
	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе		Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство		Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура		Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.2 Социальный статус и роль		Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.3 Социальная мобильность		Представление результатов практической

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД:			работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен

умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8.Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной	2.1.Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет

информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД:		Экзамен
	Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8.Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен	

	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения		

	с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Давать оценку новым ситуациям - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - Оценивать приобретённый опыт; - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной	Тема 4.1 Экономика и экономическая наука	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном		
		Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
		Тема 4.7 Государство и экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3
		Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен

	сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных		

	явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения		

	с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Давать оценку новым ситуациям - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - Оценивать приобретённый опыт; - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №1 Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ статей, отражающих	Представление результатов практической работы (опорный конспект, тезариус, творческая работа)

начального образования.	общего	особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные	особенности образования современном обществе.	в	

	оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,		

	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ПК 1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.)	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №4 Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»	Представление результатов практической работы группами (творческие работы, презентации)

	и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения		

	социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия:		

	-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать		

	осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №3 Групповая работа по изучению и анализу материалов «Профстандарт педагога начального образования» и «Этикет в педагогической деятельности»	Представление результатов практической работы(сообщение, презентация)

	представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия		

	коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать		

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний		

	самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ПК3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №2 Разработка беседы с родителями о девиантном поведении ребенка в рамках родительского собрания.	Представление результатов практической работы (материал беседы, анкеты,презентация)

	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость		

	мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией:		

	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		

	-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №2 Разработка беседы с родителями о девиантном поведении ребенка в рамках родительского собрания №5 Разработка выступления на методическом совете «Конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»	Представление результатов практической работы (материал беседы, анкеты, презентации) Представление результатов практической работы (доклад, презентация)

	финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,		

	планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее		

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2.Овладение коммуникативными УУД: умения общения: Общение Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Аргументированно вести диалог 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретённый опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать		

	ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Дополнительно: для углубленного курса: -сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений -сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской		практической работы Дифференцирован ный зачет Экзамен
		Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
		Тема 3.2 Социальный статус и роль	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцирован ный зачет 2 Экзамен
		Тема 3.3 Социальная мобильность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
		Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;и процессов; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; -сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.6 Налоги. Налоговая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.7 Государство и экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3

	исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		

	-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в	Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Экзамен
	Тема 4.1 Экономика и экономическая наука	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		

	умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;		
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Предметные:сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тема 2.1.Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		Экзамен

	- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		

	-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: сформированность знаний об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; -об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные	Тема Социальные нормы девиантное поведение	3.4 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.5 Социальные конфликты обществе	в	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Участники политического процесса	5.2.	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, - владеть различными способами общения и взаимодействия;		

	-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные:сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Тема Основные направления развития общества	1.2	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Глобализация. Глобальные проблемы современности	1.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо		Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социализация личности	1.5	Контрольная работа №1 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Человеческая деятельность	1.6	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцирован ный зачет Экзамен

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.1 Культура	Фронтальный опрос
	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.1 Социальная структура	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.2 Социальный статус и роль	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	Тема Социальная мобильность	3.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социальные нормы девиантное поведение	3.4 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема 3.5Социальные конфликты обществе	в	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социальные группы общности	3.6 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия;	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8.Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Предметные сформированность знаний о: - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в	2.1. Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы

средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8. Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		

	-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,	Предметные:сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса	Тема Экономика	4.1 и Фронтальный опрос Контрольная работа №3

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	экономическая наука	Экзамен
	- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Метапредметные: 1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;		

	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
ПК2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с	Предметные: -сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №4 Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»	Представление результатов практической работы группами (творческие работы, презентации)

возрастными особенностями детей.	и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия:		

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		

	-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ПК5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями(законными представителями),проводить его в различных	Предметные: -сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Разработка беседы о девиантном	Представление результатов практической работы (материал беседы, анкет,презентация)

организационных формах ,в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПК5.2.Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПК5.3.Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в	поведении ребенка в рамках родительского собрания». Практическая работа «Разработка выступления на методическом совете «Конфликты в детском коллективе и пути их преодоления»	

обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; умения работать с информацией:		

	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями:		

	умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.13
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 13 МАТЕМАТИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. Общая характеристика рабочей программы

«ОУП.13 Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; - В области физического воспитания: Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,	<i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследо-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач и других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; - В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	вательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <i>Работа с информацией:</i> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, - представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>	условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические

		- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение регулятивными универсальными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. - <i>Умения самоконтроля:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

		- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- В области духовно-нравственного воспитания: Осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение	Работа с информацией: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию,	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

	устойчивого будущего; - В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; - В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития	представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

	цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из ре-

	- В области экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		альной жизни; выражать формулам зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, дол и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,

			распознавать математические факты и математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуж-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыты и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

		дать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	ях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области патриотического воспитания: Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения совместной деятельности:</i>	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	экономики;	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	ях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки
К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- В области экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Базовые исследовательские действия:</i>	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

		- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, - аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	Р65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических	<i>Базовые логические действия:</i> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объ-	ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правиль-

	знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	екта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; <i>Работа с информацией:</i> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои	ные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

		<i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	

1. Структура и содержание программы учебного предмета

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	340
в т.ч.	
лекции	190
практические занятия	114
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	30
лекции	10
практические занятия	20
Консультации	16
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 1 и 2 семестрах)	20

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач и других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,

цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических Открытий российской и мировой математической науки

ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулам зависимости между величинами;

ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, дол и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

Открытий российской и мировой математической науки

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

Открытий российской и мировой математической **науки**

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

Открытий российской и мировой математической науки

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

Открытий российской и мировой математической науки

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные

элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического

анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать

формулами зависимости между величинами;

ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

Открытий российской и мировой математической науки

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы

1. познавательные УУД:

базовые логические действия

М.р.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- М.р.1.2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- М.р.1.3. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- М.р.1.4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- М.р.1.5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- М.р.1.6. Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- М.р.1.7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- М.р.1.8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- М.р.1.9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- М.р.1.10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

умения работать с информацией:

- М.р.1.11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- М.р.1.12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; М.р.1.13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- М.р.1.14. Оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2. умения общения как часть коммуникативных УУД

- М.р.2.1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- М.р.2.2. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- М.р.2.3. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

3. умения самоорганизации:

- М.р.3.1. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

4. умения самоконтроля:

- М.р.4.1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- М.р.4.2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- М.р.4.3. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

5. умения совместной деятельности:

М.р.5.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

М.р.5.2. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.Р.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Л.Р.1.2. Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое).

Л.Р.1.3. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.Р.2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики.

Л.Р.2.2. Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Л.р.3. духовно-нравственного воспитания:

Л.Р.3.1. Осознание духовных ценностей российского народа.

Л.Р.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного.

Л.Р.3.3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.Р.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений.

Л.Р.4.2. Восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

Л.р.5. физического воспитания:

Л.Р.5.1. Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание.

Л.Р.5.2. Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; **Л.р.6.**

трудового воспитания:

Л.Р.6.1. Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия.

Л.Р.6.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями.

Л.Р.6.3. Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Л.Р.6.4. Готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Л.р.7. экологического воспитания: Л.Р.7.1. Сформированность экологической культуры.

Л.Р.7.2. Понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Л.Р.7.3. Осознание глобального характера экологических проблем.

Л.Р.7.4. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Л.р.8. Ценности научного познания:

Л.Р.8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Л.Р.8.2. Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

Л.Р.8.3. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.

Л.Р.8.4. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	П.р. 1.6, 1.7 П.р.2.11 П.р.6.19	М.р.1.1-1.6	Л.р.1.1, 1.2 Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1-6.4 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	П.р.1.1.-1.7 П.р.5.1	М.р.1.1-1.6 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	П.р.6.15, 6.18, 6.19, 6.37, 6.39, 6.42, 6.43	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Процентные вычисления.	П.р.1.1, 1.2, 1.4, 1.5 П.р.2.11 П.р.5.2	М.р.1.1-1.6, 1.9 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	П.р.2.1-2.3, 2.5, 2.11, 2.15-2.17 П.р.5.2, 5.3	М.р.1.1-1.6, 1.7, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.			
Тема 2.1. Корни и степени.	П.р.1.5, 1.7-1.9 П.р.2.6	М.р.1.1-1.6, 1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	П.р.1.8, 1.9 П.р.3.1-3.5, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	П.р.1.1, 1.8, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 3. Показательная функция			
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	П.р.1.7, 1.9 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1, 5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	П.р.1.7, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 4. Логарифмическая функция			
Тема 4.1. Логарифмы	П.р.1.5, 1.10 П.р.2.7	М.р.1.1-1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	П.р.1.10 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	П.р.1.10 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	П.р.1.11 П.р.2.9 П.р.3.7	М.р.1.1-1.6, 1.12 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	П.р.1.11 П.р.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	П.п.1.11, 1.12 П.п.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.п.1.1-1.9, 1.11-1.13 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	П.п.1.11 П.п.2.1, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14	М.п.1.1-1.6, 1.10 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.2	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 6. Производная функции, ее применение			
Тема 6.1. Понятие производной.	П.п.4.1-4.3, 4.6-4.8, 4.14, 4.15	М.п.1.1-1.7 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	П.п.4.4-4.6, 4.9-4.11	М.п.1.1-1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 7. Первообразная и интеграл.	П.п.4.12, 4.13	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	П.п.7.1-7.11	М.п.1.1-1.6, 1.10-1.12 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.1.2, 1.3 Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3, 7.3 Л.п.8.1-8.4
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.3, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 10. Векторы и координаты			

Тема 10.1. Векторы в пространстве.	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 10.2. Компланарные векторы	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.34, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.6, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей			
Тема 11.1. Многогранники.	П.п.6.5-6.8, 6.11, 6.15, 6.17, 6.18, 6.24, 6.27, 6.28, 6.35-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 11.2. Тела вращения	П.п.6.15, 6.17, 6.18, 6.20-6.24, 6.27, 6.28, 6.35, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	П.п.6.5-6.7, 6.9-6.12, 6.15-6.19, 6.24-6.28, 6.35, 6.37-6.43	М.п.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.11-1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		9/11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1/0	
	Лекции	1	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала	3/1	
	Лекции	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практические занятия	1	
	№ 1. Выполнение действий над числами. Выполнение вычислений со степенями, используя формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	1/2	
	Лекции	1	
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	Практические занятия	2	
	№ 2. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала	0/3	
	Практические занятия	3	
	№ 3. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	№ 4. Решение задач на проценты (<i>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</i>)	1	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	4/5	
	Лекции	4	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	1	
	2. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	3. Системы линейных неравенств.	1	
	Практические занятия	5	

	№ 5. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств.	1	
	№ 6. Решение систем линейных уравнений и неравенств	2	
	№ 7. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) Входной контроль	2	
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.		8/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекции	4	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 1. Вычисление и упрощение выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями	1	
	№ 2. Упрощение выражений с помощью свойств степени с действительным показателем	1	
	№ 3. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	
	№ 4. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	1	
Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Степенная функция, свойства и график	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5. Построение графиков степенных функций	2	
Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2/4	
	Лекции	2	
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	2. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	Практические занятия	4	
	№ 6. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа «Степенная функция»	2	
Раздел 3. Показательная функция		12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	2. Показательная функция, ее свойства и график.	2	

	3. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.
	Практические занятия	4	
	№ 1. Построение графиков показательных функций	2	
	№ 2. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Показательные уравнения.	2	
	2. Показательные неравенства.	2	
	3. Системы показательных уравнений.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 4. Решение показательных уравнений и неравенств	1	
	№ 5. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1	
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
Раздел 4. Логарифмическая функция		16/10	
Тема 4.1. Логарифмы	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекции	4	
	1. Логарифм числа и его свойства	2	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e .	1	
	3. Переход логарифма к новому основанию.	1	
	Практические занятия	4	
	№ 1. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	№ 2. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	2. Знакомство с применением логарифмической функции. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом.	2	
	3. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Построение графиков логарифмических функций	1	
	№ 4. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1	

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Логарифмические уравнения.	2	
	2. Логарифмические неравенства.	2	
	3. Системы логарифмических уравнений.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Решение логарифмических уравнений. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	№ 6. Решение логарифмических неравенств.	1	
	Контрольная работа «Логарифмическая функция»	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		35/21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	Содержание учебного материала	16/6	
	Лекции	16	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	3. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
	4. Тригонометрические тождества.	2	
	5. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2	
	6. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
	7. Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
	8. Формулы приведения.	2	
	9. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 1. Решение задач на тему «Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла»	1	
	№ 2. Решение задач на тему «Тригонометрические тождества»	1	
	№ 3. Решение задач на тему: «Применение тригонометрических формул»	1	
	№ 4. Решение задач на тему: «Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов»	1	
	№ 5. Упрощение тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	Содержание учебного материала	8/4	
	Лекции	8	
	1. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.	2	
	2. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2	
	3. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.	2	

	4. Общие свойства тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 6. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	№ 7. Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	Содержание учебного материала	2/4	
	Лекции	2	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 8. Построение графиков обратных тригонометрических функций	2	
	Контрольная работа «Тригонометрическая функция»	2	
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	9/7	
	Лекции	9	
	1. Уравнение $\cos x = \alpha$	2	
	2. Уравнение $\sin x = \alpha$	2	
	3. Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$	2	
	4. Методы решения тригонометрических уравнений	2	
	5. Методы решения тригонометрических неравенств	1	
	Практические занятия	7	
	1. Решение уравнения $\cos x = \alpha$	1	
	2. Решение уравнения $\sin x = \alpha$	1	
	3. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$	1	
	4. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		30/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Понятие производной.	Содержание учебного материала	20/6	
	Лекции	20	
	1. Числовая последовательность и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.	2	
	2. Предел последовательности	2	
	3. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	
	4. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	5. Определение производной, ее физический смысл	2	
	6. Производная степенной функции	2	
	7. Правила дифференцирования.	2	

	8. Производные сложных функций	2	
	9. Производные некоторых элементарных функций	2	
	10. Геометрический смысл производной	2	
	Практические занятия	6	
	№ 1. Решение задач на последовательности. Вычисление пределов последовательности. Вычисление пределов функций на бесконечности и в точке	2	
	№ 2. Дифференцирование степенной функции. Дифференцирование сложных функций.	2	
	№ 3. Дифференцирование некоторых элементарных функций. Решение задач на геометрический смысл производной. Контрольная работа «Производная функции»	2	
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	Содержание учебного материала	10/6	
	Лекции	10	
	1. Понятие о непрерывности функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	2. Возрастание и убывание функции.	2	
	3. Экстремумы функции.	2	
	4. Применение производной к построению графиков функций.	2	
	5. Наибольшее и наименьшее значения функций.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 1. Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1	
	№ 2. Исследование функции с помощью производной.	1	
	№ 3. Построение графиков функций	1	
	№ 4. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»	1	
	№ 5. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.
	Лекции	6	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	2. Неопределенный и определенный интеграл.	2	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 1. Вычисление интегралов.	2	
	№ 2. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	

	№ 3. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»	2	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1.
	Лекции	10	
	1. Основные понятия и элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	3. Вероятность в профессиональных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	5. Задачи математической статистики. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия	6	
	1. Решение комбинаторных задач	1	
	2. Решение простейших вероятностных задач.	1	
	3. Статистическая обработка данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»	2	
	4. Составление таблиц и диаграмм на практике. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»	2	
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		30/12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1.
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	14/6	
	Лекции	14	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	2	
	3. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	4. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	2	
	5. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	6. Тетраэдр и параллелепипед.	2	
	7. Построение сечений.	2	
	Практические занятия	6	

	№ 1. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	1	
	№ 2. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	1	
	№ 3. Решение задач на параллельность плоскостей	2	
	№ 4. Решение задач на построение сечений. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»		
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	2. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Расстояния в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.	2	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	3. Угол между прямой и плоскостью	2	
	Практические занятия	2	
	№ 6. Решение задач по теме «Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	1	
	№ 7. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1	
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Двугранный угол.	2	
	2. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	3. Прямоугольный параллелепипед.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 8. Решение задач по теме «Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед»	1	
	Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»	1	
Раздел 10. Векторы и координаты		16/8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1.
Тема 10.1. Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Действия над векторами	2	
	Практические занятия	2	

	№ 1. Решение задач на тему «Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов»	1	
	№ 2. Решение задач на тему «Умножение вектора на число. Выполнение действий над векторами»	1	
Тема 10.2. Компланарные векторы	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Решение задач по теме «Разложение вектора по трем некомпланарным векторам». Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»	2	
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	8/2	
	Лекции	8	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Координаты вектора.	2	
	3. Связь между координатами векторов и координатами точек	2	
	4. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практические занятия	2	
	№ 4. Решение простейших задач в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	2. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5. Решение задач по теме «Применение скалярного произведения к решению задач»	1	
	№ 6. Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями». Домашняя контрольная работа «Задачи в координатах»	1	
Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей		18/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.
Тема 11.1. Многогранники.	Содержание учебного материала	8/4	
	Лекции	8	
	1. Понятие многогранника. Понятие объема.	2	
	2. Призма. Пирамида.	2	
	3. Правильные многогранники.	2	

	4. Симметрия в правильных многогранниках.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 1. Вычисление объема призмы и пирамиды.	1	
	№ 2. Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»	1	
	№ 3. Решение задач на симметрию в многогранниках. Примеры симметрий в профессиях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
	№ 4. Построение правильных многогранников и тел вращения в различных компьютерных программах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
Тема 11.2. Тела вращения	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра.	2	
	2. Конус. Усеченный конус. Объем и площадь поверхности конуса.	2	
	3. Сфера и шар. Объем шара и площадь поверхности сферы.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Решение задач на цилиндр. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 6. Решение задач на конус. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 7. Решение задач на взаимное расположение сферы и плоскости. Вычисление площади и объема.	1	
	Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»	1	
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Комбинации геометрических тел.	4	
	Практические занятия	2	
	№ 9. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с Приложением 4 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 463 с.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089831>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089981>. – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учеб.для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>
4. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>
5. Далингер, В. А. Геометрия: стереометрические задачи на построение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05735-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515380>
6. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507901>

7. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507899>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие профессиональные компетенции	и	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Метапредметные Базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»

	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Метапредметные <i>Работа с информацией:</i> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица);

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Предметные - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным	Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»

	(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать		Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»

	последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Метапредметные Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование
	Предметные - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,		

	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Метапредметные Коммуникативные универсальные учебные действия: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция»

	- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Предметные	Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 10. Векторы и координаты	Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Параллельность

	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»
	Метапредметные		

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Коммуникативные универсальные учебные действия: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: Умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	Входной контроль (тестирование) Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»

	формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Предметные - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Метапредметные - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция»

действовать в чрезвычайных ситуациях;	- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Предметные - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве	Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Параллельность

	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	Контрольная работа Выполнение практических заданий Кейс-задания

	факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.14
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
УП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета.....	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цель учебного предмета: формирование навыков работы с разными источниками информации, решения актуальных проблем, создания интеллектуального и материального продукта, имеющего важное прикладное значение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, реферата и т.д.;
- оформлять пояснительную записку проекта, теоретическую часть;
- правильно оформлять список используемых источников;
- использовать отдельные методы исследования (анализ литературы по проблеме, исследовательская беседа, анкетирование и т.д.)
- оценивать свои результаты;
- делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, виды проектов и проектные продукты;
- правила оформления печатного текста, списка литературы;
- способы формулировки проблемы;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- критерии оценивания проекта.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения.	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- интегрировать знания из разных предметных областей; - переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Ценность научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i>	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.

		- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.

использовать знания по правовой и финансовой грамотности	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - <i>владеть</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - отвечать на вопросы грамотно, убедительно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	1. Овладение универсальными познавательными действиями: <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); - соблюдать правила орфографии; - соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать лексические нормы.

	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) <i>общение</i>: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.	1. Овладение универсальными познавательными действиями: Б) <i>базовые исследовательские действия</i>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; В) <i>работа с информацией</i>: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.

		аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- иметь навык наблюдения за и явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов. - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	1. Овладение универсальными познавательными действиями: <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 2. Овладение универсальными	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения- иметь навык наблюдения за и явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов. - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую

	деятельность индивидуально и в группе.	коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; В части эстетического воспитания: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	1. Овладение универсальными познавательными действиями: <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i>	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений,

		- владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- обсуждения полученных фактов. - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч.	
лекции	6
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	22
лекции	11
практические занятия	11
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)	4

2.2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Пр. р. 1: интегрировать знания из разных предметных областей;
- Пр. р. 2: переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- Пр. р. 3: правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;
- Пр. р. 4: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- Пр. р. 5: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Пр. р. 6: определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 7: выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- Пр. р. 8: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- Пр. р. 9: оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Пр. р. 10: работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 11: оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- Пр. р. 12: планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- Пр. р. 13: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 14: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Пр. р. 15: употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- Пр. р. 16: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;
- Пр. р. 17: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;
- Пр. р. 18: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 19: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 20: отвечать на вопросы грамотно, убедительно; Пр.

р. 21: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 22: соблюдать правила пунктуации; Пр. р.

23: соблюдать лексические нормы.

Метапредметные результаты:

М. р. 1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М. р. 2: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М. р. 3: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М. р. 4: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

М. р. 5: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М. р. 6: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М. р. 7: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 8: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М. р. 9: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М. р. 10: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М. р. 11: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М. р. 12: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М. р. 13: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М. р. 14: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М. р. 15: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;

М. р. 16: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М. р. 17: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М. р. 18: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М. р. 19: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М. р. 20: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М. р. 21: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М. р.

22: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М. р.

23: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

М. р. 24: владеть различными способами общения и взаимодействия;

М. р. 25: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Личностные результаты:

1. В части патриотического воспитания:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.

2. В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения.

3. В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

4. В части трудового воспитания:

Л. р. 4.1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л. р. 4.2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л. р. 4.3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л. р. 4.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5. Ценность научного познания:

Л. р. 5.1: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л. р. 5.2: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л. р. 5.3: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода в жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17: проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Пр. р. 8	М. р. 10	

Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Пр. р. 4 Пр. р. 5 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 13 Пр. р. 17	М. р. 1 М. р. 2 М. р. 3 М. р. 7 М. р. 9 М. р. 11 М. р. 13	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 1.3. Библиографический поиск	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10	М. р. 17 М. р. 19	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 2.1
Тема 1.4. Работа с источниками информации	Пр. р. 8 Пр. р. 11 Пр. р. 18 Пр. р. 21 Пр. р. 22 Пр. р. 23	М. р. 17	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4 Л. р. 2.3
Тема 1.5. Паспорт проекта	Пр. р. 11	М. р. 6	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Тема 1.6. Требования к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 16	М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение Тема 2.1. Основная часть проекта	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 12	М. р. 3 М. р. 4 М. р. 5 М. р. 14 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 17 М. р. 21 М. р. 24	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Пр. р. 3 Пр. р. 12 Пр. р. 17 Пр. р. 21 Пр. р. 22	М. р. 3 М. р. 8 М. р. 10 М. р. 12 М. р. 18 М. р. 19 М. р. 22	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 17 Пр. р. 19 Пр. р. 23	М. р. 6 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Защита индивидуального проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 15 Пр. р. 16 Пр. р. 20 Пр. р. 23	М. р. 2 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 23 М. р. 24 М. р. 25	Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.3

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Теоретическое обучение		17 (17/0)	
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03 ПК.1.7 ПК2.6 ПК 3.4
	Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Структура проектной папки. Алгоритм работы над проектом.		
Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4 ПК 3.3
	Тема проекта. Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. <i>Практическое задание: составить пояснительную записку к проекту.</i>		
Тема 1.3. Библиографический поиск	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК.1.7, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.3 , ПК 3.4
	Виды источников информации. Оформление печатных изданий. Работа с электронными библиотеками. Оформление электронных ресурсов. <i>Практическое задание: составление списка литературы к проекту.</i>		
Тема 1.4. Работа с источниками информации	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 05 ПК 1.5, ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК.1.7 ПК 2.6
	Переработка текста. Способы передачи чужой речи. Оформление ссылок на первоисточники. Требования к орфографической и стилистической грамотности. Оформление печатного текста (шрифт, кегль, междустрочный интервал, интервал между абзацами, поля, отступ первой строки, нумерация страниц).		
Тема 1.5. Паспорт проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Содержание паспорта проекта. Аннотация проекта.		
Тема 1.6. Требования к защите проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3	ОК 02 ПК 1.6, ПК.1.7,

	1. Презентация. Виды презентаций, требования к электронной презентации. Типичные ошибки в электронных презентациях. 2. Критерии оценки проекта и защиты	2 1	ПК 2.6, ПК 3.4
Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение		15 (0/15)	
Тема 2.1. Основная часть проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	7	
	№ 1. Поиск информации для проекта, её отбор и систематизация. № 2. Разработка продукта проекта (в соответствии с его формой)	4 3	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с информационными источниками. 2. Оформление списка литературы и ссылок на первоисточники.		
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 3.3
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	2	
	№ 1. Написание заключения. № 2. Оформление паспорта проекта.	1 1	
	Самостоятельная работа		
	Оформление текста проекта в электронном и печатном виде.		
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	2	
	Подготовка тезисов доклада и электронной презентации.		
	Самостоятельная работа		
	Репетиция защиты проекта		

	Защита индивидуального проекта	4	ОК 05 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Зона самостоятельной и воспитательной работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125338> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Потапова, О. А. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / О. А. Потапова, Е. А. Колмыкова, А.В. Николаева. – Текст : электронный // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL : <https://irpo-site.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 21.10.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предметные результаты		
	1. Интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	2. Переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	3. Правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов работы Оценка индивидуального проекта
	4. Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	5. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	6. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	7. Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	Метапредметные результаты		
	1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.2. Заключительный этап работы над проектом.	Проверка оформления проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы

	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	7) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	Предметные результаты		
	1) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	2) оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту
	3) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	4) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений.	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 1.6. Требования к защите проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Оценка индивидуального проекта Защита индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
	2) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, при-	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы

менению различных методов познания;		
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы
8) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
10) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
11) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
14) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
15) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта

	16) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 2.2. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы
	17) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Предметные результаты		
	1) планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	2) составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	Метапредметные результаты		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы

	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные результаты		
	1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	2) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;		Защита индивидуального проекта
	3) выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;		Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	5) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	6) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	7) отвечать на вопросы грамотно, убедительно		Защита индивидуального проекта
	8) соблюдать лексические нормы	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		

	1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		Защита индивидуального проекта
	2) владеть различными способами общения и взаимодействия;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Предметные результаты		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать правила орфографии;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	3) соблюдать пунктуационные нормы;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	4) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	2) создавать тексты в различных форматах с учетом	Тема 2.2. Заключительная часть	Оформление паспорта проекта

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	3) владеть различными способами общения и взаимодействия;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта Защита индивидуального проекта
	4) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Предметные результаты		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	4) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	6- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	7) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	8) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	9) иметь навык наблюдения за и явлениями;	Тема 1.4 Работа с источниками информации	
	10) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Тема 1.4 Работа с источниками информации Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Защита индивидуального проекта

Метапредметные результаты		
1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть	Представление результатов практической работы

		работы над проектом	Защита проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Предметные результаты		
	1) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	2) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Разработка продукта Защита индивидуального проекта
	3) выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект.	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	4) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	5) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	Тема 1.6. Требования к защите проекта Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	6) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения	Тема 1.3 Библиографический поиск	Оценка списка использованных источников
	Метапредметные результаты		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки Защита индивидуального проекта
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите	Представление результатов практической работы

	последствий деятельности;	проекта	
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки Защита проекта
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
	11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	14)-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интер-	Тема 1.3 Библиографический поиск Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта

	претацию информации различных видов и форм представления;		
	15) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Предметные результаты		
	1) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки Защита индивидуального проекта
	2) - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	3) - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
	Метапредметные результаты		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки Защита индивидуального проекта
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы

5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки Защита проекта
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита проекта
13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей

местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, отражают специфику специальности и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о.г. Дзержинск, Нижегородской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Основными целями ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», согласно Уставу, является подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и среднего общего образования; подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего общего образования; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для реализации целей в образовательном учреждении создана воспитательная среда, определяющая его уникальность и профессиональный облик выпускаемых специалистов.

С момента основания образовательного учреждения основными специальностями обучения являлись педагогические, на современном этапе педагогическое направление представлено четырьмя специальностями. Таким образом, сформировавшиеся традиции основаны на декларировании ценности педагогической профессии, уважения к труду педагога, ветеранам педагогического труда. Для педагогического коллектива приоритетным направлением является воспитание гуманистических ценностей у будущих педагогов и специалистов среднего звена – уважения к личности ребенка, родителей, коллег, социальных партнеров, любого человека.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» располагается в одном из самых крупных городов Нижегородской области – городе Дзержинске и вблизи Нижнего Новгорода. Это дает возможность использовать весь культурно-образовательный ресурс городов для воспитания будущего специалиста (театры, музеи, образовательные события и т.д.). Значительную часть контингента колледжа составляют иногородние студенты из разных городов области. Таким образом колледж готовит специалистов для менее крупных населенных пунктов, объединяет в себе культурные традиции разных уголков нижегородчины, а гуманистические принципы в свою очередь привносятся в работу будущих учителей по всей области. Выпускники колледжа известны своей ответственностью, профессионализмом, культурой поведения.

В ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» разработан при участии педагогов и студентов логотип образовательного учреждения, флаг и гимн. Логотип колледжа присутствует в оформлении предметно-пространственной среды (стенды, фотозоны и т.д.), элементах одежды студенческого актива, спортсменов колледжа, сувенирной продукции на тематических мероприятиях. Гимн колледжа исполняется на ключевых традиционных мероприятиях в течение учебного года. Это создает ситуацию сопричастности профессиональной общности, воспитывает уважение к традициям и формирует доверие к транслируемым преподавателями колледжа ценностям.

Традиционно колледж сотрудничает с образовательными учреждениями города и области, поддерживается тесная связь с выпускниками образовательного учреждения, реализовавшими себя в профессии. Это обеспечивает возможность наблюдать за работой лучших специалистов на практике, перенимать опыт, продуктивно переосмысливать студентами свой образ профессионала.

Приверженность традициям колледжа, сформировавшимся исторически, органично сочетается с воспитанием у студентов целеустремленности, стремления к новому, а значит

направленности на освоение новых профессиональных методик. Колледж принимает участие в крупных федеральных проектах национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» (Новые места для дополнительного образования детей). На базе колледжа открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб», современные мастерские по педагогической направленности (Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах). В колледже открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», функционирует клуб движения «Большая Перемена». Работает более 20 объединений дополнительного образования различной направленности, в том числе ориентированных на ополчение дополнительных навыков работы с младшими школьниками, 5 - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Действуют секции НСО, ориентированные на совершенствование навыков будущего учителя начальных классов. Для воспитания учащейся молодежи задействуются ресурсы студенческого театра, музея, медиа-центра, спортивного и туристического клуба, военно-патриотического клуба, команды КВН и т.д. Студенты являются постоянными участниками чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». Все это обеспечивает максимально благоприятные условия для самоопределения будущих специалистов, становления их профессионального самосознания и раскрытия личностного потенциала.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация внеурочных курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, образовательные учреждения и др.), экспедиций, походов;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- совместные мероприятия, посвященные дням специальности и иным датам.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых

совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

-	организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню учителя;
-	участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
-	организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
-	использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
-	консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
-	проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
-	организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
-	организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
-	проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
-	в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
-	в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
-	в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
-	в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации; |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности; |
|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- приказ о проведении родительского собрания; |
| <ul style="list-style-type: none">- положение о кураторе; |
| <ul style="list-style-type: none">- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества. |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| <ul style="list-style-type: none">- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях среднего образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная практика) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики. |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги (в том числе в рамках мониторинга активности), портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Преподавание в начальных классах;
- высокий рейтинг активности во внеаудиторной деятельности по результатам мониторинга активности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Преподавание в начальных классах
- успешное освоение образовательных программ по специальности Преподавание в начальных классах.

Формы поощрения:

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Основными способами получения информации в ходе анализа воспитательного процесса является мониторинг активности обучающихся, приказы и отчеты по деятельности объединений дополнительного образования, отчетная документация кураторов учебных групп, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является определение степени реализации заявленных позиций, перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

**Календарный план воспитательной работы по
специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ на 2025-2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Организация и участие в олимпиадах по педагогике и психологии	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
2	Мероприятия недели ПЦК «Преподавание в начальных классах»	1-4 курсы	Февраль	Преподаватели ПЦК
3	Научно-практическая конференция «Умный взгляд»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по учебно-научной работе, преподаватели
4	Мероприятия профильных секций НСО	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Просветительские мероприятия всероссийского общества «Знание»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Предметные Олимпиады	1-3 курсы	В течение года	Преподаватели
7	Курс внеучебных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно в течение года	Кураторы учебных групп
8	Просветительские мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2. Кураторство				
1	Наблюдение за студентами в учебной и внеаудиторной деятельности с целью определения траектории профессионального обучения	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Индивидуальные беседы со студентами по самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Учет занятости студентов во внеучебное время, ориентация на	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы учебных групп

	дополнительное образование в профильных кружках			
4	Анализ посещаемости и успеваемости с целью корректировки образовательного маршрута по специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Кураторы учебных групп
5	Подготовка группы к участию в Спартакиаде	1-4 курсы	В соответствии с планом руководителя физ.воспитания	Кураторы учебных групп
6	Подготовка совместно с активом группы внеаудиторного мероприятия для студентов и преподавателей колледжа	1-4 курсы	В соответствии с планом воспитательной работы	Кураторы учебных групп, активы групп
3. Наставничество				
1	Декада первокурсника: обмен опытом со старшекурсниками по специальности с целью построения образовательного маршрута	1-4 курсы	1-12 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
3	Декада мастер-классов «Молодые учат молодых»	1-4 курсы	9-17 февраля	Педагог-организатор
4	Школа студенческого актива: обучение методике профориентационного сопровождения будущих первокурсников	1-3 курсы	14-31 августа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Подготовка студентов к участию в конкурсах по специальности	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы
6	Мероприятия по социокультурной адаптации иностранных студентов	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, советник директора по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.	1 курсы	1 сентября	Заместитель директора по

				воспитательной работе
2	Единый кураторский час, посвященный Году защитника Отечества, 85-летию системы СПО	1-4 курсы	1 сентября	Кураторы
3	Акция ко дню окончания Второй мировой войны (1945)	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели
5	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям ИТ-диктант	1-4 курсы	13 сентября	Заведующая отделением
6	День здоровья	1-4 курсы	17 сентября	Руководитель физического воспитания, преподаватели
7	Фестиваль «Восходящая звезда»	1 курс	30 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
8	Дни театра (посещение постановок Дзержинского театра кукол, Дзержинского театра драмы с целью профессионального анализа)	1-4 курсы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей и Дню учителя: поздравление ветеранов	1-4 курсы	1 октября	Советник директора по воспитанию
10	Мероприятия, посвященные Дню 85-летию системы СПО (2 октября): флешмобы, конкурсы, творческие проекты	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
11	Творческий фестиваль, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	3 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Конкурсы чтецов и стихотворений собственного сочинений к 130-летию со дня рождения С. Есенина (3 октября)	1-4 курсы	3 октября - 3 ноября	Преподаватели литературы
13	Историческая игра «Путешествие по смутному времени», ко Дню народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Преподаватели истории
14	День народного единства: квест по	1-4	4 ноября	Педагог-

	станциям	курсы		организатор
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	8 ноября	Советник директора по воспитанию
16	Акция к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4 курсы	9 ноября	Педагог- организатор
17	День науки	1-4 курсы	10 ноября	Руководители НСО
18	Конкурс в общежитии «Лучшая хозяйка»	1-4 курсы	20 ноября	Социальный педагог
19	Городской этнокультурный квест «Гармония в многообразии»	1 курсы	27 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
20	Акция ко Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4 курсы	28 ноября	Советник директора по воспитанию
21	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию
22	Волонтерский практикум ко Дню добровольца (волонтера): организация социально значимой активности	1-4 курсы	5 декабря	Советник директора по воспитанию
23	Акция ко Дню героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по воспитанию
24	Всероссийский тест на знание Конституции	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
25	Новогодний капустник – подготовка творческих спортивных номеров	1-4 курсы	18 декабря	Педагог- организатор
26	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1-4 курсы	16-23 декабря	Социальный педагог
27	Фестиваль сказок – театрализованные постановки для детей	1-4 курсы	23 декабря	Педагог- организатор, кураторы
28	Елка для детей сотрудников – театрализованное представление с элементами игровой программы	1-4 курсы	25 декабря	Педагог- организатор, кураторы
29	Игровая программа «Зачетно»,	1-4	25 января	Советник

	приуроченная ко Дню российского студенчества	курсы		директора по воспитанию
30	Конкурс творческих работ «Эко-переделка»	1-2 курсы	20-31 января	Преподаватели
31	Квест, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	
32	Квизы, викторины ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курсы	27 января	Руководители НСО
33	Акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4 курсы	3 февраля	Советник директора по воспитанию
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию
35	Просветительская акция к Международному дню родного языка	1-4 курсы	20 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
36	Концерт, посвященный Международному женскому дню (8 марта)	1-4 курсы	6 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
37	Военно-патриотическая акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагог-организатор, кураторы
38	День встречи выпускников: встречи с успешными выпускниками по специальности	1-4 курсы	28 марта	Педагог-организатор, кураторы
39	Фестивали студенческого творчества: «Студенческая волна», «Студенческая весна»	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
40	Студенческий квест «Молодо-весело»	1-4 курсы	1 апреля	Педагог-организатор, кураторы
41	Конкурсно-развлекательная программа «ПроЗОЖ» ко Всемирному дню здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагог-организатор, кураторы
42	Интерактивная программа «Космос - это мы» ко Дню космонавтики (12	1-4 курсы	10-11 апреля	Педагог-организатор,

	апреля)			кураторы
43	Акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ.Выставка «Без срока давности»	1-4 курсы	13-18 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
44	Конкурс «Мой район – моя гордость!»	1-4 курсы	20-30 апреля	Социальный педагог
45	Субботник, приуроченный к Празднику весны и труда	1-4 курсы	25 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
46	Международная акция «Диктант Победы»	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
47	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1-4 курсы	7 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
48	Творческая программа «Последний звонок»: презентация специальности	4 курс	22 мая	Кураторы
49	Торжественное собрание коллектива преподавателей и студентов «Церемония признания»	1-4 курсы	25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
50	Участие на творческих и игровых площадках города, посвященных Дню города Дзержинска, с мастер-классами по игровым и прикладным техникам	1-4 курсы	30 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию
51	Акции к Международному дню защиты детей: - «Дети – детям» для воспитанников ДООУ города - спортивно-игровая программа для воспитанников ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» - конкурс творческих работ ко Дню защиты детей	1-4 курсы	30-31 мая	Педагог-организатор, кураторы

52	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12 июня)	1-4 курсы	11-12 июня	Советник директора по воспитанию
53	Акция ко Дню начала Великой Отечественной войны	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию
54	Творческие и игровые активности, приуроченные ко Дню молодежи	1-3 курсы	27 июня	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
55	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады колледжа, городских спортивно-оздоровительные мероприятий: День здоровья (открытие), первенства по шахматам, настольному теннису, гиревому спорту, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, плаванию, мини-футболу, легкой атлетике	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели
56	Волонтерские и образовательные мероприятия первичного отделения «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
57	Волонтерские и образовательные мероприятия городского клуба «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель городского клуба
58	Волонтерская деятельность в ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»: мастер-классы, игровые программы, практикумы	1-4 курсы	В течение года	Педагог- организатор
59	Волонтерская деятельность по оказанию поддержки участникам СВО и их семьям	1-4 курсы	В течение года	Педагог- организатор, советник директора кураторы по воспитанию
60	Литературная гостиная: постановки литературно-музыкального клуба «Лири» к памятным датам отечественных авторов	1-4 курсы	В течение года	Руководители литературно- музыкального клуба «Лири»
61	Экскурсии в музей колледжа к Международному дню музеев (18 мая) и памятным датам	1-4 курсы	В течение года	Руководители объединений дополнительного образования
62	Мастер-классы по работе с новым	1-4	В течение года	Заведующая

	оборудованием мастерской «Преподавание в младших классах»	курсы		мастерской, преподаватели
63	Мастер-классы от работодателей по методике работы с младшими школьниками	2-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «Отличники»	2-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Оформление выставочных экспозиций по результатам освоения техник прикладного творчества	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Обеспечение работы тематических пространств для объединений дополнительного образования профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Организация экспозиций «Музея первоклассника»	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5	Оформление стендовых материалов по безопасному поведению и антитеррористического контента (в том числе в сети Интернет)	1-4 курсы	В течение года	Медиацентр ДПК, преподаватель-организатор ОБЗР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организация родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, построения образовательного маршрута и самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	Родительские собрания ко Дню матери (24 ноября)	1-4 курсы	24-28 ноября	Кураторы учебных групп
3	Выставка «Моя трудовая династия»	1-4 курсы	Декабрь	Заведующая отделением, кураторы учебных групп
4	Мастер-классы от родителей из трудовых династий (учителя начальных классов)	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением
7. Самоуправление				

1	Презентация деятельности мастерской «Преподавание в младших классах» от участников объединения	1-4 курсы	Сентябрь, октябрь	Заведующая мастерской
2	Участие в деятельности Студенческого совета специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Педагог-организатор, члены студенческого совета
3	Участие в деятельности общественных объединений	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Мероприятия Студенческого совета: дискуссии, стратегические сессии	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, председатель студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагог-организатор
2	Мероприятия социально-психологического тестирования	1-3 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
3	Кураторские часы и квест «Безопасная школа», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	4 сентября	Педагог-организатор
4	Акции «Уроки цифровой безопасности», приуроченные к Международному дню защиты информации и Международному дню защиты персональных данных	1-4 курсы	30 сентября 28 февраля	Педагог-организатор Преподаватели информатики
5	Кураторские часы от волонтерского отряда по профилактике детского дорожного травматизма «Дорожный патруль», представителей ГИБДД	1-4 курсы	Октябрь, ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
6	Единые дни профилактики	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	Просветительские встречи с	1-4	В течение года	Социальный

	инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом, психологом	курсы		педагог
8	Неделя психологии	1-4 курсы	Ноябрь, апрель	Педагоги-психологи, преподаватели психологии
9	Неделя безопасности	1-4 курсы	19-23 января	Советник директора по воспитанию
10	Совместные акции с ОГИБДД	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитанию
11	Мероприятия комплексного плана по противодействию терроризму	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Привлечение студентов колледжа к участию в детских и семейных мероприятиях, организуемых Администрацией г. Дзержинска, Молодежной администрацией	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Сотрудничество с ОУ г. Дзержинска и Нижегородской области в части мастер-классов от специалистов	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
3	Привлечение студентов колледжа к участию в детских мероприятиях, организуемых МЦ «Спутник»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Сотрудничество с учреждениями культуры г. Дзержинска, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Дзержинска»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Сотрудничество с образовательными учреждениями города в рамках организации профессиональной практики, деятельности амбассадоров «Профессионалитета» по	1-4 курсы	В течение года	Заведующая практикой, преподаватели

	специальности «Преподавание в начальных классах»			
6	Сотрудничество с семьями и родителями (законными представителями) студентов, работающих по специальности «Преподавание в начальных классах»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
7	Сотрудничество с ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс профессионального мастерства, приуроченный ко Дню учителя	1-4 курсы	5 октября	Преподаватели
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Апрель-октябрь	Преподаватели
3	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы», компетенция «Преподавание в младших классах»	1-4 курсы	В соответствии с графиком чемпионата	Преподаватели ПЦК
4	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	Май	Заведующая отделением, руководители практики
5	Учет и организация занятости и отдыха студентов в каникулярный период по профессиональной направленности	1-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой, кураторы учебных групп
6	Трудоустройство в рамках летней педагогической практики	3-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой